

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 г. № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 18.04.2022 г. № 2)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/1-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 12.05.2022 г. № 14-22 од)

## **Особенности восточных и западных богослужебных чинов**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Уровень:	Бакалавриат
Направленность (профиль):	Теория и история православной теологии
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2022

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Особенности восточных и западных богослужебных чинов**

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

*Разработчик(и):*

З. М. Дашевская

Д. М. Гзгзян, к. филол. н.

*Рецензент(ы):*

А. И. Шмаина-Великанова, д. культурологии, профессор

Одобрено на заседании кафедры:

Кафедра богословия

Протокол от 25.03.2022 г. № 8

## 1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в процессе хода обучения и формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам,
- список заданий к практическим занятиям.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список вопросов к зачёту с оценкой на итоговом семинаре(итоговому коллоквиуму),
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	ИОПК-4.1 Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники по истории евхаристического богослужения;</li> <li>- этапы формирования евхаристической молитвы, концепции формирования «литургических семей», их основные характерные особенности и структурные элементы;</li> <li>- богословский смысл и содержание молитв литургии;</li> <li>- особенности евхаристической молитвы в богослужбных обрядах христианского Востока и Запада.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно изучать источники и специальные исследования по истории богослужения;</li> <li>- анализировать структуру и содержание богослужбных текстов и последований;</li> <li>- определять их значение</li> </ul>	ТКУ: список вопросов к семинарам, список заданий к практическим занятиям. ПА: список вопросов к зачёту с оценкой на итоговом семинаре(итоговому коллоквиуму), тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		в заданный исторический период. <b>Владеть:</b> - навыками работы с источниками и исследованиями по тематике курса, опираясь на имеющиеся знания учебных дисциплин.	

## 2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

## 3. Контрольные задания. Критерии оценивания

### 3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, выполнение практических заданий на практических занятиях.

#### Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

##### Список вопросов к семинарам

##### Семинар № 1

Основные концепции исследователей об истоках евхаристической молитвы

1. Какое место в истории евхаристической молитвы отводится изучению источников, какие ошибки часто делают неопытные исследователи? (ОПК-4: ИОПК-4.1)

2. Какое место при формировании христианской евхаристической молитвы занимает комплекс храмовых («жертвенных»), синагогальных и трапезных молитв? (ОПК-4: ИОПК-4.1)

3. Какие гипотезы возникновения евхаристической молитвы предлагают представители русской литургической школы? (ОПК-4: ИОПК-4.1)

4. Каковы сильные и слабые стороны теории Лижье-Буйе-Арранца? (ОПК-4: ИОПК-4.1)

5. Каковы особенности подхода к изучению евхаристической молитвы как структуры, что представляют из себя анамнетическая и эпиклетическая части и молитва завета «тогда» в

теории Джераудо? (ОПК-4: ИОПК-4.1)

## Семинар № 2

Анафора как форма фиксации таинственного предания церкви

1. Основные черты таинственного предания Церкви, зафиксированные в византийских анафорах. (ОПК-4: ИОПК-4.1)

2. Особенности изложения истории спасения и рассказа о Тайной вечере в указанных анафорах азиатского типа. (ОПК-4: ИОПК-4.1)

3. Особенности структуры и содержание прошений в восходящем и нисходящем эпиклесисах. (ОПК-4: ИОПК-4.1)

4. Тринитарные интерполяции в константинопольских анафорах. (ОПК-4: ИОПК-4.1)

5. Отражение богословской полемики в анафорах свт. Иоанна Златоуста, Василия Великого и ап. Иакова. (ОПК-4: ИОПК-4.1)

6. Формы покаяния и предъевхаристической подготовки в анафорах азиатского типа. (ОПК-4: ИОПК-4.1)

## Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если в ходе семинара студент демонстрирует уверенное знание основных источников по истории евхаристического богослужения; правильно называет и характеризует этапы формирования евхаристической молитвы; безошибочно ориентируется в концепциях формирования «литургических семей», их основных характерных особенностей и структурных элементов; грамотно анализирует богословский смысл и содержание молитв литургии; всесторонне характеризует особенности евхаристической молитвы в богослужебных обрядах христианского Востока и Запада.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы студента на семинаре отражают достаточно хорошее, хотя и с некоторыми неточностями, знание основных источников по истории евхаристического богослужения; студент ориентируется в этапах формирования евхаристической молитвы; имеет достаточно основательное представление о концепциях формирования «литургических семей», может выделить их основные характерные особенности и структурные элементы; выражает адекватное понимание богословского смысла и содержания молитв литургии; в целом верно выявляет и сопоставляет особенности евхаристической молитвы в богослужебных обрядах христианского Востока и Запада.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если на семинаре студент демонстрирует общее знание основных источников по истории евхаристического богослужения; основных этапов формирования евхаристической молитвы; в общем виде ориентируется в концепциях формирования «литургических семей», может выделить их основные характерные особенности и структурные элементы, охарактеризовать богословский смысл и содержание молитв литургии, провести сравнительный анализ по основным параметрам особенностей евхаристической молитвы в богослужебных обрядах христианского Востока и Запада.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не подготовлен к семинарам по неуважительным причинам и не способен в достаточной мере продемонстрировать требуемые умения и навыки; рекомендованный материал не проработан. Студент не демонстрирует даже общее знание основных источников по истории евхаристического богослужения; основных этапов формирования евхаристической молитвы; в общем виде ориентируется в концепциях формирования «литургических семей», не может выделить их основные характерные особенности и структурные элементы; охарактеризовать богословский смысл и содержание молитв литургии; затрудняется провести сравнительный анализ особенностей евхаристической молитвы в богослужебных обрядах христианского Востока и Запада хотя бы по основным параметрам.

### Список заданий к практическим занятиям

#### Практическое занятие № 1

Структура и содержание иудейских трапезных молитв и раннехристианской евхаристической молитвы

Задание: сравнить иудейские молитвы пасхальной агады, субботней трапезы и евхаристической молитвы Дидахи.

#### Практическое занятие № 2

Анализ текстов анафор свт. Василия Великого, св. ап. Иакова и ап. Марка

1) проанализировать тексты анафор: выявить и сравнить особенности структуры, анамнесиса, эпиклесиса и интерцессии этих литургий; (ОПК-4: ИОПК-4.1)

2) определить сходные черты византийских (константинопольских) и не византийских литургий; (ОПК-4: ИОПК-4.1)

3) выписать в таблицу характерные особенности анафор по разделам: вступительный диалог, начальный возглас, префацию, Sanctus, post-Sanctus, анамнесис (и его «расширение»), установительные слова, эпиклесис (эпиклесисы), интерцессия, заключительный возглас, «Аминь» народа. (ОПК-4: ИОПК-4.1)

### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если в ходе практического занятия студент демонстрирует: уверенное умение самостоятельно изучать источники и специальные исследования по истории богослужения; творчески анализирует структуру и содержание богослужебных текстов и последований; умеет точно определять значение особенностей евхаристической молитвы в богослужебных обрядах христианского Востока и Запада в заданный исторический период; свободное владение навыками работы с источниками и исследованиями по тематике курса, опираясь на имеющиеся знания учебных дисциплин.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в ходе практического занятия студент демонстрирует достаточное умение самостоятельно изучать источники и специальные исследования по истории богослужения; студент самостоятельно анализирует структуру и содержание богослужебных текстов и последований; умеет грамотно определять значение особенностей евхаристической молитвы в богослужебных обрядах христианского Востока и Запада в заданный исторический период; в целом основательное владение навыками работы с источниками и исследованиями по тематике курса, опираясь на имеющиеся знания учебных дисциплин.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в ходе практического занятия студент демонстрирует начальное умение самостоятельно изучать источники и специальные исследования по истории богослужения, анализировать структуру и содержание богослужебных текстов и последований, определять значение особенностей евхаристической молитвы в богослужебных обрядах христианского Востока и Запада в заданный исторический период; владение только основными навыками работы с источниками и исследованиями по тематике курса, опираясь на имеющиеся знания учебных дисциплин.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не подготовлен к практическим занятиям по неуважительным причинам и неспособен в достаточной мере продемонстрировать требуемые умения и навыки; рекомендованный материал не проработан. Студент не демонстрирует даже начальное умение самостоятельно изучать источники и специальные исследования по истории богослужения, самостоятельно анализировать структуру и содержание богослужебных текстов и последований, определять значение особенностей евхаристической молитвы в богослужебных обрядах христианского Востока и Запада в заданный исторический период; не владеет даже основными навыками работы с источниками и исследованиями по тематике курса, опираясь на имеющиеся знания учебных дисциплин.

### 3.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Особенности восточных и западных богослужебных чинов» является зачёт с оценкой, который проводится на итоговом семинаре в форме коллоквиума по изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах, выполнение практических заданий.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

#### **Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания**

Перечень вопросов к зачету с оценкой (итоговому коллоквиуму)

1. Содержание ходатайственной молитвы доникейских анафор. (ОПК-4: ИОПК-4.1)
2. Прошения в ходатайственной молитве классических византийских анафор. (ОПК-4: ИОПК-4.1)
3. Эсхатологическая тематика в доникейских образцах евхаристической молитвы и в классических анафорах. (ОПК-4: ИОПК-4.1)
4. Место ходатайства о гонителях христиан и о властях предрержащих в доникейских анафорах и в анафорах классического типа. (ОПК-4: ИОПК-4.1)

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если в ходе коллоквиума студент демонстрирует уверенное знание богословского смысла и содержания изучаемых молитв, умение анализировать структуру и содержание богослужебных текстов и последований, уверенное владение навыками работы с источниками и исследованиями по тематике курса, опираясь на имеющиеся знания учебных дисциплин.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в ходе коллоквиума студент демонстрирует достаточное знание богословского смысла и содержания изучаемых молитв, умение анализировать структуру и содержание богослужебных текстов и последований, в целом основательное владение навыками работы с источниками и исследованиями по тематике курса, опираясь на имеющиеся знания учебных дисциплин, однако возможны несущественные ошибки.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в ходе коллоквиума студент демонстрирует знание основного богословского смысла и содержания изучаемых молитв, начальное умение анализировать структуру и содержание богослужебных текстов и последований, владение основными навыками работы с источниками и исследованиями по тематике курса, опираясь на имеющиеся знания учебных дисциплин.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не подготовлен к коллоквиуму по неуважительным причинам и неспособен в достаточной мере продемонстрировать требуемые умения и навыки, рекомендованный материал не проработан. Студент не демонстрирует знание основного богословского смысла и содержания изучаемых молитв, начальное умение анализировать структуру и содержание богослужебных текстов и последований, владение основными навыками работы с источниками и исследованиями по тематике курса, опираясь на имеющиеся знания учебных дисциплин.

### Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 30 вопросов, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

1. Что обозначает термин «литургическая семья»?

1) Совокупность литургических центров – патриархатов, сконцентрировавших на своих территориях определенные богослужебные традиции и практики

2) Совокупность обрядов, сформировавшихся в определенном регионе, в которую входят последования литургии и церковных таинств, богослужение суточного и годового богослужебных кругов, лекционарий

3) Закрепленное в последовании церковного брака обозначение соединения мужа и жены как определенной литургической единицы в противоположность отдельным христианам

2. Какой церковный элемент является определяющим для отнесения сложившейся практики совершения богослужений в регионе в конкретную «литургическую семью»?

1) анафора, употребляющаяся в данном литургическом центре

2) сложившаяся огласительная практика данного региона

3) черты стационального богослужения, присущие литургическому центру

3. Что из перечисленного является ключевой характеристикой евхаристической молитвы при включении ее в ту или иную «литургическую семью»?

1) наличие эпиклесиса в форме призывания Святого Духа

2) обращение к одному из Лиц Св. Троицы (к Отцу или к Сыну или ко всем Лицам Св. Троицы)

3) структура анафоры, т.е. последовательность элементов

4. Что является первообразом первохристианской евхаристической молитвы?

1) последование жертвоприношения в Иерусалимском храме и молитвы, сопровождавшие принесение жертв

2) последование и молитвы иудейской трапезы

3) порядок языческого симпозиона и тексты, которыми сопровождалось его совершение

5. Укажите верный порядок развития евхаристического богослужения, опираясь на последовательность литургических памятников:

1) Дидахи, Вавилонский Талмуд, VIII книга Апостольских постановлений

2) Евхологий Барберини, Дидахи, II книга Апостольских постановлений

3) молитвы иудейской трапезы, Дидахи, VII книга Апостольских постановлений

6. В каких текстах Нового завета содержится рассказ о «чаше после вечери»?

1) Мф, Мк

2) Лк, 1 Кор

3) Ин, Апокалипсис

7. Какие события объединяет история Спасения в текстах классических анафор?

1) История народа Израильского, в т.ч. исход из Египта, переход через Чермное море и жизнь в земле обетованной в ожидании прихода Мессии

2) Творение мира и человека, грехопадение и изгнание из Рая, земная жизнь Иисуса



Христа и Его искупительный подвиг

3) История Церкви от периода гонений, Константинова мира и далее, до событий нового времени

8. Что такое нисходящий эпиклесис?

- 1) Прошение о снисхождении Бога к людям и просьба о прощении их грехов
- 2) Призывание Св. Духа или Слова (Логоса) на предлежащие дары и собрание
- 3) Прошение предстоятеля о прощении своих грехов, дабы не воспрепятствовать сошествию Св. Духа на предлежащие св. Дары

9. Что такое восходящий эпиклесис?

- 1) Молитва, сопровождающая приближение предстоятеля к престолу
- 2) Прошение о вознесении приношения к небесному престолу Божьему
- 3) Прошение, обращенное к Богу, о принятии ходатайства Богородицы и святых за молящихся

10. Укажите верный порядок элементов структуры анафоры, соответствующий порядку Анатолийской литургической семьи

- 1) префацио, интерцессии, Санктус, первый эпиклесис, институцио, анамнесис, второй эпиклесис, заключительное славословие
- 2) префацио, Санктус, пост-Санктус, анамнесис, интерцессии, эпиклесис, заключительное славословие
- 3) префацио, Санктус, пост-Санктус, институцио, анамнесис, эпиклесис, интерцессии, заключительное славословие

11. К какому типу структуры евхаристической молитвы следует отнести анафору VIII книги Апостольских постановлений?

- 1) Александрийский тип
- 2) Анатолийский тип
- 3) Восточно-сирийский тип

12. В какой период происходило формирование структуры и текстов классических анафор?

- 1) в I–III вв.
- 2) в VI–VIII вв.
- 3) в IV–VI вв.

13. Укажите, какую из подгрупп следует отнести к Александрийской литургической семье.

- 1) Анафора литургии ап. Марка, молитва приношения еп. Серапиона Тмуитского, фрагмент папируса из Дейр-Балайза
- 2) Анафора 12 апостолов, анафора литургико-канонического памятника «Завещание Господа нашего Иисуса Христа», анафора свт. Афанасия Александрийского
- 3) Описание анафоры в 4-й и 5-й Таинствоводственных беседах свт. Кирилла/ Иоанна Иерусалимского, анафора литургии ап. Иакова

14. Укажите группу, в которой все характерные признаки анафор анатолийского типа указаны верно.

- 1) Наличие пост-Санктуса, восходящий эпиклесис, расширенная интерцессия
- 2) Отсутствие установительных слов, нисходящий эпиклесис, славословие Имени в завершение анафоры

3) Наличие установительных слов, нисходящий эпиклесис, интерцессию после эпиклесиса.

15. Укажите элемент, не входивший в текст византийских анафор.

- 1) Цитата из 1 Кор, вложенная в уста Спасителя в слова установления
- 2) Заповедь о повторении «Делайте это в воспоминание обо Мне»
- 3) Цитата из пророчества Мал 1:11 о «чистой жертве»

16. Какой материал содержат интерцессию анафор азиатского типа?

- 1) Моление о том, чтобы Бог «усовершенствовал Церковь»; ходатайство о соборности Церкви со всех концов земли в Царство, призыв «Маранафа»
- 2) Ходатайство о соборности и апостольской Церкви, прошения о представителях различных церковных страт, диптихи
- 3) Ходатайство о соборности церкви из всякого народа, страны и города; прошение о ниспослании народу ангелов в помощь для борьбы с лукавым и для укрепления церкви; прошение о даровании усопшим обители в царствии Божьем.

17. Какая из перечисленных анафор содержит прошение об «имеющих дар пророчества»?

- 1) анафора «Завещания Господа нашего Иисуса Христа»
- 2) молитва приношения Евхология Серапиона Тмуитского
- 3) анафора литургии св. ап. Иакова

18. Какая из перечисленных анафор послужила основой для анафоры литургии св. Иоанна Златоуста?

- 1) анафора апостолов Аддай и Мари
- 2) анафора Двенадцати апостолов
- 3) анафора св. апостола Иакова

19. Из указанных вариантов выберите процесс, повлиявший на формирование ходатайственной молитвы (интерцессию).

- 1) Умаление эсхатологических настроений
- 2) Сокращение численности клира соборных храмов
- 3) Отделение агапы от евхаристии

20. Укажите характерный признак анафоры Александрийского типа.

- 1) Отсутствие установительных слов
- 2) Наличие расширенной интерцессии после префации
- 3) Нисходящий эпиклесис

21. Какие из перечисленных богословских особенностей соответствуют тексту анафоры свт. Иоанна Златоуста?

- 1) Обращение «Сущий»; фрагмент 1 Кор, переданный как прямая речь Спасителя; прошение о тех, кто отсутствует по уважительным причинам.
- 2) Тринитарные интерполяции; благодарение за «невные благодеяния Божии»; указание на причастие Св. Духу.
- 3) Обширная префация с детализированным изложением творения как части истории Спасения; указание на Св. Духа как на «свидетеля Христовых страданий»; прошение об обуреваемых в интерцессии.

22. Какие из перечисленных богословских особенностей соответствуют

евхаристической молитве апостольского времени?

1) Именование Христа Отроком; отсутствие указаний на Крест и Воскресение Христа; призыв «Маранафа!».

2) Развернутая история Спасения; призывание Св. Духа на приношение и собрание; расширенное интерцессио.

3) Цитирование прошения из Дидахи о собирании Церкви; Логос-эпиклесис; прошение о даровании Царства для святых.

23. В какой из перечисленных периодов литургия свт. Иоанна Златоуста заняла место главной литургии Константинополя?

1) VIII–X вв.

2) X–XI вв.

3) XII–XIV вв.

24. Что такое «законы литургического развития»? Укажите верный ответ.

1) Правила поместных и вселенских соборов, которые предписывают изменения, вносимые в богослужебный чин.

2) Закономерности развития богослужебных последований, которые можно выявить с помощью сравнительного анализа литургических источников.

3) Выводы, сделанные на основе анализа существующей литургической практики или практики, сложившейся в рамках одной поместной церкви.

25. Кто из перечисленных деятелей является автором концепции развития богослужебных последований, представляющей современный научный консенсус?

1) Фердинанд Пробст

2) Антон Баумштарк

3) Алексей Афанасьевич Дмитриевский

26. Какие богослужения из перечисленных консервируют наиболее древние элементы богослужебной традиции?

1) Чин литургии, совершаемой пресвитером.

2) Минейные службы богородичных праздников и памятей местных святых.

3) Триодные службы Великого поста и Страстной седмицы.

27. В каких из перечисленных элементов наблюдается наибольшее изменение богослужебного чина?

1) В комплексе обрядовых действий, совершаемых без слов.

2) В возгласах диакона, содержащихся в различных ектениях.

3) В текстах евхаристической молитвы.

28. Какое из представленных утверждений верно?

1) Историю формирования богослужебных последований установить невозможно, следует рассматривать только существующий вариант как отражение древней практики.

2) История развития каждого богослужебного последования представляет собой последовательный рост всего чина как однородного единого блока.

3) Развитие богослужебного последования является совокупностью отдельных изменений разных частей чина.

29. В какой из литургических практик можно обнаружить более древние элементы последований?

1) В практике так называемой «литургической периферии», т.е. в такой поместной

традиции, которая далеко отстоит от главного центра литургического влияния.

2) Только в богослужебной практике крупных литургических центров: раз они – главные, то и богослужебная практика в них наиболее древняя.

3) В богослужебной практике поместной традиции, которая находится под непосредственным влиянием главного литургического центра и в силу этого влияния сохраняет такие элементы.

30. В чем заключается конечная цель исследований богослужебных чинов?

1) В установлении, какой из элементов богослужебного чина является наиболее древним, чтобы заменить им имеющиеся в чине нововведения более позднего времени.

2) В понимании происходящих процессов, которое основано на знании и рассматривается в контексте возможного практического приложения этого знания.

3) В определении, какие формы богослужебной практики являются наиболее распространенными, для использования полученных сведений в межконфессиональном диалоге.

#### Ключи к тесту

1. – 2
2. – 1
3. – 3
4. – 2
5. – 3
6. – 2
7. – 2
8. – 2
9. – 2
10. – 3
11. – 2
12. – 3
13. – 1
14. – 3
15. – 3
16. – 2
17. – 1
18. – 2
19. – 1
20. – 2
21. – 2
22. – 1
23. – 2
24. – 2
25. – 2
26. – 3
27. – 1
28. – 3
29. – 1
30. – 2

#### Критерии оценивания

- 23–30 отлично;  
15–22 хорошо;

8–14 удовлетворительно;  
1–7 неудовлетворительно.