

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 г. № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 18.04.2022 г. № 2)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 12.05.2022 г. № 14-22 од)

История западных христианских исповеданий

Рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---------------------------|--|
| Направление подготовки: | 48.03.01 Теология |
| Уровень: | Бакалавриат |
| Направленность (профиль): | Теория и история православной теологии |
| Квалификация: | Бакалавр |
| Форма обучения: | Очная, очно-заочная, заочная |
| Год начала подготовки: | 2020 |

| Общая нагрузка 3 з. е., 108 ак. ч. | | | | | | |
|---|-----------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|
| Форма обучения | Очная | | Очно-заочная | | Заочная | |
| | 3 / 5 | Итого | 4 / 7 | Итого | 4 / 7 | Итого |
| Контактная работа, в том числе: | 32 | 32 | 20 | 20 | 4 | 4 |
| Лекции | 16 | 16 | 14 | 14 | 2 | 2 |
| Семинары | 16 | 16 | 6 | 6 | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа | 76 | 76 | 88 | 88 | 104 | 104 |
| ИТОГО | 108 | 108 | 108 | 108 | 108 | 108 |
| В том числе в форме практической подготовки | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | | Зачет с оценкой | | Зачет с оценкой | |

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История западных христианских исповеданий

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

Разработчик(и):

К. П. Обозный, к. ист. н., доцент

Рецензент(ы):

А. Б. Мазуров, д. ист. н., профессор

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:

Кафедра церковной и социальной истории

Протокол от 24.03.2022 г. № 20

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «История западных христианских исповеданий» является освоение обучающимися общепрофессиональной компетенции ОПК-3 через формирование у студентов комплексного представления об историческом развитии Римско-католической церкви в XI–XV вв., о главных событиях, процессах, проблемах ее истории этого периода, о предпосылках Реформации. Изучение дисциплины направлено на формирование комплексного представления об основных событиях и этапах развития Римско-католической церкви в XI–XV вв. для использования этих знаний в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

- 1) овладеть знаниями об этапах, ключевых событиях, датах и персоналиях истории Римско-католической церкви в XI–XV вв.;
- 2) изучить аспекты взаимоотношений папства со светской властью;
- 3) осмыслить роль личности в истории западных христианских исповеданий;
- 4) узнать о направлениях внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.О.04.04.02 - Обязательная часть.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- История Нового и Новейшего времени
- История древней христианской церкви

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

- Сравнительное богословие

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|--|---|
| ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач. | ИОПК-3.3 Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий. | Знать: - аспекты взаимоотношений папства со светской властью; - роль личности в истории западных христианских исповеданий; - основные этапы истории Римско-католической церкви в XI–XV вв.; - ключевые события, даты и персоналии истории Римско-католической церкви в XI–XV вв.; - направления внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв.; - основные тенденции в развитии, |

| Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|--|---|
| | | <p>возвышении и упадке католической церкви (XI–XV вв.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - политические, социальные и религиозные предпосылки Реформации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить общие церковно-исторические процессы и отдельные факты истории Римско-католической церкви в XI–XV вв.; - характеризовать предпосылки и последствия разделения церквей и появления Реформации; - получать, обобщать и анализировать историческую информацию; - соотносить общие церковно-исторические процессы и отдельные факты истории Римско-католической церкви в XI–XV вв. с общими закономерностями развития церкви; - обобщать и систематизировать знания об основных закономерностях развития Римско-католической церкви в XI–XV вв.; - самостоятельно анализировать связь основных этапов истории Римско-католической церкви с политическими, социальными условиями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам; - навыком самостоятельного анализа историографии по истории западных христианских исповеданий; - навыком интерпретации ключевых событий истории Римско-католической церкви XI–XV вв. в общецерковном контексте; - навыком самостоятельного анализа основных источников по истории католической церкви XI–XV вв.; - способностью оценивать богословские взгляды видных представителей католичества. |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

| Наименование разделов или тем / вид занятия | Семестр | Объём, ак. ч. | В том числе в форме практической подготовки |
|--|---------|------------------|--|
| Тема 1. Предмет, цели и задачи курса | | | |
| Лекции | 5 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 5 | 2 | |
| Итого: | | 4 | |
| Тема 2. Предпосылки разделения Церквей | | | |
| Лекции | 5 | 1 | |
| Семинары | 5 | 4 | |
| Самостоятельная работа | 5 | 10 | |
| Итого: | | 15 | |
| Тема 3. Григорианская реформа в католической Церкви XI в. | | | |
| Лекции | 5 | 1 | |
| Семинары | 5 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 5 | 10 | |
| Итого: | | 13 | |
| Тема 4. Возвышение папства и папская теократия в католической Церкви XII в. | | | |
| Лекции | 5 | 1 | |
| Семинары | 5 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 5 | 10 | |
| Итого: | | 13 | |
| Тема 5. Католическая Церковь в XIII в. | | | |
| Лекции | 5 | 4 | |
| Самостоятельная работа | 5 | 5 | |
| Итого: | | 9 | |
| Тема 6. Западное монашество | | | |
| Лекции | 5 | 1 | |
| Семинары | 5 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 5 | 10 | |
| Итого: | | 13 | |
| Тема 7. Упадок папства. «Авиньонское пленение» пап | | | |
| Лекции | 5 | 1 | |
| Семинары | 5 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 5 | 10 | |
| Итого: | | 13 | |
| Тема 8. Великий раскол в Западной Церкви | | | |
| Лекции | 5 | 1 | |
| Самостоятельная работа | 5 | 5 | |
| Итого: | | 6 | |
| Тема 9. Политические, социальные и религиозные предпосылки Реформации | | | |
| Лекции | 5 | 4 | |
| Самостоятельная работа | 5 | 6 | |
| Итого: | | 10 | |

| Наименование разделов или тем / вид занятия | Семестр | Объём, ак. ч. | В том числе в форме практической подготовки |
|--|---------|------------------|--|
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней | | | |
| Семинары | 5 | 4 | |
| Самостоятельная работа | 5 | 8 | |
| Итого: | | 12 | |

Для очно-заочной формы обучения

| Наименование разделов или тем / вид занятия | Семестр | Объём, ак. ч. | В том числе в форме практической подготовки |
|--|---------|------------------|--|
| Тема 1. Предмет, цели и задачи курса | | | |
| Лекции | 7 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 7 | 2 | |
| Итого: | | 4 | |
| Тема 2. Предпосылки разделения Церквей | | | |
| Лекции | 7 | 1 | |
| Семинары | 7 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 7 | 12 | |
| Итого: | | 15 | |
| Тема 3. Григорианская реформа в католической Церкви XI в. | | | |
| Лекции | 7 | 1 | |
| Самостоятельная работа | 7 | 12 | |
| Итого: | | 13 | |
| Тема 4. Возвышение папства и папская теократия в католической Церкви XII в. | | | |
| Лекции | 7 | 1 | |
| Самостоятельная работа | 7 | 12 | |
| Итого: | | 13 | |
| Тема 5. Католическая Церковь в XIII в. | | | |
| Лекции | 7 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 7 | 7 | |
| Итого: | | 9 | |
| Тема 6. Западное монашество | | | |
| Лекции | 7 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 7 | 11 | |
| Итого: | | 13 | |
| Тема 7. Упадок папства. «Авиньонское пленение» пап | | | |
| Лекции | 7 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 7 | 11 | |
| Итого: | | 13 | |
| Тема 8. Великий раскол в Западной Церкви | | | |
| Лекции | 7 | 1 | |
| Самостоятельная работа | 7 | 5 | |
| Итого: | | 6 | |

| Тема 9. Политические, социальные и религиозные предпосылки Реформации | | | |
|--|---|-----------|--|
| Лекции | 7 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 7 | 8 | |
| Итого: | | 10 | |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней | | | |
| Семинары | 7 | 4 | |
| Самостоятельная работа | 7 | 8 | |
| Итого: | | 12 | |

Для заочной формы обучения

| Наименование разделов или тем / вид занятия | Семестр | Объём, ак. ч. | В том числе в форме практической подготовки |
|--|---------|---------------|---|
| Тема 1. Предмет, цели и задачи курса | | | |
| Лекции | 7 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 7 | 2 | |
| Итого: | | 4 | |
| Тема 2. Предпосылки разделения Церкви. | | | |
| Семинары | 7 | 1 | |
| Самостоятельная работа | 7 | 14 | |
| Итого: | | 15 | |
| Тема 3. Григорианская реформа в католической Церкви XI в. | | | |
| Самостоятельная работа | 7 | 13 | |
| Итого: | | 13 | |
| Тема 4. Возвышение папства и папская теократия в католической Церкви XII в. | | | |
| Самостоятельная работа | 7 | 13 | |
| Итого: | | 13 | |
| Тема 5. Католическая Церковь в XIII в. | | | |
| Самостоятельная работа | 7 | 9 | |
| Итого: | | 9 | |
| Тема 6. Западное монашество | | | |
| Самостоятельная работа | 7 | 13 | |
| Итого: | | 13 | |
| Тема 7. Упадок папства. «Авиньонское пленение» пап | | | |
| Самостоятельная работа | 7 | 13 | |
| Итого: | | 13 | |
| Тема 8. Великий раскол в Западной Церкви | | | |
| Самостоятельная работа | 7 | 6 | |
| Итого: | | 6 | |
| Тема 9. Политические, социальные и религиозные предпосылки Реформации | | | |
| Самостоятельная работа | 7 | 10 | |
| Итого: | | 10 | |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней | | | |
| Семинары | 7 | 1 | |
| Самостоятельная работа | 7 | 11 | |
| Итого: | | 12 | |

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, цели и задачи курса

Источники, историография и основные научные исследования по истории, теологии и каноническому праву Римско-католической Церкви, Церквей Реформации.

Тема 2. Предпосылки разделения Церквей

Вероучительные, литургические и канонические предпосылки разделения Восточной и Западной Церквей: исторические и богословские аспекты. Дело патриархов Игнатия и Фотия. События 1054 года, предпосылки, документы, полемические трактаты. Административные предпосылки разделения Церквей. Роль Римского епископа в христианской Церкви первого тысячелетия.

Тема 3. Григорианская реформа в католической Церкви XI в.

Упадок папства в X–XI веках. Ключенбургская реформа. Папы Лев IX и Николай II, начало общецерковных реформ. Папа Григорий VII и борьба за инвеституру. Административные аспекты Григорианской реформы, их взаимосвязь с процессом становления папской теократии. Вормсский конкордат 1122 года и его значение.

Тема 4. Возвышение папства и папская теократия в католической Церкви XII в.

Коллегия кардиналов, её роль в католической Церкви. Развитие западного канонического права: Декрет Грациана. Первые Крестовые походы и отношения между Церквями. Причины крестовых походов. Папа Урбан II и первый Крестовый поход. Основание латинских владений на Востоке. Появление латинской иерархии. Личность папы Иннокентия III. IV Крестовый поход и отношение с Православными Церквями. IV Латеранский Собор. Отношения между Восточной и Западной Церквями после Крестовых походов.

Тема 5. Католическая Церковь в XIII в.

Развитие католического богословия: схоластика и мистика. Становление и развитие учений о чистилище, сверхдолжных заслугах и индульгенциях. Схоластика — Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр, Альберт Великий и Фома Аквинский. Мистики — Бернар Клервосский. Университеты. Ереси и еретические движения: катары (альбигойцы), вальденсы. Борьба с ересями. Создание инквизиции. Развитие канонического права: Декреталии папы Григория IX, декретисты и декреталисты.

Тема 6. Западное монашество

Монашество на Западе до раскола: августинцы, бенедиктинцы. Новые монашеские ордена в XI веке: картезианцы и цистерцианцы. Появление нищенствующих орденов в XIII веке. Франциск Ассизский и орден францисканцев. Доминик и орден доминиканцев. Военно-рыцарские ордена. Женское монашество (второй орден), терциарии (третий орден).

Тема 7. Упадок папства. «Авиньонское пленение» пап

Конфликт папы Бонифация VIII и французского короля Филиппа IV Красивого. Папа Климент V и переселение в Авиньон. Дело тамплиеров. Характеристика папства в период «Авиньонского пленения». Попытки вернуться в Рим. Папа Григорий XI.

Тема 8. Великий раскол в Западной Церкви

Папа Урбан VI и появление раскола. Антипапа Климент VII. Попытки примирения. Концилиаризм. Собор в Пизе. Избрание нового папы — Александра V. Собор в Констанце. Преодоление раскола. Папа Мартин V. Преодоление концилиаризма папой Евгением IV.

Тема 9. Политические, социальные и религиозные предпосылки Реформации

Становление национальных государств и новые модели государственно-церковных отношений. Разложение феодального общества и начало секуляризации европейского общества. Ренессансный гуманизм и христианство. Ренессансное папство. Общая характеристика католической Церкви эпохи Возрождения. Предшественники Реформации: Дж. Веклиф, Ян Гус и гуситы. Савонарола и его судьба.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Семинар 1

1. Церковно-иерархические партии «фотиан» и «игнатиан».
2. Патриархи Фотий и Игнатий.
3. Итоги Фотиевой схизмы.

Семинар 2

1. Ключинская реформа в католической церкви. Основные требования ключинцев и последствия реформы.
2. Папа Григорий VII и его борьба за введение celibата духовенства и устранение симонии.
3. Движение в католической церкви за освобождение от власти светских правителей и усиление папской власти.

Семинар 3

1. Причины крестовых походов. Папа Урбан II и его роль в возникновении крестовых походов.
2. Первый крестовый поход 1096–1099 гг.: ход событий, итоги.
3. Второй крестовый поход 1147–1149 гг.: причины похода, ход событий, итоги.
4. Третий крестовый поход 1189–1192 гг.: причины похода, ход событий, итоги.

Семинар 4

1. Начальный период францисканского движения.
2. Развитие и кризисы ордена.
3. Принципы жизни ордена, обозначенные в уставе 1223 г.

Семинар 5

1. Причины переселения папы Климента V в Авиньон.
2. Характеристика папства в период «Авиньонского пленения».

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если студент принимает активное участие в семинаре и демонстрирует углубленное знание основных этапов истории Римско-католической церкви в XI-XV вв. и направлений ее внутреннего развития, а также ключевых событий, дат и персоналий; аспектов взаимоотношений папства со светской властью; роли личности в истории западных христианских исповеданий; основных тенденций в развитии, возвышении и упадке католической церкви (XI-XV вв.); политических, социальных и религиозных предпосылок Реформации; твердое умение получать, обобщать, анализировать и систематизировать историческую информацию; соотносить общие церковно-исторические процессы и отдельные факты истории Римско-католической церкви в XI-XV вв.; характеризовать предпосылки и последствия разделения церквей и появления реформации; свободное владение навыком самостоятельного анализа основных источников и

историографии по истории западных христианских исповеданий, особенно католической церкви; навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам; способностью оценивать богословские взгляды видных представителей католичества

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент принимает активное участие в семинаре, может ответить на все вопросы, допуская только незначительные неточности и демонстрирует знание основных этапов истории Римско-католической церкви в XI-XV вв. и направлений ее внутреннего развития, а также, ключевых событий, дат и персоналий; аспектов взаимоотношений папства со светской властью; роли личности в истории западных христианских исповеданий; основных тенденций в развитии, возвышении и упадке католической церкви (XI-XV вв.); политических, социальных и религиозных предпосылок Реформации; умение получать, обобщать, анализировать и систематизировать историческую информацию; соотносить общие церковно-исторические процессы и отдельные факты истории Римско-католической церкви в XI-XV вв.; характеризовать предпосылки и последствия разделения церквей и появления Реформации; владение навыком самостоятельного анализа основных источников и историографии по истории западных христианских исповеданий, особенно, католической церкви; навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам; способностью оценивать богословские взгляды видных представителей католичества.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы студента на вопросы семинара неполны и имеют существенные недостатки; студент демонстрирует только начальное знание основных этапов истории Римско-католической церкви в XI-XV вв. и направлений ее внутреннего развития, а также ключевых событий, дат и персоналий; аспектов взаимоотношений папства со светской властью; роли личности в истории западных христианских исповеданий; основных тенденций в развитии, возвышении и упадке католической церкви (XI-XV вв.); политических, социальных и религиозных предпосылок Реформации; первичное умение получать, обобщать, анализировать и систематизировать историческую информацию; соотносить общие церковно-исторические процессы и отдельные факты истории Римско-католической церкви в XI-XV вв.; характеризовать предпосылки и последствия разделения церквей и появления Реформации; начальное владение навыком самостоятельного анализа основных источников и историографии по истории западных христианских исповеданий, особенно, католической церкви; навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам; способностью оценивать богословские взгляды видных представителей католичества.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не участвует в семинаре, не в состоянии ответить ни на один вопрос и продемонстрировать знание основных этапов истории Римско-католической церкви в XI-XV вв. и направлений ее внутреннего развития, а также ключевых событий, дат и персоналий; аспектов взаимоотношений папства со светской властью; роли личности в истории западных христианских исповеданий; основных тенденций в развитии, возвышении и упадке католической церкви (XI-XV вв.); политических, социальных и религиозных предпосылок Реформации; умение получать, обобщать, анализировать и систематизировать историческую информацию; соотносить общие церковно-исторические процессы и отдельные факты истории Римско-католической церкви в XI-XV вв.; характеризовать предпосылки и последствия разделения церквей и появления Реформации; владение навыком самостоятельного анализа основных источников и историографии по истории западных христианских исповеданий, особенно, католической церкви; навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам; способностью оценивать богословские взгляды видных представителей католичества.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История западных христианских исповеданий» является зачёт с оценкой, который проводится на итоговом семинаре в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета, который состоит из теоретического вопроса и практического задания.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «История западных христианских исповеданий»).

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачёту с оценкой

1. Основные источники и историография курса.
2. Разделение Восточной и Западной Церквей: предпосылки, причины, итоги.
3. Реформы в католической Церкви XI в.
4. Папская теократия в католической Церкви XII в.
5. Первые Крестовые походы: причины, ход событий, последствия.
6. Отношения между Восточной и Западной Церквами после Крестовых походов.
7. Развитие католического богословия в XIII в.
8. Схоластическое богословие и его представители.
9. Бернар Клервоский, его деятельность и значение в истории Римско-католической церкви.
10. Ереси и инквизиция в Римско-католической церкви в XIII в.
11. Монашество на Западе в XI–XIII в.
12. Франциск Ассизский и орден францисканцев.
13. «Авиньонское пленение» пап: причины, характеристика папства в этот период, последствия.
14. Великий раскол в Западной Церкви и его преодоление.
15. Политические, культурные, социальные и духовные предпосылки Реформации.
16. Монашеские ордена и святые Римско-католической церкви в XI–XVI вв.
17. Ян Гус, его деятельность и значение в истории Римско-католической церкви.
18. Савонарола, его деятельность и значение в истории Римско-католической церкви.

Практическое задание

Выберите один из текстов из списка и ответьте на вопросы.

Список текстов для итогового практического задания

Текст № 1

1. Вульфийус, А. Г. Вальденское движение в развитии религиозного индивидуализма.

Вопросы:

1. Какой должна быть истинная церковь в представлении Вальденской общины?
2. Расскажите о составе и характере Вальденской общины на разных этапах ее существования.

Текст № 2

1. Иванов, К. А. Средневековое папство и его представители.

Вопросы:

1. Какими были взгляды папы Иннокентия III: а) о церкви; б) о соотношении светской

и церковной власти? Подтвердите свои слова цитатами.

2. Приведите примеры вмешательства папы Иннокентия III в политику и расскажите о средствах, которые он использовал.

Пример билета

1. Вопрос. Основные источники и историография курса.

2. Практическое задание. Ответьте на вопросы по следующему тексту: Вульфиус А. Г. Вальденское движение в развитии религиозного индивидуализма:

а) Какой должна быть истинная церковь в представлении Вальденской общины?

б) Расскажите о составе и характере Вальденской общины на разных этапах ее существования.

Критерии оценивания итогового практического задания

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если практическое задание выполнено в полном объеме, студент продемонстрировал твердое умение получать, обобщать, анализировать и систематизировать историческую информацию, свободное владение навыком самостоятельного анализа основных источников и историографии по истории западных христианских исповеданий, особенно католической церкви, навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам, способностью оценивать богословские взгляды видных представителей католичества.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если практическое задание выполнено полностью и допущены только несущественные неточности, студент продемонстрировал умение получать, обобщать, анализировать и систематизировать историческую информацию, владение навыком самостоятельного анализа основных источников и историографии по истории западных христианских исповеданий, особенно католической церкви, навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам, способностью оценивать богословские взгляды видных представителей католичества.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если практическое задание выполнено со значительными недочетами, студент продемонстрировал только первичное умение получать, обобщать, анализировать и систематизировать историческую информацию, только начальное владение навыком самостоятельного анализа основных источников и историографии по истории западных христианских исповеданий, особенно католической церкви, навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам, способностью оценивать богословские взгляды видных представителей католичества.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если практическое задание не выполнено, студент не смог продемонстрировать ни в каком виде умение получать, обобщать, анализировать и систематизировать историческую информацию, владение навыком самостоятельного анализа основных источников и историографии по истории западных христианских исповеданий, особенно католической церкви, навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам, способностью оценивать богословские взгляды видных представителей католичества.

Критерии оценивания ответа на вопрос билета

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он в ответе на вопрос билета продемонстрировал углубленное знание этапов истории Римско-католической церкви в XI–XV вв., ключевых событий, дат и персоналий истории, направлений внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв., аспектов взаимоотношений папства со светской властью, роли личности в истории западных христианских исповеданий, направлений внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв., твердое умение получать, обобщать, анализировать и систематизировать историческую информацию, соотносить

общие церковно-исторические процессы и отдельные факты истории Римско-католической церкви в XI–XV вв., самостоятельно анализировать связь основных этапов ее истории с политическими, социальными условиями, характеризовать предпосылки и последствия разделения церквей и появления Реформации, соотносить направления внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв. с общими закономерностями развития церкви, свободное владение навыком самостоятельного анализа историографии по истории западных христианских исповеданий, навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если в ответе на вопрос билета он продемонстрировал знание этапов истории Римско-католической церкви в XI–XV вв., ключевых событий, дат и персоналий истории, направлений внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв., аспектов взаимоотношений папства со светской властью, роли личности в истории западных христианских исповеданий, направлений внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв., умение получать, обобщать, анализировать и систематизировать историческую информацию, соотносить общие церковно-исторические процессы и отдельные факты истории Римско-католической церкви в XI–XV вв., самостоятельно анализировать связь основных этапов ее истории с политическими, социальными условиями, характеризовать предпосылки и последствия разделения церквей и появления Реформации, соотносить направления внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв. с общими закономерностями развития церкви, владение навыком самостоятельного анализа историографии по истории западных христианских исповеданий, навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если в ответе на вопрос билета допущены существенные ошибки, студент продемонстрировал только начальное знание этапов истории Римско-католической церкви в XI–XV вв., ключевых событий, дат и персоналий истории, направлений внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв., аспектов взаимоотношений папства со светской властью, роли личности в истории западных христианских исповеданий, направлений внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв., только первичное умение получать, обобщать, анализировать и систематизировать историческую информацию, соотносить общие церковно-исторические процессы и отдельные факты истории Римско-католической церкви в XI–XV вв., самостоятельно анализировать связь основных этапов ее истории с политическими, социальными условиями, характеризовать предпосылки и последствия разделения церквей и появления Реформации, соотносить направления внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв. с общими закономерностями развития церкви, только начальное владение навыком самостоятельного анализа историографии по истории западных христианских исповеданий, навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если ответ на вопрос билета не изложен. Студент ни в каком виде не смог продемонстрировать знание этапов истории Римско-католической церкви в XI–XV вв., ключевых событий, дат и персоналий истории, направлений внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв., аспектов взаимоотношений папства со светской властью, роли личности в истории западных христианских исповеданий, направлений внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв., умение получать, обобщать, анализировать и систематизировать историческую информацию, соотносить общие церковно-исторические процессы и отдельные факты истории Римско-католической церкви в XI–XV вв., самостоятельно анализировать связь основных этапов ее истории с политическими, социальными условиями, характеризовать предпосылки и последствия разделения церквей и появления Реформации, соотносить направления внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв. с общими закономерностями развития церкви, владение навыком самостоятельного анализа

историографии по истории западных христианских исповеданий, навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

| Авторы | Заглавие | Изд-во, год | Стр. | Эл. адрес для эл. изданий |
|-----------------|---|--|--------|--|
| | Всемирная история / ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова | Москва : Юнити-Дана, 2012 | 887 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| Вульфийус А. Г. | Вальденское движение в развитии религиозного индивидуализма | Петроград : Типография А. Э. Коллинс, 1916 | 288 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=139591&sr=1 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| Вязигин А. С. | Григорий VII. Его жизнь и общественная деятельность | Москва : Директ-Медиа, 2014 | 117 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240337 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| Иванов К. А. | Средневековое папство и его представители | Петроград : Книгоиздательство Товарищества «Петроградский Учебный Магазин», 1915 | 300 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139538 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| Кенигсбергер Г. | Средневековая Европа, 400 –1500 годы | Москва : Весь мир, 2001 | 384 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229824&sr=1 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| Лебедев А.П. | Очерки внутренней истории Византийско-восточной церкви в IX, X и XI веках : От конца иконоборческих споров в 842 г. до начала крестовых походов 1096 г. | Москва : Директ-Медиа, 2008 | 307 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38281 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| | Орден францисканцев | Москва : Директ-Медиа, 2009 | 88 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46723 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| Успенский Ф. И. | История Крестовых походов | Санкт-Петербург : Евразия, 2000 | 384 с. | |
| | Христианство: век за веком : Очерки по истории христианской Церкви / ред. арх. Марк (Головков) | Москва : Дарь, 2011 | 640 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441219 (дата |

| | | | | |
|--------|----------|-------------|------|--|
| Авторы | Заглавие | Изд-во, год | Стр. | Эл. адрес для эл. изданий |
| | | | | обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |

6.2. Электронные образовательные ресурсы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Официальный сайт Свято-Филаретовского института | https://sfi.ru/ |
| Личный кабинет обучающегося | https://kabinet.sfi.ru/login/index.php |
| ИРБИС | http://biblio.sfi.ru/ |
| Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система | https://biblioclub.ru/ |
| РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека | https://rucont.ru |
| eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека | https://elibrary.ru |
| Ritus toletanus. ru | http://www.toletanus.ru/ |
| Библиотека – Католическая энциклопедия: Список статей | http://www.toletanus.ru/?id=bibliotheca.index.2 |
| Bibliotheca : Список разделов и статей | http://www.toletanus.ru/?id=bibliotheca |

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| Название | Ссылка |
|---|---|
| БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал | https://bogoslov.ru |
| Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла | http://www.pravenc.ru |

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| Название | Описание |
|--|---|
| Windows 8, Windows 10 | Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса. |
| Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013 | Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций. |
| VLC, ver. 3.0.8 | Медиапроигрыватель. |
| Adobe Acrobat Reader DC | Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF. |
| Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ | Российская программа обнаружения текстовых заимствований. |
| ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+ | Библиотечная программа. |
| ABBYY FineReader 11 | Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы. |
| Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений | Отечественная программа видеоконференцсвязи с использованием облачной среды |
| NonVisual Desktop Access (NVDA) | Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере. |

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.