

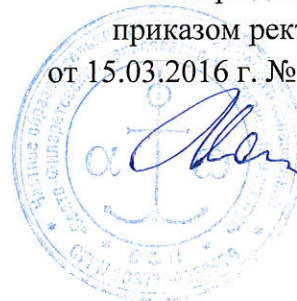
Частное образовательное учреждение высшего образования

«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ»

(СФИ)

Принято
учёным советом СФИ
4 марта 2016 г.
Протокол №7

Утверждено
приказом ректора
от 15.03.2016 г. № 06-16 од



Богословский факультет

Кафедра философии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

48.04.01 Теология

Профиль

Современная православная теология и катехетика

Очная форма обучения

Москва 2016

Аннотация

Дисциплина «Современные концепции высшего образования» входит в базовую часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы подготовки по направлению 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры) по профилю «Современная православная теология и катехетика в модуле «Современные концепции высшего образования», в котором также содержатся дисциплины, формирующие профильные педагогические компетенции. Целью изучения курса является формирование представлений о современных педагогических направлениях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника.

Общекультурные компетенции (ОК):

- ОК-1 — способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-3 — способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;
- ПК-4 — способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

- текущий контроль успеваемости: оценка участия в семинаре, реферата, теста;
- промежуточная аттестация: зачёт с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 (две) зачётные единицы, 72 академических часа для всех форм обучения.

Программой дисциплины предусмотрены *для студентов очной формы обучения*: занятия семинарского типа (20 ак. час.). 52 ак. часа отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Предметом курса являются современные концепции высшего образования.

Целью изучения курса является формирование представлений о современных педагогических направлениях.

Задачи курса:

- усвоение базовых понятий современной педагогики;
- понимание связей педагогики с другими социально-гуманитарными науками;
- формирование представлений и умение использовать современные педагогические технологии;
- развитие у магистрантов стремления к самостоятельному пополнению педагогического профессионального знания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Современные концепции высшего образования» входит в базовую часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы подготовки по направлению 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры) по профилю «Современная православная теология и катехетика» (для студентов очной формы обучения) и направлена на формирование представлений о современных педагогических направлениях. Так, курс «Современные концепции высшего образования» является частью модуля «Современные концепции высшего образования», в который также входят дисциплины, связанные с профильной и узкоспециализированной педагогической деятельностью. Курс преподаётся параллельно с другой педагогически ориентированной дисциплиной «Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе», что способствует их более качественному усвоению.

Изучение дисциплины происходит для очной формы обучения в 1-м семестре 2-го курса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине — формирование следующих компетенций.

Общекультурные компетенции (ОК)

- ОК-1 — способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-3 — способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;
- ПК-4 — способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин.

Структурные элементы компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен

знать (ПК-3, ПК-4, ОК-1):

- категориальный аппарат педагогики и связь его с современным социально-гуманитарным знанием (ПК-3);
- современные ориентиры развития высшего образования (ПК-4);
- теоретические основы организации студенческих научно-исследовательских проектов (ОК-1);
- принципы воспитательной работы в высшей школе (ПК-4).

уметь (ОК-1, ПК-3, ПК-4):

- анализировать и сопоставлять тенденции современного педагогического знания (ОК-1);
- использовать экспериментальные и теоретические методы педагогической науки (ПК-3);
- адаптировать к конкретной педагогической ситуации полученные представления о современных педагогических концепциях (ПК-4).

владеть (ОК-1, ПК-4):

- способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом (ОК-1);
- навыками совершенствования и развития своего педагогического потенциала (ПК-4);
- навыками работы в научно-педагогическом коллективе; проведения научно-педагогических исследований; осуществления конкретных, практически ориентированных педагогических проектов (ПК-4).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 2 _____ зачетные единицы.

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	20			20	
<i>в том числе:</i>					
Занятия лекционного типа (лекции)					
Занятия семинарского типа, <i>в том числе:</i>					
семинары	20			20	
Самостоятельная работа (всего)	52			52	
<i>в том числе:</i>					
Подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций	16			16	
Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой)	36			36	
Общая трудоемкость часов	72			72	
Зачетных единиц	2			2	

5. Структура и содержание дисциплины

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Педагогика как наука, искусство, технология.

Педагогика как наука: ее предмет и основные задачи. Современные педагогические направления: гуманистическая педагогика, экология воспитания, педагогика ненасилия, лечебная педагогика. Педагогика как искусство: К. Д. Ушинский, А. Г. Ободовский, Ш. А. Амонашвили. Педагогическая технология: опыт педагогов-новаторов. Принципы и действия педагога, приводящие к эффективному воспитательному результату. Теоретический и практический аспект педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание и обучение, педагогическое действие и деятельность, педагогическое общение, педагогическая задача и образовательная парадигма.

Тема 2. Основные этапы развития мировой педагогической мысли.

Воспитание, школа и становление педагогической мысли. Формирование теории обучения: Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, А. Дистервег. Русская педагогическая мысль второй половины XIX века: К. Д. Ушинский, Н. И. Пирогов. Общественно-педагогическое движение XX века.

Тема 3. Антропологическое основание понимания образовательного процесса: теория развития личности.

Современные теории развития и понимания личности: психоаналитическая, бихевиористская, экзистенциальная, антропософская, когнитивная теория. Современные проблемы исследования процесса развития личности. Прагматическая, гуманистическая теории развития личности. Теория свободного воспитания и факторы личностного развития.

Сущность понятий «возраст» и «детство», теория возрастного развития (Л.С. Выготский). Индивидуальные возрастные особенности ранней юности и педагогические особенности зрелого возраста. Развитие самоценных форм активности на разных возрастных этапах развития человека.

Тема 4. Ценностный смысл образования и образовательное пространство.

Образование как социальное явление и социальный институт. Образовательные модели: государственно-ведомственная, развивающее образование, традиционная, рационалистическая и неинституциональная модели образовательного процесса. Концепция образования человека на протяжении всей жизни. Образовательная система России и принципы государственной политики в области образования. Система образования: ступени и профили высшего образования. Образовательные программы и пути их реализации, дополнительное образование. Русская и национальные образовательные школы.

Тема 5. Приоритеты современного образования и проблема реформации образовательных систем.

Факторы развития образования в современном обществе. Характерные черты образовательных программ XX — начала XXI вв. Переход от элитарного к массовому образованию, углубление межгосударственного сотрудничества в образовании, перевод образования в сферу услуг, расширение и специализация образовательных программ. Принципы реформирования образования XXI в. и проблема создания международного единого образовательного пространства. Принципы и общие черты концепции непрерывного образования и целостного педагогического процесса, современное понимание воспитательной деятельности.

Тема 6. Непрерывное образование: развитие теории, цели и основные понятия.

Понятие открытого и закрытого обучения. Подходы к определению понятия непрерывное образование, основные положения концепции. Функции непрерывного образования: диагностическая, компенсаторная, адаптационная и развивающая. Принципы концепции непрерывного образования: всеобщность и демократизм, доступность, интегративность, преемственность и самообразование. Дистанционное образование.

Тема 7. Целостный педагогический процесс: развитие теории, закономерности и принципы.

Идея целостности воспитания и обучения: И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарт. «Три элемента школы» К. Д. Ушинского. Деятельность П. Ф. Каптерева как новый этап в разработке проблемы педагогического процесса. Современная педагогика и идея целостного педагогического процесса. Системность и целостность как основные характеристики;

движущие силы и структура педагогического процесса. Сравнительная характеристика различных подходов к классификации закономерностей и принципов в педагогике: Ю. К. Бабанский, М. Н. Скаткин, Б. Т. Лихачев. Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса: классификация и основные группы методов. Средства обучения, общения и учебной деятельности в высшей школе. Основные и вспомогательные формы организации целостного педагогического процесса в ВУЗе.