

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 г. № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 18.04.2022 г. № 2)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/1-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 12.05.2022 г. № 14-22 од)

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Фонд оценочных средств

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Уровень:	Бакалавриат
Направленность (профиль):	Теория и история православной теологии
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2019

Фонд оценочных средств

**Государственная итоговая аттестация**

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

*Разработан комиссией по разработке образовательной программы*

*Председатель комиссии:*

А. М. Копировский, к. пед. н., доцент

*Рецензент(ы):*

Максим Кокарев, прот., к. теологии

Принят на заседании комиссии

Протокол от 01.04.2022 г. № 2

## **1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по основной образовательной программе**

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе государственной итоговой аттестации являются:

- примерный перечень тем ВКР,
- список билетов для государственного экзамена,
- тестовое задание к госэкзамену.

### **Список компетенций**

#### Универсальные компетенции (ОК)

- ОК-1 — способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач;
- ОК-2 — способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений;
- ОК-3 — способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе;
- ОК-4 — способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- ОК-5 — способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии;
- ОК-6 — способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни;
- ОК-7 — способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- ОК-8 — способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- ОК-9 — способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- ОК-10 — способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- ОК-11 — способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

#### Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- ОПК-1 — способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач;
- ОПК-2 — способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач;
- ОПК-3 — способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач;
- ОПК-4 — способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач;
- ОПК-5 — способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией;
- ОПК-6 — способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном

контексте;

- ОПК-7— способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач;
- ОПК-8 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать для решения задач профессиональной деятельности.

#### Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-1 — способен использовать теологические знания в решении задач в области миссиологии, катехетики и гомилетики;
- ПК-2 — способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в научно-исследовательской деятельности;
- ПК-3 — способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения.

#### В результате освоения образовательной программы студент должен

Знать:

- основные школы, направления, концепции философии (ОПК-7);
- основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОПК-3);
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории (УК-10);
- основные понятия, категории и инструменты экономики (УК-10);
- основы канонического права (ОПК-4);
- основные законодательные акты в области трудовых отношений (УК-8);
- методы и инструменты физической культуры (УК-7);
- роль физической культуры в социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- виды чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- программные продукты, используемые в теологии (ОПК-8).
- основную проблематику в сфере миссиологии и катехетики (ПК-1);
- особые случаи, требующие применения дефектологических знаний в социальной профессиональной сферах (УК-9);
- основные правовые акты антикоррупционного законодательства (УК-11).

Уметь:

- выявлять принципы и причинно-следственные связи процесса познания (УК-2);
- определять круг задач в рамках написания ВКР и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий (ОПК-3);
- выявлять закономерности функционирования современной экономики (УК-10);
- интерпретировать правовые нормы и понятия, в том числе в антикоррупционном законодательстве (УК-11);
- использовать знание ИКТ для повышения эффективности профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностного общения (ОПК-8);
- высказываться в устной и письменной форме, выбирая жанр, стиль и языковые средства в зависимости от ситуации и целей общения (УК-4);
- представлять результаты проделанной работы перед профессиональной и массовой аудиторией, в т. ч. на иностранном языке (УК-4);
- работать в коллективе (УК-3);
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-3);
- эффективно планировать самостоятельную работу в рамках написания ВКР (ПК-2);
- оценивать роль физической культуры в обеспечении полноценности социальной и

профессиональной деятельности (УК-7);

- понимать и объяснять феномен культуры, физической культуры, спорта, их роль в человеческой жизнедеятельности (УК-7);
- выбирать методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации (УК-8);
- соотносить полученные знания со своим личным духовным и религиозным опытом, используя их для повышения своей богословской культуры (в быту и в учебе) (УК-6);
- ориентироваться в конфессиональных особенностях теологической науки (ОПК-4);
- составлять списки источников и литературы к рефератам, курсовым и ВКР с учетом требований стандартов (ПК-2);
- использовать знание библейских и богословских текстов и базовых богословских понятий в решении профессиональных задач (ОПК-1);
- использовать знания в сфере социально-гуманитарных наук, в т. ч. в ходе ответов на вопросы комиссии (ОПК-7);
- ориентироваться в богатом конкретном материале истории культуры различных периодов, выделять в нем наиболее характерные формы и ведущие тенденции (ОПК-6);
- собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме ВКР (ПК-2);
- самостоятельно изучать источники и специальные исследования в сфере теологического знания (ПК-3);
- адаптировать и применять общие методы и методологию для решения теологических проблем, в том числе нестандартных (ПК-2);
- формулировать исследовательскую проблему в междисциплинарных исследованиях и объяснять ее актуальность (ПК-2);
- представлять, объяснять, вводить в научный оборот полученные результаты научно-исследовательской деятельности (ПК-2);
- представить результаты ВКР аудитории, в том числе в форме презентации (ПК-3);
- интерпретировать ту или иную проблему с позиций христианского богословия и духовно-нравственной культуры (ОПК-2);
- интерпретировать ту или иную проблему с позиций христианского богословия и духовно-нравственной культуры (ПК-3);
- целостно, связно, логично представлять результаты ВКР (ПК-3);
- соблюдать временной регламент при представлении результатов ВКР (ПК-2);
- выделять наиболее значимые результаты в представляемом материале (ПК-2);
- интерпретировать основные правовые нормы и понятия в антикоррупционном законодательстве (УК-11);
- принимать решения, демонстрирующее нетерпимое отношение к коррупции (УК-11).

Владеть:

- навыком понимания мировоззренческого содержания философских концепций (УК-1);
- навыком анализа исторического процесса и мировоззренческой составляющей в нем (ОПК-3);
- навыками анализа экономических ситуаций (УК-10);
- навыками анализа и интерпретации отдельных законодательных текстов (ОПК-4);
- навыками презентации текста (ПК-3);
- навыками организации совместной работы, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-3);
- навыками самостоятельной работы (ПК-3);
- навыками самостоятельного отбора, описания и анализа информации, навыком личной гигиены (УК-7);
- навыками богословской аргументации и дискуссии по актуальным морально-теологическим, философско-этическим, общегуманитарным и биоэтическим

проблемам (УК-5);

- навыками поиска и отбора профессиональной информации из различных типов источников, включая справочно-поисковый аппарат библиотек и Интернет (ОПК-8);

- способностью использовать ИКТ для решения прикладных теологических задач (ОПК-8).

- навыками использования современных программных средств и работы в глобальном компьютерном пространстве (УК-1);

- навыками работы с богословской литературой по дисциплине (УК-1);

- навыками установления связей основных положений православного вероучения с христианскими сакральными текстами, церковно-правовыми источниками, вероучительными сочинениями христианских авторов и историческими документами (ПК-1);

- навыками богословской аргументации и дискуссии по актуальным богословским, научным и общегуманитарным проблемам (ОПК-2);

- основными методами и приемами анализа источников, навыками синтеза и умением делать логически выверенные выводы в области теологии (ОПК-5);

- навыком использования знания фундаментальных разделов теологии для формирования собственной позиции по дискуссионным проблемам и решения научно-исследовательских задач в сфере современной православной теологии (ПК-2);

- основными методами и методологией решения проблем в области современной православной теологии (ОПК-5);

- навыком использования знания фундаментальных разделов теологии для формирования собственной позиции по дискуссионным проблемам в междисциплинарных исследованиях (ОПК-6);

- навыками написания текста ВКР, включая навык структурирования и оформления справочного аппарата (ПК-2);

- навыком публичного выражения своей позиции с учетом конфессиональных и культурных особенностей аудитории (ПК-3).

Формы контроля	Краткая характеристика	Оценочные средства / проверяемые компетенции
<b>Выпускная квалификационная работа</b>		
Выпускная квалификационная работа	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой: 1) текст ВКР, выполненный и оформленный с учетом предъявляемых требований, успешно прошедший апробацию на кафедре, проверку на объем заимствований, получивший отзывы руководителя ВКР; 2) публичное выступление по представлению полученных результатов ВКР на её защите, сопровождаемое презентацией, ответы на вопросы и замечания.	Примерный перечень тем ВКР / УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-3
<b>Государственный экзамен</b>		
Собеседование по вопросам государственного экзамена.	Оценочное средство, направленное на проверку способности студента применять приобретённые умения и выработанные навыки в ходе ответов на вопросы в процессе государственного экзамена.	Перечень вопросов к государственному экзамену / УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1.

Тестирование на государственном экзамене.	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий / УК-7, УК-8, УК-10, УК-11, ОПК-4.
---	--	--

## 2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

## 3. Контрольные задания. Критерии оценивания

### Защита ВКР

#### Контрольные задания

- Выпускная квалификационная работа – бакалаврская письменная работа (текст).
- Доклад студента на защите.
- Презентация студента к докладу на защите.
- Вопросы государственной экзаменационной комиссии по тексту ВКР, докладу студента и презентации, дискуссия.

#### Требования к содержанию доклада на защите ВКР

Доклад должен соответствовать следующей структуре:

1. актуальность, проблематика темы;
2. цели и задачи ВКР;
3. краткий историографический обзор основных трудов по данной теме;
4. краткое описание источников, принципиальных для раскрытия данной темы (в основном, для работ, написанных на кафедре церковно-исторических дисциплин);
5. наиболее существенные положения глав ВКР;
6. выводы, сделанные в ходе написания ВКР.

Примерный объем текста доклада — 5–7 страниц, шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал. На представление доклада на защите отводится 10–12 минут.

#### Требования к форме и содержанию презентации на защите ВКР

Длительность презентации должна соответствовать времени доклада, представляемого на защите обучающимся. Презентация может включать текстовый (тема ВКР, актуальность, цели, задачи, основные выводы) и иллюстративный материал (таблицы, диаграммы, фотографии и пр.). У презентации должен быть титульный лист с указанием темы ВКР, руководителя ВКР, кафедры. Презентации могут быть фоновыми (иллюстрации), текстовыми и синтетическими (текстовая + фоновая). Рекомендуется готовить презентацию в объеме до 10 кадров. По ходу презентации студент может обращаться к аудитории с призывом (посмотреть на...) и пояснением к очередному слайду.

#### Отзыв руководителя ВКР

Отзыв руководителя ВКР должен содержать общую характеристику проделанной

работы, текста ВКР, отражать уровень сформированности компетенций, проверяемых в процессе работы над созданием текста ВКР. Отзыв руководителя ВКР учитывается при составлении протокола защиты ВКР при оценке уровня сформированности соответствующих компетенций.

#### Примерный перечень тем ВКР

*Примечание: данные темы, будучи базовыми, предназначены для написания бакалаврских работ. Они определяют направление исследования и могут быть уточнены либо скорректированы в процессе выполнения работы.*

1. «Закон о веротерпимости и миссионерская ситуация в России по материалам Миссионерского обозрения (1905–1917)».
2. «Реки воды живой» как новое творение и новый исход.
3. 1–2 книги Паралипоменон в контексте Священной истории.
4. Академическая церковная наука в подготовке и работе Поместного собора 1917/18 гг. Прим.: на примере отдельных участников Собора.
5. Акт о создании «Священного Союза» 1815 года как свидетельство духовной атмосферы посленаполеоновской эпохи и Венского конгресса.
6. Анализ дискуссии по вопросу избрания патриарха на Поместном соборе 1917/18 гг.
7. Апостол Павел как толкователь Ветхозаветных пророчеств (вариант: «как экзегет»).
8. Архиепископ Брюссельский и Бельгийский Василий (Кривошеин): его оценки и участие в церковных событиях в СССР в 1960–1980 гг.
9. Беседничество как духовное движение мирян в Самарской епархии в середине XIX – начале XX в.
10. Бесплодие, рождение и библейские аллюзии в Лк 1–2.
11. Библейское и святоотеческое учение о посте: катехизический аспект.
12. Благословение и проклятие в ВЗ и НЗ традиции.
13. Благотворительная деятельность православных братств в ... епархиях в конце XIX – начале XX века (до 1918 г.).
14. Богословие времени в богослужении суточного круга: исторические аспекты, поместная практика.
15. Богослужение в общинах, братствах, духовных движениях на конкретном примере.
16. Богослужение в опыте новомучеников и исповедников Российских (практика совершения Евхаристии, богослужений суточного круга и церковных таинств).
17. В. В. Болотов и его труды по борьбе за христианское единство.
18. Ветхозаветная пророческая традиция в Новом Завете.
19. Ветхозаветные основания образа Церкви в посланиях ап. Петра.
20. Византийская теократия в оценках прот. Георгия Флоровского и С. Рансимена.
21. Возможности применения дисциплинарных мер к оглашаемым (в истории и/или современной практике).
22. Возникновение и формирование элементов классических анафор (префацио, анамнесис, установительные слова, Санктус, эпиклесис, элементы ходатайства).
23. Возрождение монашеской жизни в уставах и практике монастырей прп. Паисия Величковского.
24. Воплощение принципа последовательности (целостности, церковности, личности — по выбору) в традиции православной (или иной) катехизации.
25. Вопросы милосердия в гомилетическом наследии того или иного автора [по персоналиям или на сопоставлении].
26. Вопросы покаяния в гомилетическом наследии того или иного автора [по персоналиям или на сопоставлении].
27. Вопросы христианского милосердия в гомилетическом наследии свт. Иоанна Златоуста.



28. Вопросы христианской этики в гомилетическом наследии церковных проповедников [по персоналиям или на сопоставлении].

29. Восприятие «второго восстановления патриаршества» в России церковными кругами русского Зарубежья и церковью на оккупированных территориях (1943–1945 гг.).

30. Главные принципы катехизации в сочинениях и практике православных катехизаторов, их достоинства и недостатки а) в период сер. XIX – нач. XX вв., б) в 1-й половине XX в., в) во 2-й половине XX в. Прим.: для исследования можно выбрать одного или нескольких катехизаторов.

31. Гонения на христиан при римских императорах II–III вв. в оценках В. В. Болотова и А. П. Лебедева

32. Деятельность братства Иоанна Чурикова в советский период.

33. Деятельность Братства святителей Московских Петра, Алексия, Ионы и Филиппа.

34. Деятельность императора Константина Великого в оценке русской церковной исторической науки XIX–XX вв.

35. Деятельность Обдорского миссионерского братства во имя святителя Гурия, архиепископа Казанского и Свияжского Чудотворца (1904–1918).

36. Деятельность Прибалтийского экзархата в 1941–1944 гг.

37. Деятельность Саратовского епархиального братства Святого Креста в отношении старообрядческих согласий (1866–1917).

38. Деятельность Совета по делам религий 1988–1991 гг. Прим.: основной источник работы — архивные фонды ГАРФ (г. Москва).

39. Дискуссия о проповеди в церковном собрании (на материалах отзывов епархиальных архиереев, Предсоборного присутствия и Поместного собора 1917/1918 гг. Православной Российской Церкви).

40. Дискуссия о составе Поместного собора Православной Российской церкви 1917–1918 гг.

41. Дискуссия по вопросам богослужения в Отделе о богослужении, проповедничестве и храме Поместного Собора 1917–18 гг.: анализ дискутируемых вопросов и принятых решений.

42. Духовные учебные заведения в Петроградской епархии 1920-х гг.

43. Духовные учебные заведения Москвы 1917–1922 гг.

44. Евангельские Заповеди блаженства и Десять заповедей.

45. Евангельский рассказ об искушениях Иисуса Христа в пустыне в свете искушений ветхозаветной церкви после Исхода (вариант: «как новозаветная экзегеза Синайских искушений народа Божьего»).

46. Жизнь и деятельность члена Братства ревнителей церковного обновления прот. Иоанна Слободского.

47. Жизнь и деятельность члена Братства ревнителей церковного обновления прот. Михаила Чельцова.

48. Жизнь и деятельность члена Братства ревнителей церковного обновления прот. Петра Кремлевского.

49. Жизнь и деятельность члена Братства ревнителей церковного обновления прот. Павла Раевского.

50. Жизнь и деятельность члена Братства ревнителей церковного обновления прот. Павла Лахостского.

51. Жизнь и деятельность члена Братства ревнителей церковного обновления прот. Владимира Колачева.

52. Император Юстиниан (527–565): христианин и/или деспот? На материале исторических сочинений Прокопия Кесарийского.

53. Интерпретация ветхозаветных образов в Первом послании Климента Римского.

54. Интерпретация ВЗ истории в апостольской проповеди.

55. Иосифлянская церковная оппозиция митр. Сергию (Страгородскому) в 1927–1937 гг.
56. Историческая судьба Нестория и его наследия.
57. Историческая судьба свт. Афанасия Великого и его наследия.
58. Исторические особенности устройства церковной жизни Антиохийской церкви при сщмч. Игнатии Богоносце.
59. Исторические особенности устройства церковной жизни Карфагенской церкви.
60. История взаимоотношений Римской, Александрийской и Антиохийской епископских кафедр во II–III вв.
61. История Спасения в книгах Ветхого Завета и ее изложение в проповеди Стефана.
62. История формирования идеологии первенства Римской кафедры.
63. История формирования новозаветного канона (на примере одной из книг).
64. Канонические формы церковного служения мирян в Русской православной церкви в современных условиях (в XX–XXI вв.?).
65. Каноническое регулирование вступления в (православную) церковь.
66. Каноническое регулирование служения православного епископа.
67. Катехизическая литература, изданная братствами Юго-Западной Руси XVI–XVII вв.
68. Крестовоздвиженская община сестер милосердия во второй половине XIX века.
69. Крещальные символы и их место в катехизической практике.
70. Критерии избрания в просвещаемые в традиции и в современных практиках катехизации.
71. Мессианская тематика в Псалтири и ее отображение в Евангелиях.
72. Место псалмов (прямое и косвенное цитирование) в Новом Завете.
73. Миссионерская деятельность митр. Макария (Невского) в период служения в Алтайской духовной миссии (1855–1891 гг.).
74. Миссионерская и катехизическая деятельность монастырей и приходов ... (по выбору) епархии в постсоветское время в контексте православной традиции.
75. Миссионерская и просветительская деятельность архиепископа Пермского и Кунгурского Андроника (Никольского).
76. Миссионерская и просветительская деятельность свящ. Кирилла Зайца в период с 1898 г. по 1933 г.
77. Миссионерские общества, миссии и другие миссионерские организации в Русской Православной Церкви. История и современность (провести анализ деятельности одного из обществ или одной из миссионерских организаций).
78. Миссия в Священном Писании (в Ветхом или Новом Завете). Например: «Миссия первых христиан в сравнении с иудейской миссией того времени».
79. Образ евхаристии в трудах протопресвитера Александра Шмемана.
80. Общественно-церковная дискуссия о кризисе прихода и путях его возрождения в 1900–1917 гг.
81. Община как форма церковной жизни в трудах (проповедях, письмах) архим. Сергия (Савельева), сщмч. Сергия Мечева, св. прав. Алексия Мечева.
82. Общины, братства, церковные союзы по материалам церковной периодики второй половины XIX – нач. XX в. Прим.: тема должна быть уточнена в зависимости от региона и интересов студента.
83. Объединение «Православное дело» и его христианское служение во Франции в 1935–1943 гг.
84. Опыт обновления литургической жизни церкви в деятельности св. прав. Иоанна Кронштадтского.
85. Опыт церковного возрождения на территориях, контролируемых Белым движением в 1918–1920 гг.
86. Осмысление становления Церкви в богословских суммах в книгах Судей (вариант

— в книге Иисуса Навина) и Деяний Апостолов.

87. Особенная миссия (больным, умирающим, зависимым, детям, молодежи, пожилым) в разных конфессиях (или в разные периоды).

88. Особенности историографической полемики эпохи Реформации (по «Магдебургским центуриям» и «Церковным анналам» Барония).

89. Особенности православной миссии в период... в трудах и практике...: а) во второй пол. XIV – нач. XVII вв.; б) в XIX – нач. XX вв.; в) в 1-й пол. XX в.

90. Отношение к государству в решениях церковных соборов Русской Православной Церкви в советское и постсоветское время (1990-х гг. – начале XXI в.).

91. Отображение Закона Моисеева в неканонических книгах Ветхого Завета (в двух – трех, по выбору).

92. Пастырские принципы современных проповедников [по персоналиям или на сопоставлении].

93. Пастырско-Просветительное братство при Московской духовной академии.

94. Подготовка миссионеров в ... (указать период церковной истории) (или в различных конфессиях): цели, задачи, методы, единство, различие и т. п.

95. Подходы к миссионерской деятельности в дореволюционной России по материалам журнала «Миссионерское обозрение» 1905–1916 гг.

96. Полемика о церковной проповеди в XIX — нач. XX вв. (до Собора 1917–18 гг.).

97. Положение мирян в церкви по уставным документам Русской Православной Церкви в XX в.

98. Положение Православной Российской Церкви в советском государстве по посланиям и актам патриарха Тихона.

99. Понимание «искушения» в книгах Мудрости и в Послании Иакова.

100. Предсоборная дискуссия о кризисе прихода и путях его возрождения.

101. Предсоборная дискуссия о церковном управлении.

102. Представление о двух путях в ВЗ и НЗ.

103. Представление о кончине и посмертной участи христианина в византийской гимнографии в VI–XV вв.

104. Проблема «отпадших» в доконстантиновскую эпоху.

105. Проблема церковного раскола в материалах церковной периодики 1860-х гг.

106. Проблемы веры и жизни членов Русской Православной Церкви второй половины XX века и пути их решения в трудах архиепископа Михаила (Мудьюгина).

107. Проблемы подготовки православного проповедника [в трудах Амфитеатрова Я. К., архиеп. Амвросия (Ключарева), Аксакова Н. П., Певницкого В. Ф., Тареева М. М.].

108. Проблемы церковной проповеди в трудах тех или иных авторов (можно на сравнении работ двух или более авторов).

109. Провинциальная проповедь как источник по истории Русской Церкви XVIII в. Прим.: необходимо конкретизировать проповедника или епархию.

110. Просветительская и общественная деятельность свящ. Григория Петрова в период с 1891 по 1925 гг.

111. Псалмы Соломона: основные темы и связь с Псалтирью.

112. Пути возрождения соборности по материалам отзывов епархиальных архиереев и Предсоборного присутствия 1906 года.

113. Развитие богословских идей в классических анафорах (история спасения как часть анафоры, границы церкви, богословие времени, эсхатологические ожидания и пр.).

114. Развитие трезвеннического движения в ... епархии до 1917 года.

115. Рассказы о чудесах пророка Елисея как прототип рассказов о чудесах Иисуса в Евангелиях.

116. Религиозное движение «беседников» в Самарской епархии в XIX веке.

117. Свт. Иоанн Златоуст (свт. Василий Великий или др.) как проповедник.

118. Связь ветхозаветных и Евангельских притч о винограднике.
119. Связь символики и образов в пророческих видениях Иезекииля и в книге Откровения.
120. Связь структуры Евангелия от Матфея и Пятикнижия.
121. Следственный процесс против архиеп. Георгия (Дашкова) как источник по истории Русской Церкви XVIII в.
122. Современная миссия среди мусульман (иудеев, буддистов и др.) на территории России и других стран. Православный и инославный опыт на примере конкретных миссий.
123. Современное православное свидетельство инославным: принципы и формы.
124. Современные официальные документы Русской Православной Церкви, регламентирующие катехизическую деятельность, в свете принципов святоотеческой катехизации.
125. Современные официальные документы Русской Православной Церкви, регламентирующие миссионерскую деятельность, в свете принципов святоотеческой миссии.
126. Содержание ... заповеди Закона (по выбору) и логика научения ей в библейской, святоотеческой и иудаистской традиции.
127. Сравнительно-историческое исследование церковно-педагогического опыта С. А. Рачинского и Н. Н. Неплюева во второй половине XIX – начале XX вв.
128. Старообрядцы в Российской империи в XIX – нач. XX в.: действия Российской Православной Церкви и ее синодальных миссионеров в отношении старообрядческих согласий в разных епархиях.
129. Сщмч. Поликарп Смирнский и жизнь Малоазийских церквей в его время.
130. Тексты Священного Писания в катехизической традиции (указать катехетов).
131. Тема возрождения церковной жизни в гомилетическом наследии исповедников веры 2-й пол. XX в. [архим. Бориса (Холчева), архиеп. Ермогена (Голубева) и др.]
132. Устав РПЦ и нормы о церковном управлении в определениях Поместного собора 1917–1918 гг.: сравнительный анализ.
133. Учение о победе зла добром в Послании апостола Павла к Римлянам.
134. Формирование последования к святому причащению в Русской православной церкви в XII–XVII вв.
135. Церковная деятельность «Общества распространения религиозно-нравственного просвещения в духе Православной Церкви» (1881–1918 гг.).
136. Церковная деятельность Н. П. Аксакова.
137. Церковно-общественная деятельность А. Д. Самарина.
138. Церковно-общественная и просветительская деятельность архим. Алипия (Воронова) и Псково-Печерского монастыря в 1960–70-е гг. Прим.: основной источник работы — архивные фонды ГАПО (г. Псков) и ГАРФ (г. Москва).
139. Церковно-просветительское служение сщмч. Серафима (Чичагова) до октябрьской революции 1917 г.
140. Церковное служение священноисповедника Романа Медведя.
141. Церковно-общественная и просветительская деятельность архиепископа Иоанна (Поммера).
142. Церковные реформы эпохи Петра I с точки зрения православной экклезиологии.
143. Экклезиологический статус заместителя патриаршего местоблюстителя и временного при нем синода в Русской Православной Церкви до 1943 г.
144. Элементы агапических трапез, их структура и содержание в анафорах классического типа.
145. Элементы братотворения в древней литургической практике (границы церковного собрания, примирение и целование мира, взаимное причащение как братотворение).
146. Этические и аскетические требования к оглашаемым (в древней или современной практике).

### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется за ВКР, которая содержит элементы исследования, грамотно изложенную теоретическую основу, демонстрирует глубокий анализ, критический разбор литературы, фундаментальную источниковую базу, четкую структуру, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами. Работа оформлена в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам. Работа имеет положительный отзыв руководителя и получает положительную оценку во время дискуссии. При защите ВКР студент выступает с отрывом от текста доклада, может продемонстрировать глубокое знание выбранной темы, свободно оперирует данными, полученными в ходе работы над ВКР, без затруднений отвечает на поставленные вопросы, использует презентацию и/или иные наглядные пособия (таблицы, схемы, графики) или раздаточный материал. Оценка *«отлично»* может быть выставлена студенту, если уровни сформированности всех компетенций, проверяемых в процессе защиты ВКР, оценены как *«повышенный»*, максимум по двум компетенциям уровни сформированности могут быть оценены как *«базовый»*.

Оценка *«хорошо»* выставляется за ВКР, которая содержит элементы исследования, имеет грамотно изложенную теоретическую основу, в ней имеется обзор источников и литературы, но без достаточной глубины анализа и критического разбора. В работе присутствует последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако не всегда достаточно аргументированными. Оформление работы в целом и целом соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР. Она имеет положительный отзыв руководителя ВКР и положительные отклики в ходе дискуссии. При ее защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. При выставлении оценки *«хорошо»* уровни сформированности всех компетенций, проверяемых в процессе защиты ВКР, должны быть оценены как *«повышенный»* или *«базовый»*, максимум по двум компетенциям уровни сформированности могут быть оценены как *«пороговый»*.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за ВКР, которая является описательной, в которой элементы исследования выражены слабо, которая имеет слабую теоретическую основу, демонстрирует поверхностный анализ процессов, явлений и исторических фактов, базируется на ограниченном круге источников, имеет поверхностный обзор литературы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно аргументированные выводы. Работа оформлена с некоторыми недочетами. В отзывах руководителя имеются существенные замечания по содержанию работы. При ее защите студент проявляет неуверенность, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы, при этом больше, чем по двум компетенциям уровни сформированности оценены как *«пороговый»*.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется за ВКР, которая не является исследовательской, не имеет анализа источников и литературы (источниковая база либо историография не представлены), не отвечает установленным требованиям. В работе нет выводов, в отзывах руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания, на которые магистрант не может дать убедительных ответов. Оформление ВКР не соответствует требованиям. При защите ВКР студент затрудняется ответить на поставленные вопросы по ее теме, не владеет теорией вопроса. Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если хотя бы по одной из компетенций уровень сформированности не может быть оценен как *«пороговый»*.

### **Государственный экзамен**

#### Перечень вопросов к государственному экзамену

##### *Раздел 1. Теология*

### 1.1. Миссиология, катехетика и гомилетика

1. Цель и основное содержание 1-го этапа оглашения. Основания для допуска на оглашение и удаления из числа «слушающих».
2. Цель и основное содержание 2-го этапа оглашения — просвещения. Как и в каких случаях можно его сокращать? Основания для допуска катехуменов к просвещению и удалению из числа «просвещаемых».
3. Основные тезисы первой «сквозной» темы этапа просвещения «Бог и мир. Бог и жизнь. Бог и человек. Сотворение мира, жизни и человека».
4. Основные тезисы второй «сквозной» темы этапа просвещения «Заветы Бога с человеком».
5. Основные тезисы третьей «сквозной» темы этапа просвещения основного этапа оглашения «Добро и зло. Грех и закон. Грехопадение и история человечества как борьба с злом, грехом и смертью».
6. Основные катехизические традиции III–IV вв., их общие черты и различия.
7. Что из наследия святоотеческой катехизической традиции сохраняет актуальность в современной церковной ситуации?
8. Оглашение катехуменов, требующее применения дефектологических знаний.

### 1.2. Священное Писание

9. Проблема авторства книг Священного Писания. Псевдоэпиграфика. Связь авторства и каноничности текстов.
10. Интерпретация Священного Писания: экзегеза и герменевтика. Принципы библейской герменевтики. Древнейшие переводы Библии.
11. Представления о Мессии в Ветхом и Новом Завете.
12. Синоптическое предание: общность и различие синоптических евангелий; теория двух источников. Основные особенности преломления синоптической традиции в различных евангелиях.
13. Христос как Учитель и интерпретатор Закона.
14. Основные темы Евангелия от Иоанна (в сравнении с синоптической традицией).
15. Темы спасения, закона и веры, закона и благодати в посланиях к Римлянам и Галатам св. ап. Павла.
16. Послание к Евреям. Исторический и идейный фон, вопрос об авторстве и основные темы.
17. Откровение Иоанна: специфика апокалиптического жанра, связь апокалиптики и эсхатологии. Ветхозаветные параллели образов и идей Откр.

### 1.3. Этика и аксиология в религии. Догматическое богословие

18. Источники этических норм. «Авторитарная» и «гуманистическая» этика. Соотношение авторитарной и гуманистической этики в христианстве.
19. Смысл классической формулы «золотого правила этики». Его особенности и границы применения.
20. Различие трактовки любви к ближнему в Законе и в притче о милосердном самаритянине.
21. Основные особенности богословия апологетов. Причины появления, разновидности и основное содержание монархианских ересей.
22. Различия между формулами «единосущный», «подобносущный», «подобный», «подобный во всем».
23. Смысл кападокийского синтеза. Значение понятия «божественная монархия».
24. Содержание халкидонского ороса. Принципиальные различия в его трактовке последователями александрийской и антиохийской школы.

## *Раздел 2. История церкви*

1. Апостольский век: этапы жизни первоначальной церкви, церковное устройство, миссия, вероучение.
2. Превращение христианства в государственную религию: основные этапы в развитии отношений между церковью и государством со времени царствования императора Константина Великого до царствования императора Юстиниана.
3. Где, когда и для чего были созваны I, II, III, IV, V, VI и VII Вселенские соборы.
4. Схизма 1054 года: историческая канва, этапы дальнейшего углубления разрыва между двумя церквями, Лионская и Флорентийская унии.
5. Реформация в европейских странах в XVI в. и реакция Ватикана.
6. «Иосифляне» и «нестяжатели»: полемика в Русской православной церкви в конце XV–XVI вв. Ее истоки, основные проблемы, итоги и значение для церковной жизни.
7. Причины и последствия раскола в Русской православной церкви в XVII в.
8. Русское монашество XIV–XV вв. Основные тенденции развития, центры, персоналии.
9. Место Руси в мире и место Церкви в русском государстве: идейные течения на Руси на рубеже XV–XVI вв.
10. Эпоха митр. Московского Макария. Церковь в государственной и народной жизни Московского царства, культурная и просветительская деятельность.
11. Церковь во второй половине XVI в. Русское патриаршество.
12. Церковь и государство в XVII в. Раскол.
13. Петровская церковная реформа.
14. Секуляризация монастырских имений во второй пол. XVIII в. Предыстория, осуществление, новые рамки монастырского хозяйства.
15. Развитие системы обер-прокуратуры в XVIII – первой четверти XIX в.
16. Оформление системы обер-прокуратуры во второй четверти XIX в.
17. Система церковного образования синодального периода. Предыстория, сложение, развитие.
18. Русское миссионерство синодального периода. Основные направления, география, персоналии.
19. Устройство Русской православной церкви в синодальный период. «Духовный регламент» как церковно-исторический документ. Последствия синодального периода для РПЦ.
20. Основные деяния и тематика дискуссий Поместного Собора 1917–18 гг.

## *Раздел 3. Философия*

1. Логика построения космоса в диалоге Платона «Тимей».
2. Ум-Перводвигатель в философии Аристотеля.
3. Проблема универсалий и вопрос о вере и разуме.
4. Связь морали и религии в философии Канта.
5. Проблема универсалий в средневековой философии. В чем состояла привлекательность реализма для раннего средневековья и чем вызвано разочарование в нем?
6. Доказательство существования Бога у св. Ансельма Кентерберийского. Почему это доказательство возможно только в рамках реализма?
7. Почему философия Аристотеля оказалась неприемлема для христианских теологов? Как концепция двух истин св. Фомы Аквинского позволяет адаптировать Аристотеля к библейской картине мира?
8. Пять путей разума к Богу у св. Фомы.
9. Сущность и существование. Почему св. Фома Аквинский называет существование актом (т. е. действием)?
10. Сопоставьте решения проблемы веры и знания у Фомы Аквинского и у

Уильяма Оккама.

11. Доказательство бытия Бога у Декарта.
12. Критика Декарта у Спинозы. Обоснование детерминизма у Спинозы.
13. Прокомментируйте утверждение Канта: «Необходимо ограничить знание, чтобы освободить место вере».
14. Смысл отчуждения у Гегеля и у Маркса.
15. Тезис о смерти Бога и переоценка ценностей у Ницше.
16. Критика религии у Маркса и у Ницше — основные сходства и различия.

Фонд тестовых заданий к государственному экзамену

*Тематика вопросов и код проверяемых компетенций*

1. Экономика. УК-10
2. Право. ОПК-4
3. Физическая культура и спорт. УК-7
4. Безопасность жизнедеятельности. УК-8
5. Антикоррупционное законодательство. УК-11

По каждому вопросу выберите один из вариантов ответа

*Раздел 1. Экономика (УК-10)*

1. Совокупный объем товаров и услуг, произведенных в стране в течение года – это:
  - a) национальное богатство;
  - b) валовой внутренний продукт;
  - c) национальный доход;
  - d) чистое экономическое благосостояние.
  
2. Главная цель национальной экономики:
  - a) достижение экономической свободы на основе роста;
  - b) достижение занятости населения на основе экономического роста;
  - c) справедливое распределение доходов на основе экономического роста;
  - d) обеспечение оптимальных условий жизнедеятельности всех членов общества на основе экономического роста.
  
3. Если ЦБ предлагает увеличить предложение денег, то он может:
  - a) выполнять операции по покупке ценных бумаг на открытом рынке;
  - b) снизить учетную ставку;
  - c) снизить резервные требования;
  - d) все перечисленное верно.

*Раздел 2. Право (ОПК-4)*

4. Какая инстанция церковного суда является высшей?
  - a) Общецерковный суд;
  - b) Епархиальный суд;
  - c) Суд Архиерейского собора.
  
5. Законодательство РФ об охране труда состоит из:
  - a) соответствующих основ законодательства РФ об охране труда;
  - b) соответствующих норм Конституции РФ, основ законодательства РФ об охране труда;
  - c) соответствующих норм Конституции РФ об охране труда;
  - d) соответствующих подзаконных актов об охране труда.



6. Дайте правильный ответ на вопрос: что такое «дееспособность»?
- a) способности человека и труд;
  - b) функционирование активности личности в единстве ее динамических, энергетических и содержательно-смысловых составляющих;
  - c) способность трудиться и нести ответственность за свои действия.

*Раздел 3. Физическая культура (УК-7)*

7. Что такое «интенсивность нагрузки»?
- a) количество выполненных физических упражнений;
  - b) это специальные упражнения;
  - c) объем нагрузки в единицу времени.
8. Что такое «работоспособность»?
- a) умение работать;
  - b) способность человека выполнять максимально возможное количество работы на протяжении определенного времени и с определенной эффективностью;
  - c) умение организовывать труд коллективом.
9. Дайте правильный ответ на вопрос: что такое «переутомление»?
- a) комплекс объективных переживаний;
  - b) временное снижение работоспособности;
  - c) накопление утомления в результате неправильного ритма, не обеспечивающего необходимого восстановления сил.

*Раздел 4. Безопасность жизнедеятельности (УК-8)*

10. Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям:
- a. природного характера;
  - b. техногенного характера;
  - c. антропогенного характера;
  - d. социального характера.
11. От чего зависит переносимость человеком температуры?
- a) Переносимость человеком температуры, как и его теплоощущение, в значительной мере зависит от скорости окружающего воздуха. Чем меньше относительная влажность, тем меньше испаряется пота в единицу времени и тем быстрее наступает перегрев тела.
  - b) Переносимость человеком температуры от влажности окружающего воздуха.
  - c) Переносимость человеком температуры, как и его теплоощущение, в значительной мере зависит от влажности и скорости окружающего воздуха. Чем больше относительная влажность, тем меньше испаряется пота в единицу времени и тем быстрее наступает перегрев тела.
  - d) Переносимость человеком температуры зависит от влажности и скорости окружающего воздуха. Чем меньше абсолютная влажность, тем меньше испаряется пота в единицу времени и тем быстрее наступает перегрев тела.
12. Для остановки кровотечения жгут накладывается на:
- a) 3–4 часа;
  - b) 1–2 часа;
  - c) 5–6 часов;
  - d) 2–3 часа.

13. Какие нормативные акты входят в систему антикоррупционного законодательства на территории РФ?

- a) Федеральный закон «О противодействии коррупции»
- b) Конституция РФ и ряд федеральных законов.
- c) Конституция РФ, федеральные законы, указы Президента, нормативные акты субъектов Российской Федерации, конвенции ООН и Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ.

14. На что государственный или муниципальный служащий не имеет право?

- a) на защиту своих персональных данных;
- b) использовать свое должностное положение в интересах политических партий, религиозных и других общественных объединений, а также публично выражать отношение к указанным объединениям в качестве муниципального служащего;
- c) на пенсионное обеспечение;
- d) на участие по своей инициативе в конкурсе на замещение вакантной должности государственной и муниципальной службы.

15. Что запрещено гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы?

- a) осуществлять предпринимательскую деятельность;
- b) проводить отпуск на курортах иностранных государств;
- c) получать второе высшее образование.

#### Ключи к тесту

1-б; 2-г; 3-г; 4-а; 5-б; 6-в; 7-в; 8-б; 9-в; 10-г; 11-в; 12-б; 13-с; 14-б; 15-а.

#### Список билетов для государственного экзамена

##### Билет № 1

1. Цель и основное содержание 1-го этапа оглашения. Основания для допуска на оглашение и удаления из числа «слушающих». (УК-9, ПК-1)
2. Апостольский век: этапы жизни первоначальной церкви, церковное устройство, миссия, вероучение. (УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)
3. Логика построения космоса в диалоге Платона «Тимей». (УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

##### Билет № 2

1. Цель и основное содержание 2-го этапа оглашения – просвещения. Как и в каких случаях можно его сокращать? Основания для допуска катехуменов к просвещению и удалению из числа «просвещаемых». (УК-9, ПК-1)
2. Превращение христианства в государственную религию: основные этапы в развитии отношений между церковью и государством со времени царствования императора Константина Великого до царствования императора Юстиниана. (УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)
3. Ум-Перводвигатель в философии Аристотеля. (УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

##### Билет № 3

1. Цель и основное содержание 2-го этапа оглашения – просвещения. Как и в каких случаях можно его сокращать? Основания для допуска катехуменов к просвещению и удалению из числа «просвещаемых». (УК-9, ПК-1)
2. Где, когда и для чего были созваны I, II, III, IV, V, VI и VII Вселенские соборы. (УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

3. Проблема универсалий и вопрос о вере и разуме. (УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

Билет № 4

1. Основные тезисы первой «сквозной» темы этапа просвещения «Бог и мир. Бог и жизнь. Бог и человек. Сотворение мира, жизни и человека» (УК-9, ПК-1)

2. Схизма 1054 года: историческая канва, этапы дальнейшего углубления разрыва между двумя церквями, Лионская и Флорентийская унии. (УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

3. Связь морали и религии в философии Канта. (УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

Билет № 5

1. Основные тезисы второй «сквозной» темы этапа просвещения «Заветы Бога с человеком». (УК-9, ПК-1)

2. Реформация в европейских странах в XVI в. и реакция Ватикана. (УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

3. Проблема универсалий в средневековой философии. В чем состояла привлекательность реализма для раннего средневековья и чем вызвано разочарование в нем? (УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

Билет № 6

1. Основные катехизические традиции III-IV вв., их общие черты и различия. (УК-9, ПК-1)

2. «Иосифляне» и «нестяжатели»: полемика в Русской православной церкви в конце XV – XVI вв. Ее истоки, основные проблемы, итоги и значение для церковной жизни. (УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

3. Доказательство существования Бога у св. Ансельма Кентерберийского. Почему это доказательство возможно только в рамках реализма? (УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

Билет № 7

1. Что из наследия святоотеческой катехизической традиции сохраняет актуальность в современной церковной ситуации? (УК-9, ПК-1)

2. Причины и последствия раскола в Русской православной церкви в XVII в. (УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

3. Почему философия Аристотеля оказалась неприемлема для христианских теологов? Как концепция двух истин св. Фомы Аквинского позволяет адаптировать Аристотеля к библейской картине мира? (УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

Билет № 8

1. Цель и основное содержание 1-го этапа оглашения. Основания для допуска на оглашение и удаления из числа «слушающих». (УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

2. Проблема авторства книг Священного Писания. Псевдоэпиграфика. Связь авторства и каноничности текстов. ()

3. Русское монашество XIV–XV вв. Основные тенденции развития, центры, персоналии. (УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

4. Пять путей разума к Богу у св. Фомы. (УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

Билет № 9

1. Интерпретация Священного Писания: экзегеза и герменевтика. Принципы библейской герменевтики. Древнейшие переводы Библии.

2. Место Руси в мире и место Церкви в русском государстве: идейные течения на Руси на рубеже XV–XVI вв. (УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

3. Сущность и существование. Почему св. Фома Аквинский называет существование актом (т. е. действием)? (УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

Билет № 10

1. Представления о Мессии в Ветхом и Новом завете. (ПК-3)
2. Эпоха митр. Московского Макария. Церковь в государственной и народной жизни Московского царства, культурная и просветительская деятельность. (УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)
3. Сопоставьте решения проблемы веры и знания у Фомы Аквинского и у Уильяма Оккама. (УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

Билет № 11

1. Синоптическое предание: общность и различие синоптических евангелий; теория двух источников. Основные особенности преломления синоптической традиции в различных евангелиях. (ПК-3)
2. Церковь во второй половине XVI в. Русское патриаршество. (УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)
3. Доказательство бытия Бога у Декарта. (УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

Билет № 12

1. Христос как Учитель и интерпретатор Закона. (ПК-3)
2. Церковь и государство в XVII в. Раскол. (УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)
3. Критика Декарта у Спинозы. Обоснование детерминизма у Спинозы. (УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

Билет № 13

1. Основные темы Евангелия от Иоанна (в сравнении с синоптической традицией). (ПК-3)
2. Петровская церковная реформа. (УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)
3. Прокомментируйте утверждение Канта: «Необходимо ограничить знание, чтобы освободить место вере». (УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

Билет № 14

1. Темы спасения, закона и веры, закона и благодати в посланиях к Римлянам и Галатам св.ап. Павла. (ПК-3)
2. Секуляризация монастырских имений во второй пол. XVIII в. Предыстория, осуществление, новые рамки монастырского хозяйства. (УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)
3. Смысл отчуждения у Гегеля и у Маркса. (УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

Билет № 15

1. Послание к Евреям. Исторический и идейный фон, вопрос об авторстве и основные темы. (ПК-3)
2. Развитие системы обер-прокуратуры в XVIII – первой четверти XIX в. (УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)
3. Тезис о смерти Бога и переоценка ценностей у Ницше. (УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

Билет № 16

1. Откровение Иоанна: специфика апокалиптического жанра; связь апокалиптики и эсхатологии. Ветхозаветные параллели образов и идей Откр. (ПК-3)

2. Оформление системы обер-прокуратуры во второй четверти XIX в. (УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)
3. Критика религии у Маркса и у Ницше – основные сходства и различия. (УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

#### Билет № 17

1. Источники этических норм. «Авторитарная» и «гуманистическая» этика. Соотношение авторитарной и гуманистической этики в христианстве. (ОПК-3, ПК-3)
2. Система церковного образования синодального периода. Предыстория, сложение, развитие. (УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)
3. Основные особенности богословия апологетов. Причины появления, разновидности и основное содержание монархианских ересей. (УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

#### Билет № 18

1. Источники этических норм. «Авторитарная» и «гуманистическая» этика. Соотношение авторитарной и гуманистической этики в христианстве. (ОПК-3, ПК-3)
2. Русское миссионерство синодального периода. Основные направления, география, персоналии. (УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)
3. Различия между формулами «единосущный», «подобносущный». «подобный», «подобный во всем». (УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

#### Билет № 19

1. Смысл классической формулы «золотого правила этики». Его особенности и границы применения. (ОПК-3, ПК-3)
2. Устройство Русской православной церкви в синодальный период. «Духовный регламент» как церковно-исторический документ. Последствия синодального периода для РПЦ. (УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)
3. Смысл каппадокийского синтеза. Значение понятия «божественная монархия». (УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

#### Билет № 20

1. Различия трактовки любви к ближнему в Законе и в притче о милосердном самаритянине. (ОПК-3, ПК-3)
2. Основные деяния и тематика дискуссий Поместного Собора 1917-18-го г. (УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)
3. Содержание халкидонского ороса. Принципиальные различия в его трактовке последователями александрийской и антиохийской школы. (УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если

- уровни сформированности всех компетенций, проверяемых в процессе ответов на вопросы билета, оценены как «повышенный», по одной компетенции уровень сформированности может быть оценен как «базовый» и
- итоговое количество баллов за тестирование: 11–12.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если

- уровни сформированности всех компетенций, проверяемых в процессе ответов на вопросы билета, оценены как «повышенный» или «базовый», по одной или двум компетенциям уровень сформированности может быть оценен как «пороговый» и
- итоговое количество баллов за тестирование: 7–10, при этом по каждому из разделов итоговое количество баллов больше 0.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если

- уровни сформированности всех компетенций, проверяемых в процессе ответов на вопросы билета, оценены как «повышенный», «базовый», больше, чем по двум компетенциям уровни сформированности оценены как «пороговый»; и

- итоговое количество баллов за тестирование: 4–6, при этом по каждому из разделов итоговое количество баллов больше 0.

Преимущество при выставлении итоговой оценки за государственный экзамен имеет оценка ответа на вопросы билета.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если

- хотя бы по одной из компетенций уровень сформированности не может быть оценен как «пороговый» или

- хотя бы по одному из разделов тестового задания количество баллов равно 0.

### **Методические указания по применяемой системе оценивания для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся**

Порядок проведения ГИА установлен Положением о государственной итоговой аттестации (уровень бакалавриата), разработанным в СФИ.

В качестве оценочного средства для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся используется:

- ВКР, представленная на защите;

- государственный экзамен, состоящий из собеседования по вопросам билета и выполнения тестового задания.

Защита ВКР является неотъемлемой частью ГИА. ВКР допускается к защите при условии успешного прохождения апробации работы на кафедре, наличия протокола отчета автоматической проверки на объем заимствований (оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 70%). Выпускные квалификационные работы, соответствующие установленным требованиям, выносятся на публичную защиту Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Выступление на защите выпускной квалификационной работы включает доклад, в котором обучающийся представляет полученные результаты ВКР, и ответы на вопросы и замечания ГЭК. Доклад включает обоснование актуальности темы исследования, поставленные цель и задачи, основное содержание ВКР по главам, основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. Продолжительность доклада на защите — не более 15 минут. После завершения доклада члены комиссии задают обучающемуся вопросы как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близкие по проблематике. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой. Выступление на защите, включая доклад и ответы на вопросы и замечания ГЭК, призвано продемонстрировать умение обучающегося связно излагать основные положения ВКР в определенное время, установленное для выступления на защите, ориентироваться в теме своей ВКР, владение профессиональным языком, способность логически мыслить и аргументировать собственную точку зрения.

Представление доклада на защите выпускной квалификационной работы сопровождается показом заранее подготовленной обучающимся компьютерной презентации работы, включающую наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы. Длительность презентации должна соответствовать времени доклада, представляемого на защите обучающимся.

После завершения представления ВКР студентом зачитывается отзыв руководителя ВКР, в котором даётся оценка текста ВКР, а также других аспектов работы студента над ВКР.

По результатам проведения защиты ГЭК по защите ВКР выносит свое решение о соответствии представленной работы степени бакалавра, а также о ее итоговой оценке. Оценка оформляется протоколом защиты и производится дифференцирование по

четырёхбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с критериями оценивания. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. При оценивании работы учитываются:

- качество выпускной квалификационной работы, в том числе уровень научного исследования и качество оформления;
- содержание подготовленного доклада студента по произведенному исследованию на защите;
- качество и аргументированность ответов на вопросы и замечания, прозвучавшие в ходе защиты;
- соответствие выбранных средств визуализации в презентации содержанию теме ВКР;
- отзыв руководителя ВКР.

Государственный экзамен проводится в форме собеседования по вопросам билета и тестирования. При проведении государственного экзамена студенты получают экзаменационные билеты, содержащие три вопроса (по одному по вопросам каждого из разделов: «Теология», «История церкви» «Философия»), а также тестовое задание. При подготовке к ответу студент может пользоваться программой государственного экзамена и справочной литературой. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии по приему государственного междисциплинарного экзамена, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут, на выполнение тестового задания — не более 45 минут.

#### **Справочная литература для использования при подготовке к ответу на государственном экзамене**

*для поиска и уточнения цитат из текстов Священного Писания Ветхого и Нового Завета*

1. Библия : Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. - Москва : Московская Патриархия, 1992. – 1372 с.

2. Библия : Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета : канонические : в русском пер. с параллельными местами. – Москва : [б. и.], 1989. – 925, 292, [4] с.

3. Новый Завет Господа нашего Иисуса Христа. Псалтирь. Книга притчей : в русском переводе с параллельными местами. – Москва : РБО, 1996. – 427 с.

4. Новый Завет Господа нашего Иисуса Христа / под ред., пер. с греч. еп. Кассиан. - Москва : РБО, 1997. – 514 с.