

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ»

(СФИ)

Принято  
учёным советом СФИ  
7 мая 2018 г.  
Протокол № 3



Богословский факультет

Кафедра философии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФИЛОСОФИЯ**

Рабочая программа дисциплины

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**48.03.01 Теология**

Профиль

**Теория и история православной теологии**

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Москва 2018

## **Аннотация**

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы подготовки по направлению 48.03.01 «Теология» (уровень бакалавриата), профиль «Теория и история православной теологии». Целью изучения курса является введение в основную философскую проблематику, а также минимальное освоение основных приемов философского анализа и знакомство с базовыми философскими категориями. Для изучения основ философии в рамках данной учебной дисциплины применяется исторический подход как наиболее адекватный и плодотворный. Философские проблемы, методы и категории рассматриваются в контексте тех исторических эпох, в которые они возникли; в рамках философского рассуждения, проводимого конкретными мыслителями. Таким образом, не будучи вырваны из контекста рассуждения, философские темы и подходы к ним, философские категории усваиваются не в виде набора произвольных и лишенных авторства суждений (на практике часто сформулированных с сильной идеологической подоплекой и, соответственно, не имеющих собственно философского смысла), а на твердом основании конкретных представлений о развитии философской мысли.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

### ***Общекультурные компетенции (ОК):***

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

- текущий контроль успеваемости: оценка устных ответов студентов на семинарах и коллоквиумах;
- промежуточная аттестация: экзамен по итогам устного собеседования с преподавателем по темам курса.

*Общая трудоемкость* освоения дисциплины составляет 3 (три) зачётные единицы, 108 академических часов для всех форм обучения.

Программой дисциплины предусмотрены *для студентов очной формы обучения*: лекции (10 ак. час.), семинары (26 ак.час.), коллоквиумы (4 ак. час.). 32 ак.часа отводится на самостоятельную работу. На промежуточную аттестацию отводится 36 ак. час. для *всех форм обучения*.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

## **1. Предмет, цели и задачи дисциплины**

*Предметом* курса являются основные философские концепции и категории, выработанные античными мыслителями, а также дискуссии между этими мыслителями по поводу наиболее значимых философских проблем

*Целью* изучения курса является освоение основной философской проблематики, а также минимальное освоение основных приемов философского анализа и знакомство с базовыми философскими категориями. Для изучения основ философии в рамках данной учебной дисциплины применяется исторический подход как наиболее адекватный и плодотворный.

Философские проблемы, методы и категории рассматриваются в контексте тех исторических эпох, в которые они возникли; в рамках философского рассуждения, проводимого конкретными мыслителями. Таким образом, не будучи вырваны из контекста рассуждения, философские темы и подходы к ним, философские категории усваиваются не в виде набора произвольных и лишенных авторства суждений (на практике часто сформулированных с сильной идеологической подоплекой и, соответственно, не имеющих собственно философского смысла), а на твердом основании конкретных представлений о развитии философской мысли.

С целью формирования представлений о таких важнейших философских категориях, как бытие, мышление, познание, язык и т. д., в курсе будет рассматриваться, как эти вопросы возникают и осмысляются в последовательном философском дискурсе (например, Парменида, Гегеля или Хайдеггера). Именно экспликация рассуждения является основной *задачей* курса, поскольку невозможно, оставаясь в рамках философии, говорить вообще о «бытии», «мышлении» или «языке». При этом в программе отдается предпочтение более глубокому изучению небольшого числа философских теорий, поскольку при обилии имен и концепций неизбежно теряется само рассуждение, а остаются лишь мнения. Главный акцент настоящего курса делается на изучении эпохи античности, поскольку именно в эту эпоху были сформулированы важнейшие философские проблемы и задан вектор последующей европейской мысли. Данный подход предполагает формирование фундамента, на котором будет в дальнейшем продолжаться (в несколько ином ключе) изучение философского дискурса, касающегося рассмотренных здесь категорий, в рамках других философских учебных дисциплин программы бакалавриата по направлению «Теология».

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы подготовки по направлению 48.03.01 «Теология» (уровень бакалавриата), профиль «Теория и история православной теологии», и направлена на повышение общей гуманитарной культуры будущего теолога, призвана дать определенный контекст для изучения других дисциплин. Так, курс «Философии» является базовым для многих предметов, изучаемых в процессе обучения на старших курсах. В первую очередь, на нем строится курс «История философии», изучаемый позднее, также он позволяет сформировать представления, необходимые для изучения таких дисциплин, как «Русская религиозная философия», «Политология», «Наука и

религия», «Догматическое богословие», «Христианская этика и аксиология», «Церковная архитектура и изобразительное искусство», а также дисциплин по выбору «Введение в культуру Ренессанса и Нового времени», «История научной мысли».

Изучение дисциплины происходит для очной формы обучения во 2-м семестре 1-го курса, в 1-м семестре 2-го курса для очно-заочной и заочной форм обучения.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине — формирование следующих компетенций:

#### Общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

#### Структурные элементы компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен

#### знать:

- основных философов изучаемого периода: время жизни, основные идеи;
- основные проблемы, обсуждавшихся в истории философии и альтернативные подходы к их решению;

#### уметь:

- следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала;
- воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений;

#### владеть:

- навыком связно и кратко выражать основной смысл изученного материала сообразно исходному структурированию;
- методом эксплицирования собственных предпосылок и критической их оценки (рефлексивная позиция).

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_ зачетных единицы.

Для очной формы обучения

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестры |           |   |   |   |   |   |   |
|---|-------------|----------|-----------|---|---|---|---|---|---|
|   |             | 1        | 2         | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b> | <b>40</b>   |          | <b>40</b> |   |   |   |   |   |   |



|  |            |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |
|--|------------|--|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| лекций.  |            |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Вид промежуточной аттестации: (экзамен)</b> | <b>36</b>  |  |  | <b>36</b>  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость часов</b>                | <b>108</b> |  |  | <b>108</b> |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Зачетных единиц</b>                         | <b>3</b>   |  |  | <b>3</b>   |  |  |  |  |  |  |  |

Для заочной формы обучения

| Вид учебной работы  | Всего Часов |   |   |            |   |   |   |   |   |   |    |
|---|-------------|---|---|------------|---|---|---|---|---|---|----|
|   |             | 1 | 2 | 3          | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>           | <b>8</b>    |   |   | <b>8</b>   |   |   |   |   |   |   |    |
| <i>в том числе:</i>   |             |   |   |            |   |   |   |   |   |   |    |
| Занятия лекционного типа (лекции)                                       | 4           |   |   | 4          |   |   |   |   |   |   |    |
| Занятия семинарского типа, <i>в том числе:</i>                          |             |   |   |            |   |   |   |   |   |   |    |
| Семинары  | 4           |   |   | 4          |   |   |   |   |   |   |    |
| Коллоквиумы   |             |   |   |            |   |   |   |   |   |   |    |
| практические занятия  |             |   |   |            |   |   |   |   |   |   |    |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                   | <b>64</b>   |   |   | <b>64</b>  |   |   |   |   |   |   |    |
| <i>в том числе:</i>   |             |   |   |            |   |   |   |   |   |   |    |
| Подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций. |             |   |   |            |   |   |   |   |   |   |    |
| <b>Вид промежуточной аттестации: (экзамен)</b>                          | <b>36</b>   |   |   | <b>36</b>  |   |   |   |   |   |   |    |
| <b>Общая трудоемкость часов</b>   | <b>108</b>  |   |   | <b>108</b> |   |   |   |   |   |   |    |
| <b>Зачетных единиц</b>  | <b>3</b>    |   |   | <b>3</b>   |   |   |   |   |   |   |    |

## 5. Стру Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Ранняя греческая философия (досократики).

#### *Тема 1. Начало греческой философии.*

«Греческое чудо». Понятие о теоретическом знании в Древней Греции. Теоретическое знание и свобода. Появление математического доказательства. Вопрос о первых началах. Ясность и знание первых начал. Фалес и Анаксимандр. Понятие о пределе и беспредельном.

#### *Тема 2. Гераклит и пифагорейцы.*

Текущность вещей и изменчивость космоса у Гераклита. Идея вечного возвращения. Тема начала у Гераклита. Поиск неизменных основ бытия: единство предела и беспредельного и учение о гармонии в пифагорейской философии. Пустота, дискретность и непрерывность в космосе. Учение о числах.

#### *Тема 3. Элеаты и атомисты.*

Учение Парменида о бытии. Умопостигаемость и вечность бытия. Непознаваемость изменчивого. Противопоставление мнения и знания. Апоории Зенона. Доказательство невозможности движения. Движущееся как небытие. Атомизм и новая попытка различения бытия и небытия. Атомы и пустота. Возникновение, уничтожение и детерминизм.

### Раздел 2. Классическая греческая философия

#### *Тема 4. Софисты и Сократ.*

Перенесение спора о неизменных началах в этическую сферу. Этический релятивизм софистов: изменчивость бытия позволяет считать истинным любое обоснование поступка. Поиск вечных образцов у Сократа. Вопрос о том, что есть благо (справедливость, красота, мужество) само по себе. Майевтический метод и схватывание сути вещей в разговоре. Учение о бессмертии и предсуществовании души.

#### *Тема 5. Платон*

Вопрос о том, что есть вещь поистине. Поиск подлинных определений в умопостигаемой сфере. Неизменные образцы и изменчивые подобию. Различение чувственного и умопостигаемого. Идеи как подлинно сущее. Решение проблемы соотношения изменчивого и вечного. Единое и многое. Вопрос о беспредпосылочном начале. Миф о пещере. Идея блага. Понятие о диалектике.

#### *Тема 6. Платон (продолжение)*

Человек, полис и космос (в диалогах “Государство” и “Тимей”). Политический идеал: справедливый человек и справедливое государство. Философ в идеальном полисе. Происхождение космоса и иерархия сущего. Единство и множество.

### *Тема 7. Аристотель*

Критика платоновских взглядов на идеи. Аргументы против самостоятельного существования идей. Вопрос о сущем и определение сущности. Сущность как единичная вещь и вид. Попытка понять изменение вещи и поиск неизменного в движении. Материя и форма. Возможность и действительность. Форма как действительность (энергия). Четыре причины. Понятие о целевой причине и телеологии. Цель, как основание движения.

### *Тема 8. Аристотель (продолжение)*

Доказательство существования неподвижного перводвигателя. Перводвигатель как Ум и чистая энергия. Иерархия движений и структура космоса. Телеология как основа космологии. Антропология Аристотеля: душа как форма тела. Учение об активном и пассивном уме и телеология в описании познания.

### *Тема 9. Аристотель (продолжение)*

Политические и этические взгляды Аристотеля. Цель «политического общения». Цель жизни свободного гражданина. Концепция счастья. Учение об удовольствии. Добродетельность и созерцание. Различие свободных и рабов.

## Раздел 3. Эллинистическая философия

### *Тема 10. Эпикурейцы и скептики*

Социальные и политические сдвиги, возникшие после завоеваний Александра. Разрушение полисного сознания. Движение киников. Личное счастье как благо. Понятие о философской школе. Личность Эпикура. Эпикурейский канон: логика, физика, этика. Физика Эпикура: атомизм, господство случайности. Этика Эпикура: природа человека; отсутствие смысла в случайном мире; неизбежность телесных страданий и возможность избежать страданий душевных; преодоление страха; безмятежность (атараксия). Последователи Эпикура. Эпикурейство в римскую эпоху (Тит Лукреций Кар). Основание школы скептиков (Пиррон) и основные произведения скептической школы (Секст Эмпирик).

### *Тема 11. Стоики*

Возникновение и развитие школы. Логика стоиков. Физика ранней Стои: материя и Логос; стоический пантеизм; одухотворение материи; семенные логосы; Логос как Провидение; предопределенность. Логос как судьба; покорность судьбе, разум и добродетель. Бесстрастие (апатия). Космополитизм и эгалитаризм стоиков.

### *Тема 12. Философия платоновской школы*

Проблемы платоновско-пифагорейской традиции. Связь платонической и пифагорейской онтологии. Значение диалога «Тимей». Вопрос о возникновении космоса. Вопрос об идеях и числах. Первообраз, Демиург и Божественный Ум. Дискуссии о душе.



### *Тема 13. Неоплатонизм*

Краткая история и основные представители (Плотин, Порфирий, Ямвлих, Прокл). Роль Плотина и его место в истории платонизма. Основные предпосылки философии Плотина. Вопрос о человеке в философии Плотина, душа и тело. Космология, жизнь космоса, телесность и материя. Душа космоса и душа человека. Божественная Душа. Созерцание и творчество, эйдос и логос. Божественный Ум. Связь Души и Ума. Единство и множественность в Уме. Понятие об умопостигаемой материи. Единое, его связь с Умом и со всем сущим.