

Частное образовательное учреждение высшего образования  
**«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**(СФИ)**

Принято  
Учёным советом СФИ  
19 апреля 2021 г., протокол № 2

Утверждено  
приказом ректора  
от 20.04.2021 г. № 12-21 од

Методическое пособие по дисциплине

**ЭТИКА**

(для очной формы обучения)

Дополнительная профессиональная программа -  
программа профессиональной переподготовки  
**«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОГО БОГОСЛОВИЯ»**

Квалификация: **теолог**

Приём 2021 г. по очной форме обучения

Москва 2021

## Содержание

1. Предмет, цели и задачи дисциплины .....	3
2. Содержание разделов дисциплины.....	3
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	4
4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	5
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	6
6. Планы семинаров.....	8

Пояснительная записка

Методическое пособие «Этика» адресовано слушателям, обучающимся по дополнительной профессиональной программе – программе профессиональной переподготовки «Основы православного богословия».

Содержание методического пособия целиком основывается на рабочей программе дисциплины «Этика», входящей в состав дисциплин гуманитарного цикла дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Основы православного богословия».

Целью методического пособия является помощь слушателям в организации самостоятельной работы, в том числе в освоении основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине, а также в подготовке к семинарским занятиям.

Методическое пособие включает в себя:

- описание предмета, цели и задач дисциплины, ее содержание,
- список основной и дополнительной учебной литературы,
- перечень семинарских занятий, включая список вопросов для обсуждения и литературы для подготовки,
- методические рекомендации слушателю по организации самостоятельной работы.

## 1. Предмет, цели и задачи дисциплины

**Предмет дисциплины** – основные этические категории, такие как мораль, нравы, норма, справедливость, благо, долг, ценность.

**Цель дисциплины** – сформировать у слушателей начальные представления по этической проблематике.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) научить слушателей различать основные этические категории;
- 2) познакомить учащихся с основными этическими учениями;
- 3) показать взаимосвязь и преемство между этическими учениями;
- 4) показать связь между историей человеческого общества, в том числе отдельными значимыми историческими событиями и развитием этических учений;
- 5) помочь слушателям сформировать своё отношение к описываемым этическим учениям, обоснованно сформировать свою этическую позицию.

## 2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Этика, мораль и нравы.** Цель и задачи курса. Понятие морали и её основные характеристики. Понятие нормы. Отличие должного и сущего. Публичность морали. Мораль и нравы. Мораль и право. Относительность морали. Возможность абсолютной морали.

**Тема 2. Софисты и Сократ.** Генезис этических представлений в Древней Греции. Причины (предпосылки) возникновения софизма. Софисты и вопрос об обосновании моральной нормы. Спор Сократа с софистами. Приёмы Сократа.

**Тема 3. Этика Аристотеля.** Этическая система Аристотеля. Телеология как основа этики. Понятие об этике блага. Человек как общественное существо. Счастье как высшая цель. Условия достижения счастья. Поиск середины как путь к добродетели.

**Тема 4. Этика стоиков.** Причины (предпосылки) возникновения стоицизма. Формирование этики долга в стоицизме. Провидение и долг. Добро, зло и безразличное. Бескорыстие морального поведения. Универсализм стоиков.

**Тема 5. Томистская этика.** Христианская этика блага. Иерархия благ. Абсолютное благо.

**Тема 6. Протестантская этика.** Призвание и долг. Трудовая этика протестантизма. Права человека и ответственность перед Богом.

**Тема 7. Этика Просвещения.** Этические идеалы Просвещения. Обоснование этических принципов. Свобода и разум. Разумный эгоизм.

**Тема 8. Этика Канта.** Критика этики блага. Этика долга как формальная этика. Независимость морали от религии. Автономия нравственной воли и категорический императив. Универсализм моральной нормы. Моральное обоснование религии.

**Тема 9. Антинормативный поворот в этике.** Этические взгляды А.Шопенгауэра. Этика К.Маркса и марксистских традиций. Этические взгляды Ф.Ницше.

**Тема 10. Основные этические учения XIX-XX вв.** Утилитаризм И.Бентама и Д.Милля. Эволюционная этика Ч.Дарвина и Г.Спенсера. Этика прагматизма У.Джеймса и Д. Дьюи. Этика фрейдизма и неопрейдизма. Этика феноменологии. Экзистенциализма.

### **3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Литература:

Основная:

- 1) Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2005. 470 с.
- 2) Гутнер Г.Б. Философия: Античные мыслители: Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений. / С: Свято-Филаретовский православно-христианский институт: Академический проект, 2016. 344 с.
- 3) Иванов, В. Г. История этики средних веков: к изучению дисциплины / В. Г. Иванов. - СПб. : Лань, 2002. 464 с.
- 4) Шрейдер Ю.А. Лекции по этике. М., 1994. 135 с.

Дополнительная:

- 1) Деррида, Жак. Поля философии / Ж. Деррида. - М. : Академический проект, 2012. 376 с.
- 2) История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2003. - 911 с.
- 3) Кант И. Основы метафизики нравственности // Кант И. Основы метафизики нравственности. СПб., 1995. (Слово о сущем). С.53-119.
- 4) Платон. Алкивиад I // Собр. соч.: В 4 т. Т.1. М., 1994. С.220-267.
- 5) Платон. Государство. Кн. 1. // Собр. соч.: В 4 т. Т.3. М., 1994. С.79-115.
- 6) Соловьев Э.Ю. Категорический императив нравственности и права. М., 2005. – 416 с.
- 7) Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. СПб., 2001. – 380 с.

#### 4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1	Операционная систем Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.	<p>Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510            Номер лицензии 62610589 Родительская программа: OPEN 92616263ZZE1510            OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия            Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013            Номер Лицензии: 74100056            Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111,            Academic OLP 1License NoLevel. Tr115133 от 27.11.2019            Номер Лицензии: 74100056            Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111,            Academic OLP 1License NoLevel, Акт предоставления прав № Tr115133 от 27.11.2019.            Pro Dev Uplic A Each Academic Non-Specific Professional, Акт предоставления прав № Tr113064 от 21.11.2019.            OEM лицензия:            товарная накладная C/3562 от 20.12.2017, универсальный передаточный документ № 0Б020400058 от 02.04.2019, универсальный передаточный документ № 0Б150800025 от 15.08.2019.</p>
2	Office Standard 2013 Russian Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.	<p>Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510            OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия            Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013</p>
3	Медиа-проигрыватель VLC	Программа для воспроизведения и записи файлов мультимедиа.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU
4	Adobe Acrobat Reader	Бесплатная программа для	Лицензионное соглашение Adobe

	DC	просмотра и печати документов PDF.	заключаемое при загрузке программы с сайта Adobe.
5	ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Российская система автоматизации библиотечных технологий, предназначенная для создания и ведения электронной библиотеки	Акт о сдаче/приемки работ по Договору № С1/06-11-2020 от 20.01.2021 Бессрочная простая (неисключительная) лицензия
6	ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.	Акт предоставления прав № Tr065400 от 12.11.2013 Полная академическая бессрочная лицензия
7	Услуга доступа к zoom.us, тариф «Образование»	Программа конференц-связи с использованием облачных вычислений.	Договор оферты от 2 сентября 2020 на 12 месяцев.
8	NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU

#### Информационные справочные системы, профессиональные базы данных, интернет-ресурсы

- Православная энциклопедия ([www.pravenc.ru/](http://www.pravenc.ru/)) (06.08.2019).
- Информационно-справочная система по философии (<http://philosophy.ru/>) (06.08.2019).
- Электронно-библиотечная система на базе технологии «Контекстум» (<http://rucont.ru/collections/641>).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>) и свободный доступ к интернет-ресурсам.

#### **5. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины**

Вид работы	Содержание, основные вопросы	Трудоемкость (самостоятельная работа, экзамен, в часах)	Рекомендации
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Подготовка к семинару.	Этика, мораль и нравы	2	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций.	Софисты и Сократ	2	См. выше раздел «Учебно-методическое и

Чтение литературы. Подготовка к семинару.			информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Подготовка к семинару.	Этика Аристотеля	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Подготовка к семинару.	Этика стоиков	2	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Подготовка к семинару.	Томистская этика	0,5	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Подготовка к семинару.	Протестантская этика	0,5	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Подготовка к семинару.	Этика Просвещения	1	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Подготовка к семинару.	Этика Канта	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Подготовка к семинару.	Антинормативный поворот в этике	2	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы.	Основные этические учения XIX-XX вв.	2	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение

			дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Зачёт с оценкой	Список вопросов к зачёту. См. п.8.3 рабочей программы.	2	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Итого		<b>20</b>	

## 6. Планы семинаров

Цель семинарских занятий состоит в том, чтобы научить слушателей осмысливать изучаемый материал, а также проводить обзор и анализ, привлекая для этого изученный лекционный материал.

### Основание выбора тем семинарских занятий

Для семинарских занятий выбраны наиболее важные вопросы из истории формирования морально-этических категорий, а также их проблематики.

### Формы проведения семинарских занятий

Обсуждение предложенных преподавателем вопросов по материалу лекций, и самостоятельно подготовленные сообщения на основе вопросов, предложенных преподавателем.

#### Семинар 1

#### Тема: Этика, мораль и нравы

#### Вопросы для обсуждения:

- 1) В чем сходство и различие терминов этика, мораль и нравственность?
- 2) Предложите определение понятия мораль.
- 3) Что такое норма? Предложите свои примеры норм.
- 4) В чём отличие должного и сущего? К чему из них относятся нормы? Почему?
- 5) Прокомментируйте теории, по которым мораль относится к сфере сущего.
- 6) В чём отличие морали и права?
- 7) Могут ли моральные и правовые нормы совпадать? Хорошо ли это? Почему?
- 8) Что такое публичность морали?
- 9) Что такое относительность морали? Приведите свои примеры.
- 10) Возможен ли моральный универсализм? В чём его основания?
- 11) Как моральный универсализм связан с теориями происхождения морали?
- 12) Может ли золотое правило этики (в отрицательной или положительной форме) являться универсальной формулировкой морального закона? Приведите свои аргументы.
- 13) Что такое нравы? Приведите свои примеры.
- 14) Что первично – мораль или нравы? Почему?
- 15) Всегда ли человек может руководствоваться только нравами, даже самыми лучшими?
- 16) Сформулируйте и обоснуйте свою этическую позицию в отношении совпадения или расхождения моральных и правовых норм, морального универсализма или относительности, первичности морали или нравов, возможности руководствоваться только добрыми нравами.



Литература для подготовки:

- 1) Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2005. 470 с.
- 2) Гутнер Г.Б. Философия: Античные мыслители: Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений. / С: Свято-Филаретовский православно-христианский институт: Академический проект, 2016. 344 с.
- 3) История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2003. - 911 с.
- 4) Шрейдер Ю.А. Лекции по этике. М., 1994. 135 с.

**Семинар 2**

**Тема: Софисты и Сократ**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Объясните культурно-исторический контекст возникновения софизма, устройство греческого полиса.
- 2) Что такое «ойкос» и «койнос», какие аналогии этим понятиям вы можете предложить?
- 3) Как понятия «ойкос» и «койнос» связаны с возникновением софизма?
- 4) Каковы причины возникновения софизма?
- 5) Какие имена софистов вы можете назвать?
- 6) Возможно ли, с точки зрения софистов, ясное и объективное знание о чём-либо? Почему? Какие выводы из этого могут следовать?
- 7) Каковы характерные черты мировоззрения софистов?
- 8) Кто является субъектом познания с точки зрения софистов? Почему?
- 9) Что такое этический релятивизм? Как он связан с релятивизмом в теории познания?
- 10) Какие приёмы использовали софисты в споре? Приведите примеры.
- 11) Как относились к софистам в греческом обществе? Почему?
- 12) Что мы знаем о жизни Сократа?
- 13) Кто является типичными собеседниками Сократа в диалогах? Что является предметом обсуждения?
- 14) Какова задача Сократа в диалоге?
- 15) Возможно ли, с точки зрения Сократа, ясное и объективное знание о чём-либо? Почему? Как это установить?
- 16) Каковы приёмы Сократа в диалогах?
- 17) Почему Сократ говорил: «я знаю, что ничего не знаю, а другие не знают даже и этого»?
- 18) Что нужно сделать, по мнению Сократа, чтобы родилась истина? Где и как она рождается? Можно ли истине научить?
- 19) Почему для Сократа знание и мораль оказываются неразделимыми?
- 20) Почему для Сократа совместный заинтересованный поиск истины связан с любовью?
- 21) Сформулируйте своё отношение к софистам и Сократу.
- 22) В чём для вас сейчас значение идей и мыслей Сократа?

Литература для подготовки:

- 1) Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2005. 470 с.

2) Гутнер Г.Б. *Философия: Античные мыслители: Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений.* / С: Свято-Филаретовский православно-христианский институт: Академический проект, 2016. 344 с.

3) *История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова.* - М.: Гардарики, 2003. - 911 с.

4) Шрейдер Ю.А. *Лекции по этике.* М., 1994. 135 с.

### **Семинар 3**

#### **Тема: Этика Аристотеля**

##### Вопросы для обсуждения:

- 1) Что мы знаем о жизни Аристотеля?
- 2) В каком смысле употребляет Аристотель выражение «зоон политикон»?
- 3) Что значит «существовать сообразно своей природе» в живой природе и у человека?
- 4) В чем главным образом раскрывается разумная природа человека?
- 5) Что такое счастье, по Аристотелю?
- 6) Как этика и политика связаны со счастьем?
- 7) Зачем нужна собственность, по Аристотелю? Что под ней понимается?
- 8) Почему собственности не должно быть ни много, ни мало?
- 9) Зачем нужен досуг, по Аристотелю? Что под ним понимается?
- 10) Кто такие рабы, по Аристотелю? Чем они отличаются от свободных людей?
- 11) Почему свободный человек должен заниматься наукой? Политикой?
- 12) Чем должно заниматься государство?
- 13) Какие типы государств называет Аристотель? Как он к ним относится?
- 14) Что такое добродетель, по Аристотелю? Какие виды её различает Аристотель?
- 15) Почему, по Аристотелю, добродетель не есть знание, как считал Сократ?
- 16) Как Аристотель определяет нравственные добродетели? Назовите какие-то из них.
- 17) Почему добродетель в нравственном смысле есть «золотая середина»?
- 18) Почему эта середина не обязательно есть «среднее арифметическое»?
- 19) Какова главная нравственная добродетель? Почему?
- 20) Какие виды справедливости называет Аристотель?
- 21) Что такое разумные добродетели, по Аристотелю?
- 22) Есть ли в разумных добродетелях «золотая середина»? Почему?
- 23) Почему Аристотель считал, что негодяй не может быть хорошим учёным?
- 24) Как бы вы описали этический идеал Аристотеля?
- 25) Сформулируйте своё отношение к этике Аристотеля.

##### Литература для подготовки:

1) Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. *Этика.* М., 2005. 470 с.

2) Гутнер Г.Б. *Философия: Античные мыслители: Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений.* / С: Свято-Филаретовский православно-христианский институт: Академический проект, 2016. 344 с.

3) *История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова.* - М.: Гардарики, 2003. - 911 с.

4) Шрейдер Ю.А. *Лекции по этике.* М., 1994. 135 с.

### **Семинар 4**

## **Тема: Этика стоиков**

### Вопросы для обсуждения:

- 1) В чём вы видите слабости этической системы Аристотеля?
- 2) Какие исторические события повлияли на появление стоицизма?
- 3) Почему появление стоицизма отвечает на вызовы времени?
- 4) Почему у стоиков появляется космополитизм?
- 5) Как устроен мир, по стоикам?
- 6) Каковы свойства божественного разума, который управляет миром?
- 7) Почему у стоиков появляется доктрина вечного возвращения?
- 8) Какие образы предлагают стоики для описания predeterminedности?
- 9) Какова задача человека, по стоикам?
- 10) Что значит «жить разумно», по стоикам? В чём здесь отличие от Аристотеля?
- 11) Как возникает у стоиков понятие долга?
- 12) Зачем человеку нужно знание, по стоикам?
- 13) В чём расхождение между стоиками и Аристотелем в вопросе о добродетели?
- 14) Что такое добродетель, порок и страсть в этике стоиков?
- 15) Как всеобщая predeterminedность сочетается с личной свободой человека?
- 16) Каковы назначение и роль воспитания у стоиков? Сопоставьте с Аристотелем и Сократом.
- 17) Каковы главные пороки и главные страсти, с точки зрения стоиков?
- 18) Что есть безразличное, с точки зрения стоиков?
- 19) Как бы вы описали этический идеал стоиков?
- 20) В чём разница между этикой блага и этикой долга?
- 21) Какие примеры этики блага вы можете назвать?
- 22) Каковы будут различия в мотивации человека, придерживающегося этики блага и этики долга?
- 23) Каковы неизбежные проблемы этики блага, с точки зрения этики долга?
- 24) Почему стоики обвиняли христиан в недолжной мотивации?
- 25) Сформулируйте своё отношение к этике стоиков.

### Литература для подготовки:

- 1) Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2005. 470 с.
- 2) Гутнер Г.Б. Философия: Античные мыслители: Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений. / С: Свято-Филаретовский православно-христианский институт: Академический проект, 2016. 344 с.
- 3) История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2003. - 911 с.
- 4) Шрейдер Ю.А. Лекции по этике. М., 1994. 135 с.

## **Семинар 5**

### **Тема: Томистская этика**

#### Вопросы для обсуждения:

- 1) Какие кардинальные добродетели выделяет Фома?
- 2) Какие категории благ называет Фома?
- 3) В чём состоит благоразумие?
- 4) Какие добродетели добавляет Фома к естественным?
- 5) Как понятие полиса трансформируется у Фомы?

- 6) В чём сходства и различия между этикой Аристотеля и томистской этикой?
- 7) Почему этика Аристотеля оказалась столь подходящей для создания одной из христианских этик?

8) Сформулируйте своё отношение к томистской этике.

Литература для подготовки:

- 1) Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2005. 470 с.
- 2) Гутнер Г.Б. Философия: Античные мыслители: Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений. / С: Свято-Филаретовский православно-христианский институт: Академический проект, 2016. 344 с.

3) История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2003. - 911 с.

4) Шрейдер Ю.А. Лекции по этике. М., 1994. 135 с.

### **Семинар 6**

#### **Тема: Протестантская этика**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Какие причины вызвали появление протестантизма? Как это связано с этикой?
- 2) Как в протестантизме понимается призвание? Как это связано с профессией?
- 3) К чему приводит отождествления профессии и призвания?
- 4) Что необходимо делать с появляющимся капиталом? Почему?
- 5) Каковы главные добродетели в протестантской этике? Почему?
- 6) К какому типу этики относится протестантская этика? Почему?
- 7) В чём сходства и различия между этикой стоиков и протестантской этикой?
- 8) Как протестантская этика связана с возникновением понятия прав человека?
- 9) Сформулируйте своё отношение к протестантской этике.

Литература для подготовки:

- 1) Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2005. 470 с.
- 2) Гутнер Г.Б. Философия: Античные мыслители: Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений. / С: Свято-Филаретовский православно-христианский институт: Академический проект, 2016. 344 с.

3) История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2003. - 911 с.

4) Шрейдер Ю.А. Лекции по этике. М., 1994. 135 с.

### **Семинар 7**

#### **Тема: Этика Просвещения**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Какие причины вызвали появление этики Просвещения?
- 2) Как этика Просвещения связана с протестантской этикой?
- 3) Какие сферы жизни подвергаются секуляризации?
- 4) Как и почему происходит секуляризация науки?
- 5) Как и почему происходит секуляризация государства?
- 6) Что утверждал Т.Гоббс? Приведите основные положения.
- 7) Что утверждал Ж.Руссо? Приведите основные положения.
- 8) Как и почему происходит секуляризация профессии, образования, повседневной жизни?

- 9) Как и почему происходит секуляризация морали?
- 10) Что утверждал П.Бейль? Приведите основные положения.
- 11) Какое понятие является ключевым в эпоху Просвещения?
- 12) В чём состоит разумность в эпоху Просвещения?
- 13) В чём сходства и различия между протестантской этикой и этикой Просвещения?
- 14) К какому типу этики относится этика Просвещения? Почему?
- 15) В чём сходства и различия между этикой Аристотеля и этикой Просвещения?
- 16) Как трансформируется основание прав человека в эпоху Просвещения?
- 17) Сформулируйте своё отношение к этике Просвещения.

Литература для подготовки:

- 1) Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2005. 470 с.
- 2) Гутнер Г.Б. Философия: Античные мыслители: Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений. / С: Свято-Филаретовский православно-христианский институт: Академический проект, 2016. 344 с.
- 3) История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2003. - 911 с.
- 4) Шрейдер Ю.А. Лекции по этике. М., 1994. 135 с.

**Семинар 8**

**Тема: Этика Канта**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Какое основание для морали находит Гельвеций?
- 2) Как связана теория разумного эгоизма с правами человека?
- 3) К какому типу этики относится этика Гельвеция?
- 4) Как Кант критикует позицию Гельвеция?
- 5) Что такое склонность?
- 6) Почему следование долгу является единственно разумным и единственно свободным?
- 7) Как связаны моральность, разумность и свобода?
- 8) Всегда ли возможно отличить поступок по склонности от поступка по долгу? Почему?
- 9) Как у Канта возникает понятие надежды?
- 10) Как возможна свобода?
- 11) К какому типу этики относится этика Канта? Почему?
- 12) Почему Кант является противником этики блага?
- 13) Что утверждал Ф. Хатчесон? Приведите основные положения.
- 14) Как Кант критикует позицию Хатчесона?
- 15) Почему Кант утверждает, что человек не может опираться на совесть?
- 16) Почему Кант утверждает, что мораль не зависит от религии, а наоборот?
- 17) В чём видит Кант противоречие между стремлением к счастью и моральным долгом?
- 18) Каким должно быть главное моральное правило?
- 19) Что такое императив? Какие виды его различает Кант?
- 20) Почему моральный императив может быть только категорическим?
- 21) Какие формулировки категорического императива предлагает Кант?
- 22) Как связаны между собой различные формулировки категорического императива?

- 23) Почему в категорическом императиве употребляется слово «максима» в смысле «принцип», но не «поступок» и даже не «правило»?
- 24) Каким образом у Канта появляются понятия надежды и веры?
- 25) Почему по Канту мораль – это предмет эсхатологии?
- 26) Почему Кант является противником любой лжи?
- 27) Как этика Канта связана с протестантской этикой и с этикой Просвещения?
- 28) В чём сходства и различия между этикой Канта, протестантской этикой и этикой стоиков?
- 29) Сформулируйте своё отношение к этике Канта.

Литература для подготовки:

- 1) Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2005. 470 с.
- 2) Гутнер Г.Б. Философия: Античные мыслители: Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений. / С: Свято-Филаретовский православно-христианский институт: Академический проект, 2016. 344 с.
- 3) История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2003. - 911 с.
- 4) Кант И. Основы метафизики нравственности // Кант И. Основы метафизики нравственности. СПб., 1995. (Слово о сущем). Сс. 53-119.
- 5) Шрейдер Ю.А. Лекции по этике. М., 1994. 135 с.

**Семинар 9**

**Тема: Антиномативный поворот в этике**

Вопросы для обсуждения:

- 1) В чём выражается антиномативный поворот в этике?
- 2) Каковы основные положения этических взглядов А.Шопенгауэра?
- 3) Каковы основные положения этических взглядов Маркса и марксистских традиций?
- 4) Каковы основные положения этических взглядов Ф.Ницше?
- 5) Сформулируйте своё отношение к названным этическим концепциям.

Литература для подготовки:

- 1) Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2005. 470 с.
- 2) Гутнер Г.Б. Философия: Античные мыслители: Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений. / С: Свято-Филаретовский православно-христианский институт: Академический проект, 2016. 344 с.
- 3) История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2003. - 911 с.
- 4) Шрейдер Ю.А. Лекции по этике. М., 1994. 135 с.

**Семинар 10**

**Тема: Основные этические учения XIX-XX вв.**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Каковы основные положения утилитаризм И.Бентама и Д.Милля?
- 2) К какому типу этики относится утилитаризм?
- 3) Как соотносятся добродетель и польза в утилитаризме?
- 4) Как соотносятся общее и частное благо в утилитаризме?
- 5) Как трансформируется категорический императив в утилитаризме?

- 6) Каковы основные положения эволюционной этики Ч.Дарвина и Г.Спенсера?
- 7) Каковы основные положения этики прагматизма У.Джеймса и Дж.Дьюи?
- 8) Каковы основные положения этики фрейдизма и неофрейдизма?
- 9) Каковы основные этические положения феноменологии?
- 10) Каковы основные этические положения экзистенциализма?
- 11) Сформулируйте своё отношение к этическим концепциям XIX-XX веков.

Литература для подготовки:

- 1) Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2005. 470 с.
- 2) Гутнер Г.Б. Философия: Античные мыслители: Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений. / С: Свято-Филаретовский православно-христианский институт: Академический проект, 2016. 344 с.
- 3) История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2003. - 911 с.
- 4) Шрейдер Ю.А. Лекции по этике. М., 1994. 135 с.