

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 г. № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 18.04.2022 г. № 2)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 12.05.2022 г. № 14-22 од)

История церкви Нового и Новейшего времени

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Уровень:	Бакалавриат
Направленность (профиль):	Теория и история православной теологии
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2020

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

История церкви Нового и Новейшего времени

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

Разработчик(и):

Штефан Липке, свящ., к. филол. н.

К. П. Обозный, к. ист. н., доцент

Рецензент(ы):

А. В. Журавский, к. ист. н.

Одобен на заседании кафедры:

Кафедра церковной и социальной истории

Протокол от 24.03.2022 г. № 20

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в процессе хода обучения и формирования компетенций является:

- список вопросов к семинарам.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список билетов к экзамену,
- список текстов для итогового практического задания,
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
<p>ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.</p>	<p>ИОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.</p>	<p>Знать: - основные этапы и периодизацию истории церкви в Новое и Новейшее время; - ключевые даты, события, персоналии в истории церкви в Новое и Новейшее время; - ключевые источники по истории церкви в Новое и Новейшее время; - роль личности в истории церкви в Новое и Новейшее время; - важнейшие достижения церковной мысли, культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития церкви в Новое и Новейшее время. Уметь: - соотносить общие церковно-исторические процессы и отдельные факты истории церкви в Новое и Новейшее время; - соотносить процессы, проходящие в христианской церкви с</p>	<p>ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: список билетов к экзамену, список текстов для итогового практического задания, тестовое задание.</p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		<p>историческими процессами изучаемого периода.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного анализа и оценки событий истории церкви в Новое и Новейшее время; - элементарными приемами и методами анализа и критики источников по истории церкви в Новое и Новейшее время; - навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам. 	

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Семинар № 1

1. Богословские взгляды Лютера. (ОПК-3: ИОПК-3.1)

2. Церковная реформа. (ОПК-3: ИОПК-3.1)

Семинар № 2

1. «Христианская институция» и ее значение. (ОПК-3: ИОПК-3.1)
2. Реформы Кальвина. (ОПК-3: ИОПК-3.1)

Семинар № 3

1. Возникновение ордена иезуитов. (ОПК-3: ИОПК-3.1)
2. Распространение ордена. (ОПК-3: ИОПК-3.1)
3. Тридентский собор. (ОПК-3: ИОПК-3.1)

Семинар № 4

1. Католическая церковь и приход к власти национал-социалистов в 1933 г. (ОПК-3: ИОПК-3.1)
2. Католическая церковь в 1934–39 гг.: мировоззренческое противостояние и борьба против государственного диктата. (ОПК-3: ИОПК-3.1)
3. Деятельность Католической церкви в подполье. (ОПК-3: ИОПК-3.1)

Семинар № 5

1. Создание Исповедующей Церкви. (ОПК-3: ИОПК-3.1)
2. Теологические взгляды Дитриха Бонхёффера. (ОПК-3: ИОПК-3.1)

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент активно участвует в дискуссии на семинаре и демонстрирует уверенное умение соотносить общие церковно-исторические процессы и отдельные факты истории церкви в Новое и Новейшее время, соотносить процессы, проходящие в древней христианской церкви с историческими процессами изучаемого периода, свободное владение навыками самостоятельного анализа и оценки событий истории церкви в Новое и Новейшее время, элементарными приемами и методами анализа и критики источников по истории церкви в Новое и Новейшее время; навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в ходе дискуссии на семинаре студент допускает некоторые неточности, но в целом демонстрирует достаточно развитое умение соотносить общие церковно-исторические процессы и отдельные факты истории церкви в Новое и Новейшее время, соотносить процессы, проходящие в древней христианской церкви с историческими процессами изучаемого периода, владение навыками самостоятельного анализа и оценки событий истории церкви в Новое и Новейшее время; основательное владение элементарными приемами и методами анализа и критики источников по истории церкви в Новое и Новейшее время; навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в ходе дискуссии на семинаре студент допускает ошибки, но при этом демонстрирует начальное умение соотносить общие церковно-исторические процессы и отдельные факты истории церкви в Новое и Новейшее время, соотносить процессы, проходящие в древней христианской церкви с историческими процессами изучаемого периода, свободное владение навыками самостоятельного анализа и оценки событий истории церкви в Новое и Новейшее время, элементарными приемами и методами анализа и критики источников по истории церкви в Новое и Новейшее время; навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не готов к семинару по неуважительной причине, не участвует в дискуссии и не может продемонстрировать на приемлемом уровне умение соотносить общие церковно-исторические процессы и

отдельные факты истории церкви в Новое и Новейшее время, соотносить процессы, проходящие в древней христианской церкви с историческими процессами изучаемого периода, свободное владение навыками самостоятельного анализа и оценки событий истории церкви в Новое и Новейшее время; элементарными приемами и методами анализа и критики источников по истории церкви в Новое и Новейшее время; навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам.

3.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История церкви Нового и Новейшего времени» является экзамен, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам экзаменационного билета, которые соответствуют изученным темам дисциплины. Экзаменационный билет включает два вопроса из списка вопросов к экзамену, а также итоговое практическое задание из перечня практических заданий для промежуточной аттестации.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к экзамену

1. Основные источники и историография курса.
2. Политические, культурные, социальные и духовные предпосылки Реформации.
3. Реформация в европейских странах в XVI в.
4. Итоги и значение Реформации.
5. Католическая реформа и Контрреформация.
6. Деяния Тридентского собора.
7. Лютеранство в XVI–XVII в.
8. Кальвинизм в XVI в.
9. Англиканство в XVI–XVII в.
10. Римско-Католическая Церковь в XVII–XVIII вв.
11. Западное христианство в эпоху Просвещения.
12. Западное христианство и секуляризация общества в XIX в.
13. Римско-Католическая Церковь в первой половине XX в.
14. Римско-католическая Церковь во второй половине XX в.
15. Второй Ватиканский собор. Реформы Римско-Католической Церкви.
16. Церкви Реформации в XX в.
17. Западное христианство и тоталитаризм в 1920–40-е гг.
18. Экуменическое движение в XX в.
19. Католицизм и протестантизм в России.

Итоговое практическое задание

Выберите один из текстов из списка и расскажите о нем, следуя плану ответа.

План ответа

1. Выделите основные тезисы в прочитанном тексте.
2. Расскажите о богословских взглядах (мировоззренческой позиции, исповедуемых идеях) и связанной с ними деятельности личности, о которой идет речь в данном тексте.

Список текстов для итогового практического задания

1. Порозовская Б. Д. Мартин Лютер. Его жизнь и реформаторская деятельность.

С. 48–103.

2. Порозовская Б. Д. Жан Кальвин. Его жизнь и реформаторская деятельность. С. 24–36, 71–78.

3. Бровко Л. Н. Церковь и Третий рейх. С. 257–298.

Список билетов

Билет № 1

1. Основные источники и историография курса. (ОПК-3: ИОПК-3.1)

2. Западное христианство в эпоху Просвещения. (ОПК-3: ИОПК-3.1)

Итоговое практическое задание (текст по выбору студента)

Билет № 2

1. Политические, культурные, социальные и духовные предпосылки Реформации. (ОПК-3: ИОПК-3.1)

2. Западное христианство и секуляризация общества в XIX в. (ОПК-3: ИОПК-3.1)

Итоговое практическое задание (текст по выбору студента)

Билет № 3

1. Реформация в европейских странах в XVI в. (ОПК-3: ИОПК-3.1)

2. Римско-Католическая Церковь в первой половине XX в. (ОПК-3: ИОПК-3.1)

Итоговое практическое задание (текст по выбору студента)

Билет № 4

1. Итоги и значение Реформации. (ОПК-3: ИОПК-3.1)

2. Римско-католическая Церковь во второй половине XX в. (ОПК-3: ИОПК-3.1)

Итоговое практическое задание (текст по выбору студента)

Билет № 5

1. Католическая реформа и Контрреформация. (ОПК-3: ИОПК-3.1)

2. Второй Ватиканский собор. Реформы Римско-Католической Церкви. (ОПК-3: ИОПК-3.1)

Итоговое практическое задание (текст по выбору студента)

Билет № 6

1. Деяния Тридентского собора. (ОПК-3: ИОПК-3.1)

2. Церкви Реформации в XX в. (ОПК-3: ИОПК-3.1)

Итоговое практическое задание (текст по выбору студента)

Билет № 7

1. Лютеранство в XVI–XVII в. (ОПК-3: ИОПК-3.1)

2. Западное христианство и тоталитаризм в 1920-40-е гг. (ОПК-3: ИОПК-3.1)

Итоговое практическое задание (текст по выбору студента)

Билет № 8

1. Кальвинизм в XVI в. (ОПК-3: ИОПК-3.1)

2. Экуменическое движение в XX в. (ОПК-3: ИОПК-3.1)

Итоговое практическое задание (текст по выбору студента)

Билет № 9

1. Англиканство в XVI–XVII в. (ОПК-3: ИОПК-3.1)

2. Католицизм и протестантизм в России. (ОПК-3: ИОПК-3.1)

Итоговое практическое задание (текст по выбору студента)

Билет № 10

1. Римско-Католическая Церковь в XVII–XVIII вв. (ОПК-3: ИОПК-3.1)

2. Основные источники и историография курса. (ОПК-3: ИОПК-3.1)

Итоговое практическое задание (текст по выбору студента)

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент свободно отвечает на вопросы экзаменационного билета, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и осмысление, правильно обосновывает принятое решение. Студент демонстрирует знание основных этапов и периодизации истории церкви в Новое и Новейшее время, ключевых дат, событий, персоналий в истории церкви в Новое и Новейшее время, ключевых источников по истории церкви в Новое и Новейшее время, роли личности в истории церкви в Новое и Новейшее время, важнейших достижений церковной мысли, культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития церкви в Новое и Новейшее время.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы билета освещен грамотно, но с недостатками, студент продемонстрировал в целом структурированное знание основных этапов и периодизации истории церкви в Новое и Новейшее время, ключевых дат, событий, персоналий в истории церкви в Новое и Новейшее время, ключевых источников по истории церкви в Новое и Новейшее время, роли личности в истории церкви в Новое и Новейшее время, важнейших достижений церковной мысли, культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития церкви в Новое и Новейшее время.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос билета освещен с существенными недостатками, допущены нарушения логической последовательности в изложении программного материала, студент демонстрирует фрагментарное знание основных этапов и периодизации истории церкви в Новое и Новейшее время, ключевых дат, событий, персоналий в истории церкви в Новое и Новейшее время, ключевых источников по истории церкви в Новое и Новейшее время, роли личности в истории церкви в Новое и Новейшее время, важнейших достижений церковной мысли, культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития церкви в Новое и Новейшее время.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы билета не изложен, студент не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и периодизации истории церкви в Новое и Новейшее время, ключевых дат, событий, персоналий в истории церкви в Новое и Новейшее время, ключевых источников по истории церкви в Новое и Новейшее время, роли личности в истории церкви в Новое и Новейшее время, важнейших достижений церковной мысли, культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития церкви в Новое и Новейшее время.

Критерии оценивания итогового практического задания

Оценка *«отлично»* выставляется, если при выполнении итогового практического задания студент демонстрирует уверенное умение соотносить общие церковно-исторические процессы и отдельные факты истории церкви в Новое и Новейшее время, соотносить процессы, проходящие в древней христианской церкви, с историческими процессами изучаемого периода, свободное владение навыками самостоятельного анализа и оценки событий истории церкви в Новое и Новейшее время, элементарными приемами и методами анализа и критики источников по истории церкви в Новое и Новейшее время, навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если при выполнении итогового практического

задания студент допускает некоторые неточности, но в целом демонстрирует достаточно развитое умение соотносить общие церковно-исторические процессы и отдельные факты истории церкви в Новое и Новейшее время, соотносить процессы, проходящие в древней христианской церкви, с историческими процессами изучаемого периода, навыками самостоятельного анализа и оценки событий истории церкви в Новое и Новейшее время, основательное владение элементарными приемами и методами анализа и критики источников по истории церкви в Новое и Новейшее время, навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если при выполнении итогового практического задания студент допустил серьезные ошибки, но при этом демонстрирует начальное умение соотносить общие церковно-исторические процессы и отдельные факты истории церкви в Новое и Новейшее время, соотносить процессы, проходящие в древней христианской церкви, с историческими процессами изучаемого периода, начальное владение навыками самостоятельного анализа и оценки событий истории церкви в Новое и Новейшее время, элементарными приемами и методами анализа и критики источников по истории церкви в Новое и Новейшее время, навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не справился с итоговым практическим заданием и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне умение соотносить общие церковно-исторические процессы и отдельные факты истории церкви в Новое и Новейшее время, соотносить процессы, проходящие в древней христианской церкви, с историческими процессами изучаемого периода, начальное владение навыками самостоятельного анализа и оценки событий истории церкви в Новое и Новейшее время, студент не владеет элементарными приемами и методами анализа и критики источников по истории церкви в Новое и Новейшее время, навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам.

Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 30 вопросов, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

Вопрос 1:

Что не относится к непосредственным предпосылкам Реформации?

1. Книгопечатание, как возможность делать информацию более доступной народу.
2. Падение Константинополя в связи с переездом ученых с Востока и возможностью для западных ученых изучать тексты в оригинале, в частности, Библию.
3. Критика римского централизма и излишне светского образа жизни римских пап.
4. Образование английской колониальной империи.

Вопрос 2: Кем был Лютер в 1517 г.?

1. Юристом и отцом семейства.
2. Иеромонахом и преподавателем.
3. Сельским священником.

Вопрос 3: Согласно теологии Лютера, что дает человеку вечное спасение?

1. Чистая Божья благодать, принятая в вере.
2. Любовь, выражающаяся в добрых делах.
3. Купля индульгенций.

Вопрос 4: Какой из этих городов стали центром протестантской Реформации в первую

половину XVI века?

1. Виттенберг.
2. Гамбург.
3. Мадрид.

Вопрос 5: В рамках Аугсбургского договора 1555 г. князьям предоставляется возможность определить религию своей страны. Какое же право получили подданные?

1. Ius protestandi (право возражать).
2. Ius eligendi (право выбора).
3. Ius migrandi (право мигрировать).

Вопрос 6: Какое из этих учений объединяет лютеран и реформатов (кальвинистов):

1. Евхаристия как «только» символ единства со Христом и во Христе, а для лютеран – истинное тело и кровь Христа для принимающего.
2. Двойное предопределение – к вечному спасению или гибели.
3. Признание крещения младенцев.

Вопрос 7: Какая страна в конце XVI века не была преимущественно реформатской?

1. Нидерланды.
2. Бельгия.
3. Шотландия.

Вопрос 8: Кем со времен Елизаветы I является король или королева Англии:

1. Верховным управителем Церкви Англии.
2. Главой Церкви Англии.
3. Преемником святого Петра.

Вопрос 9: Чем не является «Контрреформация»?

1. Попыткой государственных и церковных властей сохранить единство государства и общества благодаря единству в «старой» вере.
2. Попыткой государства и Церкви добиться трансформации общества с помощью отказа от средневековых, полужыческих практик.
3. Попыткой бороться с продвижением Ислама.

Вопрос 10: Какой римский папа начал первые серьезные шаги в сторону реформ католической церкви?

1. Лев X (1513–1521).
2. Павел III (1534–1549).
3. Юлий III (1550–1555).
4. Пий IV (1559–1565).

Вопрос 11: Какая книга выражает основные духовные замыслы и описывает основные молитвенные практики Игнатия Лойолы?

1. «Духовная азбука» (Abecedario espiritual).
2. «О подражании Христу» (De imitatione Christi).
3. «Духовные упражнения» (Ejercicios espirituales).
4. «Цель оправдывает средства» (Finis media iustificat).

Вопрос 12: Какой из этих вопросов не поднимался в полемике против иезуитов в XVIII в.?

1. Призывают ли иезуиты к бунту против легитимной власти?

2. Излишне либеральны ли иезуиты в вопросах о грехе, в частности, в сексуальной сфере?
3. Проповедуют ли иезуиты межнациональную рознь в Восточной Европе?
4. Способствуют ли иезуиты китайскому идолопоклонству?

Вопрос 13: Кому принадлежит концепция государства, в руках которого должна быть абсолютная власть, в т. ч. в духовной сфере?

1. Рене Декарту.
2. Томасу Гоббсу.
3. Жан-Жаку Руссо.
4. Наполеону Бонапарту.

Вопрос 14: Как называется движение французских просветителей, настроенных против Церкви и Христианства?

1. Болландисты.
2. Вольтерианцы.
3. Коммунисты.
4. Энциклопедисты.

Вопрос 15: Какой глава государства решил спасти иезуитов в своей стране от упразднения?

1. Людовик XV, король Франции.
2. Мария Терезия, императрица Австрии.
3. Екатерина II, императрица России.
4. Павел I, император России.

Вопрос 16: Какой из этих вопросов не привел к конфликту между Римом и революционной властью во Франции после 1789 г.?

1. Отмена частной собственности и коллективизация.
2. Изъятие церковных ценностей.
3. Декларация о правах человека и гражданина.
4. Гражданский устав духовенства.

Вопрос 17: Какое из этих нововведений принадлежит Наполеону Бонапарту?

1. Календарь с новыми названиями месяцев.
2. Принцип религиозной толерантности.
3. Разрешение рукоположения женатых мужчин.
4. Заключение брака и запись других актов перед представителем государства.

Вопрос 18: С каким Папой преимущественно связано утверждение папской власти вопреки современному миру?

1. Лев XII (1823–1829).
2. Пий IX (1846–1878).
3. Лев XIII (1878–1903).
4. Пий XI (1922–1939).

Вопрос 19: Как называется движение лютеранского пастора И. Х. Вихерна (1808–1881), в котором выражается его забота о распространении веры одновременно с помощью бедным?

1. «Внутренняя миссия» (Innere Mission).
2. «Армия спасения» (Heilsarmee).

3. «Труд и хлеб» (Arbeit und Brot).
4. «Каритас» (Caritas).

Вопрос 20: Каков был общий принцип деятельности депутата Рейхстага Людвиг Виндтхорста (1812–1891)?

1. Права католиков – превыше всего!
2. Во всём следует подчиняться воле Папы Римского.
3. Свобода – равенство – братство!
4. Защита прав всех людей – самая эффективная защита прав католиков.

Вопрос 21: Какое событие прежде всего привело к антицерковным законам во Франции в 1905–1907 гг.?

1. Захват колоний в Африке, не поддерживаемый Церковью.
2. Сближение между Церковью и правительством Германии, главного врага.
3. Избрание Папы Пия X (1903), который считался яростным врагом республиканского строя государства.
4. Процесс Дрейфуса и антисемитизм среди консервативных католиков.

Вопрос 22: Какова была позиция всех основных христианских конфессий в начале Первой мировой войны?

1. Христианство есть мир!
2. Война есть мир!
3. Христос пришел не принести мир, а меч!
4. Представители нашей конфессии – самые настоящие патриоты!

Вопрос 23: Какой из римских пап отличается тем, что трудился над конкретными планами ради мира в Европе и во всём мире?

1. Пий X (1903–1914).
2. Бенедикт XV (1914–1922).
3. Пий XI (1922–1939).
4. Бенедикт XVI (2005–2013).

Вопрос 24: Какое событие стало ключевым для истории Лютеранства в Германии во время Первой мировой войны?

1. Избрание Папы Бенедикта XV в 1914 г.
2. Избрание всеобщего епископа для всех лютеран в 1915 г.
3. Принятие Лютеранства королем Баварии в 1916 г.
4. Юбилей Реформации в 1917 г.

Вопрос 25: Что способствовало сближению между лютеранами Германии и нацистами в 1933 г.?

1. Вражда между Гитлером и католиками.
2. Всеобщий дух авторитаризма.
3. Любовь Гитлера к музыке Баха.

Вопрос 26: В чём заключалась особая позиция Клеменса-Аугуста фон Галена, католического епископа Мюнстера (1933–1946), в отношении нацизма, которую он выразил в трех проповедях в августе 1941 г.?

1. Поддержка антисемитизма, но протест против войны.
2. Поддержка социальных реформ, но протест против изъятия церковных колоколов.
3. Поддержка войны, но протест против эвтаназии.

4. Поддержка войны, но протест против антисемитизма.

Вопрос 27: Какое из этих событий (или процессов) не привело к значительному умножению числа лютеран в Российской империи?

1. Основание новой столицы – Санкт-Петербурга.
2. Победа над Швецией в 1721 г.
3. Освоение новых территорий на Юге при Екатерине II.
4. Крымская война 1853–1856 гг.

Вопрос 28: Какое обещание, данное немецким меннонитам Екатериной II, было отменено Александром III?

1. Гектар на Дальнем востоке.
2. Право на миссионерскую деятельность на всей территории России.
3. Свобода выбора старейшин и служителей.
4. Освобождение от военной повинности.

Вопрос 29: Что относится к итогам церковной политики Сталина в 1945–1953 гг.?

1. Уничтожение легальных структур греко-католической Церкви в СССР.
2. Назначение выходцев из движения безбожников на главные государственные посты.
3. Закрытие всех католических храмов в Средней Азии.

Вопрос 30: Что при Брежневе впервые с 1939 г. стало возможным для католиков вне территорий их основного жительства (т. е. вне Литвы, Латвии, Украины и Белоруссии):

1. Открытие духовных семинарий.
2. Учреждение издательства.
3. Регистрация приходских общин.
4. Строительство кафедрального собора во Владивостоке.

[Chr(10)][Chr(10)][Chr(10)][Chr(10)][Chr(10)][Chr(10)][Chr(10)][Chr(10)]Ключи к тесту

- 1-4
- 2-2
- 3-1
- 4-1
- 5-3
- 6-3
- 7-2
- 8-1
- 9-3
- 10-2
- 11-3
- 12-3
- 13-2
- 14-4
- 15-3
- 16-1
- 17-4
- 18-2
- 19-1
- 20-4

21-4
22-4
23-2
24-4
25-2
26-3
27-4
28-4
29-1
30-3

Критерии оценивания

23–30 отлично;

15–22 хорошо;

8–14 удовлетворительно;

1–7 неудовлетворительно.