Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято	Утверждено
ученым советом СФИ	приказом ректора
протокол от 21.09.2020 г. № 6	от 29.10.2020 № 52/2-20 од
(в ред., принятой ученым советом, протокол от 30.08.2021 г. № 4)	(в ред., утвержденной приказом ректора от 01.09.2021 г. № 36-21 од)

Литургическое богословие XX в.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки:	48.04.01 Теология
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	Современная православная теология и катехетика
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2021

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Литургическое богословие XX в.

Разработан в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

Разработчик(и):
Александр Сухарев, свящ., к. богословия

Рецензент(ы):
А. М. Копировский, к. пед. н., доцент

Одобрен на заседании кафедры:
Кафедра богословия
Протокол от 27.08.2021 г. № 1

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в процессе хода обучения и формирования компетенций является:

- список тем сообщений на мини-конференции.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации является:

- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике.	ИОПК-1.1 Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике основных разделов теологии.	**Знать:** - основные этапы развития литургии западного обряда и литургического движения XX века; - ведущих представителей литургического движения и их главные идеи; - проблемы, связанные с реализацией идей литургического движения на практике. **Уметь:** - ориентироваться в проблематике литургического движения; - анализировать связи между идеями литургического движения и современного литургического богословия; - классифицировать богослужебные реформы по их признакам. **Владеть:** - основным терминологическим аппаратом литургического богословия Католической	ТКУ: список тем сообщений на мини-конференции. ПА: тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		Церкви.	
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии.	ИОПК-4.3 Способен осуществлять профессиональную коммуникацию.	**Владеть:** - навыками представления результатов своих исследований и ведения научных дискуссий; - навыками корректного ведения дискуссии по основным современным проблемам литургического богословия, соблюдая нормы научной дискуссии; - навыками структурирования текста и его последовательного изложения; - навыками оформления научного текста в соответствии с предъявляемыми требованиями.	ТКУ: список тем сообщений на мини-конференции. ПА: тестовое задание.

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости являются мини-конференции.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

После второго занятия каждый студент выбирает, согласовывает с преподавателем тему доклада на мини-конференции. Доклад проходит в виде устного сообщения. Временной регламент сообщения 10–15 минут, после чего докладчик отвечает на вопросы аудитории, при возникновении дискуссии принимает в ней активное участие. Докладчик фиксирует сделанные ему замечания, которые могли бы послужить при доработке окончательного варианта текста доклада. (ОПК-1: ИОПК-1.1; ОПК-4: ИОПК-4.3)

Список тем сообщений на мини-конференции

1. Проспер Геранже и богослужение в Солемском аббатстве.
2. Ламбер Бодуен и его программа обновления литургической жизни.
3. Начало литургического движения в Германии.
4. Романо Гвардини и аббат Ильдефонс Хервеген о литургическом благочестии.
5. Роль личности и истории в литургическом движении.
6. Генезис выражения «Пасхальная тайна» в связи с развитием богословия Одо Казеля.
7. Римский и галликанский литургический обряд: сходства и различия.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент продемонстрировал полное соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам; свободное умение аргументировать свою точку зрения в оценке того или иного исторического факта, идеи или элемента чинопоследования; уверенное владение проблематикой и терминологическим аппаратом литургического богословия, навыками представления результатов своих исследований и ведения научных дискуссий, современными исследовательскими стратегиями и методиками, навыками корректного ведения дискуссии по современным проблемам литургического богословия.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент продемонстрировал соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам; умение аргументировать свою точку зрения в оценке того или иного исторического факта, идеи или элемента чинопоследования; владение общей проблематикой и терминологическим аппаратом литургического богословия, навыками представления результатов своих исследований и ведения научных дискуссий. Текст выступления правильно структурирован, логика изложения без существенных нарушений, сообщение сделано в соответствии с предъявляемыми требованиями, навыками корректного ведения дискуссии по основным современным проблемам литургического богословия, соблюдая нормы научной дискуссии.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент продемонстрировал примерное соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам; пытается аргументировать свою точку зрения в оценке того или иного исторического факта, идеи или элемента чинопоследования; владеет общей проблематикой и терминологическим аппаратом литургического богословия, основными навыками представления результатов своих исследований и ведения научных дискуссий. Текст выступления в основных чертах структурирован, логика изложения без существенных нарушений, сообщение сделано в соответствии с предъявляемыми требованиями, навыками корректного ведения дискуссии по основным современным проблемам христианской мистики, соблюдая нормы научной дискуссии.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не продемонстрировал даже примерное знание материала, не может аргументировать свою точку зрения или не способен ее сформулировать; плохо владеет общей проблематикой и терминологическим аппаратом литургического богословия, демонстрирует слабое владение навыками представления результатов своих исследований и ведения научных дискуссий.

3.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой по итогам проверки письменного текста эссе и его устной презентации.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: выступление с сообщением на мини-конференции.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Необходимо представить письменный текст эссе, доработанный с учётом замечаний, сделанных во время устного сообщения во время мини-конференции. Текст должен содержать список источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемым к научным изданиям. Объём текста 9–15 страниц. Шрифт 14 Times New Roman, междустрочный интервал 1,5. Ссылки приведены в тексте работы. В конце работы приведён список литературы. (ОПК-1: ИОПК-1.1; ОПК-4: ИОПК-4.3)

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент продемонстрировал подробное знание основных этапов развития литургического движения, его главных представителей и их идей, умение анализировать содержание избранных литургических источников, ориентироваться в проблематике современной дискуссии в области литургической реформы XX века, развитое умение пользоваться информационными ресурсами теолога в сети интернет, пользоваться электронными библиотеками, уверенное владение различными методами работы с информацией и информационными технологиями, используемыми в сфере образования и науки, терминологическим аппаратом западного литургического богословия, навыками представления результатов своих исследований. Студент владеет культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения. Текст доклада полностью структурирован, изложение отличается логичностью и последовательностью, текст полностью оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным изданиям.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент продемонстрировал знание основных этапов развития литургического движения, его главных представителей и их идей, умение анализировать содержание избранных литургических источников, ориентироваться в проблематике современной дискуссии в области литургической реформы XX века, развитое умение пользоваться информационными ресурсами теолога в сети интернет, пользоваться электронными библиотеками, уверенное владение различными методами работы с информацией и информационными технологиями, используемыми в сфере образования и науки, терминологическим аппаратом западного литургического богословия, навыками представления результатов своих исследований. Студент владеет культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения. Текст доклада структурирован, логика изложения без существенных нарушений, текст в основном оформлен в соответствии с предъявляемыми требования.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент продемонстрировал примерное знание основных этапов развития литургического движения, его главных представителей и их идей, умение хотя бы в общих чертах анализировать содержание избранных литургических источников, ориентироваться в проблематике современной дискуссии в области литургической реформы XX века, умение пользоваться информационными ресурсами теолога в сети интернет, пользоваться электронными библиотеками, владение различными методами работы с информацией и информационными технологиями, используемыми в сфере образования и науки, терминологическим аппаратом западного литургического богословия, навыками представления результатов своих

исследований. Студент в целом владеет культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения. Текст в основном структурирован, логика изложения без существенных нарушений, текст в основном оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не продемонстрировал даже примерное знание основных этапов развития литургического движения, его главных представителей и их идей, умение хотя бы в общих чертах анализировать содержание избранных литургических источников, ориентироваться в проблематике современной дискуссии в области литургической реформы XX века, умение пользоваться информационными ресурсами теолога в сети интернет, пользоваться электронными библиотеками, владение различными методами работы с информацией и информационными технологиями, используемыми в сфере образования и науки, терминологическим аппаратом западного литургического богословия, навыками представления результатов своих исследований. Студент плохо владеет культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения. Текст слабо структурирован, нарушается логика изложения, в оформлении присутствуют несоответствия с предъявляемыми требованиями.

Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 28 вопросов, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

1.Что означает в буквальном переводе слово «месса»?
А. «жертва»
Б. «отпуст»
В. «миссия»

2. В каком памятнике содержится самый ранний дошедший до нас канон мессы?
А. «Апостольские Постановления»
Б. «Апология Иустина мученика»
В. «Сакраментарий Геласия»

3. Расположите элементы мессы в правильном порядке
А. канон;
Б. Кирие («Господи, помилуй»);
В. префация;
Г. молитва «Отче наш»;
Д. интроит;
Е. чтение Писания;
Ж. покаянный обряд;
З. оффертoрий.

4. Какова причина появления миссалов?
А. изменившееся понимание Церкви
Б. соображения практического удобства служащего
В. необходимость кодификации имевшихся текстов

5. Когда термин «пресуществление» получил широкое распространение?
А. В первые века христианства
Б. В ходе полемики с Беренгарием Турским в XI в.
В. После Тридентского собора

6. В чем заключается учение о «ценности» мессы?

А. мессы варьируются по значимости в зависимости от количества, типа и жертвователя

Б. каждая месса обладает определенной благодатной ценностью

В. количество отслуженных месс влияет на участь того, кто заказывает мессу или за кого мессу заказывают

7. Что означает понятие «литургическое движение»?

А. Комплекс пастырских инициатив, направленных на возрождение литургического благочестия и привлечение мирян к участию в богослужении

Б. Комплекс пастырских инициатив, направленных на реформирование богослужения

В. Движение мирян, направленное на приспособление богослужения к нуждам современного человека

8. Расположите этапы литургического движения в хронологическом порядке

А. Пастырский

Б. Монашеский

В. Смешанный

Г. Стратегический

Д. Кризис

9. В чем недостатки монашеского этапа литургического движения?

А. вторжение монашеских последований в обновленные литургические чины

Б. движение к подлинной литургии понималось как движение к Средним векам

В. большое количество литургических экспериментов

10. Чего из указанного ниже не предлагал Ламбер Бодуэн?

А. научное изучение богослужения и популяризация литургических исследований

Б. восстановление значения богослужений суточного круга

В. организация богослужения на национальных языках

11. Как повлияла Первая мировая война на развитие литургического движения?

А. литургическое движение остановилось

Б. война оказала влияние на возрождение общинного сознания

В. литургическое движение не остановилось, только замедлилось

12. Откуда пришел в литургический обряд священнический обычай молиться «лицом к народу»?

А. Из древней практики служения Римской церкви

Б. Этот обычай был предложен на ранних этапах литургического движения

В. так молились еще галликанские монахи

13. В чем заключался кризис литургического движения?

А. излишний практицизм, мало благоговения, опора на немедленный результат

Б. движение попало под пресс иерархического надзора

В. приходское богослужение подчинилось монашескому

14. В чем заключалась проблема литургического благочестия?

А. в том, что оно требовало серьезных научных знаний

Б. в трудности примирить его с личным благочестием

В. в том, что люди перестали понимать богослужение

15. Что такое литургический акт в понимании Романо Гвардини?
А. приношение-жертва-соучастие в жертве
Б. процессия-молитва-песнопение
В. делание-видение-совместное участие

16. Назовите ученого, сформировавшего законы литургического развития
А. А. Баумштарк
Б. А. Юнгманн
В. Г. Дикс
Г. О. Казель

17. Назовите ученого, который сформулировал идею «Пасхальной тайны»
А. А. Баумштарк
Б. А. Юнгманн
В. Г. Дикс
Г. О. Казель

18. В чем заключалась основная идея Грегори Дикса?
А. Литургия состоит из четырех главных действий (приношение Даров, их освящение, преломление Св. Хлеба и причащение)
Б. Литургия состоит из четырех структурных блоков (вход, чтение Писания, приношение Даров и их освящение)
В. Литургия была сформирована не действиями, а ключевыми словами воспоминания: «взял», «возблагодарил», «преломил», «дал ученикам»

19. Как повлияло рабочее движение на литургическое движение?
А. богослужение стало более адаптированным под нужды простых рабочих
Б. приход осознал себя частью большей реальности, поставил перед собой миссионерские задачи
В. литургическое движение стало частью рабочего движения

20. Какие из этих инициатив литургического движения не получили развитие на II Ватиканском соборе?
А. пересмотр существующих обрядов и богослужебных книг
Б. поощрение более активного участия народа
В. служение священника «лицом к народу»

21. Кто занимался литургической реформой Католической Церкви?
А. Совет по исполнению Конституции о священной литургии
Б. Специальный комитет в составе II Ватиканского собора
В. Ведущие деятели литургического движения

22. Сколько евхаристических молитв в современном чинопоследовании мессы?
А. один
Б. четыре
В. больше четырех

23. Какие элементы литургической реформы подверглись наибольшей критике?
А. перевод богослужения на национальные языки

Б. служение священника «лицом к народу»
В. вариативность богослужения

24. Что такое «новое литургическое движение»?
А. серия инициатив, направленных на продолжение литургического движения XX в.
Б. серия инициатив, направленных на пересмотр результатов II Ватиканского собора
В. серия инициатив, направленных на пересмотр результатов богослужебной реформы

25. Кто осуществляет перевод и редакцию текстов на национальные языки?
А. специальная комиссия в составе Конгрегации священных обрядов
Б. специальная комиссия под надзором епископской конференции данной страны
В. специально назначенные Ватиканом переводчики из каждой католической страны

26. Каким основным принципом призваны руководствоваться переводчики?
А. дословный перевод
Б. вольный перевод
В. динамическое соответствие

27. Что означает фраза «активное участие в богослужении»?
А. больше богослужебных функций, доверенных мирянам
Б. интеллектуальная и духовная вовлеченность в богослужение
В. участие в процессе приношения даров

28. Какие основные изменения были внесены в чинопоследование мессы после II Ватиканского собора?
А. служение священника «лицом к народу», три чтения Писания вместо двух, включение молитвы верных
Б. три чтения Писания вместо двух, включение молитвы верных и трех дополнительных евхаристических молитв
В. включение трех дополнительных евхаристических молитв, уменьшение количества коленопреклонений, игра на аутентичных музыкальных инструментах

Ключи к тесту
1-Б, 2-В, 3- Д, Ж, Б, Е, З, В, А, Г, 4-А, 5-Б, 6-В, 7-А, 8- Б, В, А, Д, Г, 9-Б, 10-В, 11-Б, 12-А, 13-А, 14-Б, 15-В, 16-А, 17-Г, 18-А, 19-Б, 20-В, 21-А, 22-В, 23-Б, 24-В, 25-Б, 26-В, 27-Б, 28-Б.

Критерии оценивания
25–28 отлично;
19–24 хорошо;
14–18 удовлетворительно;
1–13 неудовлетворительно.