

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 г. № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 30.05.2022 г. № 3)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 08.06.2022 г. № 19-22 од)

Православная экклезиология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.03.01 Теология
Уровень: Бакалавриат
Направленность (профиль): Теория и история православной теологии
Квалификация: Бакалавр
Форма обучения: Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки: 2019

Общая нагрузка 3 з. е., 108 ак. ч.						
Форма обучения	Очная		Очно-заочная		Заочная	
	4 / 7	Итого	4 / 8	Итого	4 / 8	Итого
Курс / Семестр						
Контактная работа, в том числе:	44	44	36	36	16	16
Лекции	20	20	16	16	6	6
Семинары	16	16	12	12	6	6
Коллоквиумы	8	8	8	8	4	4
Самостоятельная работа	28	28	36	36	56	56
Промежуточная аттестация и подготовка к ней	36	36	36	36	36	36
ИТОГО	108	108	108	108	108	108
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен		Экзамен	

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Православная экклезиология

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

Разработчик(и):

Д. С. Гасак

Рецензент(ы):

М. В. Шилкина, к. филос. н., доцент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:

Кафедра богословия

Протокол от 27.05.2022 г. № 9

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Православная экклезиология» является освоение обучающимися общепрофессиональной компетенции ОПК-2 через их ознакомление с основными концептуальными подходами в построении православного учения о Церкви, а также через усвоение ими основных понятий православной экклезиологии, сформировавшихся в русской богословской мысли в XIX–XXI вв. Изучение дисциплины направлено на освоение студентами основных тем и базовых понятий православной экклезиологии для использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) познакомить студентов с наиболее известными православными экклезиологами XIX–XXI вв. и их основными трудами;
- 2) предоставить студентам возможность ознакомиться с основными подходами в концептуализации православного учения о Церкви в XIX–XXI вв.;
- 3) способствовать усвоению студентами основных понятий православной экклезиологии на примере сопоставления их объема и содержания у различных экклезиологов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.О.04.02.05 - Обязательная часть.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- Введение в специальность
- Догматическое богословие
- Сочинения отцов-догматистов

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

Нет

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.	ИОПК-2.4 Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.	Знать: - имена и ключевые труды наиболее значительных русских экклезиологов XIX–XXI вв. - основные понятия православной экклезиологии; - основные подходы к формированию экклезиологических концепций сформулированные в трудах русских экклезиологов XIX–XXI вв.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить источники и специальные исследования по основным вопросам православной экклезиологии; - выделять основные этапы развития представлений о Церкви в русском богословии XIX–XXI вв.; - различать объем и содержание основных экклезиологических понятий и особенности их употребления у различных авторов; - самостоятельно находить источники и специальные исследования по основным вопросам православной экклезиологии; - выделять основные этапы развития представлений о Церкви в русском богословии XIX–XXI вв.; - различать объем и содержание основных экклезиологических понятий и особенности их употребления у различных авторов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с источниками и исследованиями по тематике курса, опираясь на имеющиеся знания; - терминологией в области православной экклезиологии в устной и письменной речи.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Наименование разделов или тем / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Раздел 1. Православная экклезиология в системе богословского знания			
Лекции	7	2	
Семинары	7	4	
Самостоятельная работа	7	2	
Итого:		8	
Раздел 2. Богословские аспекты экклезиологии			
Лекции	7	2	
Семинары	7	4	
Самостоятельная работа	7	2	

Наименование разделов или тем / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Итого:		8	
Раздел 3. Служение народа Божьего			
Лекции	7	4	
Самостоятельная работа	7	2	
Итого:		6	
Раздел 4. Церковь в истории			
Лекции	7	6	
Семинары	7	4	
Коллоквиумы	7	4	
Самостоятельная работа	7	4	
Итого:		18	
Раздел 5. Границы Церкви			
Лекции	7	2	
Самостоятельная работа	7	4	
Итого:		6	
Раздел 6. Церковь и конец истории			
Лекции	7	4	
Семинары	7	4	
Коллоквиумы	7	4	
Самостоятельная работа	7	4	
Итого:		16	
Реферат			
Самостоятельная работа	7	10	
Итого:		10	
Промежуточная аттестация (экзамен) и подготовка к ней			
Экзамен	7	36	
Итого:		36	

Для очно-заочной формы обучения

Наименование разделов или тем / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Раздел 1. Православная экклезиология в системе богословского знания			
Лекции	8	2	
Семинары	8	2	
Самостоятельная работа	8	4	
Итого:		8	
Раздел 2. Богословские аспекты экклезиологии			
Лекции	8	2	
Семинары	8	2	
Самостоятельная работа	8	4	
Итого:		8	

Раздел 3. Служение народа Божьего			
Лекции	8	3	
Самостоятельная работа	8	3	
	Итого:	6	
Раздел 4. Церковь в истории			
Лекции	8	4	
Семинары	8	4	
Коллоквиумы	8	4	
Самостоятельная работа	8	6	
	Итого:	18	
Раздел 5. Границы Церкви			
Лекции	8	2	
Самостоятельная работа	8	4	
	Итого:	6	
Раздел 6. Церковь и конец истории			
Лекции	8	3	
Семинары	8	4	
Коллоквиумы	8	4	
Самостоятельная работа	8	5	
	Итого:	16	
Реферат			
Самостоятельная работа	8	10	
	Итого:	10	
Промежуточная аттестация (экзамен) и подготовка к ней			
Экзамен	8	36	
	Итого:	36	

Для заочной формы обучения

Наименование разделов или тем / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Раздел 1. Православная экклезиология в системе богословского знания			
Лекции	8	1	
Семинары	8	2	
Самостоятельная работа	8	5	
	Итого:	8	
Раздел 2. Богословские аспекты экклезиологии			
Лекции	8	1	
Семинары	8	2	
Самостоятельная работа	8	5	
	Итого:	8	
Раздел 3. Служение народа Божьего			
Лекции	8	1	
Самостоятельная работа	8	5	
	Итого:	6	
Раздел 4. Церковь в истории			
Лекции	8	1	
Семинары	8	1	

Самостоятельная работа	8	14	
Коллоквиумы	8	2	
Итого:		18	
Раздел 5. Границы Церкви			
Лекции	8	1	
Самостоятельная работа	8	5	
Итого:		6	
Раздел 6. Церковь и конец истории			
Лекции	8	1	
Семинары	8	1	
Самостоятельная работа	8	12	
Коллоквиумы	8	2	
Итого:		16	
Реферат			
Самостоятельная работа	8	10	
Итого:		10	
Промежуточная аттестация (экзамен) и подготовка к ней			
Экзамен	8	36	
Итого:		36	

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Православная экклезиология в системе богословского знания

Тема 1. Введение в курс

Место экклезиологии в православном вероучении. Что изучает экклезиология. Знание о Церкви и вера в Церковь. Русские православные экклезиологи и их основные труды.

Тема 2. «Общинная» и «общественная» традиции в жизни церкви

Объем и содержание понятий, употребляемых в Священном писании для обозначения собрания верующих в Единого Бога (Ветхий завет) и во Иисуса Христа (Новый завет). Значение понятия «екклессия». Антропологический аспект экклезиологии. Церковь как общество и как община в истории.

Раздел 2. Богословские аспекты экклезиологии

Тема 3. Пневматологический аспект православной экклезиологии

Тайна и таинство веры человека в Церковь как храм Духа Святого; Церковь верных как школа любви. Церковь как благодатное братство. Церковь как благодатная община.

Тема 4. Тринитарно-патерологический аспект экклезиологии

Вера церкви в одну Церковь как один Божий Народ, одно Божье Стадо; Вера церкви в одну Церковь как Дом (Храм) Божий. Служение верных в храме. Церковь единая.

Тема 5. Христологический аспект православной экклезиологии

Церковь как единое Богочеловечество (Вл. Соловьев) и Тело Христово (Еф). Что значит «...и врата ада не одолеют ее» (Мф 16:18). Служение Христа и служение Церкви. Царственносвященническое служение народа Божьего. Святость Церкви.

Раздел 3. Служение народа Божьего

Тема 6. Общие и частные дары и служения в Церкви

Общие для всех верных дары и служения: священство, пророчество, царство (их смысл и значение в Ветхом и Новом заветах). Апостолат верных. Частные дары и служения. Ап. Павел о частных служениях (Еф. 4; Рим 12:6-8; 1Кор 12:28). Иерархия даров и служений. Церковь апостольская.

Тема 7. Космологический аспект православной экклезиологии

Творение и Церковь. Когда сотворена Церковь? Церковь как замысел Божий. Церковь Предвечная, ради которой был сотворен мир. Жизнь Церкви «в мире сем, но не от мира сего». Церковь – мир Божий, который «хорош весьма». Икона Пятидесятницы: сошествие Духа как космическое событие.

Раздел 4. Церковь в истории

Тема 8. Власть и старшинство в Церкви. Соподчиненность в Церкви

Какой властью ты это делаешь? (Мк 11:28). Вопрос о «власти ключей» (лат. Potestas clavium) (Мф 18:18, в контексте всей главы); понимание в римской, протестантской (Аугсбургское исповедание) и православной традициях. Предстоятели церквей. Их служение пастырства и управления в церкви. Епископ как «ἀρχιερεύς». Власть любви. Природа власти Церкви и в церкви.

Тема 9. Исторический аспект православной экклезиологии

Новый завет и послания апостолов об устройстве церкви. Традиции апп. Иоанна, Иакова-Петра и Павла. Церковь как sacramентально-иерархическая организация. Экклезиология как отражение образа жизни и действия Церкви в истории во всех ее проявлениях. Доконстантиновский, константиновский, постконстантиновский периоды церковной истории. Почему существуют различные типы православной экклезиологии. Какие возможны критерии (подходы) для выделения различных экклезиологических типов.

Тема 10. Типы православной экклезиологии

Типы экклезиологии по протопр. Николаю Афанасьеву, прот. Валентину Асмусу и свящ. Георгию Кочеткову. Время и причины появления различных типов экклезиологии в истории Церкви.

Раздел 5. Границы Церкви

Тема 11. Различные виды церковности

Каноническая церковность. Мистериально-догматическая церковность. Экзистенциально-мистическая церковность. Вопрос о границах Церкви. Прот. Сергей Булгаков, протопр. Николай Афанасьев, прот. Георгий Флоровский, свящ. Георгий Кочетков о границах Церкви. Проблема единства церковных границ. Церковь католическая. Единство Церкви и церковные разделения.

Тема 12. Писание и предание, преемство, традиция в жизни церкви

Понятия «церковные писания» и «церковные предания», «Священное церковное Писание» и «Священное церковное Предание». Церковь есть «столп и утверждение Истины» (Тим 3:15). Вопрос передачи предания и его восприятия. «Старое» и «новое» в жизни Церкви (Мф 13:52). Унификация, однообразие и разнообразие в жизни церкви. Образ Церкви в «Пастыре Ерма».

Раздел 6 Церковь и конец истории

Тема 13. Эсхатологический аспект православного учения о Церкви

Церковь – уже Народ Божий, но еще не вполне Церковь в совершенстве ее свойств. Эсхатон и телос (конец и цель) мира с точки зрения православного учения о Церкви. Церковь и Царство Божье. Церковь и христианская культура. Духовные плоды таинства веры в Церковь (откровение и познание Церкви как Девы и Матери, Невесты и Жены, сообразной Богоматери).

Тема 14. Суд Церкви и в церкви

Новый завет о суде Церкви: «Сядете на двенадцати престолах судить двенадцать колен Израилевых» (Мф 19:28; Лк 22:30). Власть и суд Церкви. Иерархический строй церкви и вопрос церковного суда. Смысл отлучения от церкви. Его канонические основания. Каноническая система судопроизводства. За что члены церкви (и кто) подвергаются церковному суду. Что значит «нельзя судиться у внешних».

Тема 15. Лжеучения о Церкви

Действительность и действенность таинства веры в Церковь. Расцерковление и проблема возрождения таинства веры в Церковь. Догматизация канонической структуры церкви в католицизме («папизм»). Превращение догмата о Церкви в канон в протестантизме («микропапизм»). Абсолютизация и обожествление церкви и ее структур и релятивизация их только как человеческих. Униатство и «теория ветвей».

Тема 16. Заключение

Полнота откровения и познания Церкви в Новом завете. Вера в Церковь и духовное возрождение и обновление Церкви. Приближение тысячелетнего Царства Христова (Откр 20:2-7) на земле и Царства Божьего на Небесах.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, устный опрос на коллоквиумах.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Семинар № 1. Учение о Церкви и вера в Церковь.

1. На чем основано наше знание о Церкви. Что мы о ней знаем?
2. Каковы основные черты экклезиологии апостолов Петра, Павла, Иоанна, Иакова?
3. Какие понятия, употреблявшиеся в истории к церкви обозначают церковь как общество и как общину?

Семинар № 2. Богословские аспекты православной экклезиологии

1. Прокомментируйте выражение св. Иринея Лионского «Где Церковь, там и Дух Божий, и где Дух Божий, там Церковь и полнота благодати».
2. Различие понятий «народ Божий», «храм Божий» в Ветхом и Новом заветах.
3. О каких служениях Иисуса Христа мы можем говорить, опираясь на Священное писание Нового Завета?

Семинар № 3. Церковь в истории

1. Вопрос о власти в Церкви и церквях.
2. Церковь как сакраментально-иерархическая организация.
3. Единство Церкви и церковные подразделения: пути решения проблемы.

Семинар № 4. Эсхатологический аспект православного учения о Церкви

1. Эсхатон (конец) и телос (цель) мира с точки зрения православной экклезиологии.
2. Церковь и Царство Божье – православный взгляд на их соотношение.
3. Церковь и христианская культура. Церковная культура.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в ходе ответов на семинаре студент демонстрирует прочное знание основных принципов внутреннего устройства древней Церкви на основании прочитанной литературы по курсу; уверенное умение самостоятельно изучать источники и исследования по вопросам границ Церкви и церковного устройства, уверенно выделяет основные этапы развития представлений о Церкви в Православии и их характерные черты; демонстрирует свободное владение терминологией в области экклезиологии и навыками работы с источниками и

исследованиями по тематике курса, опираясь на имеющиеся знания учебных дисциплин.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы студента на семинаре показывают, что он знает основные принципы внутреннего устройства древней Церкви на основании прочитанной основной литературы по курсу; умеет самостоятельно изучать источники и исследования по вопросам границ Церкви и церковного устройства, возможны незначительные неточности в выделении основных этапов развития представлений о Церкви в православии и их характерных черт; владеет терминологией в области экклезиологии, навыками работы с источниками и исследованиями по тематике курса, опираясь на имеющиеся знания учебных дисциплин.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент продемонстрировал общее представление об основных принципах внутреннего устройства древней Церкви; начальное умение изучать источники и исследования по вопросам границ Церкви и церковного устройства, допускает неточности в выделении основных этапов развития представлений о Церкви в православии и их характерных черт; владеет на начальном уровне терминологией в области экклезиологии, владеет на начальном уровне навыками работы с источниками и исследованиями по тематике курса.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не знает основные принципы внутреннего устройства древней Церкви, затрудняется в ответах на вопросы о том, с какими древними экклезиологическими источниками соотносятся эти принципы; не умеет самостоятельно изучать источники и исследования по вопросам границ Церкви и церковного устройства, не может выделить основные этапы развития представлений о Церкви в православии и их характерных черты; не владеет терминологией в области экклезиологии, допускает ошибки в употреблении тех или иных терминов и их определении; не владеет навыками работы с источниками и исследованиями по тематике курса, опираясь на имеющиеся знания учебных дисциплин, материалы не проработаны.

Список вопросов к коллоквиумам

Коллоквиум № 1. Служение мирян в церкви по книге протопр. Николая Афанасьева «Церковь Духа Святого».

1. Как определяет царственно-священническое достоинство лаика протопр. Н. Афанасьев?
2. Каково первое служение новопросвещенных лаиков?
3. Кто может принимать участие в Евхаристии?
4. Что значит «быть во Христе» с точки зрения евхаристической экклезиологии?
5. Чем отличаются термины «литургия» и «латрия»?
6. Как называл апостол Павел денежный сбор на Иерусалимскую церковь?
7. Как вы понимаете соотношение общей и частных харизм в жизни Церкви?
8. В каких областях находит себя служение в Церкви (по протопр. Н. Афанасьеву, согласно догматическому учению)?
9. Различие понятий «миряне» и «лаики». Как протопр. Н. Афанасьев различает их служение в Церкви?
10. Какие священнодействия могут совершать лаики?
11. В чем выражается сослужение мирян (лаиков)?
12. Кто является совершителем таинств в Церкви согласно школьному богословию и учению о священническом достоинстве всего народа Божьего?
13. Почему, по мнению о. Николая, без служения пресвитеров служение лаиков не может найти своего выражения в Церкви, точнее оказывается вне Церкви?
14. Как влияет греховность отдельных членов собрания на действительность священнодействия, совершаемого всей Церковью?
15. О. Николай Афанасьев утверждает, что между таинством и магией нет ничего общего. Исходя из чего, по-Вашему, он делает такой вывод? Объясните с точки зрения

православной экклезиологии.

16. Объясните значение терминов «лаик», «мирянин», «биотики», «иерархия».

17. Приведите экклезиологическое обоснование чтения таинственных молитв вслух (по о. Николаю Афанасьеву).

18. Что такое «дисциплина аркани»? К кому она применяется и почему?

19. В какое время в церковь вошла практика чтения таинственных молитв тихо в алтаре?

20. Кто в Церкви является совершителем таинств? Объясните с позиций православной экклезиологии.

21. Каковы экклезиологические основания следующих церковных правил:

а. «II правило Антиохийского Собора: Все, входящие в церковь и слушающие Священные Писания, но, по некоему уклонению от порядка, не участвующие в молитве с народом или отвращающиеся от причащения Святой Евхаристии, да будут отлучены от Церкви дотоле, как исповедуются, окажут плоды покаяния и будут просить прощения, и таким образом возмогут получить оное. Да не будет же позволено иметь общение с отлученными от общения, ни сходиться в дома и молиться с находящимися вне церковного общения; чуждающихся собраний одной церкви не принимать и в другой церкви. Если же кто из епископов, пресвитеров, диаконов или кто-либо из клира окажется сообщаемым с отлученными от общения, да будет и сам вне общения церковного как производящий замешательство в церковном чине»;

б. «9 Апостольское правило: Всех верных, входящих в церковь, и слушающих Писания, но не пребывающих на молитве и святом Причащении до конца, как производящих бесчестие в церкви, подобает отлучать от церковного общения».

22. В чем основа столь радикального отношения к тем, кто нарушает единство собрания? Почему для церкви столь важно единство формы и времени служения клира и народа? Актуальны ли эти правило в наши дни? Оправдано ли требовать их исполнения от церковного народа?

23. Какова, по-Вашему, причина противоречия церковной практики канонам?

24. Каковы причины учащения совершения Евхаристии на приходах и, одновременно, редкого причастия мирян (с. 98)? О чем это свидетельствует?

25. Каковы черты современного приходского совершения Евхаристии как «частной требы» (с. 102)?

26. Являются ли лаики сослужителями епископа в деле церковного управления? В чем это выражается?

27. Московский собор 1917–1918 гг. является, по мнению о. Николая, развитием церковной традиции или исключением из канонического порядка? Почему?

28. Как Вы понимаете выражение о. Николая Афанасьева (с. 109-110): «Свидетельство народа об открывшейся воле Божьей в древней Церкви носило характер согласия (консенсуса) на то, что должно совершиться в Церкви, и принятия (рецепции) того, что в ней совершилось, как соответствующее воле Божьей... Церковная власть в лице епископов не была связана волей лаиков, как и народ не был связан волей своих предстоятелей. Ни воля лаиков, ни воля епископов не достаточны сами по себе для действия в Церкви. Церковь живет не волей человека, а волей Бога. Согласие и рецепция означали свидетельство Церкви через свидетельство народа, что предстоятели действуют и управляют согласно воле Божьей».

29. Какова норма церковной активности в области управления по мнению о. Николая?

30. Каково, по-Вашему, отличие благодатного принципа церковного (епископского) управления от правового?

31. Что такое ктиторское право в Русской православной церкви? Каково его экклезиологическое значение?

32. Какие могут быть и существуют условия в церкви, когда в епископе через согласие

и рецепцию действует вся церковь (См. с. 118)?

33. Значение слова «дидаскал». Что такое учительство в церкви? Кому принадлежит благодать «учительского слова»?

34. Могут ли быть делегированы служения (священнослужение, учительство, управление, пророчество, царство)?

35. Почему решения соборов (синодов) обязательны в порядке церковной дисциплины, но не могут претендовать на церковную истинность их суждений?

36. Проблема научной деятельности и свободного богословского исследования. Является ли оно особым служением?

Коллоквиум № 2. Частные служения в церкви

1. Как Вы думаете, можно ли различать служение дидаскала и катехизатора в древней церкви. Если да, то каково это различие?

2. Каково главное проявление предстоятельского служения в церкви?

3. Как Вы думаете, Евхаристическое собрание местной церкви было «эмпирическим собранием членов местной церкви» или «собранием Церкви во всей ее полноте, как собрание народа Божьего во Христе»?

4. Служение управления и предстоятельства совмещались в одном лице, или в разных?

5. В Деян 20:17–18, и 28 сказано: «Из Милета же послав в Ефес, он (т.е. ап. Павел) призвал пресвитеров церкви... И когда они пришли к нему, он сказал им: ...внимайте себе и всему стаду, в котором Дух святой поставил вас епископами (...) пасти Церковь Господа и Бога, которую он приобрел кровию Своей». Как Вы думаете, «пресвитеры» и «епископы» в данном случае означают одних и тех же лиц, или разных?

6. В Тит 1:5–7 говорится: «Для того я оставил тебя на Крите, чтобы ты довершил недоконченное и поставил по всем городам пресвитеров как я тебе приказывал: если кто непорочен, муж одной жены, детей имеет верных, не укоряемых в распутстве или непокорности, ибо епископ должен быть непорочен, как Божий домостроитель, не дерзок, не гневлив, не пьяница, не бийца, не корыстолюбив». «Пресвитер» и «епископ» в данном случае означают одно и то же служение и лицо, или разные?

7. Как Вы считаете, почему в Деяниях святых апостолов нет упоминания о том, как проходило Евхаристическое собрание первых христиан? Как, по-Вашему, оно проходило?

8. Каково участие laikов в церковном управлении?

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в ответах он демонстрирует уверенное умение ориентироваться как в тексте книги «Церковь Духа Святого, так и в источниках, на которые опирается о. Николай в своей работе, а также понимание логики автора в описании принципов устройства древней Церкви, четко различает границы и содержание экклезиологических понятий, используемых о. Николаем, ответы обучающегося целостны, последовательны, имеют характер целостного высказывания.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в ответах он в целом ориентируется в тексте книги «Церковь Духа Святого», знает название и основное содержание источников, на которые опирается о. Николай в своей работе, также демонстрирует общее понимание связанности концепции автора, различает границы и содержание экклезиологических понятий, используемых о. Николаем, ответы обучающегося целостны, последовательны, имеют характер целостного высказывания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ответах он в целом ориентируется в тексте книги «Церковь Духа Святого, а также имеет представление об источниках, на которые опирается о. Николай в своей работе, также демонстрирует общее понимание основных идей автора, в целом различает границы и содержание экклезиологических понятий, используемых о. Николаем, ответы обучающегося имеют

характер законченных предложений.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в ответах он не ориентируется в тексте книги «Церковь Духа Святого, а также не имеет даже общего представления об источниках, на которые опирается о. Николай в своей работе, также не демонстрирует понимания основных идей автора, с трудом различает границы и содержание экклезиологических понятий, используемых о. Николаем, ответы обучающегося отрывочны, не имеют характера законченных высказываний.

Реферат

Обучающие готовят реферат по книге протопр. Николая Афанасьева «Церковь Духа Святого» по одной из предложенных тем. Необходимо самостоятельно изложить позицию о. Николая по одной из предложенных тем. Объем реферата – 8–11 тыс. знаков. Работа оформляется в соответствии с принятыми в СФИ правилами оформления письменных работ.

Список тем рефератов

1. Учение о рецепции по книге протопр. Николая Афанасьева «Церковь Духа Святого».
2. Протопр. Николай Афанасьев о царственном священстве народа Божьего.
3. Протопр. Николай Афанасьев о границах Церкви («Церковь Духа Святого», «Una Sancta» и др.).
4. Возникновение служения предстоятеля по книге о. Николая Афанасьева «Церковь Духа Святого».
5. Протопр. Николай Афанасьев о происхождении епископского служения.
6. Служение мирян по книге о. Николая Афанасьева «Церковь Духа Святого».
7. Протопр. Николай Афанасьев о вопросе апостольского преемства.
8. Служение епископов-пресвитеров по книге о. Николая Афанасьева «Церковь Духа Святого».
9. Протопр. Николай Афанасьев о служениях апостола и евангелиста.
10. Протопр. Николай Афанасьев о служениях пророка и учителя.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если реферат написан грамотно и по существу поставленной темы, тема реферата хорошо раскрыта, соответствует проблематике, изучаемой в рамках дисциплины «Православная экклезиология», приведена качественно подобранная литература, проведен корректный анализ представленных в источниках и литературе точек зрения на рассматриваемую проблему, ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные; студент продемонстрировал уверенное знание экклезиологических взглядов протопр. Н. Афанасьева и отличное владение навыками работы с источниками и исследованиями по тематике курса, опираясь на имеющиеся знания учебных дисциплин.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если реферат написан четко и грамотно, по существу поставленной темы, тема реферата раскрыта, но имеются неточности в изложении материала, либо привлечена недостаточно актуальная литература, приведенная литература в целом отвечает методологическим принципам, разрабатываемым в ходе освоения дисциплины «Православная экклезиология», ответы на дополнительные вопросы по реферату в целом правильные; студент продемонстрировал знание экклезиологических взглядов протопр. Н. Афанасьева, владение навыками работы с источниками и исследованиями по тематике курса, опираясь на имеющиеся знания учебных дисциплин.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта, но не полностью, текст реферата перегружен цитатами, ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные, но неполные; студент продемонстрировал общее знание экклезиологических взглядов протопр. Н. Афанасьева и начальное владение навыками работы с источниками и исследованиями по тематике курса,

опираясь на имеющиеся знания учебных дисциплин.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, рассмотрение темы уклоняется от ее сути и практически не соотносится с проблематикой дисциплины «Православная экклезиология», текст в значительной степени представляет собой заимствование из источников, ответы на дополнительные вопросы по реферату неправильные; студент продемонстрировал полное незнание экклезиологических взглядов протопр. Н. Афанасьева и отсутствие навыков работы с источниками и исследованиями по тематике курса.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме: обучающиеся пишут эссе по одному из экзаменационных вопросов (5000–7000 знаков). При выставлении итоговой оценки по курсу принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах; устный опрос на коллоквиумах, написание реферата.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «Православная экклезиология»).

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список экзаменационных вопросов для написания эссе

1. Знание о Церкви и вера в Церковь. Апофатический и катафатический аспекты веры Церкви в себя.
2. «Общинная» и «общественная» традиции жизни церкви, их характерные особенности.
3. Пневматологический аспект православной экклезиологии. Его значение для веры в Церковь.
4. Тринитарно-патерологический аспект православной экклезиологии. Его значение для веры в Церковь.
5. Христологический аспект православной экклезиологии. Его значение для веры в Церковь.
6. Общие и частные дары и служения членов Церкви.
7. Космологический аспект православной экклезиологии. Жизнь церкви «в мире сем, но не от мира сего».
8. Церковь единая, *una et sola*. Проблема церковных разделений.
9. Церковь соборная. Сущность кафоличности.
10. Церковь святая. Святость Церкви и грехи ее членов.
11. Церковь апостольская. Вопрос апостольского преемства.
12. Старшинство и власть в Церкви и церквах. Соподчиненность в Церкви.
13. Значение терминов «пресвитер» и «священник», их различие. Критика клерикализма и папизма.
14. Типы православной экклезиологии.
15. Протопр. Николай Афанасьев о границах Церкви.
16. Свящ. Георгий Кочетков о границах Церкви.
17. Писание и предание в учении и жизни церкви. Вопрос о преемстве предания.
18. Суд Церкви и суд в церкви. Смысл отлучения от причастия.
19. Эсхатологический аспект православного учения о Церкви. Его значение для веры в Церковь.
20. Основные лжеучения о Церкви. Крайности в представлениях о Церкви в

католицизме, протестантизме и православии.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если эссе представляет собой целостное высказывание, раскрывающее тему в полном объеме, обучающийся демонстрирует систематизированное и точное употребление терминологии по вопросу, отмечая все важные аспекты темы.

Оценка «хорошо» выставляется, если эссе представляет собой целостное высказывание, раскрывающее в целом тему, обучающийся демонстрирует систематизированное знание и владение основными понятиями по вопросу, отмечает основные аспекты темы, но не демонстрирует отличной грамотности и способности раскрывать идеи на письме.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если эссе представляет собой в целом связанный текст необходимого объема, обучающийся в целом раскрывает тему, но упускает существенные аспекты; демонстрирует несистематизированное владение основными понятиями по вопросу, допускает ошибки в письменной речи и оформлении работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если текст эссе не представляет собой целостное высказывание, где все его части логически связаны между собой, обучающийся не раскрывает тему; демонстрирует слабое владение основными понятиями по вопросу, допускает грубые ошибки в письменной речи и оформлении работы.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Афанасьев Н., прот.	Церковь Духа Святого	Киев : Quo Vadis, 2010	480 с.	
Евдокимов П. Н.	Православие	Москва : Библейско-богословский институт Св. Апостола Андрея, 2002	500 с.	
Булгаков С., прот.	Православие. Очерки учения православной церкви	Москва : Терра, 1991	416 с.	
Хомяков А. С.	Церковь одна	Москва : Православный Свято-Тихоновский Богословский ин-т, 2001	252 с.	
Кочетков Г., проф.-свящ.	Начала веры человека и церкви в новозаветную Церковь – экклезиология // Тайны и таинства человека и Церкви: Опыт современной мистагогии первой ступени: Часть II	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2019		
Каллист (Уэр), еп.	Православная церковь	Москва : Библейско-богословский институт Св. Апостола Андрея св. ап. Андрея, 2001	375 с.	
Яннарас Х.	Истина и единство Церкви	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2006	184 с.	

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Фельми К. Х.	Введение в современное православное богословие	Москва : Отдел религиозного образования и катехизации Московского Патриархата, 1999	302 с.	
Шмеман А., протопр.	Евхаристия. Таинство Царства	Москва : Паломник, 2001	310 с.	
Афанасьев Н., протопр.	Церковные соборы и их происхождение	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2003	208 с.	

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru/
Личный кабинет обучающегося	https://kabinet.sfi.ru/login/index.php
ИРБИС	http://biblio.sfi.ru/
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	https://biblioclub.ru/
РУКОНТ: национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	https://rucont.ru
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
Библиотека Святоотеческой литературы : Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского Новосибирск, Академгородок	http://www.orthlib.ru
Семинарская и святоотеческая православные библиотеки	http://otechnik.narod.ru/
Электронная Библиотека Одинцовского благочиния	http://www.odinblago.ru/

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	https://bogoslov.ru
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	http://www.pravenc.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор»,	Библиотечная программа.

«Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.