

Частное образовательное учреждение высшего образования

**«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)**

Принято
учёным советом СФИ
21 мая 2015 г. Протокол № 4
в ред., принятой Ученым советом:
протоколы от 17.05.2016 г. № 4;
от 21.04.2017 г. № 2; от 19.03.2018 г. № 2;
от 22.04.2019 г. № 2

Утверждено
приказом ректора
от 01.07.2015 г. № 20-15 од
в ред. приказов от 28.06.2016 г. № 15/1-16 од;
от 24.04.2017 г. № 09-17 од;
от 08.05.2018 г. № 09-18 од;
от 23.04.2019 г. № 10-19 од

Рабочая программа дисциплины
ФИЛОСОФИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Уровень бакалавриата (академический бакалавриат)

Направленность (профиль) подготовки:

Теория и история православной теологии

Квалификация: **бакалавр**

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

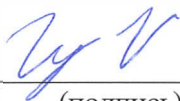
Москва 2019

ФИЛОСОФИЯ

Рабочая программа дисциплины

Разработчик:

Гутнер Г. Б., д-р филос. наук



(подпись)

Рецензент:

Неретина С.С., д-р филос. наук



(подпись)

Принято на заседании кафедры философии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
14 мая 2015 г., протокол №48

Аннотация

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), профиль «Теория и история православной теологии». Целью изучения курса является введение в основную философскую проблематику, а также минимальное освоение основных приемов философского анализа и знакомство с базовыми философскими категориями. Для изучения основ философии в рамках данной учебной дисциплины применяется исторический подход как наиболее адекватный и плодотворный. Философские проблемы, методы и категории рассматриваются в контексте тех исторических эпох, в которые они возникли; в рамках философского рассуждения, проводимого конкретными мыслителями. Таким образом, не будучи вырваны из контекста рассуждения, философские темы и подходы к ним, философские категории усваиваются не в виде набора произвольных и лишенных авторства суждений (на практике часто сформулированных с сильной идеологической подоплекой и, соответственно, не имеющих собственно философского смысла), а на твердом основании конкретных представлений о развитии философской мысли.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурные компетенции (ОК):

– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

– текущий контроль успеваемости: оценка устных ответов студентов на семинарах и коллоквиумах;

– промежуточная аттестация: экзамен по итогам устного собеседования с преподавателем по темам курса.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 (три) зачётные единицы, 108 академических часов для всех форм обучения.

Программой дисциплины предусмотрены *для студентов очной формы обучения*: лекции (10 ак. час.), семинары (26 ак. час.), коллоквиумы (4 ак. час.). 32 ак. часа отводится на самостоятельную работу. На промежуточную аттестацию (экзамен) и подготовку к ней отводится 36 ак. час. для *всех форм обучения*.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Предметом курса являются основные философские концепции и категории, выработанные античными мыслителями, а также дискуссии между этими мыслителями по поводу наиболее значимых философских проблем

Целью изучения курса является освоение основной философской проблематики, а также минимальное освоение основных приемов философского анализа и знакомство с базовыми философскими категориями. Для изучения основ философии в рамках данной учебной дисциплины применяется исторический подход как наиболее адекватный и плодотворный.

Философские проблемы, методы и категории рассматриваются в контексте тех исторических эпох, в которые они возникли; в рамках философского рассуждения, проводимого конкретными мыслителями. Таким образом, не будучи вырваны из контекста рассуждения, философские темы и подходы к ним, философские категории усваиваются не в виде набора произвольных и лишенных авторства суждений (на практике часто сформулированных с сильной идеологической подоплекой и, соответственно, не имеющих собственно философского смысла), а на твердом основании конкретных представлений о развитии философской мысли.

С целью формирования представлений о таких важнейших философских категориях, как бытие, мышление, познание, язык и т. д., в курсе будет рассматриваться, как эти вопросы возникают и осмысляются в последовательном философском дискурсе (например, Парменида, Гегеля или Хайдеггера). Именно экспликация рассуждения является основной *задачей* курса, поскольку невозможно, оставаясь в рамках философии, говорить вообще о «бытии», «мышлении» или «языке». При этом в программе отдается предпочтение более глубокому изучению небольшого числа философских теорий, поскольку при обилии имен и концепций неизбежно теряется само рассуждение, а остаются лишь мнения. Главный акцент настоящего курса делается на изучении эпохи античности, поскольку именно в эту эпоху были сформулированы важнейшие философские проблемы и задан вектор последующей европейской мысли. Данный подход предполагает формирование фундамента, на котором будет в дальнейшем продолжаться (в несколько ином ключе) изучение философского дискурса, касающегося рассмотренных здесь категорий, в рамках других философских учебных дисциплин программы бакалавриата по направлению «Теология».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), профиль «Теория и история православной теологии», и направлена на повышение общей гуманитарной культуры будущего теолога, призвана дать определенный контекст для изучения других дисциплин. Так, курс «Философии» является базовым для многих предметов, изучаемых в процессе обучения на старших курсах. В первую очередь, на нем строится курс «История философии», изучаемый позднее, также он позволяет сформировать представления, необходимые для изучения таких дисциплин, как «Русская религиозная философия», «Политология», «Наука и

религия», «Догматическое богословие», «Христианская этика и аксиология», «Церковная архитектура и изобразительное искусство», а также дисциплин по выбору «Введение в культуру Ренессанса и Нового времени», «История научной мысли».

Изучение дисциплины происходит для очной формы обучения во 2-м семестре 1-го курса, в 1-м семестре 2-го курса для очно-заочной и заочной форм обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине — формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Структурные элементы компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– основных философов изучаемого периода: время жизни, основные идеи (ОК-1);
– основные проблемы, обсуждавшиеся в истории философии и альтернативные подходы к их решению (ОК-1);

уметь:

– следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала (ОК-1);
– воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений (ОК-1);

владеть:

– навыком связно и кратко выражать основной смысл изученного материала сообразно исходному структурированию (ОК-1);
– методом эксплицирования собственных предпосылок и критической их оценки (рефлексивная позиция) (ОК-1).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____3_____ зачетных единицы.

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	40		40						
<i>в том числе:</i>									
занятия лекционного типа (лекции)	10		10						
занятия семинарского типа, <i>в том числе:</i>									
семинары	26		26						
коллоквиумы	4		4						
практические занятия									
Самостоятельная работа (всего)	32		32						
<i>в том числе:</i>									
подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций.									
Вид промежуточной аттестации: (экзамен)	36		36						
Общая трудоемкость часов	108		108						
Зачетных единиц	3		3						

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	40			40							
<i>в том числе:</i>											
занятия лекционного типа (лекции)	10			10							
занятия семинарского типа, <i>в том числе:</i>											
семинары	26			26							
коллоквиумы	4			4							
практические занятия											
Самостоятельная работа (всего)	32			32							
<i>в том числе:</i>											
подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций.											
Вид промежуточной аттестации: (экзамен)	36			36							
Общая трудоемкость часов	108			108							
Зачетных единиц	3			3							

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8			8							
<i>в том числе:</i>											
занятия лекционного типа (лекции)	4			4							
занятия семинарского типа, <i>в том числе:</i>											
семинары	4			4							
коллоквиумы											
практические занятия											
Самостоятельная работа (всего)	64			64							
<i>в том числе:</i>											
подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций.											
Вид промежуточной аттестации: (экзамен)	36			36							
Общая трудоемкость часов	108			108							
Зачетных единиц	3			3							

5. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Ранняя греческая философия (досократики).

Тема 1. Начало греческой философии.

«Греческое чудо». Понятие о теоретическом знании в Древней Греции. Теоретическое знание и свобода. Появление математического доказательства. Вопрос о первых началах. Ясность и знание первых начал. Фалес и Анаксимандр. Понятие о пределе и беспредельном.

Тема 2. Гераклит и пифагорейцы.

Текущность вещей и изменчивость космоса у Гераклита. Идея вечного возвращения. Тема начала у Гераклита. Поиск неизменных основ бытия: единство предела и беспредельного и учение о гармонии в пифагорейской философии. Пустота, дискретность и непрерывность в космосе. Учение о числах.

Тема 3. Элеаты и атомисты.

Учение Парменида о бытии. Умопостигаемость и вечность бытия. Непознаваемость изменчивого. Противопоставление мнения и знания. Апории Зенона. Доказательство невозможности движения. Движущееся как небытие. Атомизм и новая попытка различения бытия и небытия. Атомы и пустота. Возникновение, уничтожение и детерминизм.

Раздел 2. Классическая греческая философия

Тема 4. *Софисты и Сократ.*

Перенесение спора о неизменных началах в этическую сферу. Этический релятивизм софистов: изменчивость бытия позволяет считать истинным любое обоснование поступка. Поиск вечных образцов у Сократа. Вопрос о том, что есть благо (справедливость, красота, мужество) само по себе. Майевтический метод и схватывание сути вещей в разговоре. Учение о бессмертии и предсуществовании души.

Тема 5. *Платон*

Вопрос о том, что есть вещь поистине. Поиск подлинных определений в умопостигаемой сфере. Неизменные образцы и изменчивые подобия. Различение чувственного и умопостигаемого. Идеи как подлинно сущее. Решение проблемы соотношения изменчивого и вечного. Единое и многое. Вопрос о беспредпосылочном начале. Миф о пещере. Идея блага. Понятие о диалектике.

Тема 6. *Платон (продолжение)*

Человек, полис и космос (в диалогах «Государство» и «Тимей»). Политический идеал: справедливый человек и справедливое государство. Философ в идеальном полисе. Происхождение космоса и иерархия сущего. Единство и множество.

Тема 7. *Аристотель*

Критика платоновских взглядов на идеи. Аргументы против самостоятельного существования идей. Вопрос о сущем и определение сущности. Сущность как единичная вещь и вид. Попытка понять изменение вещи и поиск неизменного в движении. Материя и форма. Возможность и действительность. Форма как действительность (энергия). Четыре причины. Понятие о целевой причине и телеологии. Цель, как основание движения.

Тема 8. *Аристотель (продолжение)*

Доказательство существования неподвижного перводвигателя. Перводвигатель как Ум и чистая энергия. Иерархия движений и структура космоса. Телеология как основа космологии. Антропология Аристотеля: душа как форма тела. Учение об активном и пассивном уме и телеология в описании познания.

Тема 9. *Аристотель (продолжение)*

Политические и этические взгляды Аристотеля. Цель «политического общения». Цель жизни свободного гражданина. Концепция счастья. Учение об удовольствии. Добродетельность и созерцание. Различие свободных и рабов.

Раздел 3. Эллинистическая философия

Тема 10. *Эпикурейцы и скептики*

Социальные и политические сдвиги, возникшие после завоеваний Александра. Разрушение полисного сознания. Движение киников. Личное счастье как благо. Понятие о философской школе. Личность Эпикура. Эпикурейский канон: логика, физика, этика. Физика Эпикура: атомизм, господство случайности. Этика Эпикура: природа человека; отсутствие смысла в случайном мире; неизбежность телесных страданий и возможность избежать страданий душевных; преодоление страха; безмятежность (атараксия). Последователи Эпикура. Эпикурейство в римскую эпоху (Тит Лукреций Кар). Основание школы скептиков (Пиррон) и основные произведения скептической школы (Секст Эмпирик).

Тема 11. *Стоики*

Возникновение и развитие школы. Логика стоиков. Физика ранней Стои: материя и Логос; стоический пантеизм; одухотворение материи; семенные логосы; Логос как Провидение; предопределенность. Логос как судьба; покорность судьбе, разум и добродетель. Бесстрастие (апатия). Космополитизм и эгалитаризм стоиков.

Тема 12. *Философия платоновской школы*

Проблемы платоновско-пифагорейской традиции. Связь платонической и пифагорейской онтологии. Значение диалога «Тимей». Вопрос о возникновении космоса. Вопрос об идеях и числах. Первообраз, Демиург и Божественный Ум. Дискуссии о душе.

Тема 13. *Неоплатонизм*

Краткая история и основные представители (Плотин, Порфирий, Ямвлих, Прокл). Роль Плотина и его место в истории платонизма. Основные предпосылки философии Плотина. Вопрос о человеке в философии Плотина, душа и тело. Космология, жизнь космоса, телесность и материя. Душа космоса и душа человека. Божественная Душа. Созерцание и творчество, эйдос и логос. Божественный Ум. Связь Души и Ума. Единство и множественность в Уме. Понятие об умопостигаемой материи. Единое, его связь с Умом и со всем сущим.