

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 г. № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 18.04.2022 г. № 2)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 12.05.2022 г. № 14-22 од)

История Древнего мира

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Уровень:	Бакалавриат
Направленность (профиль):	Теория и история православной теологии
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2019

Общая нагрузка 3 з. е., 108 ак. ч.						
Форма обучения	Очная		Очно-заочная		Заочная	
	1 / 1	Итого	1 / 2	Итого	1 / 2	Итого
Курс / Семестр						
Контактная работа, в том числе:	32	32	32	32	12	12
Лекции	4	4	4	4	0	0
Практические занятия	4	4	4	4	4	4
Семинары	24	24	24	24	8	8
Самостоятельная работа	76	76	76	76	96	96
ИТОГО	108	108	108	108	108	108
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История Древнего мира

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

Разработчик(и):

А. Б. Мазуров, д. ист. н., профессор

Рецензент(ы):

А. М. Феофанов, к. ист. н.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:

Кафедра церковной и социальной истории

Протокол от 24.03.2022 г. № 20

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «История Древнего мира» является освоение обучающимися общепрофессиональной компетенции ОПК-7 через формирование у студентов базовых представлений об особенностях развития древних цивилизаций и разных эпох в их развитии, о закономерностях, общей логике становления, а также об особенностях исторического мышления ближневосточного и эллинистического обществ в разные исторические эпохи. Изучение дисциплины направлено на формирование базовых представлений о становлении и развитии древних цивилизаций и месте человека в историческом процессе для использования полученных представлений в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

- 1) сформировать базовые представления об историческом и историографическом контексте возникновения, становления и развития разных течений античной историографической традиции;
- 2) осознать место человека в историческом процессе, роль мировоззренческих установок личности и разных социальных слоев, разных типах политической организации общества;
- 3) научиться работать с разноплановыми источниками;
- 4) научиться логически мыслить, вести научные дискуссии, строить самостоятельные суждения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.О.02.02.01 - Обязательная часть.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в ходе получения образования предыдущего уровня.

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

- История Средних веков
- История древней христианской церкви
- История Нового и Новейшего времени

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ИОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории	Знать: - основные этапы и ключевые события в истории великих цивилизаций древности; - исторический и историографический контекст возникновения, становления и развития разных течений античной историографической традиции;

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
	нехристианских религий и новых религиозных движений.	<p>- разные типы политической структуры общества, место человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих;</p> <p>- важнейшие достижения культуры великих цивилизаций Древнего Востока и античных цивилизаций и их роли в развитии мировой культуры и духовности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с разноплановыми источниками; - строить самостоятельные суждения; - выделять культурно-исторический контекст в источниках, связанных с библейской историей и историей древней церкви, соотносить источник с определённой историографической эпохой и её особенностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком логического мышления; - навыком ведения научных дискуссий; - навыками соотнесения исторических событий и процессов с библейской историей и историей древней церкви.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Наименование разделов или тем / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Тема 1. Основные спорные проблемы истории Древнего мира			
Лекции	1	2	
Семинары	1	8	
Самостоятельная работа	1	12	
Итого:		22	
Тема 2. Историческое сознание и историческая наука			
Лекции	1	2	
Самостоятельная работа	1	6	
Итого:		8	
Тема 3. Основные черты древнегреческой цивилизации и становление античной			

Наименование разделов или тем / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
историографии			
Семинары	1	2	
Самостоятельная работа	1	8	
Итого:		10	
Тема 4. Древний Рим: период республики и ее историографы			
Семинары	1	4	
Самостоятельная работа	1	8	
Итого:		12	
Тема 5. Эллинистическая цивилизация и особенности ее историографии			
Семинары	1	2	
Самостоятельная работа	1	8	
Итого:		10	
Тема 6. Сравнение античной и ближневосточной историографии			
Семинары	1	2	
Практические занятия	1	2	
Самостоятельная работа	1	9	
Итого:		13	
Тема 7. Древний Рим периода империи и заката античной традиции			
Семинары	1	2	
Практические занятия	1	2	
Самостоятельная работа	1	9	
Итого:		13	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Семинары	1	4	
Самостоятельная работа	1	16	
Итого:		20	

Для очно-заочной формы обучения

Наименование разделов или тем / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Тема 1. Основные спорные проблемы истории Древнего мира			
Лекции	2	2	
Семинары	2	8	
Самостоятельная работа	2	12	
Итого:		22	
Тема 2. Историческое сознание и историческая наука			
Лекции	2	2	
Самостоятельная работа	2	6	
Итого:		8	
Тема 3. Основные черты древнегреческой цивилизации и становление античной историографии			
Семинары	2	2	

Самостоятельная работа	2	8	
Итого:		10	
Тема 4. Древний Рим: период республики и ее историографы			
Семинары	2	4	
Самостоятельная работа	2	8	
Итого:		12	
Тема 5. Эллинистическая цивилизация и особенности ее историографии			
Семинары	2	2	
Самостоятельная работа	2	8	
Итого:		10	
Тема 6. Сравнение античной и ближневосточной историографии			
Семинары	2	2	
Практические занятия	2	2	
Самостоятельная работа	2	9	
Итого:		13	
Тема 7. Древний Рим периода империи и заката античной традиции			
Семинары	2	2	
Практические занятия	2	2	
Самостоятельная работа	2	9	
Итого:		13	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Семинары	2	4	
Самостоятельная работа	2	16	
Итого:		20	

Для заочной формы обучения

Наименование разделов или тем / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Тема 1. Основные спорные проблемы истории Древнего мира			
Семинары	2	2	
Самостоятельная работа	2	20	
Итого:		22	
Тема 2. Историческое сознание и историческая наука			
Самостоятельная работа	2	8	
Итого:		8	
Тема 3. Основные черты древнегреческой цивилизации и становление античной историографии			
Самостоятельная работа	2	10	
Итого:		10	
Тема 4. Древний Рим: период республики и ее историографы			
Семинары	2	1	
Самостоятельная работа	2	11	
Итого:		12	
Тема 5. Эллинистическая цивилизация и особенности ее историографии.			
Семинары	2	1	
Самостоятельная работа	2	9	
Итого:		10	

Тема 6. Сравнение античной и ближневосточной историографии			
Практические занятия	2	2	
Самостоятельная работа	2	11	
Итого:		13	
Тема 7. Древний Рим периода империи и заката античной традиции			
Практические занятия	2	2	
Самостоятельная работа	2	11	
Итого:		13	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Семинары	2	4	
Самостоятельная работа	2	16	
Итого:		20	

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные спорные проблемы истории Древнего мира

Закономерности развития государств «ранней древности». Варианты периодизации: «ступени» цивилизационного развития в Древнем мире, «ранняя» и «поздняя» древность. Понятие «город-государство»: «ном», его отличие от «полиса». Проблема статуса правителя в номовом государстве (Гильгамеш, Гудеа). Проблема собственности на землю (государство и частный сектор — «древневосточный феодализм»). Признаки централизованного государства в древности — на примере Аккада, III династии Ура, Вавилона царя Хаммурапи, Ашшура, Египта (Древнего и Среднего царства). Разнообразие форм централизованных государств. Проблема существования «рабства» на Востоке. Особенности «ранних» империй и империи «поздней древности».

Тема 2. Историческое сознание и историческая наука

Основные термины и проблемы историографии. Историческое сознание и историческая память. Историческая память, исторический факт и историографический факт. Объективность и достоверность исторического знания в разные историографические эпохи. Исторический источник и историографический источник. Категория времени в разных цивилизациях древности. Представления о единстве мира и прогрессе в древних цивилизациях и в разные историографические эпохи (линейность и цикличность).

Тема 3. Основные черты древнегреческой цивилизации и становление античной историографии

Особенности античной цивилизации (сравнение с ближневосточными цивилизациями). Особенности формы государства в античности. Античный полис как основа древнегреческой цивилизации, его типология и причины возникновения. Система ценностей граждан греческого полиса. Греко-персидские войны и их роль. Классический период. Причины кризиса греческих полисов. Становление основных направлений в греческой историографии в классическую эпоху. Геродот — открытие исторической рефлексии. История как «исследование». Прагматическая школа. Фукидид.

Тема 4. Древний Рим: период республики и ее историографы

Сравнительная характеристика особенностей греческой и ранней (республиканской) римской античной цивилизации и их систем ценностей. Основное содержание внутренней и внешней политики в период Ранней и Поздней республики. Последствия «эллинизации» Рима и «романизации» провинций. Общие причины кризиса греческих полисов и римской республики. Историография периода кризиса. Вопрос о начале имперского периода в римской истории. Правление Цезаря и Октавиана, их значение и специфика. Становление

римской историографии. Основные этапы становления римской историографии и особенности отражения ею реалий римской жизни. Катон Старший. Саллюстий Крисп. Помпей Трог. Тит Ливий.

Тема 5. Эллинистическая цивилизация и особенности ее историографии

Периодизации эпохи эллинизма. Общая характеристика Македонского государства и его завоевательной политики и империи Александра Македонского. Образование эллинистических государств, их общая характеристика. Разные формы эллинизации. Понятие «эллинистический мир» и его основные характерные черты. Особенности эллинистической культуры, духовных течений, научных знаний (в т. ч. исторических). Синкретизм, космополитизм и универсалистское мышление как характерные черты эллинистической культуры. «Всеобщая история» Полибия — новый тип историографии периода эллинизма.

Тема 6. Сравнение античной и ближневосточной историографии

Стадиальный характер различий между греческой, римской, эллинистической и ближневосточной историографиями. Маккавейские книги. Иосиф Флавий «Иудейские древности» и «Иудейская война». Диодор Сицилийский «Историческая библиотека». Помпей Трог «Филиппова история».

Тема 7. Древний Рим периода империи и заката античной традиции

Правление Октавиана Августа. Характеристика эпохи принципата. Эпоха «плохих императоров» (Тацит). Изменение статуса императора. Золотой век Антонинов. Характеристика эпохи Адриана и ее значение в римской истории. Кризис III века, суть и формы. Эпоха домината. Характеристика реформ Диоклетиана. Значение правления Константина. Закат античной эпохи и конец традиции римского историописания. Аммиан Марцеллин. Римская историография имперского периода. Тит Ливий — историограф периода Золотого века Октавиана Августа. Тацит и историческая традиция расцвета Ранней империи. Аммиан Марцеллин и закат традиции римского историописания.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, выполнение практических заданий на практических занятиях.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Семинар 1

1. Варианты периодизации: «ступени» цивилизационного развития в Древнем мире; «ранняя» и «поздняя» древность.
2. Понятие «город-государство»: «ном», его отличие от «полиса».
3. Проблема статуса правителя в номовом государстве (Гильгамеш, Гудеа).
4. Проблема собственности на землю (государство и частный сектор — «древневосточный феодализм»).
5. Признаки централизованного государства в древности — на примере Аккада, III династии Ура, Вавилоня царя Хаммурапи, Ашшура, Египта (Древнего и Среднего царства). Разнообразие форм централизованных государств.
6. Проблема существования «рабства» на Востоке.

7. Особенности «ранних» империй и империи «поздней древности».

Семинар 2

1. Все ли цивилизации проходят период централизации?
2. Иудея — включенность в контекст ближневосточных цивилизаций и особый исторический путь развития иудейского народа в древности — что это значит?
3. Особенности ранних империй. Нововавилонское царство. Ассирия. Что предполагает имперская политика? Сравнительная характеристика Ассирийской державы и Персидской державы Ахеменидов.
4. Проблема существования рабства на Древнем Востоке. Форма собственности на землю (государственный и частный сектор).
5. Особенности формы государства в античности. Античный полис, его типология и причины возникновения.

Семинар 3

1. Греческий полис как основа специфики античных форм цивилизации.
2. Краткая характеристика каждого из двух типов греческого полиса, тенденции их развития в архаический период. Причины их различий.
3. Значение греческой колонизации для становления греческих полисов и формирования греческой цивилизации. Политическая борьба в Аттике и причины установления тирании. Сущность и цель режима тирании.
4. Развитие демократии в Афинах и этапы ее становления. Расцвет демократических Афин и греческой цивилизации в целом в классический период. Перикл и основные характеристики его эпохи.
5. Олигархическая Спарта как особый тип полиса. Структура спартанского общества и политическое устройство Спарты.
6. Категории зависимого населения древней Спарты. Илоты и периеки. Сравнение характера рабовладения в Афинах и Спарте.
7. Роль греко-персидских войн в развитии греческой цивилизации.
8. Причины кризиса греческого полисного устройства.
9. Становление основных направлений в греческой историографии в классическую эпоху: Геродот - открытие исторической рефлексии. История как «исследование».
10. Прагматическая школа. Фукидид.

Семинар 4

1. Периодизация римской истории. Царский период.
2. Социальная структура раннего римского общества. Борьба плебеев с патрициями и оформление римской аристократической республики в V–III вв. до н.э. Достижения плебеев в завоевании главных республиканских магистратур.
3. Основные элементы римской государственной структуры, сложившейся в период Ранней республики.
4. Пунические войны и их значение для становления римской государственности и римской ментальности. Почему Пунические войны были неизбежны?
5. Период Поздней республики. Отношения с провинциями и их статус.
6. Вопрос о начале имперского периода в римской истории. Кризис Поздней республики, его причины, формы, попытки преодоления.
7. Реформы Гая Мария и братьев Гракхов, диктатура Суллы, триумvirат.
8. Диктатура Цезаря и эпоха гражданских войн.
9. Значение правления Цезаря.
10. Ранний этап становления римской историографии и особенности отражения ею

реалий римской жизни. Катон Старший. Саллюстий Крисп. Тит Ливий.

Семинар 5

1. Разные варианты периодизации эпохи эллинизма.
2. Общая характеристика Македонского государства и его завоевательной политики и империи Александра Македонского.
3. Образование эллинистических государств, их общая характеристика. Разные формы и уровни эллинизации. Степень распространенности полисного устройства в разных эллинистических регионах, своеобразие отношения полиса и хоры в разных государственных эллинистических структурах.
4. Эллинизм — соединение полисной структуры самоуправления с позитивными сторонами монархического правления.
5. Понятие «эллинистический мир» и его основные характерные черты.
6. Особенности эллинистической культуры, духовных течений, научных знаний (в т.ч. исторических). Синкретизм, космополитизм и универсалистское мышление как характерные черты эллинистической культуры.
7. «Всеобщая история» Полибия — новый тип историографии периода эллинизма.

Семинар 6

1. Историческая судьба и статус Иудеи в эллинистическом мире. Маккавейские войны.
2. Отношения Рима с провинциями и их статус в период Поздней республики. Последствия «эллинизации» Рима и «романизации» провинций.
3. Иудейская война 66–70 гг. в контексте римской имперской политики.

Семинар 7

1. Правление Октавиана Августа. Характеристика эпохи принципата. Социально-политическая сущность принципата. Соотношение императорской и сенатской власти.
2. Эпоха «плохих императоров» (Тацит). Изменение статуса императора.
3. Золотой век Антонинов. Суть и основное направление политики эпохи Адриана, развитие бюрократических принципов управления. Значение этих изменений для истории римской цивилизации.
4. Кризис III века. Причины, суть и формы кризисного развития всех структур римской империи в этот период.
5. Эпоха домината, причины возникновения этой формы государственного устройства.
6. Характеристика реформ Диоклетиана. Что такое тетрархия и ее цели?
7. Значение правления Константина для истории римской цивилизации.
8. Какую роль в правление Константина играла христианская религия? Как в связи с этим можно охарактеризовать правление Юлиана Отступника и затем — императора Феодосия?

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала, в ходе семинара студент продемонстрировал уверенное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений античной историографической традиции, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока и античных цивилизаций и их роли в развитии мировой культуры и духовности, свободное владение

навыками соотнесения исторических событий и процессов с библейской историей и историей древней церкви.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы аргументированы, последовательны, но допущены некоторые неточности, в ходе семинара студент продемонстрировал знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений античной историографической традиции, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока и античных цивилизаций и их роли в развитии мировой культуры и духовности, владение навыками соотнесения исторических событий и процессов с библейской историей и историей древней церкви.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в ходе семинара студент продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений античной историографической традиции, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока и античных цивилизаций и их роли в развитии мировой культуры и духовности, начальное владение навыками соотнесения исторических событий и процессов с библейской историей и историей древней церкви.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта, в ходе семинара студент не продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений античной историографической традиции, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока и античных цивилизаций и их роли в развитии мировой культуры и духовности, начальное владение навыками соотнесения исторических событий и процессов с библейской историей и историей древней церкви.

Список заданий и вопросов к историографическим практикумам

Историографический практикум 1

Тема: Сравнение западной эллинистической и ближневосточной эллинистической историографии

Задание: определить и показать на основании работы с источниками характер различий между эллинистической, римской и ближневосточной историографией.

План работы по группам: Каждая группа представляет по итогам работы в группе результаты работы со «своим» автором в виде ответов на следующие вопросы:

1. Историческая эпоха, в которую жил автор (принятое в исторических периодизациях название).

а. Современником каких исторических событий этой эпохи был или мог бы быть (хронологически) автор труда.

2. Историографическая эпоха, к которой принадлежал автор (если есть специальное название).

а. Ее особенности и главные характеристики (например, носила ли эта эпоха стабильный или переходный характер, понимание цели историописания и статуса исторической науки, какие общеисторические взгляды являлись доминирующими).

3. Научная школа или направление в историографии своего времени, к которому

принадлежал или которое создал автор труда (основная характеристика).

4. Представления автора об основных элементах исторического исследования:

- О предмете истории и целях изучения прошлого.
- О характере и закономерностях исторического процесса (движущем факторе, логике и направленности исторического процесса, об историческом времени).
- Основная система ценностей, присущая эпохе и разделяемая автором или характерная особенность его взглядов (если есть).
- Базовые понятия, введенные или используемые автором.
- О методе и задачах исторического исследования.
- Об отношении к историческому источнику и проблеме достоверности исторического знания.
- Принцип отбора исторических фактов для исследования или описания прошлого.

Группа 1

1. Иосиф Флавий. Иудейские древности. Предисловие автора, 12 глава.

Группа 2

1. Иосиф Флавий. Иудейская война.

Группа 3

1. Ветхий завет: Первая книга Маккавейская (1 Мак).

Группа 4

1. Ветхий завет: Вторая книга Маккавейская (2 Мак).

Группа 5

1. Диодор Сицилийский. Историческая библиотека.

Группа 6

1. Диодор Сицилийский. Историческая библиотека. Книги VIII–X: Фрагменты. Архаическая Греция. Рим эпохи царей.

Историографический практикум 2

Тема: Римская историография и ее основные направления в периоды империи и заката античной традиции

Задание: на основании трудов римских историков обнаружить особенности их исторических взглядов, а также проследить связь их исторических концепций с ключевыми проблемами и состоянием римского общества на той или иной стадии развития, в условиях которой они формировались.

План работы по группам: Каждая группа представляет по итогам работы в группе результаты работы со «своим» автором в виде ответов на следующие вопросы:

1. Историческая эпоха, в которую жил автор (принятое в исторических периодизациях название).

а. Современником каких исторических событий этой эпохи был или мог бы быть (хронологически) автор труда.

2. Историографическая эпоха, к которой принадлежал автор (если есть специальное название).

а. Ее особенности и главные характеристики (например, носила ли эта эпоха стабильный или переходный характер, понимание цели историописания и статуса исторической науки, какие общеисторические взгляды являлись доминирующими).

3. Научная школа или направление в историографии своего времени, к которому принадлежал или которое создал автор труда, основная характеристика).

4. Представления автора об основных элементах исторического исследования:

- О предмете истории и целях изучения прошлого.
- О характере и закономерностях исторического процесса (движущем факторе, логике и направленности исторического процесса, об историческом времени).
- Основная система ценностей, присущая эпохе и разделяемая автором или характерная особенность его взглядов (если есть).
- Базовые понятия, введенные или используемые автором.
- О методе и задачах исторического исследования.
- Об отношении к историческому источнику и проблеме достоверности исторического знания.
- Принцип отбора исторических фактов для исследования или описания прошлого.

Группа 1

1. Тацит, П. К. История. Кн. I. 1–4. 10; Кн. II. 37,38; Кн. V. 4,5.

Группа 2

1. Плутарх. Жизнеописания.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответы на вопросы, представленные по итогам работы в группе, аргументированы, обоснованы и студент высказал самостоятельные суждения, в ходе историографического практикума студент продемонстрировал уверенное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений античной историографической традиции, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока и античных цивилизаций и их роли в развитии мировой культуры и духовности, уверенное умение работать с разноплановыми источниками, строить самостоятельные суждения, свободное владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий, умение выделять культурно-исторический контекст в источниках, связанных с библейской историей и историей древней церкви, соотносить источник с определённой историографической эпохой и её особенностями, владение навыками соотнесения исторических событий и процессов с библейской историей и историей древней церкви.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы на вопросы, представленные по итогам работы в группе, аргументированы, последовательны, но допущены некоторые неточности, в ходе историографического практикума студент продемонстрировал знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений античной историографической традиции, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока и античных цивилизаций и их роли в развитии мировой культуры и духовности, умение работать с разноплановыми источниками, строить самостоятельные суждения, владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий, умение выделять культурно-исторический контекст, в источниках, связанных с библейской историей и историей древней церкви, соотносить источник с определённой историографической эпохой и её особенностями, владение навыками

соотнесения исторических событий и процессов с библейской историей и историей древней церкви.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в ходе историографического практикума студент продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений античной историографической традиции, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока и античных цивилизаций и их роли в развитии мировой культуры и духовности, умение в общем виде работать с разноплановыми источниками, строить самостоятельные суждения, владение на минимальном уровне навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий, первичное умение выделять культурно-исторический контекст в источниках, связанных с библейской историей и историей древней церкви, соотносить источник с определённой историографической эпохой и её особенностями, начальное владение навыками соотнесения исторических событий и процессов с библейской историей и историей древней церкви.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта, в ходе историографического практикума студент не продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений античной историографической традиции, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока и античных цивилизаций и их роли в развитии мировой культуры и духовности, умение в общем виде работать с разноплановыми источниками, строить самостоятельные суждения, владение на минимальном уровне навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий, первичное умение выделять культурно-исторический контекст в источниках, связанных с библейской историей и историей древней церкви, соотносить источник с определённой историографической эпохой и её особенностями, начальное владение навыками соотнесения исторических событий и процессов с библейской историей и историей древней церкви.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачёт с оценкой, который проводится в форме собеседования с преподавателем во время работы по группам по вопросам билетов. Для каждой группы один билет с заданием и указанным историографическим направлением.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: выступление на семинарах, участие в историографическом практикуме.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «История Древнего мира»).

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Дайте устную характеристику (по предлагаемому ниже вопроснику) основного направления в историографии данной эпохи (определить эпоху), представленного данным автором.

Вопросник

1. Что можно сказать о специфике личности автора, его социальном статусе (или историках данной эпохи в целом)?

a. Сформулируйте позицию автора (или историков данной эпохи в целом) по отношению к описываемым им событиям. На чьей стороне его симпатии или его позиция характеризуется беспристрастностью ученого?

b. Какие цели преследовал автор (или историки данной эпохи в целом), описывая исторические события?

2. Докажите, что текст принадлежит к определенной историографической эпохе (какой). С помощью последующих вопросов определите характерные черты этой эпохи (используя при домашней подготовке дополнительную литературу, лекции и материалы семинаров). При ответе на вопрос отмечайте элементы форм «раннего историзма» или антиисторического подхода, а также мифологического, научного (или какого-либо другого):

a. Каковы представления автора о характере и структуре исторического знания?

b. Что для автора является движущим фактором исторического процесса?

c. Каковы представления автора (или историков данной эпохи в целом) о времени вообще и историческом времени в частности?

d. Сформулируйте представления автора (или историков данной эпохи в целом) о предмете исторического исследования.

e. Сравните задачи, которые ставит автор историописания, с задачами предшествующей и последующих историографических эпох. Отметьте формы их взаимного влияния.

f. Охарактеризуйте источниковую базу и представления автора об исторических источниках.

g. Назовите приемы исторической критики, используемые автором.

h. Что можно сказать о понятийном аппарате, используемом автором?

i. Какими средствами автор достигает яркости и достоверности в описании событий?

Пример билета

1. Античная историческая мысль и типологические особенности историописания в античности.

2. Задание:

Дайте устную характеристику (по предлагаемому ниже вопроснику) основного направления в историографии данной эпохи (определить эпоху!), представленного данным автором:

Ветхий завет. Вторая книга Маккавейская (2 Мак).

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если ответ на вопросы билета освещен полностью, студент свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и осмысление, правильно обосновывает принятое решение (в ответе возможны незначительные недостатки), студент продемонстрировал уверенное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений античной историографической традиции, разных типов политической

структуры общества, места человека в историческом процессе и роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока и античных цивилизаций и их роли в развитии мировой культуры и духовности, уверенное умение работать с разноплановыми источниками, строить самостоятельные суждения, свободное владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий, умение выделять культурно-исторический контекст в источниках, связанных с библейской историей и историей древней церкви, соотносить источник с определённой историографической эпохой и её особенностями, владение навыками соотнесения исторических событий и процессов с библейской историей и историей древней церкви.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, студент продемонстрировал хорошее знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений античной историографической традиции, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока и античных цивилизаций и их роли в развитии мировой культуры и духовности, умение работать с разноплановыми источниками, строить самостоятельные суждения, владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий, первичное умение выделять культурно-исторический контекст в источниках, связанных с библейской историей и историей древней церкви, соотносить источник с определённой историографической эпохой и её особенностями, начальное владение навыками соотнесения исторических событий и процессов с библейской историей и историей древней церкви.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответ на вопрос билета освещен с недостатками, однако студент знает материал и излагает его, однако он не усвоил отдельные детали, допускает неточности, применяет недостаточно правильные формулировки, допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы. При этом студент продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений античной историографической традиции, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока и античных цивилизаций и их роли в развитии мировой культуры и духовности, умение в общем виде работать с разноплановыми источниками, строить самостоятельные суждения, владение на минимальном уровне навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий, первичное умение выделять культурно-исторический контекст в источниках, связанных с библейской историей и историей древней церкви, соотносить источник с определённой историографической эпохой и её особенностями, начальное владение навыками соотнесения исторических событий и процессов с библейской историей и историей древней церкви.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если ответ на вопрос билета не изложен или изложен с существенными недостатками. Студент продемонстрировал неприемлемый уровень освоения материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы, студент не продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений античной историографической традиции, разных типов

политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока и античных цивилизаций и их роли в развитии мировой культуры и духовности, умение в общем виде работать с разноплановыми источниками, строить самостоятельные суждения, владение на минимальном уровне навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий, первичное умение выделять культурно-исторический контекст в источниках, связанных с библейской историей и историей древней церкви, соотносить источник с определённой историографической эпохой и её особенностями, начальное владение навыками соотнесения исторических событий и процессов с библейской историей и историей древней церкви.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Аммиан Марцеллин	Римская история (Res Gestae) / пер. Ю. А. Кулаковский, А. И. Сонни	Москва : Директ-Медиа, 2008	1389 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40459 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
	Всемирная история / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева и др	Москва : Юнити-Дана, 2015	887 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Геродот	История	Москва : Директ-Медиа, 2008	1262 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40906 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Девлетов О. У.	Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие	Москва : Директ-Медиа, 2015	383 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256595 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Диодор Сицилийский	Историческая библиотека	Москва : Директ-Медиа, 2008	755 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40913 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Иосиф Флавий	Иудейская война	Москва : Директ-Медиа, 2008	1170 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40473 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Иосиф Флавий	Иудейские древности	Москва : Директ-Медиа, 2008	2453 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40474 (дата обращения: 21.03.2022) –

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
				Текст : электронный.
Коллингвуд Р. Д.	Идея истории	Москва : Директ-Медиа, 2007	783 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36110 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Крисп С. Г.	Сочинения	Москва : Директ-Медиа, 2008	540 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40483 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Плутарх	Жизнеописания	Москва : Директ-Медиа, 2008	4349 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40929 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Полибий	Всеобщая история	Москва : Директ-Медиа, 2008	3319 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40481/ (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Постернак А. В.	История древней Греции и Древнего Рима : учебное пособие	Москва : Директ-Медиа, 2008		Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11.08.2021 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Тацит Корнелий	История	Москва : Директ-Медиа, 2008	685 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40486/ (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Тит Ливий	Вторая Пуническая война : Избранные места из книг ХХII–ХХХ : научная литература	Санкт-Петербург : Тип. П. Усова, 1914	155 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65653 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Фукидид	История. Из речи Перикла над могилами воинов	Москва : Директ-Медиа, 2008	1510 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40933 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Исторический сайт + Исторический форум	http://www.historichka.ru/
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru/
Личный кабинет обучающегося	https://kabinet.sfi.ru/login/index.php
ИРБИС	http://biblio.sfi.ru/

Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	https://biblioclub.ru/
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	https://rucont.ru

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Единое окно доступа к информационным ресурсам. Раздел История	http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.5&p_page=3
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	https://bogoslov.ru
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	http://www.pravenc.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеочкамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.