

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
учёным советом СФИ  
27.06.2022 г. Протокол № 4

Утверждено  
приказом ректора  
от 28.06.2022 г. № 24-22 од

Рабочая программа дисциплины

**КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИИ В ФИЛОСОФСКОЙ И РЕЛИГИОЗНОЙ МЫСЛИ**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
- программа магистратуры

по направлению подготовки

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

Направленность (профиль) подготовки:  
**История Русской православной церкви в XX веке**

Квалификация: **магистр**

Очно-заочная форма обучения

Москва, 2022

## Содержание

Аннотация .....	4
1. Предмет, цели и задачи дисциплины.....	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	8
5. Структура и содержание дисциплины.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
8. Планы семинаров и практических занятий.....	13

## **Аннотация**

Дисциплина «Концепции истории в философской и религиозной мысли» входит в состав обязательной части блока 1 («Дисциплины (модули)») программы магистратуры «История Русской православной церкви в XX веке». Целью изучения курса является формирование у студентов комплексного представления о философских и религиозных подходах к историческому процессу, получивших наибольшее распространение в Новое и Новейшее время.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

- текущий контроль успеваемости: дискуссия по вопросам семинаров;
- промежуточная аттестация: зачет с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

*Общая трудоемкость* освоения дисциплины составляет 2 (две) зачётных единицы, 72 академических часов для всех форм обучения.

Программой дисциплины предусмотрены для студентов очно-заочной формы обучения: лекции (8 ак. час.), семинары (12 ак.час.), 52 часа отводится на самостоятельную работу.

## 1. Предмет, цели и задачи дисциплины

*Предметом* курса являются философские и религиозно-философские концепции истории второй половины XIX – XX вв.

*Целью* изучения курса является формирование у студентов комплексного представления о подходах к историческому процессу, оформившихся в рамках различных философских школ и религиозно-философских течений во второй половине XIX – XX вв.; знакомство с творчеством наиболее крупных мыслителей, проявивших себя в области истории философии и историософии.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи: (1) изучить основные подходы к историческому познанию, сформировавшиеся в западной философии XIX – XX вв.; (2) освоить религиозно-философские концепции истории, возникшие в русской религиозной философии в конце XIX – начале XX вв.; (3) сформировать умение сравнивать и критически оценивать различные философские и религиозно-философские концепции истории; (4) овладеть навыком анализа своего опыта исторического исследования в рамках той или иной философской концепции.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Концепции истории в философской и религиозной мысли» входит в состав обязательной части блока 1 («Дисциплины (модули)») программы магистратуры «История Русской православной церкви в XX веке» и направлена на формирование у студентов комплексного представления о философских и религиозных подходах к историческому процессу, получивших наибольшее распространение в Новое и Новейшее время.

С курсом «Концепции истории в философской и религиозной мысли» связаны курсы «Историография гражданской и церковной истории XIX-XX вв.», «Основные проблемы жизни церкви в XX веке», «Истоки и эволюция тоталитарных режимов».

Для успешного освоения данного курса студентам необходимо иметь базовые знания по истории России и Русской православной церкви в IX-XX вв.

Изучение дисциплины происходит для очно-заочной формы обучения в 1-м семестре 2-го курса.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической	ИОПК 2.1 Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных фундаментальных исследованиях, в педагогической	Знает: основные русские и европейские концепции философии истории 19-20 вв. Уметь: применять философские

<p>деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>концепции к анализу конкретных явления отечественной и всеобщей истории. Владеет: навыками, позволяющими использовать философско-исторические концепции в педагогической деятельности</p>
	<p>ИОПК 2.2 Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.</p>	<p>Знает: как меняются интерпретации прошлого в зависимости от философских подходов к истории  Умеет: различать основные идеи наиболее значимых философов 19-20 веков.  Владеет: Навыками интерпретации прошлого в свете различных философско-исторических концепций.</p>
<p>ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p>ИОПК 4.1 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях.</p>	<p>Знает: основные концепции целесообразности и алогизма исторического процесса.  Умеет: определять, какие философские подходы лежат в основе того или иного исторического исследования.  Владеет: способностью ориентироваться в концепциях философов 19-</p>

		20 вв.
	<p>ИОПК 4.2</p> <p>Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <p>методы применения знаний о философии истории в педагогической деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>дифференцировать материал по философии истории в зависимости от направления образования и научной специальности.</p> <p>Владеет:</p> <p>педагогическими приемами, позволяющими донести до учащихся смысл философско-исторических концепций.</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>			<b>20</b>	
<i>в том числе:</i>					
Занятия лекционного типа (лекции)	8			8	
Занятия семинарского типа (семинары)	12			12	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>52</b>			<b>52</b>	
<i>в том числе:</i>					
Подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций	52			52	
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой)</b>					
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Структура дисциплины. Учебно-методический план.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости по неделям семестра; форма промежуточной аттестации по семестрам
				Контактная работа обучающихся с преподавателем, (в часах)			Самостоятельная работа	ВСЕГО часов	
				Лекции	Семинары, мини-конференции	Практические занятия			
1	Тема 1. Западноевропейская философия истории: основные подходы.	1	1	4			2	6	Собеседование с преподавателем
2	Тема 2. Историческая концепция русских мыслителей.	1	2	4			6	10	Собеседование с преподавателем
3	Тема 3. Вальтер Беньямин.	1	3		2		6	8	Дискуссия, собеседование с преподавателем
4	Тема 4. Поль Рикер.	1	4		2		6	8	Дискуссия, собеседование с преподавателем

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости по неделям семестра; форма промежуточной аттестации по семестрам
				Контактная работа обучающихся с преподавателем, (в часах)			Самостоятельная работа	ВСЕГО часов	
				Лекции	Семинары, мини-конференции	Практические занятия			
5	Тема 5. Хейден Уайт.	1	5		2		8	10	Дискуссия, собеседование с преподавателем
6	Тема 6. Николай Бердяев.	1	6		6		8	14	Дискуссия, собеседование с преподавателем
7	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	1					16	16	Собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой
8	<b>ВСЕГО</b>			<b>8</b>	<b>12</b>		<b>52</b>	<b>72</b>	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### *Тема 1. Западноевропейская философия истории: основные подходы.*

Западноевропейская философия истории: основные подходы. Философия Просвещения, идея прогресса, понятие о субъекте истории. Формационный подход: Гегель и Маркс. Цивилизационный подход (Шпенглер, Тойнби). Позитивистский подход: история как совокупность наблюдаемых фактов.

### *Тема 2. Исторические концепции русских мыслителей.*

Исторические концепции русских мыслителей: «Философические письма» П.Я. Чаадаева; «Семирамида» А.С. Хомякова; «Былое и думы» А.И. Герцена. Прот. Георгий Флоровский о положении христианского историка.

### *Тема 3. Вальтер Беньямин.*

Вальтер Беньямин. «О понятии истории» (1940). Философия истории в ситуации грядущей мировой катастрофы. Влияние марксизма и иудаизма. Образ «Ангела истории». Модель мессианского времени. Понятие «слабая мессианская сила». Образно-поэтический и фрагментарный стиль текста.

### *Тема 4. Поль Рикер.*

Поль Рикер. «Память, история, забвение». Герменевтический подход в философии истории. Соотношение понятий «история» и «память». Документальная фаза историографической операции. Уровень объяснения/понимания. Историческая репрезентация.

### *Тема 5. Хейден Уайт.*



Хейден Уайт. «Метаистория» (1973). Аналитическая философия истории. Теория истории как нарратива. Поэтика истории и тропология. Пять уровней концептуализации исторического материала.

*Тема 6. Николай Бердяев.*

Николай Бердяев. «Смысл истории» (1920). Связь философии истории Бердяева с исторической судьбой России. Христианские истоки философии истории Бердяева. История в свете эсхатологии. Небесная история.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету с оценкой

Вопросы	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1. Основные подходы в западноевропейской философии истории.	ОПК-2 ОПК-4	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-4.1 ИОПК-4.2
2. Основные подходы в западноевропейской философии истории.	ОПК-2 ОПК-4	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-4.1 ИОПК-4.2
3. Формационный подход: Гегель и Маркс.	ОПК-2 ОПК-4	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-4.1 ИОПК-4.2
4. Цивилизационный подход: Шпенглер, Тойнби.	ОПК-2 ОПК-4	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-4.1 ИОПК-4.2
5. Позитивистский подход: история как совокупность наблюдаемых фактов.	ОПК-2 ОПК-4	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-4.1 ИОПК-4.2
6. Историчесофские концепции русских мыслителей.	ОПК-2 ОПК-4	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-4.1 ИОПК-4.2
7. Вальтер Беньямин «О понятии истории»: исторические условия создания данного текста, их влияние на содержание и стилистику.	ОПК-2 ОПК-4	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-4.1 ИОПК-4.2
8. Вальтер Беньямин «О понятии	ОПК-2	ИОПК-2.1

истории»: влияние марксизма и иудаизма на содержание данного текста.	ОПК-4	ИОПК-2.2 ИОПК-4.1 ИОПК-4.2
9. Концепция времени В. Беньямина в работе «О понятии истории». 10. Герменевтический подход в философии истории (по работе П. Рикера «Память, история, забвение»).	ОПК-2 ОПК-4	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-4.1 ИОПК-4.2
11. «Объяснение» и «понимание» в истории (по работе П. Рикера «Память, история, забвение»).	ОПК-2 ОПК-4	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-4.1 ИОПК-4.2
12. Типы исторических репрезентаций и их различия (по работе П. Рикера «Память, история, забвение»).	ОПК-2 ОПК-4	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-4.1 ИОПК-4.2
13. Аналитическая философия истории.	ОПК-2 ОПК-4	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-4.1 ИОПК-4.2
14. Модели исторического повествования (по работе Х. Уайта «Метаистория»).	ОПК-2 ОПК-4	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-4.1 ИОПК-4.2
15. Уровни концептуализации исторического материала (по работе Х. Уайта «Метаистория»).	ОПК-2 ОПК-4	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-4.1 ИОПК-4.2
16. Исторические условия появления труда Н.А. Бердяева «Смысл истории». Историческая судьба России в философии истории Н.А. Бердяева.	ОПК-2 ОПК-4	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-4.1 ИОПК-4.2
17. Христианские истоки философии истории Н.А. Бердяева.	ОПК-2 ОПК-4	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-4.1 ИОПК-4.2

#### Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если ответ аргументированный, последовательный. Студент продемонстрировал подробное знание персоналий, источников и литературы, свободное умение получать, обобщать и анализировать историческую информацию на основе источников, литературы и материалов лекций, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать; уверенное владение приемами ведения дискуссии и полемики, владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности. Студент продемонстрировал знание персоналий,

источников и литературы, умение получать, обобщать и анализировать историческую информацию на основе источников, литературы и материалов лекций, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать; владение приемами ведения дискуссии и полемики, владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны, имеют несущественные логические несоответствия. В то же время студент продемонстрировал знание основных персоналий, источников и литературы, умение получать, обобщать и анализировать историческую информацию на основе источников, литературы и материалов лекций; минимальное владение приемами ведения дискуссии и полемики, владение основным понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия. Студент не продемонстрировал знание основных персоналий, источников и литературы, умение получать, обобщать и анализировать историческую информацию на основе источников, литературы и материалов лекций; минимальное владение приемами ведения дискуссии и полемики, владение основным понятийным аппаратом дисциплины.

#### Текущий контроль

Оценка участия студента в занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, мини-конференции и т.п.), предусмотренных программами дисциплин (см. раздел 8 рабочей программы дисциплины).

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### Основная литература:

1. Бердяев Н.А. Смысл истории / Н.А. Бердяев. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 253 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42200> (дата обращения: 14.11.2020). – ISBN 978-5-9989-2713-3. – Текст : электронный.
2. Пивоев, В.М. Философия истории : учебное пособие / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653>(дата обращения: 14.11.2020). – ISBN 978-5-4458-3478-6. – DOI 10.23681/210653. – Текст : электронный.

#### Учебные пособия:

1. Концепции истории в философской и религиозной мысли : аудио-курс : учебное пособие [Электронный ресурс]. М. : СФИ. – Режим доступа: Личный кабинет.

#### Дополнительная учебная литература:

1. Зеньковский, В.В. История русской философии : в 2 т. / В.В. Зеньковский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Том 1. – 572 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7237> (дата обращения: 15.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9169-4. – Текст : электронный.

2. Зеньковский, В.В. История русской философии : в 2 т. / В.В. Зеньковский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Том 2. – 570 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36337> (дата обращения: 15.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9170-0. – Текст : электронный.

## **8. Планы семинаров и практических занятий**

Основная *цель* семинаров — познакомить обучающихся с источниками и историографией по теме курса; выявить проблематику научных исследований в данной сфере научного знания.

*Задачи* семинаров состоят в том, чтобы закрепить навыки самостоятельной работы с источниками и научной литературой, научиться представлять результаты самостоятельной работы с источниками и ведения научной дискуссии.

В результате семинаров обучающиеся должны приобрести практические навыки собственного исследования в области исторического знания.

### Обоснование выбора тем семинаров

Темы семинаров выбраны по проблемному принципу с целью углубленного ознакомления с источниками и научной литературой. Темы ориентированы на выработку у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им самостоятельно работать по теме своего исследования, успешно ориентируясь в комплексах исторических документов и научной литературе по данной проблематике.

### Формы проведения семинаров

Формой проведения семинаров может быть проблемная дискуссия, работа в малых группах с обсуждением заранее подготовленных докладов.

### Темы семинаров (очно-заочная форма обучения)

Тема 3. Вальтер Беньямин.

*Семинар 1. Вальтер Беньямин. «О понятии истории» (1940)*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Какова история создания тезисов В. Беньямина? Как условия появления текста повлияли на его содержание и стилистику?

2. Прокомментируйте ключевые метафоры и концепты текста: «шахматный аппарат», «слабая мессианская сила»; «ангел Истории».

3. Какое влияние на историческую концепцию Бенямина оказало учение Маркса и эсхатологические представления иудейской религии?

4. Какую концепцию времени Бенямин противопоставляет его традиционной линейной модели? Что такое «подлинное историческое время»?

5. Как соотносятся в истории «традиция победивших» и «традиция угнетенных»? В чем задача историка по отношению к этим традициям?

Тема 4. Поль Рикер.

*Семинар 2. Рикер П. Память. История. Забвение (2 часть. «История. Эпистемология»)*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Как характеризует П. Рикер «фазу документирования»?
2. В чем разница между «объяснением» и «пониманием» в истории?
3. Какие типы исторических репрезентаций выделяет Рикер? В чем их отличие друг от друга?

Тема 5. Хейден Уайт.

*Семинар 3. Хейден Уайт. Метаистория.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что принципиально нового вносит в понимание философии истории аналитическая философия? Чем отличается «поэтика» историографии от «философии» истории?
2. В чем, согласно Уайту, состоит научное, а в чем художественное лицо истории?
3. Что такое «тропология»? Какие «модели исторического повествования» выделяет Уайт?
4. Какие три типа стратегий применяются историками для получения различного рода «эффекта объяснения»?
5. Каковы четыре возможных способа артикуляции, посредством которых историк может достигать разного рода эффекта объяснения?
6. Из чего складывается историографический «стиль» того или иного историка?

Тема 6. Николай Бердяев.

*Семинар 4. Н.А. Бердяев «Смысл истории»*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Когда и в каких обстоятельствах была написана работа Н.А. Бердяева? Почему именно это время стало благоприятным для осмысления концепции истории?

Почему проблемы философии истории Бердяев связывает именно с Россией и русской мыслью?

2. Что такое «историческое»? Какие периоды в процессе исторического познания выделяет Н.А. Бердяев? Каковы задачи «философии истории»? Какова роль предания в истории? Взаимосвязь истории и человека? (глава 1. О сущности исторического. Значение предания)

3. В каком смысле история есть «миф»? Каково соотношение метафизического и исторического? Какую роль с становлении понятия истории сыграл эллинский, иудейский, персидский мир? Как меняет представление об истории рождение христианства? (глава 2. О сущности исторического. Метафизическое и историческое).

4. Возможности исторического процесса в недрах Божественной жизни? Взаимосвязь небесной и судьбой судьбы человечества. Как сочетаются в истории силы необходимости, свободы и благодати? (глава 3. О небесной истории. Бог и человек).

5. Как решает Н.А. Бердяев вопрос об отношении времени и вечности? Что такое «небесное, божественное время»? Каким образом преодолевается по Бердяеву разорванность, падшесть времени? Какую роль в восстановлении времени играет память? (глава 4. О небесной истории. Время и вечность).

6. Какова роль еврейства в зарождении сознания истории? В чем историчность мессианской идеи и в чем причина ее раздвоения? Связь учения К. Маркса с религиозными традициями еврейства? Эсхатологический миф в религиозных представлениях еврейского народа? (глава 5. Судьба еврейства)

7. Почему христианство исторично? В чем выражаются юдаистические и эллинские начала христианства? Как меняет историю появление свободного активного субъекта? Как христианство освобождает творящий человеческий дух из недр природной необходимости и каковы последствия этого процесса? Какова роль средневековья в мировом историческом процессе? (глава 6. Христианство и история)

8. В чем отличие христианского гуманизма от гуманизма новой истории? В чем Бердяев видит недостаточность средневекового сознания? Творчество и секуляризация как отличительные особенности эпох Ренессанса? Что означает открытие человека в эпоху Ренессанса? (глава 7. Ренессанс и гуманизм)

9. Охарактеризовать один из исторических периодов, рассматриваемых в работе Н.А. Бердяева, с точки зрения его исторического и метаисторического смысла (главы 8, 9)

10. Какова конечная цель истории? Каковы религиозные истоки учения о прогрессе? В чем различие утопии земного рая и религиозной идеи о наступлении Царства Божия на земле, в конце истории? Как разрешается в конце истории соотношение времени и вечности? Почему задача истории разрешима только за ее пределами? Какова роль человека и человечества в достижении конца истории? (глава 10. Учение о прогрессе и конец истории)