

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
учёным советом СФИ  
27.06.2022 г. Протокол № 4

Утверждено  
приказом ректора  
от 28.06.2022 г. № 24-22 од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
- программа магистратуры

по направлению подготовки

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

Направленность (профиль) подготовки:  
**История Русской православной церкви в XX веке**

Квалификация: **магистр**

Очно-заочная форма обучения

Москва, 2022

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>		3
<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	6
1.1	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СФИ	6
1.2	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СФИ	7
1.3	Цель и задачи воспитательной работы в СФИ	9
<b>2.</b>	<b>Содержание и условия реализации воспитательной работы</b>	10
2.1	Воспитывающая (воспитательная) среда СФИ	10
2.2	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	12
2.3	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	17
2.4	Формы и методы воспитательной работы в СФИ	17
2.5	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в СФИ	18
2.6	Инфраструктура СФИ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	20
2.7	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	21
<b>3.</b>	<b>Управление системой воспитательной работы в СФИ</b>	23
3.1	Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в СФИ	23
3.2	Студенческое самоуправление (соуправление) в СФИ	24
3.3	Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	25

## Пояснительная записка

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.<sup>1</sup> подчёркивается, что приоритетной задачей в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитание рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества.

Данная Рабочая программа воспитания в Свято-Филаретовском институте по направлению подготовки 46.04.01 История для магистратуры по профилю «История Русской Православной церкви в XX веке» (для студентов очно-заочной формы обучения) (далее Программа) ориентирована на систему организации воспитательной деятельности в Свято-Филаретовском институте. Актуальность и своевременность Программы связана с необходимостью установления единых ценностных оснований, методологических принципов и нормативно-правовых основ, регулирующих и гармонизирующих систему воспитательной работы студентов,

Областью применения данной Рабочей программы воспитания является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности СФИ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы. Система воспитания в представленной программе с учетом специфики гуманитарной подготовки студентов и слушателей всех учебных подразделений, возрастного состава обучающихся.

Программа исходит из следующих положений.

**Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и

---

1

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) // ГАРАНТ: информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 09.09.2020).

(или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Воспитательная работа** – деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся;

**Воспитывающая (воспитательная) среда** – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, адаптивная, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.;

**Ценности человека** отражают его внутренний, эмоционально освоенный регулятор деятельности, определяющий отношение к окружающему миру, к себе и моделирующий содержание и характер выполняемой им профессиональной деятельности. Без ценностного отношения невозможно формирование и существование ценностной ориентации обучающихся, профессиональной деятельности будущих специалистов и отношений субъектов образовательного процесса, которые отражаются в ценностной установке личности.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочих программ воспитания и Календарных планов воспитательной работы в рамках всех образовательных программ, реализуемых в СФИ.

Данная Рабочая программа воспитания согласуется с общей программой воспитания, разработанной СФИ в соответствии с нормами и положениями следующих законодательных и нормативных актов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» № 7-ФЗ от 10 января 2002 (в редакции от 31.07.2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» с последующими изменениями;
- Устав частного образовательного учреждения «Свято-Филаретовский институт»;
- Положение об организации воспитательной работы в СФИ;
- локальные нормативные акты СФИ, регулирующие вопросы воспитательной деятельности.

## **1. Общие положения**

### **1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса**

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определяется, что при разработке национального проекта в сфере образования Правительству Российской Федерации следует исходить из того, что к 2024 г. необходимо обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, что отражено и в целях национального проекта «Образование».

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, выделила следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

#### **Основными принципами воспитания являются следующие:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия всех частей воспитательной системы;
- опоры на христианские ценности братолюбия, общения, жертвенности, служения;

- приоритета ценности духовного, психологического и физического здоровья участников образовательных отношений;
- социально-психологической поддержки личности и обеспечения уважительных, открытых доброжелательных отношений между преподавателями, сотрудниками и студентами;
- ориентации на высшие достижения культуры, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной работы и организационной культуры СФИ, гуманизации учебного и воспитательного процесса;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В основу системы воспитания в Программе положен **комплекс методологических подходов**, включающий: аксиологический, системный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

**Аксиологический подход** предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, опирающаяся на стратегические ценности: ценность личности, жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, взаимодействия и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.

**Системный подход** предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство вуза, первый проректор, деканы факультетов, куратор учебной группы, преподаватель и др.) и управляемой (педагогический коллектив, студенческое сообщество, студенческий актив, советы обучающихся, студенческие объединения, коллективы, группы и др.), что подчёркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие как субординационных связей, так и взаимодействия между ними.

Этот подход позволяет установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат созидательной воспитывающей деятельности коллектива вуза.

**Культурологический подход** способствует реализации культурно-творческой направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщённую культуру в единстве её аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

**Проблемно-функциональный подход** позволяет ставить цели воспитательной работы с учётом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, т.е. непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, контроль регулирование), сориентированных на достижение определённых целей.

**Научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

**Проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством координатора проекта (преподавателя, куратора группы и др.), что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества; освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде и др. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

**Ресурсный подход** учитывает готовность **направления подготовки История (уровень магистратуры)** реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение на базе СФИ

**Здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья всех участников образовательных отношений, что предполагает активное взаимодействие преподавателей, сотрудников и студентов



по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды;

по выработке внутренней позиции студента и преподавателя, ответственно относящего к своему здоровью и здоровью окружающих;

по актуализации и реализации здорового образа и стиля жизни.

**Информационный подход** рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учётом принятия управленческого решения.

### 1.3 Цель и задачи воспитательной работы

Воспитательная работа является неотъемлемой частью учебного процесса, которая обеспечивает формирование общекультурных и профессиональных качеств личности будущего специалиста и является существенным элементом профессиональной деятельности преподавателей и руководителей данного направления.

**Целью воспитательной работы** является создание условий для полноценного раскрытия творческих способностей обучающихся и профессиональных качеств, для формирования гражданской позиции и ответственности за принятие решений, освоение ими новых социальных навыков, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений, для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии обучающихся.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих **задач**:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- формирование у обучающихся адекватного, научно обоснованного взгляда на процессы исторического развития в России и за рубежом
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;
- противодействие распространению идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии в институте.

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы**

### **2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда**

**Воспитывающая (воспитательная) среда** – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда характеризуется как среда:

- построенная на христианских духовных ценностях и нравственных ориентирах, академических традициях и лучших традициях общества России;
- правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны - Конституция Российской Федерации, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, а также Устав СФИ и его локальные нормативные акты;
- высокоинтеллектуальная, содействующая включению обучающихся в научную деятельность на всех этапах их обучения, позволяющая поддерживать наиболее одаренных и способных к научному мышлению и деятельности студентов;
- среда высокой коммуникативной культуры, открытого уважительного взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;
- современных информационно – коммуникационных технологий;
- открытая к сотрудничеству, с работодателем, с различными академическими и социальными партнерами института, в том числе с зарубежными.

Условия ведения воспитательной работы (целевые установки, структура и управление воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельности, материально-техническая база) соответствует, рекомендациям Министерства науки и высшего

образования Российской Федерации по организации данного вида деятельности в учреждения высшего образования.

Внеучебная деятельность строится в соответствии с ежегодными календарными планами воспитательной работы. Согласованный комплекс мероприятий, запланированных в программах развития университета, в полной мере соответствует целевой установке, которая определена Указом Президента Российской Федерации (от 07.05.2018 № 204) – «воспитание гармонично развитии и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации».

Ответственность за планирование процесса в рамках университета лежит на первом проректоре СФИ, деканах факультетов, руководителях всех учебных подразделений института.

### **Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах воспитывающей среды.**

Большой потенциал для создания в институте открытой информационно-образовательной среды и освоения новых способов деятельности всех участников образовательного процесса несут в себе информационно-коммуникационные технологии и глобальные сети. Они активно используются в воспитательной работе как в формах контактной и самостоятельной работы, так и во внеучебной деятельности по воспитанию обучающихся. Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как офлайн, так и в онлайн – форматах. Это способствует целенаправленному развитию информационного образовательного пространства и становлению новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях, использованию цифровых технологий для организации образовательного и воспитательного процесса с целью повышения их эффективности, качества и успешной социализации обучающихся.

Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн - форматах образовательного и воспитательного процессов обуславливает необходимость решения следующих задач:

- использование цифровых технологий в учебном и в воспитательном процессе для повышения эффективности и качества образования, успешной социализации обучающихся;
- внедрение интернет – проектов, дистанционных курсов, конкурсов;
- повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привитие умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование у обучающихся информационной активности и медиаграмотности.

Достижение высоких образовательных результатов каждым студентом возможно при решении задачи оптимального сочетания:

- новых информационно-коммуникативных технологий и электронных методических комплексов, цифровых технологий;

- разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей обучающихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной и внеучебной деятельности.

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания, создают необходимый уровень качества, вариативности дифференциации и индивидуализации обучения.

## 2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Указом Президента России от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определяется, что при разработке национального проекта в сфере образования Правительству РФ необходимо обеспечить:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных образовательных программ;
- формирование системы непрерывного образования;
- создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства).

Ценностные приоритеты государственной образовательной политики определяют воспитание как процесс развития личности в целях её подготовки к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни страны, что требует системной воспитательной работы по следующим **направлениям**: *приоритетные* направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное); *вариативные* направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое и др.).

Внутри каждого направления воспитание происходит через контактную работу с преподавателем, самостоятельную работу обучающихся при освоении дисциплин, внеучебную деятельность.

№	Направление воспитания	Воспитательная задача	Возможные формы и методы воспитательной работы	Ожидаемый результат
3.1	Гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность	<p><u>Аудиторная работа:</u> дисциплины «Истоки и эволюция тоталитарных режимов», «История антибольшевистского движения 1917-1953 гг.» «История "новой" святости в период советских гонений на церковь»,</p> <p><u>Внеаудиторная работа:</u> открытые лекции специалистов - историков, дискуссии и круглые столы, участие в работе исторического кружка</p>	наличие правосознания, уважения к закону и правде, потребность в правовом поведении; социально активная позиция, не допускающая равнодушия к общественно значимым событиям и никакого насилия; уважение к правам и свободам каждого человека; готовность к добровольной помощи нуждающимся в ней
3.2	Патриотическое	формирование чувства любви и верности России; чувства долга, гражданской ответственности за возрождение России и ее образа в национальном и международном общественном мнении; преодоление исторического, духовного и культурного беспамятства; формирование культурно-исторической и гражданской идентичности	<p><u>Аудиторная работа:</u> дисциплины «Российское общество в предреволюционный период (1880-е - 1900-е гг.)», « Опыт духовного сопротивления в России в XX веке», «Коммунарные движения в России в XIX-XX вв», «История общин и братств в России», «История Русского студенческого христианского движения»,</p> <p><u>Внеаудиторная работа:</u> дискуссии и круглые столы, лектории, церковно-общественное движение «Форум "Имеющие надежду"», церковно-общественные акции «Дни скорби» и «Молитва памяти»,</p>	обретение чувства любви к России, своей земле, своему народу, своей истории, языку, традициям и культуре; готовность деятельно служить возрождению человека, народа, общества и церкви; уважение к любому народу, его языку и культуре, умение жить вместе; умения различать добро и зло, жить по совести; чувство долга и ответственности перед обществом, семьёй и собой

			просветительский проект «Русский университет», подготовка и издание книг по истории новомучеников и исповедников церкви XX века, поиски и воссоздание истории своего рода; музейно-экскурсионная деятельность	
3.3	Духовно-нравственное направление	развитие ценностно-смысловой сферы, духовной культуры и нравственных чувств студентов; восстановление преемства лучших традиций старого русского общества и нашей многовековой истории в образовании, личной, семейной и общественной жизни; вовлечение студентов в духовное просвещение народа, утверждение в обществе нравственных и духовных норм	<p><u>Аудиторная работа:</u>  «Российское общество в предреволюционный период (1880-е - 1900-е гг.)»,  «Церковное возрождение начала XX века»,  «Опыт духовного сопротивления в России в XX веке»,  «Обновление и обновленчество в истории Русской православной церкви XX в.»  «История "новой" святости в период советских гонений на церковь»,  «Современные подходы к канонизации и изучению опыта новомучеников»  «История духовных школ русской эмиграции»,</p> <p><u>Внеаудиторная работа:</u>  дискуссии и круглые столы, лектории, встречи с известными деятелями науки, культуры, церкви, церковно-общественное движение «Форум "Имеющие надежду"», поездки малыми группами по городам России и зарубежья с целью встречи с</p>	нетерпимость к нарушениям норм морали, готовность мирно и непримиримо противостоять любому злу; чувство сострадания и умение разделять радость и страдания другого человека; уважение к народным, церковным, семейным ценностям и традициям; высокая культура поведения и межличностных отношений, уважение в себе и другом человеке чести и достоинства, стремление к благородству; доброжелательная атмосфера в институте, в академических группах и курсах, открытые и взаимоуважительные отношения между преподавателями, сотрудниками и студентами

			людьми, возрождающими малую родину	
3.4	Культурно-просветительское	создание среды и условий для развития исторического сознания, а также нравственного, эстетического, художественного развития поликультурной личности студентов; выявление талантливой молодёжи и создание условий для развития творческих способностей; включение студентов в просветительскую деятельность вне вуза	<p><u>Аудиторная работа:</u> дисциплины «Концепции истории в философской и религиозной мысли», «Гуманитарное образование в высшей школе: проблемы и перспективы», «Педагогика и психология высшей школы», «Проблемы изучения устной истории», «История духовных школ русской эмиграции», «История советской повседневности»</p> <p><u>Внеаудиторная работа:</u> клуб «В поисках смысла», выставки, связанные с историей России и Русской православной церкви, в т.ч. XXв, круглые столы, экскурсии,</p>	гармоничное сочетание профессиональных, духовно-нравственных, эстетических, качеств личности студента; высокий уровень знаний лучших образцов мировой и национальной культуры, в т.ч. церковной христианской культуры; инициативное и грамотное участие в просветительской деятельности вне вуза, в т.ч. в христианском просвещении; владение современными цифровыми технологиями сохранения, распространения и преумножения культурных ценностей человечества
3.5	Научно-образовательное направление	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	<p><u>Аудиторная работа:</u> «Методология исторического исследования», «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе», «Источники по церковной истории XX века», «Историография гражданской и церковной истории XIX-XX вв», «Основные проблемы церкви Синодального период», «Основные проблемы жизни церкви в XX веке», «Учебная практика (Научно-</p>	результативная научная деятельность студентов: доклады на конференциях, научные статьи, включение в научные проекты; высокая ценность научного знания и научных методов во всех областях жизни; творческое креативное отношение к учебному процессу, исследовательский уровень письменных итоговых работ

			исследовательская работа)» «Преддипломная практика» , ... <u>Внеаудиторная работа:</u> научные конференции, научные публикации, научные проекты, научные кружки при кафедре церковной и социальной истории	
3.6	Профессионально-трудовое	развитие трудолюбия, ценностного отношения к труду и человеку труда; осознание труда как ресурса самореализации и результатов труда для человека, общества и государства; формирование культуры труда, культуры межличностных коммуникаций и профессионального общения	<u>Аудиторная работа:</u> «Учебная практика (Научно-исследовательская работа)» «Преддипломная практика» <u>Внеаудиторная работа:</u> тьютерство старшекурсников и выпускников на младших курсах, самостоятельное проведение занятий на программах ДПО под контролем преподавателя, помощь в ремонте и поддержании в порядке зданий института и культурно-просветительского центра, помощь волонтеров на различных мероприятиях СФИ и КПЦ «Преображение»	трудолюбие, ответственность за результат, готовность любое дело делать качественно и до конца; умение работать в команде и принимать самостоятельные решения; способность к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности в профессии
3.7	Экологическое	формирование экологического сознания, ценности жизни и устойчивого экологического поведения, ответственного отношения к окружающему миру, использованию природных ресурсов	<u>Аудиторная работа:</u> «История советской повседневности» <u>Внеаудиторная работа:</u> круглые столы, открытые лекции, церковно-общественное движение «Форум "Имеющие надежду"»	этика благоговения перед жизнью; осознанное и ответственное отношение к природе; личная позиция по сложным современным вопросам биоэтики на основе высшей ценности человеческой жизни
3.8	Физическое	формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению	<u>Аудиторная работа:</u> дисциплины «История советской повседневности», «Педагогика и психология высшей школы»	высокая мотивация к здоровому образу жизни, физической активности; отказ от злоупотребления



		общественного, группового и индивидуального здоровья	<u>Внеаудиторная работа:</u> открытые дискуссии, лекции, беседы, в т.ч. с подростками, о здоровом образе жизни	алкоголем, от курения, преодоление химических и нехимических зависимостей
--	--	--	---	---

## **2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе СФИ могут выступать:

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- просветительская деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность разнообразных студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, дни открытых дверей;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность и другие.

## **2.4 Формы и методы воспитательной работы**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ООВО.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

### **Формы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические формы.

По количеству участников выделяются следующие формы: индивидуальные (беседы, занятия с одним студентом); групповые (несколько участников (кружок, группа)); массовые (на уровне Института (праздники, конференции)).

По основному виду деятельности выделяются формы: познавательная, трудовая, общественно полезная, эстетическая, физкультурно-оздоровительная, ценностно-ориентационная.

В зависимости от метода воспитательного воздействия: словесные (лекции, конференции, собрания, встречи); практические (экскурсии, олимпиады, конкурсы, субботники и др.); наглядные (музеи, выставки, витрины, стенды, и пр.).

По воспитательной задаче: формы управления и самоуправления студенческой жизнью (собрания, конференции, совещания органов самоуправления и др.); познавательные формы (экскурсии, фестивали, устные журналы, информационные листы, газеты, тематические вечера, студии, кружки, выставки и др.); развлекательные формы (утренники и вечера, «капустники» и др.).

### **Методами воспитательной работы могут быть:**

Методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

Методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

## **2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в СФИ включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### **Нормативно-правовое обеспечение**

Включает локальные нормативные акты института, разработанные на основании Конституции Российской Федерации, законов РФ и г. Москвы, указов Президента, постановлений и распоряжений Правительства РФ и г. Москвы, нормативных актов Министерства образования и науки РФ и Рособнадзора. Учебные подразделения СФИ организуют знакомство обучающихся как с государственным законодательством, так и с локальными нормативными актами института, касающимися образовательной и воспитательной деятельности.

### **Кадровое обеспечение**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в СФИ включает:

1. структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (ученый совет, ректорат, учебно-методическое управление,

кафедры, богословский факультет, исторический факультет, факультет религиоведения, богословский колледж, отделение социальной работы, библиотека, научно-методический центр по миссии и катехизации, издательство, редакция научного журнала, лаборатория технических средств обучения);

2. работников, занимающихся управлением воспитательной деятельностью на уровне СФИ (ректор, первый проректор СФИ);
3. работников, выполняющих функции по воспитательной работе (деканы, заместители декана, заведующие кафедрами, преподаватели);
4. преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся;
5. работников, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся и др.;
6. организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей в области воспитания обучающихся.

### **Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения включает:

- наличие на официальном сайте СФИ локальных нормативных актов СФИ по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности СФИ;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- получение обратной связи, мнений студентов о качестве проводимой воспитательной работы;
- иную информацию.

### **Научно-методическое и учено-методическое обеспечение**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условия реализации ОПОП, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы по направлению История (уровень магистратуры) в на учебный год.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП и ДПП.

### **Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает:

финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО, а также всех программ дополнительного профессионального образования и Рабочей программы воспитания как их компонента (должно осуществляться в объёме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки);

средства на поддержку функционирования и развития инфраструктуры СФИ и системы воспитательной работы вуза; на оплату работы кураторов учебных групп и студенческих объединений; на обеспечение штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в СФИ; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей по вопросам воспитания обучающихся и др.

### **2.6 Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания**

Инфраструктура института и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

### **2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство – вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение личной культуры человека. Свято-Филаретовский институт находится в Москве. Ее социокультурные и церковные особенности предоставляют самые широкие возможности для реализации всех направлений воспитания.

Воспитательная работа, предусмотренная программой История для магистратуры по профилю «История Русской Православной церкви в XX веке» (для студентов очно-заочной формы обучения) осуществляется в рамках воспитательной деятельности СФИ, и после этого весь дальнейший текст можно сохранить полностью.

Воспитательная работа может осуществляться во взаимодействии с культурными субъектами, обладающими высоким воспитывающим потенциалом, как во время учебной деятельности (например, во время учебных экскурсий в Москве и в других городах в случаях, когда экскурсии включены в рабочие программы курсов), так и во внеучебной.

В этих целях СФИ сотрудничает с Государственной Третьяковской галереей, Центральным музеем древнерусской культуры и искусства им. Андрея Рублева, Государственным мемориальным историко-художественным и природный музеем-заповедником художника Василия Поленова, Российским библейским обществом, Библиотекой-фондом «Русское зарубежье» (Москва), ГУ культуры г. Москвы «Музей М.А. Булгакова», издательством «Вестника Русского христианского движения» (Париж–Нью-Йорк–Москва).

Научно-исследовательское направление воспитательной работы включает в себя выступление студентов и слушателей с научными докладами на конференциях СФИ и других вузов. СФИ взаимодействует с российскими и зарубежными образовательными, научными и общественными учреждениями:

институтами РАН: Институтом философии, Институтом русского языка;

институтами РАО: Институтом художественного образования,

Институтом теории и истории педагогики, Психологическим институтом;

российскими вузами: МГУ им. Ломоносова, Центром изучения религий РГГУ, Московским педагогическим государственным университетом, Русской христианской гуманитарной академией, филологическим факультетом Российского государственного педагогического университета им. Герцена, Московской высшей школой социально-экономических наук, Институтом святого Фомы;

учебными заведениями Русской православной церкви: Общецерковной аспирантурой и докторантурой им. свв. равноап. Кирилла и Мефодия, Московской духовной академией, Санкт-Петербургской духовной академией, Киевской духовной академией, Минской духовной академией;

Русским религиоведческим обществом.

Активное участие в различных направлениях внеаудиторной воспитательной работы принимают партнеры СФИ: названные выше учебные заведения, российские и зарубежные научные и общественные учреждения и музеи, а также:

зарубежные вузы: Институт теологии им свв. Мефодия и Кирилла Белорусского государственного университета (Беларусь), Гродненский государственный университет им. Янки Купалы (Беларусь), Университет им.

Лучиана Благи в Сибиу (Румыния), Карлов университет в Праге (Чехия), Католический университет Святого Сердца в Милане (Италия);

богословские и образовательные синодальные отделы Московской патриархии и епархии: Учебный комитет, Синодальная библейско-богословская комиссия, Отдел по религиозному образованию и катехизации, Миссионерский отдел, комиссия Межсоборного присутствия, Санкт-Петербургская митрополия;

библиотеки Москвы: библиотека-фонд «Русское зарубежье», библиотека «Культурный центр милосердия и толерантности им. Ф.П. Гааза», библиотека им. И.А. Бунина, библиотека им. А.С. Пушкина, библиотека им. И.С. Тургенева, библиотека им. В.А. Жуковского и другие.

Формы и методы их участия определяются Договорами о сотрудничестве, Рабочими программами воспитательной работы в рамках образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования, Календарным планом воспитательной работы СФИ на текущий учебный год.

### **3. Управление системой воспитательной работы в СФИ**

#### **3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в СФИ**

Функция управления представляет собой особый вид специализированной управленческой деятельности, реализуется в комплексе других функций управления в виде управленческого цикла, объединённого целевой направленностью, единством и целостностью содержания.

Управленческий цикл (по Т.И. Шамовой, Ю.А. Конаржевскому) – это целостная совокупность взаимодействующих, последовательно сменяющих друг друга, подчиненных единой цели **управленческих функций**, реализация которых дает возможность упорядочить систему или перевести ее в более высокое качественное состояние: **анализ, планирование, организация, контроль, регулирование.**

Полномочия субъектов воспитательной деятельности по реализации этих функций определяются их должностными обязанностями, Рабочей программой воспитания СФИ.

Результативность развития системы воспитания в значительной степени определяется тем, насколько эффективно осуществляется управление всеми её подсистемами. На эффективность управления системой воспитательной работы оказывает значительное влияние наличие у субъекта управленческой деятельности культуры управления.

Воспитательная система СФИ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора СФИ. Общую координацию деятельности всех подразделений института, участвующих в воспитательной работе со студентами, осуществляет первый проректор.

Воспитательная деятельность в институте исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

В организации воспитательной работы в СФИ в рамках аудиторной и самостоятельной работы студентов бакалавриата и магистратуры, слушателей программ ДПО взаимодействуют следующие участники воспитательной деятельности:

1. ректор СФИ
2. ученый совет СФИ
3. ректорат СФИ
4. первый проректор СФИ
5. проректор по учебной работе
6. учебно-методическое управление
7. ученый секретарь
8. деканы факультетов
9. заместители деканов
10. кафедры и заведующие кафедрами
11. преподаватели
12. кураторы учебных групп
13. библиотека СФИ
14. студенческий совет
15. старосты учебных групп

Обязанности и права всех участников воспитательной деятельности прописаны в должностных инструкциях сотрудников, в положениях о структурных подразделениях. Матрица компетенций, освоение которых необходимо для решения задач воспитательной работы в рамках аудиторной и самостоятельной работы, содержится в Рабочей программе воспитания и указывает те дисциплины, модули и образовательные программы, через которые они достигаются.

### **3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в СФИ**

Система управления воспитательной работой в СФИ включает в качестве подсистемы студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся СФИ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений,



относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, добровольческую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности и др.).

Студенческое самоуправление включает следующие формы:

- Студенческий совет СФИ
- участие руководителя Студенческого совета в работе ученого совета СФИ
- согласование на заседаниях Студенческого совета проектов ЛНА СФИ, затрагивающих интересы студентов, вопросы воспитательной деятельности
- Ассоциация выпускников и студентов СФИ
- собрания академических групп и учебных курсов
- советы старост
- анкетирование и обратная связь студентов с руководством факультета и института по вопросам воспитания
- инициативные проекты во всех направлениях деятельности, организуемые и возглавляемые студентами

### **3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

*Мониторинг качества организации воспитательной работы* – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Целью экспертного оценивания качества воспитательной деятельности в СФИ является определение соответствия качества воспитательной деятельности требованиям, отражённым в Методических рекомендациях по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы вуза.

Функционирование и развитие воспитательной системы ООВО, управление системой воспитательной работой в вузе в целом, реализация Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в частности способствуют достижению результатов:

внешних (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах, соревнованиях и др.; рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и др.);

внутренних (качественные, не имеющие формализованных показателей): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и др.

В оценке качества деятельности студенческого самоуправления следует руководствоваться следующими признаками:

- социальная активность обучающихся СФИ;
- самореализация, определяющаяся мотивацией, вовлечённостью и включённостью обучающихся СФИ;
- позитивно направленная деятельность обучающихся СФИ.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

**Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:**

**качество ресурсного обеспечения** реализации воспитательной деятельности ООВО (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

**качество инфраструктуры СФИ** (здания и сооружения, предназначенные для воспитательной работы; музей вуза и/или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

**качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в СФИ** (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнёрства);

**качество управления системой воспитательной работы в СФИ** (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы

коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей - организаторов воспитательной деятельности);

**качество студенческого самоуправления** в СФИ (нормативно-правовое и программное обеспечение студенческого самоуправления, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией СФИ (участие в работе коллегиальных органов СФИ, в том числе Учёного совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);

**качество воспитательного мероприятия** (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся СФИ);

иные показатели.