

Частное образовательное учреждение высшего образования

**«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)**

Принято
Ученым советом СФИ
19.04.2021 г., протокол № 2;
в ред., принятой Ученым советом:
протокол от 18.04.2022 г., № 2

Утверждено
приказом ректора
от 20.04.2021 г. № 12-21 од
в ред. приказа от 19.04.2022 г., № 09-22 од

Рабочая программа дисциплины

ОБЩАЯ ИСТОРИЯ ЦЕРКВИ

Дополнительная профессиональная программа –
программа повышения квалификации
«История церкви»

Прием 2022 г. по очной форме обучения

Москва 2022

ОБЩАЯ ИСТОРИЯ ЦЕРКВИ

Рабочая программа дисциплины

Разработчик:

Слезкина О.В.



(подпись)

Рецензент:

Обозный К.П., канд. ист. наук



(подпись)

Принято на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин СФИ
23 марта 2021 г., протокол № 4

Обновлено:

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Принято на заседании кафедры церковной и социальной истории

02.03.2022 г., протокол № 19.

Содержание:

Аннотация	5
1. Предмет, цели и задачи дисциплины.....	6
2. Место дисциплины в структуре программы повышения квалификации «История церкви»	6
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	6
4. Объём дисциплины и виды учебной работы	7
5. Структура и содержание дисциплины.....	8
6. Образовательные технологии.....	10
7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы слушателей.....	12
8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине.....	12
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	22
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
12. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины	24
13. Планы и темы семинаров.....	25

Аннотация

Дисциплина «Общая история церкви» входит в программу повышения квалификации «История церкви». Цель освоения дисциплины «Общая история церкви» – формирование начальных представлений о главных событиях и процессах в истории церкви, ее основных именах и датах, обучение первоначальным навыкам исторического анализа.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие *задачи*:

- 1) познакомить слушателей с периодизацией истории церкви и с основными событиями и проблемами каждого периода;
- 2) рассмотреть материалы каждого периода церковной истории в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом.
- 3) дать слушателям навыки первичной исследовательской работы через самостоятельное изучение отдельных исторических источников.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1 – Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач;

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1 – Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией;
- ПК-2 – Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

- текущий контроль успеваемости: устный опрос по вопросам;
- промежуточная аттестация: зачёт с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 66 ак. час.

Программой дисциплины предусмотрены

для слушателей очной формы обучения: лекции (32 ак. ч.), семинары (18 ак. ч.), 16 ак.ч. отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого слушателя данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины.

Предмет дисциплины – история православной церкви древнего периода, византийского периода, периода османского владычества в Греции и на Балканах, XX века (кроме РПЦ).

Целью изучения дисциплины является формирование начальных представлений о главных событиях и процессах в истории церкви, ее основных именах и датах, обучение первоначальным навыкам исторического анализа.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие *задачи*:

- 1) познакомить слушателей с периодизацией истории церкви и с основными событиями и проблемами каждого периода;
- 2) рассмотреть материалы каждого периода церковной истории в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом.
- 3) дать слушателям навыки первичной исследовательской работы через самостоятельное изучение отдельных исторических источников.

2. Место дисциплины в структуре программы повышения квалификации «История церкви»

Освоение курса «Общая история церкви» требует знания об истории человеческого общества с древнейших времён и до начала XXI века, общих дисциплин гуманитарного цикла в пределах программы средней школы, а также умений и навыков, связанных с работой с литературой и историческими источниками, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

На основе курса «Общая история церкви» строится изучение предметов «История Отечества», «История Русской православной церкви».

Изучение дисциплины происходит в 1-м семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Ожидаемые результаты освоения дисциплины – формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1 – Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач;

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1 – Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией;
- ПК-2 – Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основные события общей церковной истории в контексте всемирной истории (ОПК-1);
- основную проблематику истории православной церкви, в том числе вопрос церковно-государственных и церковно-общественных отношений (ПК-1);
- взаимосвязь между отдельными церковно-историческими событиями и проблемами (ПК-2);

Уметь:

- пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части (ОПК-1);
- выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и устройением церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом (ПК-1);
- выявлять существенные черты церковно-исторических процессов, явлений и событий (ПК-2);

Владеть:

- умениями и навыками по работе с церковно-историческими источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами (ОПК-1);
- нормой устройства церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом (ПК-1);
- навыками соотнесения общих церковно-исторических процессов и отдельных исторических фактов (ПК-2).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа слушателей с преподавателем (всего)	50	50	
<i>в том числе:</i>			
Занятия лекционного типа (лекции)	32	32	
Занятия семинарского типа, <i>в том числе:</i>			
Семинары	18	18	
Практические занятия			
Самостоятельная работа (всего)	16	16	
<i>в том числе:</i>			
Подготовка к семинарам, выполнению заданий, чтение литературы и т.д.	15	15	
Выполнение письменных заданий	1	1	
Вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой			

Общая трудоемкость часов	66	66	
---------------------------------	-----------	-----------	--

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины. Учебно-методический план очной формы обучения

№	Темы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)						Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости; форма промежуточной аттестации
				Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа				
				Лекции	Семинар	Практические занятия	Подготовка к семинарам, чтение литературы и т.д.	Выполнение письменных заданий	Всего самостоятельной работы		
1	Введение в предмет. Доконстантиновский период: I – начало II века.	1	1	4			1		1	5	Собеседование по вопросам билета на зачёте.
2	Доконстантиновский период: II – начало III века	1	2-3	4	4		3		3	11	Оценка работы на семинарах. Собеседование по вопросам билета на зачёте.
3	Доконстантиновский период: II – начало IV века. Начало константиновского периода.	1	4-5	4			1		1	5	Собеседование по вопросам билета на зачёте.
4	Константиновский период: IV век.	1	5-6	4				1	1	5	Собеседование по вопросам билета на зачёте.
5	Константиновский период: IV-V века	1	7-8	4	4		3		3	11	Оценка работы на семинарах. Собеседование по вопросам билета на зачёте.
6	Константиновский период: VI – начало IX века	1	8-9	4	4		3		3	11	Оценка работы на семинарах. Собеседование по вопросам билета на зачёте.
7	Константиновск	1	10-	4			1		1	5	Собеседование

	ий период: IX – начало XV века.		11							по вопросам билета на зачёте.	
8	Константиновский период: XV - начало XX века. Постконстантиновский период в жизни церкви: XX век.	1	11-12	4	4		3		3	11	Оценка работы на семинарах. Собеседование по вопросам билета на зачёте.
10	Зачёт с оценкой	1	19-21		2					2	Собеседование с преподавателем по темам курса.
	Всего			32	18		15	1	16	66	

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет. Доконстантиновский период: I – начало II века.

Ключевые события апостольского века.

Распространение христианства в Римской империи и за ее пределами в первые три века нашей эры.

Общая характеристика церковного устройства.

Причины гонений на христиан.

Тема 2. Доконстантиновский период: II – начало III века

История гонений.

Жизнь древних христиан (по «Дидахе» – одному из систематических катехизисов послеапостольской эпохи).

Эволюция церковного устройства (по трудам свт. Игнатия Богоносца)

Христианское вероучение перед лицом эллинизма (по трудам апологетов)

Тема 3. Доконстантиновский период: II – начало IV века. Начало константиновского периода.

Ответ церкви на вызов гностицизма (по трудам свт. Ириния Лионского; «Изложение апостольской проповеди» свт. Ириния как пример катехизиса конца II века).

Катехизация начала III в. (по трудам св. Ипполита Римского).

Александрийская школа – академия и огласительное училище (конец II – середина III века): Климент Александрийский, Ориген.

Антиохийская школа богословской мысли: Павел Самосатский, Лукиан.

Обращение в христианство римского императора Константина. Изменения в отношениях между церковью и государством.

Тема 4. Константиновский период: IV век.

Соборная деятельность IV века (I и II Вселенские соборы).

Защита православия от ересей и вмешательства государственной власти в период между двумя соборами (Свт. Афанасий Великий и отцы-каппадокийцы)

Огласительная практика IV века (по трудам свт. Кирилла Иерусалимского).

Тема 5. Константиновский период: IV-V века

Антиохийская огласительная практика (св. Иоанн Златоуст, Феодор Мопсуестийский).

Христологические споры (патриарх Несторий и свт. Кирилл Александрийский).

Соборная деятельность V века (III Вселенский собор, «Разбойничий» собор 449 г, IV Вселенский собор).

Катехизация в Милане и Северной Африке в к. IV – н. V в. (блаж. Августин).

Монофизитская смута.

Тема 6. Константиновский период: VI – начало IX века

Соборная деятельность VI века (V Вселенский собор).

Появление монофелитства и защита православия (свт. Софроний Иерусалимский, прп. Максим Исповедник, Мартин Исповедник).

Соборная деятельность VII века (VI Вселенский собор).

Иконоборчество. Соборная деятельность VIII века (VII Вселенский собор).

Тема 7. Константиновский период: IX – начало XV века.

Христианизация славянских земель.

Отношения между римской и константинопольской церквями после VII Вселенского собора. Схизма 1054 г.

Отношения между римской и константинопольской церквями после схизмы (эпоха Крестовых походов).

Жизнь христиан до турецкого завоевания (1453 г.)

Тема 8. Константиновский период: XV - начало XX века. Постконстантиновский период в жизни церкви: XX век.

Период османского владычества. Отношения с завоевателями. Религиозно-национальные конфликты.

Православное миссионерство на Балканах в XVIII-XIX веках.

Характерные черты постконстантиновского периода.

6. Образовательные технологии

Используемые в рамках данного курса образовательные технологии направлены на реализацию компетентностного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения.

В рамках дисциплины используются следующие технологии: 1) информационно-рецептивные технологии (лекция, чтение литературы); 2) репродуктивные технологии

(подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов); 3) интерактивные технологии (дискуссии на семинарах).

Учитывая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, практикуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими слушателями, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Соотношение различных форм занятий определяется целью основной образовательной программы.

№	Наименование темы	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
1	Введение в предмет. Доконстантиновский период: I – начало II века.	Лекция	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы.
2	Доконстантиновский период: II – начало III века	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы.
3	Доконстантиновский период: II – начало IV века. Начало константиновского периода.	Лекция	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы.
4	Константиновский период: IV век.	Лекция	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы.
5	Константиновский период: IV-V века	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов; дискуссии на семинарах.
6	Константиновский период: VI – начало IX века	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов; дискуссии на семинарах.
7	Константиновский период: IX – начало XV века.	Лекция	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы.
8	Константиновский период: XV - начало XX века. Постконстантиновский период в жизни церкви: XX век.	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов; дискуссии на семинарах.

10	Промежуточная аттестация	Зачёт с оценкой	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Собеседование с преподавателем по темам курса.
----	--------------------------	-----------------	-----------------------	--

7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы слушателей

- Основная и дополнительная литература по дисциплине;
- Интернет-ресурсы;
- Конспекты лекций;
- Материалы семинарских занятий.

Самостоятельная работа слушателей организуется с использованием ресурсов научной библиотеки СФИ, электронно-библиотечной системы на базе технологии «Контекстум» (<http://rucont.ru/collections/641>), Научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>) и свободного доступа к интернет-ресурсам.

8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общепрофессиональные компетенции ОПК-1; профессиональные компетенции ПК-1, ПК-2.

Коды, наименования компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ДПО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины слушатель должен знать, уметь, владеть)	Оценочные средства для проверки сформированности компетенций
ОПК-1 - Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач	1-й этап	<u>Знать:</u> • основные события общей церковной истории в контексте всемирной истории;	Письменное тестирование.
		<u>Уметь:</u> • пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части;	Список вопросов к семинарам.
		<u>Владеть :</u> • умениями и навыками по работе с церковно-	Список вопросов к семинарам.

		историческими источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами;	
ПК-1 - Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией	1-й этап	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● основную проблематику истории православной церкви, в том числе вопрос церковно-государственных и церковно-общественных отношений; 	Список вопросов к зачёту с оценкой.
		<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и устройением церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; 	Список вопросов к зачёту с оценкой.
		<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● нормой устройства церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом 	Список вопросов к семинарам.
ПК-2 - Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности	1-й этап	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● взаимосвязь между отдельными церковно-историческими событиями и проблемами; 	Список вопросов к семинарам.
		<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● выявлять существенные черты церковно-исторических процессов, явлений и событий; 	Список вопросов к зачёту с оценкой.
		<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● навыками соотнесения общих церковно-исторических процессов и отдельных исторических фактов. 	Список вопросов к зачёту с оценкой.

Таблица этапов сформированности компетенций, входящих в дисциплину «Общая история церкви»

Компетенция **ОПК-1**, проверяемая в процессе итоговой аттестации, формируется тремя дисциплинами в ходе освоения программы повышения квалификации «Общая история церкви». Формирование происходит на протяжении 1, 2 семестров. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс)**. Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Общая история церкви. История Отечества. История Русской православной церкви.

Компетенция **ПК-1**, проверяемая в процессе итоговой аттестации, формируется тремя дисциплинами в ходе освоения программы повышения квалификации «Общая история церкви». Формирование происходит на протяжении 1, 2 семестров. Этапом

формирования для данной компетенции является **учебный год (курс)**. Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Общая история церкви. История Отечества. История Русской православной церкви.

Компетенция **ПК-2**, проверяемая в процессе итоговой аттестации, формируется тремя дисциплинами в ходе освоения программы повышения квалификации «Общая история церкви». Формирование происходит на протяжении 1, 2 семестров. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс)**. Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Общая история церкви. История Отечества. История Русской православной церкви.

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

8.2.1. Перечень оценочных средств сформированной компетенций

Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля на семинаре, рассчитанное на выяснение объема знаний слушателя по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Список вопросов к семинарам
2	Тестирование	Набор стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процесс проверки знаний и умений слушателей по определенным разделам	Тестовое задание к внутрисеместровой аттестации

Промежуточная аттестация

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со слушателем на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний слушателя по определенной проблеме и т.п.	Список вопросов к зачёту

Итоговая оценка складывается как средний балл за выполнение заданий:

- оценка участия в семинарах
- оценка результатов тестирования
- оценка ответа на зачёте

8.2.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

ОПК-1, 1-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Начальное знание основных событий общей церковной истории в контексте всемирной истории. Первичное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части. Начальное владение умениями и навыками по работе с церковно-историческими источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.
Базовый	Основательное знание основных событий общей церковной истории в контексте всемирной истории. Сформированное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части. Уверенное владение умениями и навыками по работе с церковно-историческими источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.
Повышенный	Углубленное знание основных событий общей церковной истории в контексте всемирной истории. Развитое умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части. Свободное владение умениями и навыками по работе с церковно-историческими источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

ПК-2, 1-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Начальное знание основной проблематики истории православной церкви, в том числе вопросов церковно-государственных и церковно-общественных отношений. Первичное умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и устройением церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом. Начальное владение нормой устройства церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом.
Базовый	Основательное знание основной проблематики истории православной церкви, в том числе вопросов церковно-государственных и церковно-общественных отношений.

	Сформированное умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и устройением церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом. Уверенное владение нормой устройства церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом.
Повышенный	Углубленное знание основной проблематики истории православной церкви, в том числе вопросов церковно-государственных и церковно-общественных отношений. Развитое умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и устройением церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом. Свободное владение нормой устройства церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом.

ПК-2, 1-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Начальное знание взаимосвязи между отдельными церковно-историческими событиями и проблемами. Первичное умение выявлять существенные черты церковно-исторических процессов, явлений и событий. Начальное владение навыками соотнесения общих церковно-исторических процессов и отдельных исторических фактов.
Базовый	Основательное знание взаимосвязи между отдельными церковно-историческими событиями и проблемами. Сформированное умение выявлять существенные черты церковно-исторических процессов, явлений и событий. Уверенное владение навыками соотнесения общих церковно-исторических процессов и отдельных исторических фактов.
Повышенный	Углубленное знание взаимосвязи между отдельными церковно-историческими событиями и проблемами. Развитое умение выявлять существенные черты церковно-исторических процессов, явлений и событий. Свободное владение навыками соотнесения общих церковно-исторических процессов и отдельных исторических фактов.

Оценка уровня сформированности компетенций происходит по пятибалльной шкале.

Пороговый уровень сформированности соответствует в шкале оценивания оценке «удовлетворительно», *базовый* уровень сформированности — оценке «хорошо», *повышенный* уровень сформированности — оценке «отлично».

При выставлении оценки могут быть применены рекомендательные критерии общего характера:

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил

программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами освещения поставленных проблем.

Оценка *«хорошо»* выставляется слушателю, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении прикладных вопросов.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется слушателю, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на поставленные вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка *«неудовлетворительно»* ставится слушателям, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания текущего контроля

Текущий контроль состоит из устного опроса на семинарах (на заочной форме обучения – письменного ответа на вопросы семинаров) и письменного тестирования.

Пример вопросов к семинару

Семинар 1.

Тема: Жизнь христиан в II-III веках.

Работа с источниками:

- 1) Мученичество св. Поликарпа, еп. Смирнского.
- 2) Творения священномученика Киприана епископа Карфагенского.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Каким был судебный процесс над христианами во II веке по «Мученичество св. Поликарпа, еп. Смирнского»?
- 2) Выделите основные черты церковного устройства в III веке по труду Св. Киприана епископа Карфагенского. «Книга о единстве Церкви».

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель принимал активное участие в семинаре и продемонстрировал углубленное знание взаимосвязи между отдельными церковно-историческими событиями и проблемами; развитое умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными;

структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; свободное владение умениями и навыками по работе с церковно-историческими источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; нормой устройства церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом.

Оценка «*хорошо*» выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал основательное знание взаимосвязи между отдельными церковно-историческими событиями и проблемами; сформированное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; уверенное владение умениями и навыками по работе с церковно-историческими источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; нормой устройства церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал начальное знание взаимосвязи между отдельными церковно-историческими событиями и проблемами; первичное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; начальное владение умениями и навыками по работе с церковно-историческими источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; нормой устройства церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если слушатель не принимал участие в семинаре или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание взаимосвязи между отдельными церковно-историческими событиями и проблемами; не умеет пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; не владеет умениями и навыками по работе с церковно-историческими источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; нормой устройства церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом.

Пример вопросов письменного тестирования

Выбрать правильные ответы:

1. Новозаветная Церковь родилась:

- а) с началом деятельности ап. Павла
- б) на Пятидесятницу

в) в момент Рождества Христова

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»: 8 и более правильных ответов

Оценка «хорошо»: 6/7 правильных ответов

Оценка «удовлетворительно»: 5 правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно»: менее 5 правильных ответов

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из устного ответа на зачёте.

Список вопросов к зачёту с оценкой

На зачёте слушатель устно отвечает на 1 из предложенных вопросов:

- 1) Назовите ключевые события апостольского века. На что была направлена миссионерская проповедь? Как менялось ее содержание при обращении к иудеям и язычникам? Как осуществлялась миссия церкви в это время?
- 2) Чем характеризуется доконстантиновский период жизни Церкви? Назовите основные периоды и причины гонений на христиан в этот период.
- 3) Расскажите об изменении церковного устройства в доконстантиновский период. а) Когда и почему из церковных служений стало выделяться епископское служение? Рассказать о позиции св. Игнатия Антиохийского. б) Как изменилось представление о церкви со времени св. Киприана Карфагенского?
- 4) Когда начался константиновский период в жизни церкви? Как долго он длился? а) Назовите основные вехи в развитии церковно-государственных отношений (императоры Константин, Юстиниан, время турецкого владычества) б) Назовите положительные и отрицательные итоги союза церкви с государством.
- 5) а) Когда возник институт катехумената? Как с ним связано богословие? С чем был связан расцвет катехизации, на какое время он приходится? Назовите отличия в практике оглашения доконстантиновского и константиновского периодов. б) Назовите основные огласительные школы и кратко охарактеризуйте одну из них.
- 6) Когда и для чего были созваны I и II Вселенские соборы? Назовите участников богословских споров о Св. Троице IV века. Кто и почему не принимал решений соборов?
- 7) Назовите участников христологического спора V века. Когда и для чего были созваны III и IV Вселенские соборы? Почему восточные окраины Римской империи встали на сторону монофизитства? Как имп. Юстиниан повлиял на развитие богословия в VI веке? Когда и для чего был созван V Вселенский собор?
- 8) Зачем имп. Ираклий вел переговоры с монофизитами в VII в., кто был главным защитником православия в VII веке? Почему императоры Исаурийской династии были иконоборцами, почему иконоборческая политика была поддержана многими епископами? Когда и для чего были созваны VI и VII Вселенские соборы?

- 9) Каковы причины церковных разделений? Когда и почему церковь разделилась на Восточную Византийскую и Западную латинскую? Почему разделение не было преодолено?
- 10) Когда закончился константиновский период жизни церкви? Назовите черты, характеризующие постконстантиновский период.

Пример билета на зачёте

- 1) Назовите ключевые события апостольского века. На что была направлена миссионерская проповедь? Как менялось ее содержание при обращении к иудеям и язычникам? Как осуществлялась миссия церкви в это время?

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется слушателю, если он свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе слушатель демонстрирует углубленное знание основной проблематики истории православной церкви, в том числе вопроса церковно-государственных и церковно-общественных отношений; развитое умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и устройением церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; выявлять существенные черты церковно-исторических процессов, явлений и событий; свободное владение навыками соотнесения общих церковно-исторических процессов и отдельных исторических фактов.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом слушатель демонстрирует основательное знание основной проблематики истории православной церкви, в том числе вопроса церковно-государственных и церковно-общественных отношений; сформированное умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и устройением церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; выявлять существенные черты церковно-исторических процессов, явлений и событий; уверенное владение навыками соотнесения общих церковно-исторических процессов и отдельных исторических фактов.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ слушателя указывает на начальное знание основной проблематики истории православной церкви, в том числе вопроса церковно-государственных и церковно-общественных отношений; первичное умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и устройением церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; выявлять существенные черты церковно-исторических процессов, явлений и событий; начальное владение навыками соотнесения общих церковно-исторических процессов и отдельных исторических фактов.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если на зачёте слушатель не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание основной проблематики истории православной церкви, в том числе вопроса церковно-государственных и церковно-общественных отношений; не умеет выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и устройением церковной жизни в четырех аспектах: а)

церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; выявлять существенные черты церковно-исторических процессов, явлений и событий; не владеет навыками соотнесения общих церковно-исторических процессов и отдельных исторических фактов.

8.4. Методические указания по применяемой системе оценивания для проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине «Общая история церкви»

Формой проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине «Общая история церкви» является зачёт с оценкой, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета, соответствующим изученным темам дисциплины, а также выполнения практического задания.

При выставлении оценки на зачёте принимаются во внимание результаты участия в семинарах и письменного тестирования.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

Основная:

- 1) Каллист (Уэр), еп. Православная церковь. М.: ББИ св. ап. Андрея, 2001. - 375 с.
- 2) Шмеман Александр, прот. Исторический путь православия. М.: Паломникъ, 2007. - 397 с.

Учебные пособия:

- 1) История древней христианской церкви: Учебное пособие. М.: Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2014. 54 с.

Дополнительная по достконстантиновскому периоду:

- 1) Болотов В.В. Лекции по истории древней церкви: В 4 т. / В. В. Болотов. Т.1 : Введение в церковную историю; Т. 2: История Церкви в период до Константина Великого. - Минск : Белорусская православная церковь, 2008. - 575 с.
- 2) Болотов В.В. Лекции по истории древней церкви: В 4 т. / В. В. Болотов. Т. 3: История Церкви в период Вселенских соборов: Церковь и государство. Церковный строй; Т. 4 : История церкви в период Вселенских соборов: История богословской мысли. - Минск : Белорусская православная церковь, 2008. - 768 с.
- 3) Кассиан (Безобразов) еп. Христос и первое христианское поколение. М.: Директ-Медиа, 2011. - 257 с.
- 4) Клеман О. Беседы с патриархом Афинагором. М.: Жизнь с Богом, 1993. - 693 с.
- 5) Лебедев А.П. Исторические очерки состояния Византийско-Восточной церкви от конца XI до середины XV века. Изд-во Олега Абышко, 2003. - 430 с.
- 6) Мейендорф И., прот. Введение в святоотеческое богословие. Изд-во: Лучи Софии, 2007. - 382 с.

- 7) Писания мужей апостольских. М. : Издательский совет Русской православной церкви, 2008. - 672 с.
- 8) Поснов М.Э. История Христианской Церкви. М.: Директ-Медиа, 2011. - 341 с.
- 9) Тальберг Н.Д. История христианской церкви: учебное пособие / Н. Д. Тальберг. - Репр. воспроизведение изд. N.Y., 1959. - М. : Сретенский монастырь, 1997. - 924 с
- 10) Творения священномученика Киприана епископа Карфагенского. М.: Паломник, 1999. - 719 с.

Дополнительная по постконстантиновскому периоду:

- 1) Аверинцев С.С. Христианство в XX веке // «София-Логос». Словарь. Киев: Дух и литера, 2006. Сс. 640-698.
- 2) Аверинцев С.С. Будущее христианства в Европе // «София-Логос». Словарь. Киев: Дух и литера, 2006. Сс. 763-775.
- 3) Кочетков Георгий, священник. Тема XIV. «Церковь и церкви в истории» / Он же. «Идите, научите все народы»: Катехизис для катехизаторов: Часть VII : В 7 ч. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2016.
- 4) Кочетков Георгий, священник. «О проблемах современной эсхатологии» доклад на коллоквиуме по эсхатологии в Иерусалиме 14-15 мая 2005 // Кифа № 6 (33), июнь 2005.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1	Операционная систем Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.	Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 Номер лицензии 62610589 Родительская программа: OPEN 92616263ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013 Номер Лицензии: 74100056 Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP 1License NoLevel. Tr115133 от 27.11.2019 Номер Лицензии: 74100056 Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP 1License NoLevel, Акт предоставления прав № Tr115133 от 27.11.2019.

			Pro Dev Uplc A Each Academic Non-Specific Professional, Акт предоставления прав № Tr113064 от 21.11.2019. ОЕМ лицензия: товарная накладная C/3562 от 20.12.2017, универсальный передаточный документ № 0B020400058 от 02.04.2019, универсальный передаточный документ № 0B150800025 от 15.08.2019.
2	Office Standard 2013 Russian Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.	Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013
3	Медиа-проигрыватель VLC	Программа для воспроизведения и записи файлов мультимедиа.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU
4	Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.	Лицензионное соглашение Adobe заключаемое при загрузке программы с сайта Adobe.
5	ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Российская система автоматизации библиотечных технологий, предназначенная для создания и ведения электронной библиотеки	Акт о сдачи/приемки работ по Договору № С1/06-11-2020 от 20.01.2021 Бессрочная простая (неисключительная) лицензия
6	Услуга доступа к zoom.us, тариф «Образование»	Программа конференц-связи с использованием облачных вычислений.	Счет INV106738342 от 10.09.2021 г. на оплату услуг доступа к Zoom, тип EDU на 12 месяцев.
7	NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU

Информационные справочные системы, профессиональные базы данных, интернет-ресурсы

- Православная энциклопедия (www.pravenc.ru/) (02.03.2022).
- Информационно-справочная система по философии (<http://philosophy.ru/>) (02.03.2022).
- Электронно-библиотечная система на базе технологии «Контекстум» (<http://rucont.ru/collections/641>).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>) и свободный доступ к интернет-ресурсам.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к аудиториям для проведения занятий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая или маркерная доска. Для проведения лекционных занятий желательно наличие (сверх того, что перечислено выше) проектора и экрана.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и слушателей

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

Программное обеспечение

Наличие специализированного программного обеспечения не требуется.

12. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины

Вид работы	Содержание, основные вопросы	Трудоемкость (самостоятельная работа в часах)	Рекомендации
Проработка материала лекций. Чтение литературы.	Введение в предмет. Доконстантиновский период: I – начало II века.	1	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Подготовка к семинару.	Доконстантиновский период: II – начало III века	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы.	Доконстантиновский период: II – начало IV века. Начало константиновского периода.	1	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций.	Константиновский период: IV век.	1	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное

Чтение литературы.			обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту. См. список вопросов к семинару.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Подготовка к семинару.	Константиновский период: IV-V века	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту. См. список вопросов к семинару.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Подготовка к семинару.	Константиновский период: VI – начало IX века	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы.	Константиновский период: IX – начало XV века.	1	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Подготовка к семинару.	Константиновский период: XV - начало XX века. Постконстантиновский период в жизни церкви: XX век.	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Промежуточная аттестация и подготовка к ней	Список вопросов к зачёту		См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Итого		16	

13. Планы и темы семинаров

Основная цель семинарских занятий - научить слушателей осмысливать изучаемый материал, а также проводить обзор и анализ источников, привлекая для этого изученный лекционный материал.

В результате семинаров слушатели должны приобрести навык анализа лекционного материала и предлагаемой для изучения литературы для самостоятельного

формирования ответа на поставленные к семинарам вопросы, уметь в результате совместной работы на семинаре дополнить, уточнить заранее подготовленный ответ, выделить в нём главное.

Формы проведения семинарских занятий

Выполнение предложенных преподавателем заданий по материалу лекций и предложенной литературе; обсуждение самостоятельно подготовленных сообщений слушателей по источникам и вопросам, предложенным преподавателем.

Семинар 1.

Тема: Жизнь христиан в II-III веках.

Работа с источниками:

- 1) Мученичество св. Поликарпа, еп. Смирнского
- 2) Творения священномученика Киприана епископа Карфагенского.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Каким был судебный процесс над христианами во II веке по «Мученичество св. Поликарпа, еп. Смирнского»?
- 2) Выделите основные черты церковного устройства в III веке по труду Св. Киприана епископа Карфагенского «Книга о единстве Церкви».

Литература для подготовки:

- 1) История древней христианской церкви: Учебное пособие. М. : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2014. 54 с.
- 2) Творения священномученика Киприана епископа Карфагенского. М. : Паломник, 1999.

Семинар 2.

Тема: Жизнь христиан в IV-V веках.

Работа с источниками:

- 1) Евсевий Кесарийский. Церковная история. Книга десятая;
- 2) Свт. Кирилл Иерусалимский. «Поучение предогласительное»;
- 3) Правила IV Вселенского собора.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Взаимосвязь христианской жизни с личностью и деятельностью императора Константина.
- 2) Особенности оглашения в константиновский период.
- 3) Отношения между Римской и Константинопольской кафедрами в IV веке.

Литература для подготовки:

- 1) История древней христианской церкви: Учебное пособие. М. : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2014. 54 с.

Семинар 3.

Тема: Жизнь христиан в V-VII веках.

Работа с источниками:

- 1) Лев Великий. «Послание к Флавиану»
- 2) Предисловие к книге: «Избранные законы - Эклога, составленные в сокращении Львом и Константином, мудрыми и благочестивыми (нашими) императорами, из Институций, Дигест, Кодекса и Новелл — конституций великого Юстиниана с внесенными в них исправлениями в духе большего человеколюбия; опубликованы в месяце марте девятого индиктиона в году от сотворения мира 6234»
- 3) «Первое послание святого отца нашего Григория, папы римского, к императору Льву Исаврянину о святых иконах».
- 4) Блаж. Самон, архиеп. Газский. Разговор с Ахметом сарацином о таинстве евхаристии.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Догматический спор V века
- 2) Иконоборческая смута
- 3) Отношение византийцев к исламу

Литература для подготовки:

- 1) История древней христианской церкви: Учебное пособие. М. : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2014. 54 с.
- 2) Шмеман Александр, прот. Исторический путь православия. М. : Паломникъ, 2007. - 397 с.

Семинар 4.

Тема: Жизнь христиан в XIX - XX веках.

Работа с источниками:

- 1) Окружное патриаршее и синодальное послание к преосвященным и боголюбивейшим во Христе братьям – митрополитам и епископам, священному и благоговейному их клиру и всему благочестивому и православному народу святейшего и патриаршего престола в Константинополе.
- 2) О. Клеман. Выписки из «Бесед с патриархом Афинагором».
- 3) Конституция Греции от 11 июня 1975 г.;
- 4) Христос Яннарас «Вера Церкви» Выдержки из главы «Православие»;

Вопросы для обсуждения:

- 1) Конфессиональные разделения в XIX веке
- 2) Основные черты постконстантиновского периода

Литература для подготовки:

- 1) История древней христианской церкви: Учебное пособие. М. : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2014. 54 с.
- 2) Каллист (Уэр), еп. Православная церковь. М. : ББИ св. ап. Андрея, 2001. - 375 с.