

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 г. № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 18.04.2022 г. № 2)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 12.05.2022 г. № 14-22 од)

Проблема человека в истории философии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.03.01 Теология
Уровень: Бакалавриат
Направленность (профиль): Теория и история православной теологии
Квалификация: Бакалавр
Форма обучения: Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки: 2020

| Общая нагрузка 3 з. е., 108 ак. ч. | | | | | | |
|--|---------|-------|--------------|-------|---------|-------|
| Форма обучения | Очная | | Очно-заочная | | Заочная | |
| | 2 / 4 | Итого | 3 / 6 | Итого | 3 / 6 | Итого |
| Контактная работа, в том числе: | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Семинары | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация и подготовка к ней | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| ИТОГО | 108 | 108 | 108 | 108 | 108 | 108 |
| В том числе в форме практической подготовки | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | Экзамен | | Экзамен | |

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Проблема человека в истории философии

Разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

Разработчик(и):
В. Ю. Файбышенко, к. филос. н.

Рецензент(ы):
Д. М. Гзгзян, к. филол. н.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от 01.04.2022 г. № 4

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Проблема человека в истории философии» является освоение обучающимися универсальной компетенции УК-1 через введение в проблематику философской антропологии, т. е. выявление проблем, связанных с попыткой человека понять самого себя. Изучение дисциплины направлено на введение студента в основы философской антропологии для использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить три задачи:

- 1) рассмотреть образ человека, формируемый философской мыслью разных эпох;
- 2) выявить недостаточность, незавершенность каждой такой попытки, стимулирующей мысль к дальнейшим рассуждениям;
- 3) рассмотреть, с одной стороны, зависимость антропологических концепций от исторического контекста эпохи, а с другой – историческую преемственность проблематики, обуславливающую историческое единство человечества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

ФТД.03 - Факультативные дисциплины.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- Философия

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

- Русская религиозная философия

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач. | ИУК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, | Знать: - основные антропологические концепции в истории философии; - исторический контекст ключевых философско-антропологических концепций; - основные тенденции и перспективы развития философско-антропологической проблематики в современности. Уметь: - оперировать ключевыми философскими категориями, используемыми в рассматриваемых концепциях; - сопоставлять концепции, выделяя их общие основания и различительные признаки |

| Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|--|---|
| | церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. | исходя из исторических реалий; - эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать. Владеть: - специальной терминологией в области философской антропологии; - основными методами и приемами анализа философских текстов; - приемами саморазвития в научно-исследовательской деятельности. |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

| Наименование разделов или тем / вид занятия | Семестр | Объём, ак. ч. | В том числе в форме практической подготовки |
|---|---------|---------------|---|
| Тема 1. Проблема человека в античности | | | |
| Лекции | 4 | 2 | |
| Семинары | 4 | 4 | |
| Самостоятельная работа | 4 | 6 | |
| Итого: | | 12 | |
| Тема 2. Средневековое понятие о человеке | | | |
| Лекции | 4 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 4 | 4 | |
| Итого: | | 6 | |
| Тема 3. Протестантская этика | | | |
| Лекции | 4 | 1 | |
| Семинары | 4 | 6 | |
| Самостоятельная работа | 4 | 6 | |
| Итого: | | 13 | |
| Тема 4. Антропологические идеи Просвещения | | | |
| Лекции | 4 | 1 | |
| Семинары | 4 | 6 | |
| Самостоятельная работа | 4 | 6 | |
| Итого: | | 13 | |
| Тема 5. Человек, нация и раса | | | |
| Лекции | 4 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 4 | 2 | |
| Итого: | | 4 | |
| Тема 6. Человек в экономике. К. Маркс | | | |

| Наименование разделов или тем / вид занятия | Семестр | Объём, ак. ч. | В том числе в форме практической подготовки |
|--|---------|------------------|--|
| Лекции | 4 | 1 | |
| Семинары | 4 | 4 | |
| Самостоятельная работа | 4 | 6 | |
| Итого: | | 11 | |
| Тема 7. Человек в тоталитарном государстве | | | |
| Лекции | 4 | 1 | |
| Семинары | 4 | 6 | |
| Самостоятельная работа | 4 | 6 | |
| Итого: | | 13 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) и подготовка к ней | | | |
| Экзамен | 4 | 36 | |
| Итого: | | 36 | |

Для очно-заочной формы обучения

| Наименование разделов или тем / вид занятия | Семестр | Объём, ак. ч. | В том числе в форме практической подготовки |
|---|---------|------------------|--|
| Тема 1. Проблема человека в античности | | | |
| Лекции | 6 | 2 | |
| Семинары | 6 | 4 | |
| Самостоятельная работа | 6 | 6 | |
| Итого: | | 12 | |
| Тема 2. Средневековое понятие о человеке | | | |
| Лекции | 6 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 6 | 4 | |
| Итого: | | 6 | |
| Тема 3. Протестантская этика | | | |
| Лекции | 6 | 1 | |
| Семинары | 6 | 6 | |
| Самостоятельная работа | 6 | 6 | |
| Итого: | | 13 | |
| Тема 4. Антропологические идеи Просвещения | | | |
| Лекции | 6 | 1 | |
| Семинары | 6 | 6 | |
| Самостоятельная работа | 6 | 6 | |
| Итого: | | 13 | |
| Тема 5. Человек, нация и раса | | | |
| Лекции | 6 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 6 | 2 | |
| Итого: | | 4 | |
| Тема 6. Человек в экономике. К. Маркс | | | |
| Лекции | 6 | 1 | |

| | | | |
|--|---------------|-----------|--|
| Семинары | 6 | 4 | |
| Самостоятельная работа | 6 | 6 | |
| | Итого: | 11 | |
| Тема 7. Человек в тоталитарном государстве | | | |
| Лекции | 6 | 1 | |
| Семинары | 6 | 6 | |
| Самостоятельная работа | 6 | 6 | |
| | Итого: | 13 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) и подготовка к ней | | | |
| Экзамен | 6 | 36 | |
| | Итого: | 36 | |

Для заочной формы обучения

| Наименование разделов или тем / вид занятия | Семестр | Объём, ак. ч. | В том числе в форме практической подготовки |
|---|---------------|---------------|---|
| Тема 1. Проблема человека в античности | | | |
| Лекции | 6 | 2 | |
| Семинары | 6 | 4 | |
| Самостоятельная работа | 6 | 6 | |
| | Итого: | 12 | |
| Тема 2. Средневековое понятие о человеке | | | |
| Лекции | 6 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 6 | 4 | |
| | Итого: | 6 | |
| Тема 3. Протестантская этика | | | |
| Лекции | 6 | 1 | |
| Семинары | 6 | 6 | |
| Самостоятельная работа | 6 | 6 | |
| | Итого: | 13 | |
| Тема 4. Антропологические идеи Просвещения | | | |
| Лекции | 6 | 1 | |
| Семинары | 6 | 6 | |
| Самостоятельная работа | 6 | 6 | |
| | Итого: | 13 | |
| Тема 5. Человек, нация и раса | | | |
| Лекции | 6 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 6 | 2 | |
| | Итого: | 4 | |
| Тема 6. Человек в экономике. К. Маркс | | | |
| Лекции | 6 | 1 | |
| Семинары | 6 | 4 | |
| Самостоятельная работа | 6 | 6 | |
| | Итого: | 11 | |
| Тема 7. Человек в тоталитарном государстве | | | |
| Лекции | 6 | 1 | |
| Семинары | 6 | 6 | |
| Самостоятельная работа | 6 | 6 | |

| | | | |
|--|---------------|-----------|--|
| | Итого: | 13 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) и подготовка к ней | | | |
| Экзамен | 6 | 36 | |
| | Итого: | 36 | |

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Проблема человека в античности

Что такое природа человека? Цель жизни и место человека в Космосе. Аристотель о счастье, добродетели и созерцании. Что значит «жить согласно природе» и «существовать наилучшим образом»? Ответ на эти вопросы для человека и для любого живого существа. Вопрос о свободе. Свобода и рабство. Свобода и необходимость. Досуг как условие человеческого существования. Различение досуга и отдыха. Соотношение хозяйственной деятельности, политики, нравственности и созерцания. Смысл понятий *zoon logistikon* и *zoon politikon*. *Oikos* и *polis* как основные сферы человеческой жизни.

Тема 2. Средневековое понятие о человеке

Что такое «образ и подобие Бога» (по Григорию Нисскому). Грех и свобода выбора у Григория Нисского и бл. Августина. Предопределение и свобода воли. Понятие о человеке как разумном существе. Связь христианского понимания человека с античной традицией, сходства и различия двух пониманий.

Тема 3. Протестантская этика

Кальвиновская доктрина предопределения. Концепция призвания и мирской аскезы как логическое следствие доктрины о предопределении. Труд как призвание и залог спасения. Трудовая этика. Отношение к богатству. Вопрос о личной свободе и правах человека.

Тема 4. Антропологические идеи Просвещения

Понятие о секуляризации. Секуляризация науки, политики и морали. Концепция разума и рациональности в эпоху Просвещения. Интерпретация прав человека в эпоху Просвещения. Вопрос о человеке в контексте универсальной морали. Человек как разумное и свободное существо. Выявления человеческой сущности у Канта через противопоставление свободы и природы. Связь разумности, моральности и человечности у Канта. Вопрос о человеческом достоинстве.

Тема 5. Человек, нация и раса

Изменения во взглядах на человека в XIX веке. Достоинство человека и национальное государство. Смысл понятия «нация» в идеологиях XIX века. Нация как политическое единство. Нация и территория. Переосмысление общечеловеческих идеалов Просвещения в контексте национального сознания. Нация как источник прав человека и гарант человеческого достоинства. Единство человечества как «семья наций». Ограниченность националистической трактовки человека. Расизм как следствие этой ограниченности. Тема равенства и неравенства людей в националистических, расистских и имперских идеологиях.

Тема 6. Человек в экономике. К. Маркс

Труд как родовая сущность человека. Труд в экономической системе: разделение труда, обмен, производство товаров. Собственность и отчуждение. Основные аспекты отчуждения: отчуждение труда, отчуждение времени, отчуждение человеческой сущности. Отчуждение и принуждение. Овеществление человека. Понятие «эмансипации»: освобождение труда через устранение отчуждения. Эмансипация как выявление человеческой сущности. Интерпретация свободы у Маркса. Свобода и свободное время.

Связь марксистского и аристотелевского понимания свободы и человеческой сущности.

Тема 7. Человек в тоталитарном государстве

Попытки определения тоталитаризма. Тоталитаризм как политический режим и как антропологический эксперимент. Наука и идеология. Специфика тоталитарной идеологии, претензия на знание истинных законов истории и исполнение исторического свершения. Человек как материал исторического развития. Антропологическая и социальная база тоталитарных идеологий. Понятие массы. Масса и индивид. Связь идеологии и террора. Вопрос о границе человечности.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Перечень вопросов к семинарам

Семинар 1

1. Собственность и рабство.
2. Политическая жизнь.
3. Добродетель и созерцание.
4. Свобода и досуг.

Семинар 2

1. Связь понятий «предопределение», «призвание», «мирская аскеза» «трудовая этика».
2. Призвание и права человека.

Семинар 3

1. Универсальность морали и понятие человечности.
2. Понятие Просвещения по Канту.
3. Почему Кант ставит вопрос о мужестве.

Семинар 4

1. Каков механизм отчуждения?
2. Связь понятий «свобода» и «свободное время».

Семинар 5

1. Проблема тоталитарного господства.
2. Понятие массы.
3. Тоталитарная идеология.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала; студент продемонстрировал подробное знание основных антропологических концепций в истории философии, исторического контекста ключевых философско-антропологических концепций, основных тенденций и перспектив развития философско-антропологической проблематики в современности, уверенное умение оперировать ключевыми философскими категориями, используемыми в рассматриваемых концепциях, сопоставлять концепции, выделяя их общие

основания и различительные признаки исходя из исторических реалий, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать, свободное владение специальной терминологией в области философской антропологии, основными методами и приемами анализа философских текстов, приемами саморазвития в научно-исследовательской деятельности.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в ходе участия в семинаре студент продемонстрировал достаточно систематизированное знание основных антропологических концепций в истории философии, исторического контекста ключевых философско-антропологических концепций, основных тенденций и перспектив развития философско-антропологической проблематики в современности, умение оперировать ключевыми философскими категориями, используемыми в рассматриваемых концепциях, сопоставлять концепции, выделяя их общие основания и различительные признаки исходя из исторических реалий, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать, владение специальной терминологией в области философской антропологии, основными методами и приемами анализа философских текстов, приемами саморазвития в научно-исследовательской деятельности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент продемонстрировал знание в общем виде основных антропологических концепций в истории философии, исторического контекста ключевых философско-антропологических концепций, основных тенденций и перспектив развития философско-антропологической проблематики в современности, начальное умение оперировать ключевыми философскими категориями, используемыми в рассматриваемых концепциях, сопоставлять концепции, выделяя их общие основания и различительные признаки исходя из исторических реалий, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать, владение основной терминологией в области философской антропологии, основными методами и приемами анализа философских текстов, приемами саморазвития в научно-исследовательской деятельности.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент продемонстрировал неприемлемый уровень освоения материала, допускает существенные ошибки, не сумев показать приемлемое знание основных антропологических концепций в истории философии, исторического контекста ключевых философско-антропологических концепций, основных тенденций и перспектив развития философско-антропологической проблематики в современности; отсутствует умение оперировать ключевыми философскими категориями, используемыми в рассматриваемых концепциях, сопоставлять концепции, выделяя их общие основания и различительные признаки исходя из исторических реалий, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать; студент не владеет специальной терминологией в области философской антропологии, основными методами и приемами анализа философских текстов, приемами саморазвития в научно-исследовательской деятельности.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Проблема человека в истории философии» является экзамен, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета (два вопроса в билете), которые соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии по вопросам семинаров.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список экзаменационных вопросов

1. Человек как гражданин полиса. Досуг и счастье.
2. Ум, душа, тело в антропологии Григория Нисского.
3. Протестантская этика и права человека.
4. Понятие Просвещения по Канту.
5. Человечность и общечеловеческая мораль.
6. Человек как гражданин национального государства. Нация и раса.
7. Понятие отчуждения у Маркса. Свобода и свободное время.
8. Аналитика Dasein у Хайдеггера.

Пример билета

1. Человек как гражданин полиса. Досуг и счастье.
2. Аналитика Dasein у Хайдеггера.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если проблема освещена полностью с включением элементов творческого подхода. Обучающийся свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и философскую рефлексию, правильно обосновывает принятое решение (в ответе возможны незначительные недостатки). Студент продемонстрировал подробное знание основных антропологических концепций в истории философии, исторического контекста ключевых философско-антропологических концепций, основных тенденций и перспектив развития философско-антропологической проблематики в современности, уверенное умение оперировать ключевыми философскими категориями, используемыми в рассматриваемых концепциях, сопоставлять концепции, выделяя их общие основания и различительные признаки исходя из исторических реалий, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ правильный, но неполный. Студент продемонстрировал достаточно систематизированное знание основных антропологических концепций в истории философии, исторического контекста ключевых философско-антропологических концепций, основных тенденций и перспектив развития философско-антропологической проблематики в современности, развитое умение оперировать ключевыми философскими категориями, используемыми в рассматриваемых концепциях, сопоставлять концепции, выделяя их общие основания и различительные признаки исходя из исторических реалий, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент продемонстрировал знание в общем виде основных антропологических концепций в истории философии, исторического контекста ключевых философско-антропологических концепций, основных тенденций и перспектив развития философско-антропологической проблематики в современности, начальное умение оперировать ключевыми философскими категориями, используемыми в рассматриваемых концепциях, сопоставлять концепции, выделяя их общие основания и различительные признаки исходя из исторических реалий, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответе студента существенные ошибки в основных аспектах темы. Студент не продемонстрировал приемлемое знание основных антропологических концепций в истории философии, исторического контекста ключевых философско-антропологических концепций, основных тенденций и перспектив развития философско-антропологической проблематики в современности, отсутствует

умение оперировать ключевыми философскими категориями, используемыми в рассматриваемых концепциях, сопоставлять концепции, выделяя их общие основания и различительные признаки исходя из исторических реалий, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

| Авторы | Заглавие | Изд-во, год | Стр. | Эл. адрес для эл. изданий |
|----------------------------------|--|--|---------------|---|
| Аристотель | Политика | Москва : Мысль, 1997 | 458 [1] с. | |
| Гуревич П. С. | Философия человека | Москва : Институт философии РАН, 2001 | | Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39894 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| Кант И. | Основы метафизики нравственности. Критика практического разума. Метафизика нравов | Санкт-Петербург : Наука, 1995 | 528 с. | |
| | Образ человека в философии Нового и Новейшего времени : методическое пособие для студентов магистратуры / сост. В. Ю. Файбышенко : методическое пособие для студентов магистратуры | Москва : Свято-Филаретовский институт, 2021 | | |
| Помигуева Е. А., Папченко Е. В. | Философия человека и общества : учебное пособие | Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2017 | 98 с. | |
| Пурынычева Г. М., Алексеев А. П. | Философская антропология : идеи и теории мыслителей разных эпох и культур | Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014 | 252 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277032 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| Соловьев Э. Ю. | Категорический императив нравственности и права | Москва : Прогресс-Традиция, 2005 | 416 с. | |
| Хевеши М. А. | Толпа, массы, политика : Историко-философский очерк | Москва : Институт Философии РАН, 2001 | 275 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62841 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |

6.2. Электронные образовательные ресурсы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Официальный сайт Свято-Филаретовского института | https://sfi.ru/ |
| Личный кабинет обучающегося | https://kabinet.sfi.ru/login/index.php |
| ИРБИС | http://biblio.sfi.ru/ |
| Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система | https://biblioclub.ru/ |
| eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека | https://elibrary.ru |

| | |
|--|---|
| РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека | https://rucont.ru |
| Интернет-энциклопедия по философии с открытым доступом к ключевым темам во всех областях философии | https://www.iep.utm.edu/ |
| Международная философская поисковая система по книгам, статьям, журналам, находящимся в открытом доступе | https://philpapers.org/ |
| PHILOSOPH.RU : Стэнфордская философская энциклопедия. Перевод избранных статей | http://philosophy.ru/ |
| Вопросы философии : интернет-версия журнала | http://vphil.ru |
| Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс | https://runivers.ru/ |
| Путь: Орган русской религиозной мысли : в 61 т. Париж, 1925–1940 | http://www.runivers.ru/lib/book4760/ |
| Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «ВЪХИ» | http://www.vehi.net |

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| Название | Ссылка |
|--|--|
| Электронная библиотека Института философии РАН | // https://iphras.ru/elib.htm |

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| Название | Описание |
|--|---|
| Windows 8, Windows 10 | Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса. |
| Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013 | Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций. |
| VLC, ver. 3.0.8 | Медиапроигрыватель. |
| Adobe Acrobat Reader DC | Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF. |
| Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ | Российская программа обнаружения текстовых заимствований. |
| ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+ | Библиотечная программа. |
| ABBYY FineReader 11 | Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы. |
| Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений | Отечественная программа видеоконференцсвязи с использованием облачной среды |
| NonVisual Desktop Access (NVDA) | Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере. |

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;

- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.