

Частное образовательное учреждение высшего образования

«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ»

(СФИ)

Принято
учёным советом СФИ
4 марта 2016 г.
Протокол №7



Богословский факультет

Кафедра философии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Рабочая программа дисциплины

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

48.04.01 Теология

Профиль

Современная православная теология и катехетика

Очная форма обучения

Москва 2016

Аннотация

Дисциплина «Философия и методология науки» входит в базовую часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы подготовки по направлению 48.04.01 Теология по профилю «Современная православная теология и катехетика» (уровень магистратуры). Целью изучения курса является введение в основные проблемы философии науки и освоение основных элементов научной методологии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурные компетенции (ОК)

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

- текущий контроль успеваемости: во время работы студентов на семинарах, выступления с сообщениями на мини-конференциях; тестирование
- промежуточная аттестация: экзамен в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 (три) зачётные единицы, 108 академических часов для всех форм обучения.

Программой дисциплины предусмотрены для студентов очной формы обучения: лекционные занятия (10 ак. час.), занятия семинарского типа (26 ак. час.) 72 ак. часа отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Предметом курса являются различные концепции в философии науки, захватывающие разные ее стороны.

Целью изучения курса является введение в основные проблемы философии науки и освоение основных элементов научной методологии, а также проблематизация отношения к науке, ориентация на поиск новых возможностей и границ научного исследования, прояснение специфики и границ научного мышления.

Для достижения этой цели предполагается изучение разных концепций в философии науки, захватывающие разные ее стороны.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Философия и методология науки» входит в базовую часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы подготовки по направлению 48.04.01 Теология по профилю «Современная православная теология и катехетика» (уровень магистратуры) и направлена на повышение общей гуманитарной культуры будущего теолога. Так, курс «Философия и методология науки» призван дать определенный контекст для изучения других дисциплин. В первую очередь, он опирается на курсы «История философии» и «История научной мысли», изучаемые ранее. Также он позволяет сформировать представления, необходимые для изучения дисциплин богословского цикла, поскольку они неизбежно сталкиваются с научной методологией и научным стилем мышления.

Изучение дисциплины происходит для очной формы обучения в 2-м семестре 1-го курса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине — формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК)

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

Структурные элементы компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

- основные проблемы, обсуждавшиеся в философии науки и альтернативные подходы к их решению (ОК-1).

В частности, предполагается понимание следующих проблем:

- соотнесение рационального и иррационального в научном знании;
- соотнесение интерналистского и экстерналистского подхода к науке;
- границы научного знания и соотнесения науки и «не-науки»;
- разграничение естественнонаучного и гуманитарного знания;

уметь:

- структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части (ОК-1);
- анализировать философские тексты и находить их связи с материалом лекций (ОК-1);
- проводить сопоставление (понятий, концепций) выделяя общие основания и различительные признаки (ОК-1);
- следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала (ОК-1);
- воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений (ОПК-1);
- эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать (рефлексивная позиция) (ОПК-1).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____3_____ зачетные единицы.

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36		36		
<i>в том числе:</i>					
Занятия лекционного типа (лекции)	10		10		
Занятия семинарского типа, <i>в том числе:</i>					
Семинары	26		26		
Самостоятельная работа (всего)	72		72		
<i>в том числе:</i>					
Подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций	36		36		
Вид промежуточной аттестации: (экзамен)	36		36		
Общая трудоемкость часов	108		108		
Зачетных единиц	3		3		

5. Структура и содержание дисциплины

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. Предварительное изучение научной методологии.

Схемы формирования научного знания: индукция, дедукция, абдукция. Схемы формирования научных понятий: абстракция и идеализация. Понятие об идеальном объекте. Понятие о научной теории. Спор о формировании научной теории: генетический и аксиоматический методы. Вопрос о началах науки: аксиомы, постулаты, гипотезы. Гипотетико-дедуктивный метод.

Тема 2. Философское обоснование математического естествознания.

«Начала Евклида» как образец научной теории. Математический взгляд на природу (Галилей, Декарт). Вопрос о началах науки. Мысленный и физический эксперимент. Интеллектуализм, эмпиризм, априоризм. Интерпретации принципа причинности.

Тема 3. Философское обоснование исторической науки.

Зарождение историзма и исторической науки: Гердер, Вико, Гегель. Герменевтика как искусство и метод. Различение «наук о природе» и «наук о духе». Объяснение и понимание (В. Дильтей). Номотетика и идиография (Г. Риккерт).

Тема 4. Феноменологическое обоснование науки.

Начала науки, как априорные структуры сознания. Региональная онтология и научная дисциплина. Наука и жизненный мир.

Тема 5. Позитивистское обоснование науки.

Наука как система истинных пропозиций. Факт и предложение наблюдения. Синтетические и аналитические суждения. Проблема верификации. Позитивистское обоснование гуманитарного знания (К. Гемпель).

Тема 6. Фаллибизм и критический рационализм.

Вопрос о демаркации науки и фальсифицируемость научных гипотез. Эволюционная модель научного познания по К. Попперу. Трудности фальсификационизма и попытки их преодоления. Прогрессивный сдвиг проблем (И. Лакатос).

Тема 7. Рациональное и иррациональное в науке.

Концепция личностного знания и научная вера (М. Полани). Теория научных революций (Т. Кун). Понятие парадигмы и его трудности. Дискуссия Поппера и Куна.

Тема 8. Структурализм и пост-структурализм в философии науки.

Структура и структурное объяснение. Научное знание как структура. Понятие «эпистемы» (М. Фуко). Знание и власть.

Тема 9. Интернализм и экстернализм в философии науки.

Наука как социальный и исторический феномен. Наука как институт. Социальный конструктивизм (Д. Блур). Сетевые структуры и гибридные объекты как способ существования науки (Б. Латур).