

Частное образовательное учреждение высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
Ученым советом СФИ
19.04.2021 г., протокол № 2;
в ред., принятой Ученым советом:
протокол от 18.04.2022 г., № 2

Утверждено
приказом ректора
от 20.04.2021 г. № 12-21 од
в ред. приказа от 19.04.2022 г., № 09-22 од

Методическое пособие по дисциплине

ЭТИКА

Дополнительная профессиональная программа -
программа профессиональной переподготовки
«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОГО БОГОСЛОВИЯ»

Квалификация: **теолог**

Приём 2022 г. по очной форме обучения

Москва 2022

ЭТИКА

Методическое пособие по дисциплине

Разработчик:

Файбышенко В.Ю., канд. филос. наук



(подпись)

Рецензент:

Шилкина М.В., канд. филос. наук



(подпись)

Принято на заседании кафедры богословия СФИ
27 марта 2021 г., протокол № 8

Обновлено:

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Протокол заседания кафедры богословия № 8 от 25.03.2022 г.

Содержание

1. Предмет, цели и задачи дисциплины	5
2. Содержание разделов дисциплины.....	5
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	6
4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	8
6. Планы семинаров.....	10

Пояснительная записка

Методическое пособие «Этика» адресовано слушателям, обучающимся по дополнительной профессиональной программе – программе профессиональной переподготовки «Основы православного богословия».

Содержание методического пособия целиком основывается на рабочей программе дисциплины «Этика», входящей в состав дисциплин гуманитарного цикла дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Основы православного богословия».

Целью методического пособия является помощь слушателям в организации самостоятельной работы, в том числе в освоении основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине, а также в подготовке к семинарским занятиям.

Методическое пособие включает в себя:

- описание предмета, цели и задач дисциплины, ее содержание,
- список основной и дополнительной учебной литературы,
- перечень семинарских занятий, включая список вопросов для обсуждения и литературы для подготовки,
- методические рекомендации слушателю по организации самостоятельной работы.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Предмет дисциплины – основные этические категории, такие как мораль, нравы, норма, справедливость, благо, долг, ценность.

Цель дисциплины – сформировать у слушателей начальные представления по этической проблематике.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) научить слушателей различать основные этические категории;
- 2) познакомить учащихся с основными этическими учениями;
- 3) показать взаимосвязь и преемство между этическими учениями;
- 4) показать связь между историей человеческого общества, в том числе отдельными значимыми историческими событиями и развитием этических учений;
- 5) помочь слушателям сформировать своё отношение к описываемым этическим учениям, обоснованно сформировать свою этическую позицию.

2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Этика, мораль и нравы. Цель и задачи курса. Понятие морали и её основные характеристики. Понятие нормы. Отличие должного и сущего. Публичность морали. Мораль и нравы. Мораль и право. Относительность морали. Возможность абсолютной морали.

Тема 2. Софисты и Сократ. Генезис этических представлений в Древней Греции. Причины (предпосылки) возникновения софизма. Софисты и вопрос об обосновании моральной нормы. Спор Сократа с софистами. Приёмы Сократа.

Тема 3. Этика Аристотеля. Этическая система Аристотеля. Телеология как основа этики. Понятие об этике блага. Человек как общественное существо. Счастье как высшая цель. Условия достижения счастья. Поиск середины как путь к добродетели.

Тема 4. Этика стоиков. Причины (предпосылки) возникновения стоицизма. Формирование этики долга в стоицизме. Провидение и долг. Добро, зло и безразличное. Бескорыстие морального поведения. Универсализм стоиков.

Тема 5. Томистская этика. Христианская этика блага. Иерархия благ. Абсолютное благо.

Тема 6. Протестантская этика. Призвание и долг. Трудовая этика протестантизма. Права человека и ответственность перед Богом.

Тема 7. Этика Просвещения. Этические идеалы Просвещения. Обоснование этических принципов. Свобода и разум. Разумный эгоизм.

Тема 8. Этика Канта. Критика этики блага. Этика долга как формальная этика. Независимость морали от религии. Автономия нравственной воли и категорический императив. Универсализм моральной нормы. Моральное обоснование религии.

Тема 9. Антинормативный поворот в этике. Этические взгляды А.Шопенгауэра. Этика К.Маркса и марксистских традиций. Этические взгляды Ф.Ницше.

Тема 10. Основные этические учения XIX-XX вв. Утилитаризм И.Бентама и Д.Милля. Эволюционная этика Ч.Дарвина и Г.Спенсера. Этика прагматизма У.Джеймса и Д. Дьюи. Этика фрейдизма и неопрейдизма. Этика феноменологии. Экзистенциализма.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

Основная:

- 1) Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2005. 470 с.
- 2) Гутнер Г.Б. Философия: Античные мыслители: Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений. / С: Свято-Филаретовский православно-христианский институт: Академический проект, 2016. 344 с.
- 3) Иванов, В. Г. История этики средних веков: к изучению дисциплины / В. Г. Иванов. - СПб. : Лань, 2002. 464 с.
- 4) Шрейдер Ю.А. Лекции по этике. М., 1994. 135 с.

Дополнительная:

- 1) Деррида, Жак. Поля философии / Ж. Деррида. - М. : Академический проект, 2012. 376 с.
- 2) История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2003. - 911 с.
- 3) Кант И. Основы метафизики нравственности // Кант И. Основы метафизики нравственности. СПб., 1995. (Слово о сущем). С.53-119.
- 4) Платон. Алкивиад I // Собр. соч.: В 4 т. Т.1. М., 1994. С.220-267.
- 5) Платон. Государство. Кн. 1. // Собр. соч.: В 4 т. Т.3. М., 1994. С.79-115.
- 6) Соловьев Э.Ю. Категорический императив нравственности и права. М., 2005. – 416 с.
- 7) Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. СПб., 2001. – 380 с.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1	Операционная систем Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.	<p>Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 Номер лицензии 62610589 Родительская программа: OPEN 92616263ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013 Номер Лицензии: 74100056 Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP 1License NoLevel. Tr115133 от 27.11.2019 Номер Лицензии: 74100056 Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP 1License NoLevel, Акт предоставления прав № Tr115133 от 27.11.2019. Pro Dev Uplic A Each Academic Non-Specific Professional, Акт предоставления прав № Tr113064 от 21.11.2019.</p> <p>ОЕМ лицензия: товарная накладная C/3562 от 20.12.2017, универсальный передаточный документ № 0Б020400058 от 02.04.2019, универсальный передаточный документ № 0Б150800025 от 15.08.2019.</p>
2	Office Standard 2013 Russian Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.	<p>Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013</p>
3	Медиа-проигрыватель VLC	Программа для воспроизведения и записи файлов мультимедиа.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU
4	Adobe Acrobat Reader	Бесплатная программа для	Лицензионное соглашение Adobe

	DC	просмотра и печати документов PDF.	заключаемое при загрузке программы с сайта Adobe.
5	ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Российская система автоматизации библиотечных технологий, предназначенная для создания и ведения электронной библиотеки	Акт о сдачи/приемки работ по Договору № С1/06-11-2020 от 20.01.2021 Бессрочная простая (неисключительная) лицензия
6	Услуга доступа к zoom.us, тариф «Образование»	Программа конференц-связи с использованием облачных вычислений.	Счет INV106738342 от 10.09.2021 г. на оплату услуг доступа к Zoom, тип EDU на 12 месяцев.
7	NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU

Информационные справочные системы, профессиональные базы данных, интернет-ресурсы

- Православная энциклопедия (www.pravenc.ru/) (25.03.2022).
- Информационно-справочная система по философии (<http://philosophy.ru/>) (25.03.2022).
- Электронно-библиотечная система на базе технологии «Контекстум» (<http://rucont.ru/collections/641>).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>) и свободный доступ к интернет-ресурсам.

5. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины

Вид работы	Содержание, основные вопросы	Трудоемкость (самостоятельная работа, экзамен, в часах)	Рекомендации
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Подготовка к семинару.	Этика, мораль и нравы	2	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Подготовка к семинару.	Софисты и Сократ	2	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См.

			список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Подготовка к семинару.	Этика Аристотеля	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Подготовка к семинару.	Этика стоиков	2	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Подготовка к семинару.	Томистская этика	0,5	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Подготовка к семинару.	Протестантская этика	0,5	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Подготовка к семинару.	Этика Просвещения	1	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Подготовка к семинару.	Этика Канта	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Подготовка к семинару.	Антинормативный поворот в этике	2	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы.	Основные этические учения XIX-XX вв.	2	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список

			вопросов к зачёту.
Зачёт с оценкой	Список вопросов к зачёту. См. п.8.3 рабочей программы.	2	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Итого		20	

6. Планы семинаров

Цель семинарских занятий состоит в том, чтобы научить слушателей осмысливать изучаемый материал, а также проводить обзор и анализ, привлекая для этого изученный лекционный материал.

Основание выбора тем семинарских занятий

Для семинарских занятий выбраны наиболее важные вопросы из истории формирования морально-этических категорий, а также их проблематики.

Формы проведения семинарских занятий

Обсуждение предложенных преподавателем вопросов по материалу лекций, и самостоятельно подготовленные сообщения на основе вопросов, предложенных преподавателем.

Семинар 1

Тема: Этика, мораль и нравы

Вопросы для обсуждения:

- 1) В чём сходство и различие терминов этика, мораль и нравственность?
- 2) Предложите определение понятия мораль.
- 3) Что такое норма? Предложите свои примеры норм.
- 4) В чём отличие должного и сущего? К чему из них относятся нормы? Почему?
- 5) Прокомментируйте теории, по которым мораль относится к сфере сущего.
- 6) В чём отличие морали и права?
- 7) Могут ли моральные и правовые нормы совпадать? Хорошо ли это? Почему?
- 8) Что такое публичность морали?
- 9) Что такое относительность морали? Приведите свои примеры.
- 10) Возможен ли моральный универсализм? В чём его основания?
- 11) Как моральный универсализм связан с теориями происхождения морали?
- 12) Может ли золотое правило этики (в отрицательной или положительной форме) являться универсальной формулировкой морального закона? Приведите свои аргументы.
- 13) Что такое нравы? Приведите свои примеры.
- 14) Что первично – мораль или нравы? Почему?
- 15) Всегда ли человек может руководствоваться только нравами, даже самыми лучшими?
- 16) Сформулируйте и обоснуйте свою этическую позицию в отношении совпадения или расхождения моральных и правовых норм, морального универсализма или относительности, первичности морали или нравов, возможности руководствоваться только добрыми нравами.

Литература для подготовки:

- 1) Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2005. 470 с.
- 2) Гутнер Г.Б. Философия: Античные мыслители: Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений. / С: Свято-Филаретовский православно-христианский институт: Академический проект, 2016. 344 с.
- 3) История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2003. - 911 с.
- 4) Шрейдер Ю.А. Лекции по этике. М., 1994. 135 с.

Семинар 2

Тема: Софисты и Сократ

Вопросы для обсуждения:

- 1) Объясните культурно-исторический контекст возникновения софизма, устройство греческого полиса.
- 2) Что такое «ойкос» и «койнос», какие аналогии этим понятиям вы можете предложить?
- 3) Как понятия «ойкос» и «койнос» связаны с возникновением софизма?
- 4) Каковы причины возникновения софизма?
- 5) Какие имена софистов вы можете назвать?
- 6) Возможно ли, с точки зрения софистов, ясное и объективное знание о чём-либо? Почему? Какие выводы из этого могут следовать?
- 7) Каковы характерные черты мировоззрения софистов?
- 8) Кто является субъектом познания с точки зрения софистов? Почему?
- 9) Что такое этический релятивизм? Как он связан с релятивизмом в теории познания?
- 10) Какие приёмы использовали софисты в споре? Приведите примеры.
- 11) Как относились к софистам в греческом обществе? Почему?
- 12) Что мы знаем о жизни Сократа?
- 13) Кто является типичными собеседниками Сократа в диалогах? Что является предметом обсуждения?
- 14) Какова задача Сократа в диалоге?
- 15) Возможно ли, с точки зрения Сократа, ясное и объективное знание о чём-либо? Почему? Как это установить?
- 16) Каковы приемы Сократа в диалогах?
- 17) Почему Сократ говорил: «я знаю, что ничего не знаю, а другие не знают даже и этого»?
- 18) Что нужно сделать, по мнению Сократа, чтобы родилась истина? Где и как она рождается? Можно ли истине научить?
- 19) Почему для Сократа знание и мораль оказываются неразделимыми?
- 20) Почему для Сократа совместный заинтересованный поиск истины связан с любовью?
- 21) Сформулируйте своё отношение к софистам и Сократу.
- 22) В чём для вас сейчас значение идей и мыслей Сократа?

Литература для подготовки:

- 1) Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2005. 470 с.
- 2) Гутнер Г.Б. Философия: Античные мыслители: Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей

высших учебных заведений. / С: Свято-Филаретовский православно-христианский институт: Академический проект, 2016. 344 с.

3) История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2003. - 911 с.

4) Шрейдер Ю.А. Лекции по этике. М., 1994. 135 с.

Семинар 3

Тема: Этика Аристотеля

Вопросы для обсуждения:

- 1) Что мы знаем о жизни Аристотеля?
- 2) В каком смысле употребляет Аристотель выражение «зоон политикон»?
- 3) Что значит «существовать сообразно своей природе» в живой природе и у человека?
- 4) В чем главным образом раскрывается разумная природа человека?
- 5) Что такое счастье, по Аристотелю?
- 6) Как этика и политика связаны со счастьем?
- 7) Зачем нужна собственность, по Аристотелю? Что под ней понимается?
- 8) Почему собственности не должно быть ни много, ни мало?
- 9) Зачем нужен досуг, по Аристотелю? Что под ним понимается?
- 10) Кто такие рабы, по Аристотелю? Чем они отличаются от свободных людей?
- 11) Почему свободный человек должен заниматься наукой? Политикой?
- 12) Чем должно заниматься государство?
- 13) Какие типы государств называет Аристотель? Как он к ним относится?
- 14) Что такое добродетель, по Аристотелю? Какие виды её различает Аристотель?
- 15) Почему, по Аристотелю, добродетель не есть знание, как считал Сократ?
- 16) Как Аристотель определяет нравственные добродетели? Назовите какие-то из них.
- 17) Почему добродетель в нравственном смысле есть «золотая середина»?
- 18) Почему эта середина не обязательно есть «среднее арифметическое»?
- 19) Какова главная нравственная добродетель? Почему?
- 20) Какие виды справедливости называет Аристотель?
- 21) Что такое разумные добродетели, по Аристотелю?
- 22) Есть ли в разумных добродетелях «золотая середина»? Почему?
- 23) Почему Аристотель считал, что негодяй не может быть хорошим учёным?
- 24) Как бы вы описали этический идеал Аристотеля?
- 25) Сформулируйте своё отношение к этике Аристотеля.

Литература для подготовки:

1) Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2005. 470 с.

2) Гутнер Г.Б. Философия: Античные мыслители: Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений. / С: Свято-Филаретовский православно-христианский институт: Академический проект, 2016. 344 с.

3) История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2003. - 911 с.

4) Шрейдер Ю.А. Лекции по этике. М., 1994. 135 с.

Семинар 4

Тема: Этика стоиков

Вопросы для обсуждения:

- 1) В чём вы видите слабости этической системы Аристотеля?
- 2) Какие исторические события повлияли на появление стоицизма?
- 3) Почему появление стоицизма отвечает на вызовы времени?
- 4) Почему у стоиков появляется космополитизм?
- 5) Как устроен мир, по стоикам?
- 6) Каковы свойства божественного разума, который управляет миром?
- 7) Почему у стоиков появляется доктрина вечного возвращения?
- 8) Какие образы предлагают стоики для описания предопределённости?
- 9) Какова задача человека, по стоикам?
- 10) Что значит «жить разумно», по стоикам? В чём здесь отличие от Аристотеля?
- 11) Как возникает у стоиков понятие долга?
- 12) Зачем человеку нужно знание, по стоикам?
- 13) В чём расхождение между стоиками и Аристотелем в вопросе о добродетели?
- 14) Что такое добродетель, порок и страсть в этике стоиков?
- 15) Как всеобщая предопределённость сочетается с личной свободой человека?
- 16) Каковы назначение и роль воспитания у стоиков? Сопоставьте с Аристотелем и Сократом.
- 17) Каковы главные пороки и главные страсти, с точки зрения стоиков?
- 18) Что есть безразличное, с точки зрения стоиков?
- 19) Как бы вы описали этический идеал стоиков?
- 20) В чём разница между этикой блага и этикой долга?
- 21) Какие примеры этики блага вы можете назвать?
- 22) Каковы будут различия в мотивации человека, придерживающегося этики блага и этики долга?
- 23) Каковы неизбежные проблемы этики блага, с точки зрения этики долга?
- 24) Почему стоики обвиняли христиан в недолжной мотивации?
- 25) Сформулируйте своё отношение к этике стоиков.

Литература для подготовки:

- 1) Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2005. 470 с.
- 2) Гутнер Г.Б. Философия: Античные мыслители: Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений. / С: Свято-Филаретовский православно-христианский институт: Академический проект, 2016. 344 с.
- 3) История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2003. - 911 с.
- 4) Шрейдер Ю.А. Лекции по этике. М., 1994. 135 с.

Семинар 5

Тема: Томистская этика

Вопросы для обсуждения:

- 1) Какие кардинальные добродетели выделяет Фома?
- 2) Какие категории благ называет Фома?
- 3) В чём состоит благоразумие?
- 4) Какие добродетели добавляет Фома к естественным?

- 5) Как понятие полиса трансформируется у Фомы?
- 6) В чём сходства и различия между этикой Аристотеля и томистской этикой?
- 7) Почему этика Аристотеля оказалась столь подходящей для создания одной из христианских этик?
- 8) Сформулируйте своё отношение к томистской этике.

Литература для подготовки:

- 1) Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2005. 470 с.
- 2) Гутнер Г.Б. Философия: Античные мыслители: Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений. / С: Свято-Филаретовский православно-христианский институт: Академический проект, 2016. 344 с.
- 3) История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2003. - 911 с.
- 4) Шрейдер Ю.А. Лекции по этике. М., 1994. 135 с.

Семинар 6

Тема: Протестантская этика

Вопросы для обсуждения:

- 1) Какие причины вызвали появление протестантизма? Как это связано с этикой?
- 2) Как в протестантизме понимается призвание? Как это связано с профессией?
- 3) К чему приводит отождествления профессии и призвания?
- 4) Что необходимо делать с появляющимся капиталом? Почему?
- 5) Каковы главные добродетели в протестантской этике? Почему?
- 6) К какому типу этики относится протестантская этика? Почему?
- 7) В чём сходства и различия между этикой стоиков и протестантской этикой?
- 8) Как протестантская этика связана с возникновением понятия прав человека?
- 9) Сформулируйте своё отношение к протестантской этике.

Литература для подготовки:

- 1) Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2005. 470 с.
- 2) Гутнер Г.Б. Философия: Античные мыслители: Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений. / С: Свято-Филаретовский православно-христианский институт: Академический проект, 2016. 344 с.
- 3) История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2003. - 911 с.
- 4) Шрейдер Ю.А. Лекции по этике. М., 1994. 135 с.

Семинар 7

Тема: Этика Просвещения

Вопросы для обсуждения:

- 1) Какие причины вызвали появление этики Просвещения?
- 2) Как этика Просвещения связана с протестантской этикой?
- 3) Какие сферы жизни подвергаются секуляризации?
- 4) Как и почему происходит секуляризация науки?
- 5) Как и почему происходит секуляризация государства?
- 6) Что утверждал Т.Гоббс? Приведите основные положения.
- 7) Что утверждал Ж.Руссо? Приведите основные положения.

- 8) Как и почему происходит секуляризация профессии, образования, повседневной жизни?
- 9) Как и почему происходит секуляризация морали?
- 10) Что утверждал П.Бейль? Приведите основные положения.
- 11) Какое понятие является ключевым в эпоху Просвещения?
- 12) В чём состоит разумность в эпоху Просвещения?
- 13) В чём сходства и различия между протестантской этикой и этикой Просвещения?
- 14) К какому типу этики относится этика Просвещения? Почему?
- 15) В чём сходства и различия между этикой Аристотеля и этикой Просвещения?
- 16) Как трансформируется основание прав человека в эпоху Просвещения?
- 17) Сформулируйте своё отношение к этике Просвещения.

Литература для подготовки:

- 1) Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2005. 470 с.
- 2) Гутнер Г.Б. Философия: Античные мыслители: Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений. / С: Свято-Филаретовский православно-христианский институт: Академический проект, 2016. 344 с.
- 3) История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2003. - 911 с.
- 4) Шрейдер Ю.А. Лекции по этике. М., 1994. 135 с.

Семинар 8

Тема: Этика Канта

Вопросы для обсуждения:

- 1) Какое основание для морали находит Гельвеций?
- 2) Как связана теория разумного эгоизма с правами человека?
- 3) К какому типу этики относится этика Гельвеция?
- 4) Как Кант критикует позицию Гельвеция?
- 5) Что такое склонность?
- 6) Почему следование долгу является единственно разумным и единственно свободным?
- 7) Как связаны моральность, разумность и свобода?
- 8) Всегда ли возможно отличить поступок по склонности от поступка по долгу? Почему?
- 9) Как у Канта возникает понятие надежды?
- 10) Как возможна свобода?
- 11) К какому типу этики относится этика Канта? Почему?
- 12) Почему Кант является противником этики блага?
- 13) Что утверждал Ф. Хатчесон? Приведите основные положения.
- 14) Как Кант критикует позицию Хатчесона?
- 15) Почему Кант утверждает, что человек не может опираться на совесть?
- 16) Почему Кант утверждает, что мораль не зависит от религии, а наоборот?
- 17) В чём видит Кант противоречие между стремлением к счастью и моральным долгом?
- 18) Каким должно быть главное моральное правило?
- 19) Что такое императив? Какие виды его различает Кант?
- 20) Почему моральный императив может быть только категорическим?

- 21) Какие формулировки категорического императива предлагает Кант?
- 22) Как связаны между собой различные формулировки категорического императива?
- 23) Почему в категорическом императиве употребляется слово «максима» в смысле «принцип», но не «поступок» и даже не «правило»?
- 24) Каким образом у Канта появляются понятия надежды и веры?
- 25) Почему по Канту мораль – это предмет эсхатологии?
- 26) Почему Кант является противником любой лжи?
- 27) Как этика Канта связана с протестантской этикой и с этикой Просвещения?
- 28) В чём сходства и различия между этикой Канта, протестантской этикой и этикой стоиков?
- 29) Сформулируйте своё отношение к этике Канта.

Литература для подготовки:

- 1) Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2005. 470 с.
- 2) Гутнер Г.Б. Философия: Античные мыслители: Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений. / С: Свято-Филаретовский православно-христианский институт: Академический проект, 2016. 344 с.
- 3) История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2003. - 911 с.
- 4) Кант И. Основы метафизики нравственности // Кант И. Основы метафизики нравственности. СПб., 1995. (Слово о сущем). Сс. 53-119.
- 5) Шрейдер Ю.А. Лекции по этике. М., 1994. 135 с.

Семинар 9

Тема: Антиномативный поворот в этике

Вопросы для обсуждения:

- 1) В чём выражается антиномативный поворот в этике?
- 2) Каковы основные положения этических взглядов А.Шопенгауэра?
- 3) Каковы основные положения этических взглядов Маркса и марксистских традиций?
- 4) Каковы основные положения этических взглядов Ф.Ницше?
- 5) Сформулируйте своё отношение к названным этическим концепциям.

Литература для подготовки:

- 1) Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2005. 470 с.
- 2) Гутнер Г.Б. Философия: Античные мыслители: Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений. / С: Свято-Филаретовский православно-христианский институт: Академический проект, 2016. 344 с.
- 3) История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2003. - 911 с.
- 4) Шрейдер Ю.А. Лекции по этике. М., 1994. 135 с.

Семинар 10

Тема: Основные этические учения XIX-XX вв.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Каковы основные положения утилитаризма И.Бентама и Д.Милля?
- 2) К какому типу этики относится утилитаризм?
- 3) Как соотносятся добродетель и польза в утилитаризме?

- 4) Как соотносится общее и частное благо в утилитаризме?
- 5) Как трансформируется категорический императив в утилитаризме?
- 6) Каковы основные положения эволюционной этики Ч.Дарвина и Г.Спенсера?
- 7) Каковы основные положения этики прагматизма У.Джеймса и Дж.Дьюи?
- 8) Каковы основные положения этики фрейдизма и неопрейдизма?
- 9) Каковы основные этические положения феноменологии?
- 10) Каковы основные этические положения экзистенциализма?
- 11) Сформулируйте своё отношение к этическим концепциям XIX-XX веков.

Литература для подготовки:

- 1) Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2005. 470 с.
- 2) Гутнер Г.Б. Философия: Античные мыслители: Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений. / С: Свято-Филаретовский православно-христианский институт: Академический проект, 2016. 344 с.
- 3) История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2003. - 911 с.
- 4) Шрейдер Ю.А. Лекции по этике. М., 1994. 135 с.