

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 г. № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 18.04.2022 г. № 2)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 12.05.2022 г. № 14-22 од)

История Нового и Новейшего времени

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| | |
|---------------------------|--|
| Направление подготовки: | 48.03.01 Теология |
| Уровень: | Бакалавриат |
| Направленность (профиль): | Теория и история православной теологии |
| Квалификация: | Бакалавр |
| Форма обучения: | Очная, очно-заочная, заочная |
| Год начала подготовки: | 2021 |

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

История Нового и Новейшего времени

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

Разработчик(и):

В. Ю. Черняев, к. ист. н.

Рецензент(ы):

А. М. Феофанов, к. ист. н.

Одобрено на заседании кафедры:

Кафедра церковной и социальной истории

Протокол от 24.03.2022 г. № 20

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в процессе хода обучения и формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам,
- список вопросов к историографическим практикумам,
- список направлений историографии.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список билетов к экзамену,
- тестовое задание.

| Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА) |
|---|---|--|---|
| ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач. | ИОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений. | Знать: - основные этапы и ключевые события западноевропейской истории Нового и Новейшего времени; - исторический и историографический контекст возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции в Новое и Новейшее время; - основные исторические школы и направления в историографии Нового и Новейшего времени; - разные типы политической структуры общества, место человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; - важнейшие достижения культуры и христианской системы ценностей, сформировавшиеся в ходе | ТКУ: список вопросов к семинарам, список вопросов к историографическим практикумам, список направлений историографии. ПА: список билетов к экзамену, тестовое задание. |

| Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА) |
|---|--|--|--|
| | | <p>исторического развития Западной Европы в Новое и Новейшее время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности, главные характеристики и ключевые проблемы различных исторических периодов и возникшие в связи с ними исторические концепции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; - анализировать различные исторические концепции, возникшие в различных течениях историографической традиции; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Нового и Новейшего времени. <p>Владеть:</p> | |

| Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА) |
|---|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - навыком логического мышления; - навыком ведения научных дискуссий; - навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода. | |

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

| Уровень сформированности компетенций | Оценка |
|--------------------------------------|-----------------------|
| Повышенный | «Отлично» |
| Базовый | «Хорошо» |
| Пороговый | «Удовлетворительно» |
| Не достигнут пороговый уровень | «Неудовлетворительно» |

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, выполнения практических заданий на практических занятиях.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Семинар 1

1. Проблемы периодизации истории нового и новейшего времени. Хронологические рамки раннего нового времени. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

2. Понятие модернизации: сравнительная характеристика аграрного традиционного общества и общества индустриального. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

3. Географические открытия и их роль в становлении новой цивилизации на рубеже XV–XVI веков. Последствия географических открытий в сфере геополитики и социальной сфере европейских государств начала Нового времени. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

4. Проблема особого пути европейской цивилизации. Роль европейской цивилизации в мировой истории и геополитические изменения последних десятилетий (постановка проблемы). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Семинар 2

1. Реформация: ее социальные, церковные и духовные корни. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Влияние изменений в социальной структуре в период позднего средневековья на церковную жизнь и положение церкви в обществе.

- Состояние церкви на рубеже XV–XVI веков, все возрастающее ее несоответствие евангельским идеалам.

2. Различия в отношении разных слоев общества к идее реформирования церкви. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Идеальные образы церкви в разных сословиях.

- Разная степень радикальности их взглядов.

3. Лютер, Цвингли, Кальвин, англиканская церковь — сходство и различия. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Что объединяет всех последователей этих реформаторов?

- Кальвинизм и его национальные варианты.

- Особенности английской Реформации.

4. Контрреформация, ее формы и последствия. Религиозные войны в Европе. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Какие процессы в католической церкви объединяются в понятие «контрреформация»?

- Какие конкретно-исторические формы принимали эти процессы? Особенности религиозных войн во Франции.

- Тридентский собор. Последствия Контрреформации для католической церкви и всего христианского мира (в сфере религиозной, государственной, культурной).

5. Реформация и Контрреформация — формы их противостояния в историографии и попытки «ревизии» прошлого. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- «Магдебургские центурии» (под руководством Маттиаса Флациуса).

- Слейдан Иоганн. «Комментарии относительно состояния церкви и государства в царствование Карла V». «О четырех верховных монархиях» — как учебное пособие в протестантских школах.

- Себастиан Франк «Всемирная хроника».

- Историография и школьные программы иезуитских учебных заведений. Филипп Меланхтон, его «Всемирная история» и программные установки протестантской школы.

- Чезаре Бароний. «Церковные анналы».

- Иоганн Кохлей «Комментарии о деяниях и сочинениях Мартина Лютера».

Семинар 3

1. Абсолютизм в Европе. Причины возникновения такой стадии централизации государства на рубеже Средних веков и Нового времени. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Связь процесса с основными тенденциями Нового времени.

- Экономические, политические, геополитические и социальные причины возникновения политики абсолютизма.

2. Дискуссионный характер терминов «абсолютизм» и «дефеодализация» (Л. С. Васильев). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

3. Основные черты и цели такой модели государственного устройства как абсолютистское государство. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Признаки превращения государства в абсолютистское, основные характеристики абсолютизма.

- Как меняется характер отношений власти и сословий?

- Основная цель, с которой монархи или их советники сознательно меняют систему

государственных отношений.

4. Особенности национальных вариантов абсолютизма):

- Особенности абсолютизма английского и их корни. Правление Тюдоров: англиканская церковь и политика английских монархов.

- Абсолютизм французский — классический пример абсолютной монархии. Французская бюрократия. «Политическое завещание» Ришелье.

- Абсолютизм Габсбургов и его особенности. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

5. Историография эпохи Позднего Ренессанса и идеология абсолютизм. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Скалигер, Жозеф Жюст «Сокровищница времен».

- Луи Леруа «Рассуждение о французской истории».

- Франческо Патрици «Десять диалогов об истории».

- Жан Боден «Метод легкого изучения истории».

- Боссюэ «Рассуждение о всемирной истории».

Семинар 4

1. Типология буржуазных революций. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Какие явления социальной истории называются буржуазной революцией?

- Общие черты таких явлений как нидерландская, английская, французская революции.

- «Ранние» и «поздние» буржуазные революции и их особенности.

- На фоне (и в результате) каких событий происходили ранние революции?

- Особенности и характерные черты поздних революций (т.е. эпохи Просвещения и "либерального века").

2. Нидерландская «революция» и ее особый характер, связь с основными событиями и процессами XVI века. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

3. Английская революция. Ее причины и этапы. «Славная революция», ее особое место в типологии буржуазных революций. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

4. Тридцатилетняя война и Вестфальская система международных отношений. Новизна решений Вестфальского мирного договора и их значение для становления сознания людей Нового времени. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

5. Буржуазная революция и политика просвещенного абсолютизма как принципиально разные модели социально-политической модернизации. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Почему изменения, принесенные буржуазной революцией, называют политической модернизацией?

- Суть изменений, происходивших в европейском абсолютизме на рубеже XVII–XVIII веков и их причины.

- Чем результаты такой модернизации отличается от результатов политики Просвещенного абсолютизма?

6. Становление конституционализма и основ английской либеральной просветительской идеологии. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Семинар 5

1. XVII век — век расцвета рационализма, великих научных открытий и абсолютизма. В чем связь между этими явлениями? (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Изменение социокультурной среды: появление интереса к науке в обществе, статус образования.

- Отношение монархов к интеллектуалам и их занятиям (причины и проявления, связь с изменениями в политическом мышлении эпохи).

2. Новые формы и новая парадигма научного мышления:

- суть такого явления как «научная революция» XVII века (основные черты, формы и направления)

- основные открытия XVI–XVII веков, их влияние на складывание новых мировоззренческих установок в обществе. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

3. «Общественный договор» в концепциях Гоббса и Локка (обобщение материала прошлого занятия). Теория «естественного права» и историография. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

4. Соотношение естественнонаучного и «гуманитарного» (в частности, исторического) знания в XVII веке. Характеристика взглядов на задачи и специфику исторического знания «великих рационалистов» (Фрэнсис Бэкон, Декарт, Ньютон). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

5. «Эрудитская школа» в историографии — общая характеристика основного направления историографии XVII века. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

6. Хронологические рамки эпохи Просвещения и ее основные черты. Кризис религиозного сознания в эпоху Просвещения. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Семинар 6

1. Становление либеральной радикальной идеологии на примере французской революции. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

2. Наполеоновские войны в Европе и их значение для становления либеральной идеологии в Европе. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

3. Национально-освободительные войны и революции первой четверти XIX века в Европе: их характер, цели. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

4. Оценка практики и перспектив распространения консервативной идеологии (Решения Венского конгресса. Деятельность Священного союза). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

5. «Смена вех» в социальной и политической сфере в середине XIX в. (оформление консервативного, либерального и социалистического течений, их умеренных и радикальных разновидностей). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

6. «Революционная весна» в Западной Европе, ее последствия и значение. Эпоха консервативных реформ. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Семинар 7

1. Романтизм в западноевропейской историографии (консервативный и либеральный): Карлейль, Шатобриан, Вальтер Скотт, Гизо, Тьери. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

2. Особенности становления русской историографии: Карамзин, Грановский, Погодин. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

3. Первые шаги в «профессионализации» труда историка: Нибур (позднее — Ранке). Критический метод и принципы научного исследования (Ланглуа и Сеньобос — на рубеже XIX и XX веков). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

4. Позитивизм в историографии (Бокль, Буркхардт, Бюхер). Влияние социологии (Конт, Спенсер).

5. Влияние новых философских теорий XIX в. на характер исторического знания. Роль трудов Гегеля, Маркса, Энгельса в становлении разных направлений исторических исследований. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

6. «Русская историческая школа» (Ключевский, Кареев, Виноградов Лаппо-Данилевский и др.). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

7. Своеобразие взглядов Н. Я. Данилевского («Россия и Европа» — 1869) на ход исторического процесса (позже — Шпенглер). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Семинар 8

1. Эпоха консервативных реформ и новые тенденции во внутренней и внешней политике европейских государств: национализм и «политика интереса». (ОПК-7: ИОПК-7.1)

2. Что такое цивилизационный кризис? Каким образом он связан с модернизацией, промышленным переворотом и национализмом? (ОПК-7: ИОПК-7.1)

3. Особенности развития массового сознания и идеологических систем. Вовлечение в

политику широких слоев общества. Появление партий «нового типа». (ОПК-7: ИОПК-7.1)

4. Первая мировая война как кульминация цивилизационного кризиса. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

5. Основные тенденции развития и кризисные явления в социальной сфере и культуре конца XIX – начала XX вв.: изменение картины мира под воздействием научной революции на рубеже XIX–XX вв., начало ломки культурной парадигмы нового времени. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

6. Основные этапы межвоенного развития и их характеристики: 1918–1923 гг., 1918–1923 гг., 1918–1923 гг., 1923–1929 гг. – краткий период стабилизации, «эпоха процветания». Ее причины, характеристика и социально-политические, экономические последствия. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

7. Мировой экономический кризис рубежа 20–30 годов, его последствия для разных стран Европы. Различные модели выхода государств из мирового экономического кризиса. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

8. Ослабление позиций традиционных политических партий. Интеграция партий нового типа в политическую систему: Италия. Германия, Испания. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

9. Фашизм и нацизм. Политические и социальные идеологии тоталитарного типа (левая и правая разновидность). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

10. Обзор основных направлений и школ в историографии рубежа XIX–XX вв. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Кризис исторической науки на рубеже XIX — начала XX вв.
- Первые дискуссии о статусе истории: Э. Дюркгейм (1858–1917), В. Виндельбанд (1848–1915) и Г. Риккерт (1863–1936).
- Столкновение исторических концепций Э. Мейера и М. Вебера.
- Релятивизм и презентизм Б. Кроче (1866–1952).
- Взгляды на специфику исторической науки Р. Коллингвуда.
- Основные положения марксистской концепции истории.
- «Школа анналов» в 30–40 е годы. Л. Февр. М. Блок.
- Тойнби А. и разработка цивилизационного подхода к истории.

Семинар 9

1. Вторая мировая война как продолжение Первой. Начало эпохи биполярного мира: «холодная война»: причины и формы, проблема происхождения холодной войны и степени ответственности СССР и США за ее начало. «План Маршалла» и раскол Европы. Создание противоборствующих военно-политических блоков (НАТО-ОВД) как закрепление тенденции к конфронтации в отношениях Восток-Запад. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

2. Кризисные явления в странах социализма и попытки их разрешения. (Берлин 1953 г., Венгрия 1956 г., Чехословакия 1968–69 гг.) Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. Создание СЭВ. Локальные войны 40-80-х гг. как следствие противоборства двух блоков. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

3. Политика «разрядки» международной напряженности в 60-70-е гг.: ее достижения и противоречия. Политика неприсоединения некоторых государств и антивоенное движение. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

4. Поворот в мировой политике в середине 80-х гг. Концепция «нового политического мышления». «Бархатные революции» и «эпоха реформ» в странах Восточной Европы в конце 80-х — 90-е гг. Распад мировой системы социализма. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала; в ходе семинара студент продемонстрировал уверенное знание основных этапов и ключевых

событий западноевропейской истории Нового и Новейшего времени, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Новое и Новейшее время, уверенное умение выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Нового и Новейшего времени, свободное владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответы аргументированы, последовательны, но допущены некоторые неточности; в ходе семинара студент продемонстрировал знание основных этапов и ключевых событий западноевропейской истории Нового и Новейшего времени, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Новое и Новейшее время, умение выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Нового и Новейшего времени, владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы неполны и имеют некоторые логические несоответствия; в ходе семинара студент продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий западноевропейской истории Нового и Новейшего времени, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Новое и Новейшее время, начальное умение выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Нового и Новейшего времени, первичное владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта; в ходе семинара студент не продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий западноевропейской истории Нового и Новейшего времени, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Новое и Новейшее время, начальное умение выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Нового и Новейшего времени, первичное владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.

Список вопросов к историографическим практикумам

Историографический практикум 1

Тема: Идеология и историческая мысль эпохи позднего Просвещения. Появление новых направлений и концепций в историописании в эпоху Просвещения.

Вопрос для обсуждения в общей части практикума.

1. Французские просветители, характеристика их социальных взглядов и основных идей. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Практикум-работа по группам

Группа 1

Теория исторического круговорота Дж. Вико

Кратко: жизнь и деятельность Вико. Труд Вико «Основания новой науки об общей природе наций».

Вопросы для обсуждения на занятии.

1. Вико о закономерностях исторического процесса (основные положения теории). В чем особенность представлений Вико об историческом процессе? Покажите специфику его взглядов на «универсальность» в истории. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

2. Историзм Вико. В чем особенность представлений Вико об исторических эпохах и их смене? (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Группа 2

Монтескье и концепция «географического детерминизма»

Кратко: Монтескье о влиянии географического фактора на общественное развитие. Труд Монтескье «О духе законов».

Вопросы для обсуждения на занятии.

1. Изложите, пользуясь предложенными отрывками из текстов Монтескье, основы естественно-правовой теории просветителей. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

2. Изложите по Монтескье теорию общественного договора. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

3. Какие положения теории Монтескье позволяют отнести его к сторонникам общественных преобразований в интересах третьего сословия? (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Группа 3:

Представления о прогрессе в историческом процессе И. Канта

Вопросы для обсуждения на занятии.

1. И. Кант «Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане»: на основании предложенного текста кратко изложите основные представления И. Канта об историческом процессе. Его взгляды на «универсальность» исторического процесса и прогресс. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

2. В чем состоит цель человечества в истории и каковы пути ее достижения по Канту? (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы, представленные по итогам работы в группе, аргументированы, обоснованы и обучающийся высказал самостоятельные суждения; в ходе историографического практикума студент продемонстрировал уверенное знание исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции в Новое и Новейшее время, основных исторических школ и направлений в историографии Нового и Новейшего времени, основных особенностей, главных характеристик и ключевых проблем различных исторических периодов и возникших в связи с ними исторических концепций, уверенное умение работать с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, анализировать различные исторические концепции, возникшие в различных течениях историографической традиции, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, свободное владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответы на вопросы, представленные по итогам работы в группе, аргументированы, последовательны, но допущены некоторые неточности; в ходе историографического практикума студент продемонстрировал знание исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений

западноевропейской историографической традиции в Новое и Новейшее время, основных исторических школ и направлений в историографии Нового и Новейшего времени, основных особенностей, главных характеристик и ключевых проблем различных исторических периодов и возникших в связи с ними исторических концепций, умение работать с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, анализировать различные исторические концепции, возникшие в различных течениях историографической традиции, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы на вопросы, представленные по итогам работы в группе, неполны и имеют некоторые существенные логические несоответствия; однако, в ходе историографического практикума студент продемонстрировал знание в общем виде исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции в Новое и Новейшее время, основных исторических школ и направлений в историографии Нового и Новейшего времени, основных особенностей, главных характеристик и ключевых проблем различных исторических периодов и возникших в связи с ними исторических концепций, общее умение работать с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, анализировать различные исторические концепции, возникшие в различных течениях историографической традиции, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, минимальное владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта; в ходе историографического практикума студент не продемонстрировал знание в общем виде исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции в Новое и Новейшее время, основных исторических школ и направлений в историографии Нового и Новейшего времени, основных особенностей, главных характеристик и ключевых проблем различных исторических периодов и возникших в связи с ними исторических концепций, общее умение работать с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, анализировать различные исторические концепции, возникшие в различных течениях историографической традиции, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, минимальное владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

3.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в форме коллоквиума (работа по группам) в виде выполнения экзаменационного задания. Для каждой группы один билет с заданием и указанным историографическим направлением.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах, участие в историографическом практикуме.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к экзаменационному заданию

Экзамен проводится в форме коллоквиума (работа по группам) по вопросам билетов (для каждой группы — один билет; в билете — один вопрос и задание к нему). Целью коллоквиума является подведение итогов по формированию у обучающихся в рамках курса представления о тесной связи исторических концепций с ключевыми проблемами разных исторических периодов (и в частности — послевоенного времени) и состоянием общества, в условиях которого формируются основные исторические школы и направления.

Задание/вопрос

Дайте краткие характеристики направлению историографии послевоенного времени, обозначенному в экзаменационном билете по следующим вопросам:

1. Фамилии основных авторов данного историографического направления и названия основных трудов, представителями какой национальной школы они являются.

2. Исторический период, в который сформировалось направление (принятое в исторических периодизациях название).

3. Современником каких значительных исторических событий и процессов этого периода были или могли бы быть (хронологически) эти историки.

4. Основные особенности и главные характеристики исторического периода (например, носит ли он стабильный или переходный характер, понимание в эту эпоху цели и статуса исторической науки, какие общеисторические взгляды являлись доминирующими, как рассматривался вопрос о соотношении философии и истории).

5. Что можно сказать о чертах, характерных для историков данного направления или школы в целом (разделяемые философские, идеологические или политические позиции и т. д.)?

6. Основная система ценностей, присущая периоду и разделяемая авторами этого направления или особенность их взглядов.

7. Есть ли какая-либо специфика в понимании задач исторического исследования у историков данного направления или школы в целом?

8. О характере и закономерностях исторического процесса (движущем факторе, логике и направленности исторического процесса, об историческом времени).

9. Что для историков данного направления или школы в целом представляет собой исторический факт?

Список направлений историографии

1. «Новая социальная история» 1960–70-х гг.: Фернан Бродель и дальнейшее развитие школы «Анналов». (ОПК-7: ИОПК-7.1)

2. Третье поколение «Школы Анналов». (ОПК-7: ИОПК-7.1)

3. История ментальности и историческая антропология. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

4. «Новая социальная история» 1970–80-х гг. и «новая культурная (социокультурная) история» 1980–90-х гг. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

5. Клиометрия, количественная история 1960–80-х гг. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

6. История повседневности. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

7. «Новая биографическая история» 1980–90-х гг., микроистория и «персональная» история 1980–90-х гг. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

8. Гендерная история. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

9. «Интеллектуальная история» и историография на рубеже XX–XXI вв. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Список билетов к экзамену

Направление историографии

Билет № 1 Третье поколение «Школы Анналов». (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Билет № 2 «Новая социальная история» 1970–80-х гг. и «новая культурная (социокультурная) история» 1980–90-х гг. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Билет № 3 История повседневности. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Билет № 4 Гендерная история. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Билет № 5 «Интеллектуальная история» и историография на рубеже XX–XXI вв. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Билет № 6 «Новая биографическая история» 1980–90-х гг., микроистория и «персональная» история 1980–90-х гг. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Билет № 7 Клиометрия, количественная история 1960–80-х гг. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Билет № 8 История ментальности и историческая антропология. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Билет № 9 «Новая социальная история» 1960–70-х гг.: Фернан Бродель и дальнейшее развитие школы «Анналов». (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы билета освещен полностью. Студент свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и осмысление, правильно обосновывает принятое решение (в ответе возможны незначительные недостатки), в ходе экзамена студент продемонстрировал уверенное знание исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции в Новое и Новейшее время, основных исторических школ и направлений в историографии Нового и Новейшего времени, основных особенностей, главных характеристик и ключевых проблем различных исторических периодов и возникших в связи с ними исторических концепций, уверенное умение работать с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, анализировать различные исторические концепции, возникшие в различных течениях историографической традиции, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, свободное владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос билета освещен грамотно, но с недостатками. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, в ходе экзамена студент продемонстрировал знание исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции в Новое и Новейшее время, основных исторических школ и направлений в историографии Нового и Новейшего времени, основных особенностей, главных характеристик и ключевых проблем различных исторических периодов и возникших в связи с ними исторических концепций, умение работать с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, анализировать различные исторические концепции, возникшие в различных течениях историографической традиции, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос билета освещен с недостатками, однако студент знает материал и излагает его. Студент усвоил отдельные детали, допускает неточности, применяет недостаточно правильные

формулировки, допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы, в ходе экзамена студент продемонстрировал знание в общем виде исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции в Новое и Новейшее время, основных исторических школ и направлений в историографии Нового и Новейшего времени, основных особенностей, главных характеристик и ключевых проблем различных исторических периодов и возникших в связи с ними исторических концепций, общее умение работать с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, анализировать различные исторические концепции, возникшие в различных течениях историографической традиции, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, минимальное владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос билета не изложен или изложен с существенными недостатками. Обучающийся продемонстрировал неприемлемый уровень освоения материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы, в ходе экзамена студент не продемонстрировал знание в общем виде исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции в Новое и Новейшее время, основных исторических школ и направлений в историографии Нового и Новейшего времени, основных особенностей, главных характеристик и ключевых проблем различных исторических периодов и возникших в связи с ними исторических концепций, общее умение работать с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, анализировать различные исторические концепции, возникшие в различных течениях историографической традиции, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, минимальное владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 31 вопрос, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

1. Период Великих географических открытий – это

- 1) XIII–XIV вв.
- 2) XIV–XV вв.
- 3) XV–XVI вв.
- 4) XVII в.

2. Первым совершил кругосветное путешествие в эпоху Великих географических открытий:

- 1) Христофор Колумб,
- 2) Васко да Гама,
- 3) Энрике Мореплаватель
- 4) Фернан Магеллан

3. Нантский эдикт 1598 г., завершивший период религиозных войн во Франции был первым в Европе примером

- 1) победы протестантизма
- 2) установления веротерпимости
- 3) полного разрыва с Римским папой
- 4) победы народного восстания

4. Кто из лидеров Реформации признавал епископальный строй в Церкви:

- 1) Мартин Лютер,
- 2) Уильрих Цвингли,
- 3) Жан Кальвин,
- 4) Томас Мюнцер

5. Своей главной задачей члены ордена иезуитов считали

- 1) физическое уничтожение протестантов
- 2) проповедь кальвинизма
- 3) воздействие на умы людей
- 4) все вышеперечисленное

6. «Новые дворяне» – это дворяне, которые

- 1) занимались предпринимательством
- 2) получили титул за службу
- 3) не находились на государственной службе
- 4) были крупными арендаторами

7. Централизованным государством в Раннее Новое время не являлась

- 1) Франция
- 2) Англия
- 3) Испания
- 4) Германия

8. Жан Боден впервые:

- 1) заговорил о критике исторических источников,
- 2) заговорил о необходимости Реформации,
- 3) рассказал о тотальной истории,
- 4) заговорил об идее совершенствования (прогресса) и о суверенитете власти.

9. Складывающаяся в 16–17 веке новая европейская цивилизация стала впоследствии называться

- 1) аграрная
- 2) традиционная
- 3) индустриальная
- 4) протестантская

10. В результате утверждения себя главой церкви английский король Генрих VIII не осуществил

- 1) закрытие монастырей
- 2) уничтожение икон
- 3) отмену пышного богослужения
- 4) введение нового молитвенника

11. Началом Реформации в Англии принято считать

- 1) появление пуритан
- 2) распространение идей кальвинизма
- 3) объявление Генрихом VIII главой церкви
- 4) появление в Англии сторонников Мартина Лютера

12. Идеологическое обоснование протестантизма было изложено в:

- 1) трудах Джамбаттиста Вико,
- 2) Магдебургских центуриях,
- 3) романтическом направлении истории,
- 4) трудах позитивистов

13. В результате «Славной революции» и принятия «Билля о правах» Англия стала

- 1) республикой
- 2) монархией
- 3) тиранией
- 4) парламентской монархией

14. Период с середины 17 века до середины 18 века называют

- 1) Смутным временем в Европе
- 2) «золотым веком» европейского абсолютизма
- 3) веком революций
- 4) периодом религиозных войн

15. Опорой короля в условиях абсолютизма становятся

- 1) буржуазия
- 2) крестьяне
- 3) чиновники
- 4) горожане

16. Родиной классического абсолютизма считается:

- 1) Англия,
- 2) Франция,
- 3) Испания,
- 4) Италия

17. Чтобы избежать тирании со стороны государства и революционных потрясений со стороны общества, просветители считали необходимым введение

- 1) парламента
- 2) суда присяжных
- 3) разделения властей
- 4) новой всеобщей религии

18. С середины 18 века абсолютизм в Европе

- 1) укреплял свои позиции
- 2) вступил в полосу кризиса
- 3) повсеместно стал просвещенным
- 4) отказался от Просвещения

19. В захваченных во время наполеоновских войн странах французские власти

- 1) отменяли крепостное право

- 2) расширяли избирательное право
- 3) проводили реформы управления
- 4) все вышеперечисленное

20. В результате революции в Соединенных провинциях Нидерландов была образована

- 1) конституционная монархия
- 2) республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) просвещенная монархия

21. Промышленный переворот – это переход

- 1) к разделению труда
- 2) к работе на заказ
- 3) от ручного труда к машинному
- 4) к мануфактурному производству

22. Идеи эпохи Просвещения

- 1) охватили все слои населения
- 2) охватили в основном просвещенную элиту
- 3) встретили поддержку церкви
- 4) все вышеперечисленное

23. Кто из монархов являлся просвещенным?

- 1) Екатерина II,
- 2) Наполеон Бонапарт,
- 3) Отто фон Бисмарк
- 4) Генрих VIII

24. Секуляризация сознания является чертой:

- 1) централизованного государства,
- 2) промышленного переворота,
- 3) Реформации,
- 4) эпохи Просвещения

25. Основоположником учения о правовом государстве был

- 1) Вольтер
- 2) Дидро
- 3) Руссо
- 4) Кант

26. Политическое движение, главной целью которого была борьба за установление политических свобод и конституционного правления

- 1) либеральное
- 2) социалистическое
- 3) консервативное
- 4) реакционное

27. В ответ развития либеральной идеологии в мире появилась:

- 1) социалистическая идеология,
- 2) социал-демократическая идеология,
- 3) коммунистическая идеология,

4) консервативная идеология.

28. Протестантскую этику и дух капитализма изложил:

- 1) Макс Вебер,
- 2) Роберт Колингвуд,
- 3) Марк Блок,
- 4) Арнольд Тойнби

29. Международная конференция, на которой сложилась система баланса сил в Европе после наполеоновских войн

- 1) Венский конгресс
- 2) Парижская мирная конференция
- 3) Берлинский конгресс
- 4) Генуэзская конференция

30. Школа «Анналов» предложила:

- 1) рассматривать историю в позиции естественных наук
- 2) реанимировать понятие «Средние века» в истории
- 3) поставить в основу рассмотрения истории человеческую личность
- 4) рассматривать историю как творение духа.

31. Новый курс президента США Ф. Рузвельта в 30-е годы XX в. был вызван:

- 1) необходимостью выхода из глубокого экономического кризиса;
- 2) стремлением крупных монополий к усилению своего финансового и политического господства;
- 3) необходимостью демократических реформ в связи с ростом забастовочного движения;
- 4) необходимостью противостоять возрастающей милитаризации Германии.

Ключи к тесту

- 1-3
- 2-4
- 3-2
- 4-1
- 5-3
- 6-1
- 7-4
- 8-4
- 9-3
- 10-3
- 11-3
- 12-2
- 13-4
- 14-2
- 15-3
- 16-2
- 17-3
- 18-2
- 19-4
- 20-2
- 21-3

22-2
23-1
24-4
25-3
26-1
27-4
28-1
29-1
30-3
31-1

Критерии оценивания

23–31 отлично;

15–22 хорошо;

8–14 удовлетворительно;

1–7 неудовлетворительно.