

Частное образовательное учреждение высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
учёным советом СФИ
27.06.2022 г. Протокол № 4

Утверждено
приказом ректора
от 28.06.2022 г. № 24-22 од

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ЦЕРКОВНОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ НАЧАЛА XX ВЕКА

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
- программа магистратуры

по направлению подготовки

46.04.01 ИСТОРИЯ

Направленность (профиль) подготовки:
История Русской православной церкви в XX веке

Квалификация: **магистр**

Очно-заочная форма обучения

Москва, 2022

Содержание

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине «Церковное возрождение начала XX века»	4
2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания	7
3. Контрольные вопросы и задания. Критерии оценивания	7

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине «Церковное возрождение начала XX века»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства для проверки сформированности компетенций
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, для формирования целей и задач, определения объекта, выбора и обоснования средств, методов и процедур академического и профессионального взаимодействия в сфере истории церковного возрождения начала XX века	Знать: – основные принципы формирования целей и задач академического и профессионального взаимодействия в сфере изучения истории церковного возрождения начала XX века;	Список вопросов к семинарам. Перечень тем устных сообщений и письменных докладов на мини-конференции
		Уметь: – выбирать и обосновывать те или иные современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия в сфере изучения истории церковного возрождения начала XX века;	Список вопросов к семинарам. Перечень тем устных сообщений и письменных докладов на мини-конференции
		Владеть: – методологией осуществления академического и профессионального взаимодействия посредством современных коммуникативных технологий в сфере изучения истории церковного возрождения начала XX века.	Список вопросов к семинарам. Перечень тем устных сообщений и письменных докладов на мини-конференции
	ИУК-4.2 - Практически реализует коммуникационные проекты, связанные с обменом научной информацией по истории церковного возрождения начала XX века, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)	Знать: – основные принципы осуществления коммуникационных проектов при помощи современных технологий;	Список вопросов к семинарам. Перечень тем устных сообщений и письменных докладов на мини-конференции
		Уметь: – проводить онлайн семинары и интернет-конференции по ключевым проблемам изучения истории церковного возрождения начала XX века, в том числе и на иностранных языках;	Список вопросов к семинарам. Перечень тем устных сообщений и письменных докладов на мини-конференции
		Владеть: – практическими навыками организации интернет-конференций, онлайн семинаров, представляющих деятельность основных участников церковного возрождения начала XX века.	Список вопросов к семинарам. Перечень тем устных сообщений и письменных докладов на мини-конференции
ПК-5 - Способен к подготовке и апробации научных публикаций по тематике проводимых исследований	ИПК-5.1 - Готовит научные публикации по тематике церковного возрождения начала XX века	Знать: – основные принципы подачи материала своего научного исследования в виде научной публикации;	Перечень тем устных сообщений и письменных докладов на мини-конференции
		Уметь: – правильно, логично, последовательно оформить мысль в виде научной публикации;	Перечень тем устных сообщений и письменных докладов на мини-конференции
		Владеть: – навыками оформления научно-справочного аппарата, соответствующими требованиям, предъявляемым к научным	Перечень тем устных сообщений и письменных докладов на мини-конференции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства для проверки сформированности компетенций
		изданиям.	
	ИПК-5.2 - Апробирует научные публикации по тематике церковного возрождения начала XX века в студенческой аудитории на мини-конференции	Знать: – основные подходы к представлению результатов своего научного исследования в профессиональной аудитории;	Перечень тем устных сообщений и письменных докладов на мини-конференции
		Уметь: – грамотно и целостно представлять результаты своего научного исследования в сфере церковного возрождения начала XX века, выделять основные проблемы;	Перечень тем устных сообщений и письменных докладов на мини-конференции
		Владеть: – навыками риторической коммуникации, ответа на вопросы, свободного ведения дискуссии по проблемам церковного возрождения начала XX века.	Перечень тем устных сообщений и письменных докладов на мини-конференции

Текущий контроль

№ п/п	Формы контроля	Краткая характеристика	Оценочные средства / проверяемые компетенции, индикаторы достижения
1	Дискуссия	Средство контроля на семинаре, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Список вопросов к семинарам/УК-4: ИУК 4.1, ИУК 4.2

Промежуточная аттестация (сообщение на мини-конференции, письменный текст доклада)

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является выступление с сообщением на мини-конференции и представление данного сообщения в форме письменного доклада, оформленного в соответствии с требованиями к научным текстам. При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра — участие в дискуссии на семинарах.

№ п/п	Формы контроля	Краткая характеристика	Оценочные средства / проверяемые компетенции, индикаторы достижения
1	Сообщение на итоговой мини-конференции	Оценочное средство, позволяющее оценить умение обучающегося проанализировать и кратко изложить имеющиеся данные по обсуждаемому вопросу.	Перечень тем устных сообщений /ПК-5: ИПК-5.1, ИПК-5.2
2	Письменный текст доклада	Оценочное средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть	Перечень тем письменных докладов/

		поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	ПК-5: ИПК-5.1, ИПК-5.2
--	--	---	------------------------

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

<u>Уровень сформированности компетенций</u>	<u>Оценка</u>
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные вопросы и задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль

Список вопросов к семинарам

Семинар 1. Церковная проблематика на заседаниях Религиозно-философских собраний.

1. В каких докладах РФС был поднят вопрос об отношении церкви и государства? Каковы основные позиции церковной и общественной стороны в этой дискуссии? (УК-4: ИУК 4.1, ИУК 4.2).
2. Какие аспекты отношения церкви к земной жизни человека обсуждались на заседаниях РФС? (УК-4: ИУК 4.1, ИУК 4.2).
3. В чем отличие взглядов представителей церкви и интеллигенции на проблему догматического развития? (УК-4: ИУК 4.1, ИУК 4.2).
4. Как складывались личные отношения деятелей церкви и культуры в начале XX века? Какие вопросы сближали, а какие разъединяли представителей двух «миров»? (УК-4: ИУК 4.1, ИУК 4.2).

Семинар 2. Программные документы группы «32-х» петербургских священников.

1. Сравнить первую записку группы «32-х» «О необходимости перемен в русском церковном управлении», записку С.Ю. Витте «О современном положении православной церкви» и докладную записку митр. Антония (Вадковского) «Вопросы о желательных преобразованиях в постановке у нас православной церкви»: выявить сходства и отличия в определении проблем русской церкви и путей выхода из кризиса. (УК-4: ИУК 4.1, ИУК 4.2).
2. Проанализировать вторую записку группы «32-х» «О составе церковного собора»; распределить аргументы о необходимости «всецерковного» собора по типам: новозаветные, исторические, канонические, современные. (УК-4: ИУК 4.1, ИУК 4.2).
3. Познакомиться с текстом брошюры «Государственная дума и пастырь церкви : От группы петербургских священников»; сравнить стиль брошюры со стилем двух первых записок группы «32-х». (УК-4: ИУК 4.1, ИУК 4.2).

Семинар 3. Церковная и светская печать о проблемах церковного возрождения.

1. Составить список периодических изданий церковного и светского характера, высказавшихся по вопросу церковной реформы. (УК-4: ИУК 4.1, ИУК 4.2).
2. Выявить основные типы отношения к проблеме необходимости обновления церковной жизни. (УК-4: ИУК 4.1, ИУК 4.2).

3. Какие тенденции в развитии публичных дискуссий выявили современники событий (И.В. Преображенский, свящ. Михаил Чельцов) и современные исследователи (С.Л. Фирсов)? (УК-4: ИУК 4.1, ИУК 4.2).

Семинар 4. Ключевые деятели церковного возрождения начала XX века.

1. Подготовить индивидуальное сообщение об одном из наиболее значимых деятелей церковного возрождения начала XX века: Н.П. Аксаков, свящ. Константин Аггеев, свящ. Михаил Чельцов, архим. Михаил (Семенов), свящ. Владимир Колачев, свящ. Григория Петрова и др. (УК-4: ИУК 4.1, ИУК 4.2).
2. Проследить эволюция взглядов основных деятелей движения в течение 1905-1907 гг. (УК-4: ИУК 4.1, ИУК 4.2).
3. Выяснить, каких позиций и взглядов придерживались деятели церковного возрождения, ставшие членами Поместного собора ПРЦ 1917-1918 гг. (УК-4: ИУК 4.1, ИУК 4.2).

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала. Студент продемонстрировал всестороннее знание основных принципов формирования целей и задач академического и профессионального взаимодействия в сфере изучения истории церковного возрождения начала XX века, осуществления коммуникационных проектов при помощи современных технологий; уверенное умение выбирать и обосновывать те или иные современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия в сфере изучения истории церковного возрождения начала XX века, проводить онлайн семинары и интернет-конференции по ключевым проблемам изучения истории церковного возрождения начала XX века, в том числе и на иностранных языках. Свободное владение методологией осуществления академического и профессионального взаимодействия посредством современных коммуникативных технологий в сфере изучения истории церковного возрождения начала XX века, практическими навыками организации интернет-конференций, онлайн семинаров, представляющих деятельность основных участников церковного возрождения начала XX века.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности. Студент продемонстрировал достаточно подробное знание основных принципов формирования целей и задач академического и профессионального взаимодействия в сфере изучения истории церковного возрождения начала XX века, осуществления коммуникационных проектов при помощи современных технологий; развитое умение выбирать и обосновывать те или иные современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия в сфере изучения истории церковного возрождения начала XX века, проводить онлайн семинары и интернет-конференции по ключевым проблемам изучения истории церковного возрождения начала XX века, в том числе и на иностранных языках. Углубленное владение методологией осуществления академического и профессионального взаимодействия посредством современных коммуникативных технологий в сфере изучения истории церковного возрождения начала XX века, практическими навыками организации интернет-конференций, онлайн семинаров, представляющих деятельность основных участников церковного возрождения начала XX века.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия. Студент продемонстрировал фрагментарное знание основных принципов формирования целей и задач академического и профессионального взаимодействия в сфере изучения истории церковного возрождения начала XX века, осуществления коммуникационных проектов при помощи современных технологий, неуверенное умение выбирать и обосновывать те или иные современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия в сфере изучения истории церковного возрождения начала XX века, проводить онлайн семинары и интернет-конференции по ключевым проблемам изучения истории церковного возрождения начала XX века, в том числе и на иностранных языках. Слабое владение методологией осуществления академического и профессионального взаимодействия посредством современных коммуникативных технологий в сфере изучения истории церковного возрождения начала XX века, практическими навыками организации интернет-конференций, онлайн семинаров, представляющих деятельность основных участников церковного возрождения начала XX века.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания основных принципов формирования целей и задач академического и профессионального взаимодействия в сфере изучения истории церковного возрождения начала XX века, осуществления коммуникационных проектов при помощи современных технологий, отсутствует умение выбирать и обосновывать те или иные современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия в сфере изучения истории церковного возрождения начала XX века, проводить онлайн семинары и интернет-конференции по ключевым проблемам изучения истории церковного возрождения начала XX века, в том числе и на иностранных языках. Студент не владеет методологией осуществления академического и профессионального взаимодействия посредством современных коммуникативных технологий в сфере изучения истории церковного возрождения начала XX века, практическими навыками организации интернет-конференций, онлайн семинаров, представляющих деятельность основных участников церковного возрождения начала XX века.

3.2. Промежуточная аттестация.

Перечень тем устных сообщений и письменных докладов на мини-конференции

	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1. Проблема участия церкви в общественной и политической жизни страна: сфера ответственности, границы допустимого.	ПК-5	ИПК-5.1, ИПК-5.2
2. Церковь и культура Нового времени: проблемы и перспективы диалога	ПК-5	ИПК-5.1, ИПК-5.2
3. Пути утверждения среди христиан «более совершенных образцов братского общения».	ПК-5	ИПК-5.1, ИПК-5.2
4. Категория «соборности» в теории и	ПК-5	ИПК-5.1, ИПК-5.2

практике церковной жизни		
5. Принципы существования духовного образования.	ПК-5	ИПК-5.1, ИПК-5.2
6. Богослужбная реформа в начале XX и XXI веков.	ПК-5	ИПК-5.1, ИПК-5.2

Требования к оформлению письменного текста доклада:

Необходимо представить письменный текст доклада, доработанный с учётом замечаний, сделанных во время устного сообщения во время мини-конференции. Текст доклада должен содержать список источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемым к научным изданиям. Шрифт 14 Times New Roman, междустрочный интервал 1,5. Ссылки приведены в тексте работы. В конце работы приведён список литературы.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в выступлении с устным сообщением на мини-конференции и при написании письменного доклада студент сумел грамотно и целостно представлять результаты своего научного исследования в сфере церковного возрождения начала XX века; правильно оформить научный аппарат доклада; ответить на все поставленные вопросы; принять активное участие в проблемной дискуссии по итогам выступления других студентов; самостоятельно наладить коммуникацию с представителями студенческого и научного сообщества по выбранной проблеме, в том числе на иностранных языках. Студент продемонстрировал всестороннее знание основных принципов подачи материала своего научного исследования в виде научной публикации, основных подходов к представлению результатов своего научного исследования в профессиональной аудитории; уверенное умение правильно, логично, последовательно оформить мысль в виде научной публикации, грамотно и целостно представлять результаты своего научного исследования в сфере церковного возрождения начала XX века, выделять основные проблемы; свободное владение навыками оформления научно-справочного аппарата, соответствующими требованиям, предъявляемым к научным изданиям, навыками риторической коммуникации, ответа на вопросы, свободного ведения дискуссии по проблемам церковного возрождения начала XX века.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в выступлении с устным сообщением на мини-конференции и при написании письменного доклада студент сумел целостно представлять результаты своего научного исследования в сфере церковного возрождения начала XX века, но допустил 1-2 фактические ошибки; оформить научный аппарат доклада с небольшими отступлениями от требований, предъявляемым к научным изданиям; ответить на большую часть поставленных вопросов; принять участие в проблемной дискуссии по итогам выступления других студентов; с помощью преподавателя наладить коммуникацию с представителями студенческого и научного сообщества по выбранной проблеме, в том числе на иностранных языках. Студент продемонстрировал достаточно подробное знание основных принципов подачи материала своего научного исследования в виде научной публикации, основных подходов к представлению результатов своего научного исследования в профессиональной аудитории; развитое умение правильно, логично, последовательно оформить

мысль в виде научной публикации, грамотно и целостно представлять результаты своего научного исследования в сфере церковного возрождения начала XX века, выделять основные проблемы; углубленное владение навыками оформления научно-справочного аппарата, соответствующими требованиям, предъявляемым к научным изданиям, навыками риторической коммуникации, ответа на вопросы, свободного ведения дискуссии по проблемам церковного возрождения начала XX века.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в выступлении с устным сообщением на мини-конференции и при написании письменного доклада студент сумел в общих чертах представлять результаты своего научного исследования в сфере церковного возрождения начала XX века, допустил не более 5 фактических ошибок; оформить научный аппарат доклада с отступлениями от требований, предъявляемым к научным изданиям; ответить на некоторые из поставленных вопросов; высказать 1-2 суждения по итогам выступления других студентов; с помощью преподавателя наладить коммуникацию с представителями студенческого и научного сообщества по выбранной проблеме, в том числе на иностранных языках. Студент продемонстрировал фрагментарное знание основных принципов подачи материала своего научного исследования в виде научной публикации, основных подходов к представлению результатов своего научного исследования в профессиональной аудитории; неуверенное умение правильно, логично, последовательно оформить мысль в виде научной публикации, грамотно и целостно представлять результаты своего научного исследования в сфере церковного возрождения начала XX века, выделять основные проблемы; слабое владение навыками оформления научно-справочного аппарата, соответствующими требованиям, предъявляемым к научным изданиям, навыками риторической коммуникации, ответа на вопросы, свободного ведения дискуссии по проблемам церковного возрождения начала XX века.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в выступлении с устным сообщением на мини-конференции и при написании письменного доклада студент не сумел представлять результаты своего научного исследования в сфере церковного возрождения начала XX века, допустил более 5 фактических ошибок; оформить научный аппарат доклада с серьезными отступлениями от требований, предъявляемым к научным изданиям; не смог ответить на поставленные вопросы; не принял участия в дискуссии по итогам выступления других студентов; не наладил коммуникацию с представителями студенческого и научного сообщества по выбранной проблеме, не владеет навыками академической коммуникации ни на одном из иностранных языков. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания основных принципов подачи материала своего научного исследования в виде научной публикации, основных подходов к представлению результатов своего научного исследования в профессиональной аудитории; отсутствует умение правильно, логично, последовательно оформить мысль в виде научной публикации, грамотно и целостно представлять результаты своего научного исследования в сфере церковного возрождения начала XX века, выделять основные проблемы. Студент не владеет навыками оформления научно-справочного аппарата, соответствующими требованиям, предъявляемым к научным изданиям, навыками риторической коммуникации, ответа на вопросы, свободного ведения дискуссии по проблемам церковного возрождения начала XX века.