

Частное образовательное учреждение высшего образования

**«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)**

Принято  
учёным советом СФИ  
19.04.2021 г. Протокол № 2

Утверждено  
приказом ректора  
от 20.04.2021 г. № 13/1-21 од

Рабочая программа дисциплины

**Педагогика и психология высшей школы**

Дополнительная профессиональная программа –  
программа профессиональной переподготовки  
**«История Русской православной церкви в XX веке»**

очно-заочная форма обучения

Приём 2021 г. по очно-заочной форме обучения

Москва 2021

## **Аннотация**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в состав дисциплин обязательной части блока 1 («Дисциплины (модули)») программы профессиональной переподготовки «История Русской православной церкви в XX веке». Целью изучения курса является овладение психолого-педагогическими основами преподавания в высшей школе.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

- текущий контроль успеваемости: дискуссия по вопросам семинаров;
- промежуточная аттестация: зачет с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

*Общая трудоемкость* освоения дисциплины составляет 3 (три) зачётные единицы, 108 академических часов для очной формы обучения.

Программой дисциплины предусмотрены для студентов очно-заочной формы обучения: лекции (8 ак. час.), семинары (28 ак.час.), 72 часа отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Контактная работа может либо быть аудиторной, либо проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в том же объеме.

### **1. Предмет, цели и задачи дисциплины**

*Предметом* курса является круг психолого-педагогических аспектов преподавания в высшей школе.

*Целью курса* является овладение психолого-педагогическими основами преподавания в высшей школе. Изучение дисциплины направлено на овладение основными психолого-педагогическими методами и приемами преподавания в области истории для использования их в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие *задачи*: (1) узнать психолого-педагогические аспекты преподавания в области истории; (2) освоить основные положения психологии и педагогики высшей школы в практике преподавания; (3) научиться делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания; (4) профессионально-лично самоопределиться к преподаванию в области истории; (5) овладеть основными психолого-педагогическими методами и приемами преподавания в области истории и основными технологиями высшего образования.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в состав

дисциплин обязательной части блока 1 («Дисциплины (модули)») программы профессиональной переподготовки «История Русской православной церкви в XX веке» и направлена на самоопределение студентов к преподавательской деятельности, на повышение общекультурной эрудиции и общей гуманитарной культуры будущего историка.

Курс «Педагогика и психология высшей школы» наряду с курсами «Гуманитарное образование в высшей школе: проблемы и перспективы» и «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе» входит в модуль дисциплин «Педагогика в высшем образовании».

Изучение дисциплины происходит для очно-заочной формы обучения в 1-м семестре 2-го курса.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен

*знать:*

- сущность, основные функции, проблемы и направления развития современного высшего образования;
- психолого-педагогические основы преподавания в области истории;
- образовательные технологии, используемые в процессе преподавания в высшей школе;
- роль педагогической рефлексии в процессе преподавания в высшей школе;
- роль коммуникации в процессе преподавания в высшей школе;

*уметь:*

- применять основные положения психологии и педагогики высшей школы в практике преподавания;
- делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания;
- демонстрировать профессионально-личностное самоопределение к преподаванию в области истории;
- применять коммуникативные навыки на практике;

*владеть:*

- основными психолого-педагогическими методами и приемами преподавания в области истории;
- основными технологиями высшего образования;
- навыками командной работы, в том числе, проявления лидерских качеств.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>			<b>36</b>		
<i>в том числе:</i>						
Занятия лекционного типа (лекции)	8			8		
Занятия семинарского типа (семинары), <i>в том числе</i>						
семинары	16			16		
практические занятия	12			12		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>			<b>72</b>		
<i>в том числе:</i>						
подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций.	72			72		
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой)</b>						
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>			<b>108</b>		
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>			<b>3</b>		

#### 5. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. *Сущность, основные функции, проблемы и направления развития современного высшего образования.*

Образование как социальный институт, как система и процесс. Социальный и гуманистический характер образования, его основные функции. Структура современного образования в Российской Федерации, ступени и формы. Очная, заочная, экстернатура, индивидуальный план, дистанционная форма обучения. Специфика и закономерности высшего образования. Бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, докторантура. Развитие высшего профессионального образования в России. Конкурентная среда образования. Проблема соотношения бакалавриата и магистратуры. Основные факторы, влияющие на качество высшего образования. Болонский процесс. Переход к уровневому образованию. Смена образовательной парадигмы. Общие положения компетентностного подхода. Концепции гуманизации и гуманитаризации образования. Критерии гуманизации образования. Системный и синергетический подходы в образовании. Типы междисциплинарных связей в образовании. Информатизация образования. Личностно-деятельностный подход в высшем образовании. Акмеологические и аксиологические аспекты высшего образования.

Раздел 2. *Педагогика высшего образования.*

Предмет педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Понятие дидактики высшей школы. Основные субъекты образовательного процесса. Принципы обучения в высшей школе. Методы обучения в высшей школе. Управление учебным процессом. Компоненты педагогической деятельности. Педагогические способности преподавателя высшей школы. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Структура лекции. Виды лекций. Оценка качества лекции. Цель и задачи семинара. Типы семинарских занятий. Критерии оценки семинарских занятий. Цель и задачи практических занятий. Структура практических занятий. Лабораторные работы. Организация самостоятельной работы студентов. Условия для эффективной самостоятельной работы. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Функции и формы педагогического контроля в высшей школе. Оценка и отметка как формы педагогического контроля. Организационные принципы педагогического контроля. Тестирование как форма контроля за учебным процессом в высшей школе. Виды и формы тестирования. Характеристика тестовых заданий. Методы оценки тестов. Стратегия интериоризации в образовании. Этапы формирования действий. Понятие ориентировочной основы действия. Стратегии экстериоризации, проблематизации и рефлексии в образовании студентов вузов. Развитие творческого мышления. Основы формирования профессионального системного мышления.

*Раздел 3. Психологические основы организации образовательного процесса в высшей школе.*

Общее представление о познавательных процессах. Ощущение и восприятие. Основные закономерности процесса ощущения: пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие ощущений, сенсбилизация, компенсация. Классификация видов восприятия. Свойства восприятия: целостность, структурность, осмысленность, предметность, константность, апперцепция, избирательность. Характеристика внимания как познавательного процесса. Виды внимания. Свойства внимания: объём, устойчивость, концентрация, переключение, распределение. Внимание в учебном процессе. Характеристика видов памяти. Память, мышление, речь. Процессы памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение, забывание. Принципы успешного запоминания. Характеристика мышления как познавательного процесса. Виды мышления. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятие индукции и дедукции в мыслительном процессе. Связь мышления и речи. Понятие и структура способностей человека. Педагогические способности. Эмоционально-волевая регуляция деятельности. Эмоция: особенности эмоций, виды. Эмоциональный тон ощущения. Понятие стресса и аффекта, этапы развития стрессового состояния, стадии и формы аффективного состояния. Формы аффективного состояния: страх, ужас, фобии, гнев, фрустрация. Понятие и виды чувств. Общие закономерности эмоций и чувств: обобщённость и возможность переноса, притупляемость, взаимодействие, суммация, замещение, переключаемость, экспрессия. Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Волевая регуляция поведения личности. Формирование воли. Общее представление о структуре волевой регуляции деятельности. Классификация волевых действий. Волевые состояния: инициативность, решительность, целеустремлённость, уверенность. Мотивация личности.

Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «интерес». Личностные и когнитивные переменные, влияющие на мотивацию: стратегии целеполагания, локус контроля, ожидания, атрибутивные схемы. Мотив, цель и смысл. Виды и функции мотивов. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности.

#### Раздел 4. *Современные технологии высшего образования.*

Место и роль технологий в образовательном процессе. Классификация технологий образования. Структурные компоненты педагогических технологий. Основные требования к современным технологиям обучения. Технология модульного обучения. Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения. Компетентностный подход в модульном обучении. Виды образовательных рейтингов. Технология проблемного обучения. Функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Организация проблемного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Базовые и переходные формы деятельности студентов в рамках контекстного обучения. Основные требования к содержанию в рамках знаково-контекстной технологии. Сущность и принципы организации деловой игры в рамках контекстного обучения. Структура деловой игры. Технология кейс-метода. Признаки и технологические особенности метода case-study. Классификация кейсов. Структура и принципы построения кейса. Технология организации проектной деятельности студентов. Типология проектов. Общее представление об эвристических технологиях обучения. Технология развивающего обучения. Технология дистанционного обучения. Обучение online, технология вебинаров. Технологии активного обучения. Имитационные упражнения, разыгрывание ролей, игровое проектирование, семинар-дискуссия. Деловая игра. «Круглый стол». Технологии организации социокультурной коммуникации. Стадии организации дискуссии. Задачи, реализуемые в ходе дискуссии. Цель и задачи мозгового штурма. Технология самоопределения. Профессионально-личностное самоопределение и его образовательная и социальная роль в высшем образовании. Место и роль информационных технологий и мультимедийных средств в образовательном процессе.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### Типовые контрольные задания текущего контроля

- список вопросов к семинарам

#### Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

#### Список вопросов к зачету с оценкой

##### Вопрос

1. Образование, обучение, учебная деятельность как категория педагогики.
2. Методология и структура педагогического и психологического исследования.
3. Методы педагогического исследования и принципы их выбора.

4. Содержание образования и основные факторы, определяющие его формирование.
5. Основные нормативные документы, определяющие содержание образования.
6. Образовательный стандарт, базисный учебный план, образовательные и учебные программы.
7. Методы обучения и их классификация.
8. Формы организации обучения.
9. Проблемы развития образования и высшей школы в России.
10. Психолого-педагогическое взаимодействие.
11. Место и роль технологий в образовательном процессе.
12. Классификация технологий образования. Структурные компоненты педагогических технологий. Основные требования к современным технологиям обучения.
13. Технология модульного обучения. Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения.
14. Компетентностный подход в модульном обучении. Виды образовательных рейтингов.
15. Технология проблемного обучения. Функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Организация проблемного обучения.
16. Технология знаково-контекстного обучения.
17. Признаки и технологические особенности метода case-study.
18. Технология организации проектной деятельности студентов. Типология проектов.
19. Эвристические технологии обучения.
20. Технологии организации социокультурной коммуникации. Стадии организации дискуссии. Задачи, реализуемые в ходе дискуссии. Цель и задачи мозгового штурма.
21. Технология самоопределения. Профессионально-личностное самоопределение и его образовательная и социальная роль в высшем образовании.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *Основная литература*

1. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : [16+] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (дата обращения: 07.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8778-9. – DOI 10.23681/450639. – Текст : электронный.
2. Самойлов В.Д. Андрогагические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. – Москва : Юнити, 2015. – 295 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671> (дата обращения: 07.08.2020). – Библиогр.: с. 257-263. – ISBN 978-5-238-02747-0. – Текст : электронный.

### *Учебно-методические пособия*

1. Педагогика и психология высшей школы : методическое пособие для студентов / Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин. Москва : СФИ, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: Личный кабинет.

### *Дополнительная литература*

1. Беленчук Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198> (дата обращения: 07.08.2020). – ISBN 978-5-904212-20-9. – Текст : электронный.
2. Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199> (дата обращения: 07.08.2020). – ISBN 978-5-904212-06-3. – Текст : электронный.
3. Водяникова И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943> (дата обращения: 07.08.2020). – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-9275-2957-5. – Текст : электронный.
4. Гагаев А.А. Педагогика невмешательства (очерк одной педагогической идеи) / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233258> (дата обращения: 07.08.2020). – ISBN 978-5-90670-521-1. – Текст : электронный.
5. Змеёв С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. Andragogy: Foundations of Theory, History and Technology / С.И. Змеёв. – Москва : ПЕР СЭ, 2007. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233526> (дата обращения: 07.08.2020). – ISBN 5-98549-0220. – Текст : электронный.
6. Козьяков Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Ч. 2. Педагогика. – 727 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> (дата обращения: 07.08.2020). – ISBN 978-5-4458-4896-7. – DOI 10.23681/214209. – Текст : электронный.
7. Красильникова В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Оренбургский государственный университет. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225> (дата обращения: 07.08.2020). – Текст : электронный.
8. Личностно-ориентированное обучение : хрестоматия / сост. О.Е. Иванова, И.М. Осмоловская. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2005. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:



- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275182> (дата обращения: 07.08.2020). – ISBN 5-8323-0361-X. – Текст : электронный.
9. Мандель Б.Р. Андрагогика: история и современность, теория и практика / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 413 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471188> (дата обращения: 07.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9364-3. – DOI 10.23681/471188. – Текст : электронный.
  10. Мандель Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (дата обращения: 07.08.2020). – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.
  11. Морозова Г.В. Рефлексия педагога / Г.В. Морозова, С.Б. Гнедова, А.А. Тихонова ; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 203 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278068> (дата обращения: 07.08.2020). – ISBN 978-5-86045-610-5. – Текст : электронный.
  12. Образование в XXI веке : Стратегии и приоритеты : материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 26–28 мая 2008 г.) / ред.: А.М. Копировский. – Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2011. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://rucont.ru/efd/277199> (дата обращения: 07.08.2020). – ISBN 978-5-89100-114-5. – Текст : электронный.
  13. Психология : хрестоматия / Современная гуманитарная академия. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2004. – Ч. 2. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275190> (дата обращения: 07.08.2020). – ISBN 5-8323-0345-8. – Текст : электронный.
  14. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрагогическая парадигма / В.Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 207 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168> (дата обращения: 07.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02416-5. – Текст : электронный.

## **8. Планы семинаров и практических занятий**

Практические и семинарские занятия являются органической частью целостного образовательного процесса и направлены на реализацию *основной цели*: создание условий для осмысления и практического овладения основами педагогики и психологии высшей школы.

*Задачи* семинаров состоят в том, чтобы представить студентам возможность осмыслить основные тенденции высшего образования в России и самоопределиться к преподаванию в области истории.

### Обоснование выбора тем семинаров и практических занятий

Темы семинаров и практических занятий обусловлены содержанием, направленностью курса и соответствуют тематике основных разделов.

#### Формы проведения семинаров и практических занятий

Формой проведения семинаров и практических занятий может быть как традиционное обсуждение предложенных вопросов, так и моделирование педагогических ситуаций, рефлексивный анализ, работа в малых группах.

#### Темы семинаров и практических занятий (очно-заочная форма обучения)

Раздел 1. Сущность, основные функции, проблемы и направления развития современного высшего образования.

##### Семинар № 1.

Тема семинара: *Человек в системе высшего образования.*

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен развития. Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности. Взаимодействие наследственности, среды и воспитания.
2. Возрастная характеристика человека на разных этапах его развития.
3. Различные подходы к возрастной периодизации в педагогике и психологии.
4. Роль образования в развитии личности.

##### *Литература:*

1. Амонашвили Ш.А. Установление гуманных отношений в процессе обучения. – Текст : электронный // Психология : хрестоматия / Современная гуманитарная академия. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2004. – Ч. 2. – С. 115–128. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275190> (дата обращения: 07.08.2020). – ISBN 5-8323-0345-8.
2. Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199> (дата обращения: 07.08.2020). – ISBN 978-5-904212-06-3. – Текст : электронный.
3. Образование в XXI веке : Стратегии и приоритеты : материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 26–28 мая 2008 г.) / ред.: А.М. Копировский. – Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2011. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://rucont.ru/efd/277199> (дата обращения: 07.08.2020). – ISBN 978-5-89100-114-5. – Текст : электронный.
4. Беленчук Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198> (дата обращения: 07.08.2020). – ISBN 978-5-904212-20-9. – Текст : электронный.

5. Гагаев А.А. Педагогика невмешательства (очерк одной педагогической идеи) / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233258> (дата обращения: 07.08.2020). – ISBN 978-5-90670-521-1. – Текст : электронный.

## Раздел 2. Педагогика высшего образования.

### Семинар № 2.

Тема семинара: *Основные формы обучения в вузе.*

#### Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения.
2. Лекция и семинар как формы учебной деятельности.
3. Этапы лекции и семинара и их значение.
4. Современные требования к лекции и семинару.
5. Цели и задачи педагогических и психологических исследований: общее и особенное.

#### Литература:

1. Козьяков Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Ч. 2. Педагогика. – 727 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> (дата обращения: 07.08.2020). – ISBN 978-5-4458-4896-7. – DOI 10.23681/214209. – Текст : электронный.
2. Красильникова В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Оренбургский государственный университет. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225> (дата обращения: 07.08.2020). – Текст : электронный.
3. Мандель Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (дата обращения: 07.08.2020). – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.
4. Змеёв С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. *Andragogy: Foundations of Theory, History and Technology* / С.И. Змеёв. – Москва : ПЕР СЭ, 2007. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233526> (дата обращения: 07.08.2020). – ISBN 5-98549-0220. – Текст : электронный.

### Практическое занятие № 1.

Тема практического занятия: *Организация образовательного процесса в вузе и методика проведения педагогического и психологического исследования.*

Задание: Подготовка плана-конспекта лекции, разработка проекта практического занятия/семинара/тренинга.

Анализ и обсуждение в группе полученных результатов.

Раздел 3. Психологические основы организации образовательного процесса в высшей школе.

Семинар № 3.

Тема семинара: *Ценности и цели высшего образования.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Соотношение цели и ценности в образовательном процессе.
2. Цели в образовании. Основные характеристики целей обучения и развития.
3. Педагогические цели в контексте основных педагогических подходов.
4. Личностный подход в высшей школе.

*Литература:*

1. Личностно-ориентированное обучение : хрестоматия / сост. О.Е. Иванова, И.М. Осмоловская. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2005. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275182> (дата обращения: 07.08.2020). – ISBN 5-8323-0361-X. – Текст : электронный.
2. Мандель Б.Р. Андрагогика: история и современность, теория и практика : [16+] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 413 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471188> (дата обращения: 07.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9364-3. – DOI 10.23681/471188. – Текст : электронный.
3. Морозова Г.В. Рефлексия педагога / Г.В. Морозова, С.Б. Гнедова, А.А. Тихонова ; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 203 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278068> (дата обращения: 07.08.2020). – ISBN 978-5-86045-610-5. – Текст : электронный.

Практическое занятие № 2.

Тема практического занятия: *Методы педагогического и психологического исследования.*

*Задание:*

1. моделируйте или опишите педагогическую ситуацию;
2. определите цель диагностики;
3. изучив литературу, выберите методики адекватные описанной ситуации;
4. определите механизмы получения информации, которые используют методики;

5. подберите методики, которые помогут вам изучить психолого-педагогическую ситуацию в группе студентов.

Ответьте на вопросы:

1. Соответствуют ли выбранные методики цели исследования? Обоснуйте ответ.
2. Совпадают ли результаты с вашими ожиданиями?
3. Что нового и неожиданного вы узнали о студентах?
4. Какие перспективы педагогических исследований вы можете определить?

Раздел 4. Современные технологии высшего образования.

Практическое занятие с элементами тренинга № 3.

Тема практического занятия: *Современные технологии образования.*

*Задание 1.* Дайте определение технологии. Чем технология в образовании отличается от метода?

*Задание 2.* Рассмотрите классификации методов обучения:

1. определите, на основании каких критериев различаются существующие классификации;
2. определите, какие методы вам более подходят;
3. определите условия успешности использования методов;
4. докажите, почему ни один метод обучения не может использоваться как универсальный?

*Задание 3.* Выберите одну из интерактивных технологий высшего образования:

1. обоснуйте свой выбор, дайте общую характеристику выбранной технологии;
2. разработайте алгоритм действий по использованию выбранной технологии;
3. создайте и продемонстрируйте модельную ситуацию, где бы использовалась названная технология.