

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ»

(СФИ)

Принято  
учёным советом СФИ  
4 марта 2016 г.  
Протокол №7

Утверждено  
приказом ректора  
от 15.03.2016 г. № 06-16 од



Богословский факультет

Кафедра богословских дисциплин и литургики

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)**

Рабочая программа

Уровень высшего образования

**МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки

**48.04.01 Теология**

Профиль

**Современная православная теология и катехетика**

Очная форма обучения

Москва 2016

## Содержание

Аннотация .....	2
1. Предмет, цели и задачи НИР .....	3
2. Место НИР в структуре образовательной программы .....	3
3. Требования к результатам освоения НИР .....	3
4. Объем НИР и виды работы.....	7
5. Этапы и содержание НИР .....	8
6. Образовательные технологии.....	12
7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся .....	13
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР .....	14
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР.....	30
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	31
11. Материально-техническое обеспечение НИР .....	31
12. Методические материалы для оформления документации по НИР.....	32

## Аннотация

«Научно-исследовательская работа» входит в раздел «Преддипломная практика и НИР» блока 2 («Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)») программы подготовки по направлению 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры) по профилю «Современная православная теология и катехетика». Вид практики – производственная практика. Тип практики – Научно-исследовательская работа. Форма проведения – дискретная. Способ проведения – стационарная. Целью практики является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, что расширяет исследовательские компетенции магистрантов, а также является необходимым условием освоения образовательной программы и неотъемлемой частью профессиональной подготовки магистров.

НИР направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

### Общекультурные компетенции (ОК)

- ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- ОПК-3 – способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

### Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-1 – готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);
- ПК-2 – способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

– текущий контроль успеваемости: оценка конспекта текстов-источников, тезисного плана к главам ВКР, научной статьи.

– промежуточная аттестация: представление отчета по итогам семестра.

*Общая трудоемкость* освоения НИР составляет 9 (девять) зачётных единиц, 324 академических часа для всех форм обучения.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

## 1. Предмет, цели и задачи НИР

*Предметом* «Научно-исследовательской работы» является совокупность приемов, методов и методологии научно-исследовательской деятельности, позволяющая студенту самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу.

Вид практики – производственная практика. Тип практики – Научно-исследовательская работа. Форма проведения – дискретная. Способ проведения – стационарная.

*Целью* ее освоения является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, что расширяет исследовательскую компетентность магистрантов, а также является необходимым условием освоения образовательной программы и неотъемлемой частью профессиональной подготовки магистров.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие *задачи*: (1) развить навыки самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся; (2) освоить современные методологии научного исследования, в наибольшей степени соответствующие профилю магистерской программы; (3) овладеть навыками практического применения знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения, направленных на решение профессиональных задач научно-исследовательского характера и выполнения выпускной квалификационной работы; (4) научиться излагать полученные результаты в виде отчетов, публикаций, докладов.

## 2. Место НИР в структуре образовательной программы

«Научно-исследовательская работа» входит в раздел «Преддипломная практика и НИР» блока 2 («Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)») программы подготовки по направлению 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры) по профилю «Современная православная теология и катехетика» (для студентов очной формы обучения) и направлена на развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы. «Научно-исследовательская работа» базируется на предшествующей ей «Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебной практике)», а также на дисциплине «Методология научно-богословского исследования». «Научно-исследовательская работа» непосредственно связана с «Преддипломной практикой» и «Государственной итоговой аттестацией».

«Научно-исследовательская работа» осуществляется в 1-м и 2-м семестрах 2-го курса.

## 3. Требования к результатам освоения НИР

*Планируемые результаты НИР* — формирование следующих компетенций:

### Общекультурные компетенции (ОК)

- ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- ОПК-3 – способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

#### Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-1 – готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);
- ПК-2 – способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.

#### Структурные элементы компетенций

В результате освоения НИР студент должен

*знать:*

- принципы научной этики, основные теоретические и практические аспекты теологических проблем (ОК-2);
- способы и методы саморазвития и самообразования, специфику научно-исследовательской деятельности (ОК-3);
- основные приемы и умения использования в научно-исследовательском процессе современной научной и учебно-методической литературы (ОК-3);
- основы устного и письменного делового общения, деловой и научный этикет (ОПК-1);
- основы информационных технологий и автоматизации научных исследований, методы компьютерной систематизации и обработки результатов исследований (ОПК-3);
- современные требования к проведению исследовательской работы и оформлению ее результатов (ОПК-3);
- современную православную теологию, в том числе ее фундаментальные разделы, содержание древних и современных практик катехизации (ПК-1);
- современные методологии научно-богословского исследования (ПК-1);
- общие методы и методологию решения проблем в области современной православной теологии и катехетики (ПК-2);
- возможности синтеза профетического и рационально-академического богословского дискурса (ПК-2);
- соотношение традиции и модернизации в богословии и церковном устройстве (ПК-2);
- технологию апробации приобретенных навыков исследователя, владеющего фундаментальными знаниями в области основных направлений богословской науки (ПК-2).

*уметь:*

- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании (ОК-2);
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций (ОК-2);
- выстраивать взаимоотношения с коллегами и педагогами (ОК-2);

- использовать полученные знания в их совокупности для саморазвития и самореализации в научно-исследовательской деятельности (ОК-3);
- формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности (ОК-3);
- модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; анализировать и осмысливать полученные результаты с учетом имеющихся данных (ОК-3);
- принимать решение о готовности к представлению промежуточных результатов своего исследования (ОК-3);
- создавать, редактировать, реферировать и аннотировать информацию (ОПК-1);
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных публикаций (ОПК-1);
- выстраивать взаимоотношения с коллегами и педагогами (ОПК-1);
- грамотно и аргументированно вести научную дискуссию по результатам исследования (ОПК-1);
- применять в собственных исследованиях методы автоматизации, компьютерной систематизации и обработки полученных результатов (ОПК-3);
- представлять итоги проделанной работы в виде письменных научных текстов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати (ОПК-3);
- определять основные проблемы современной православной теологии и катехетики, научно-исследовательские задачи современной православной теологии и катехетики и находить пути их решения (ПК-1);
- пользоваться различными методиками проведения научных исследований (ПК-1);
- отбирать и анализировать материал, соответствующий теме исследования (ПК-1);
- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании (ПК-1);
- сопоставлять современные проблемы теологии с традиционным опытом (ПК-2);
- формулировать научную проблематику (ПК-2);
- пользоваться различными методиками проведения научных исследований (ПК-2);
- отбирать и анализировать материал, соответствующий теме исследования (ПК-2);
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных (ПК-2);
- адаптировать и применять общие методы и методологию для решения теологических проблем, в том числе нестандартных (ПК-2).

*владеть:*

- принципами научной этики (ОК-2);
- навыками организации и проведения научно-исследовательской работы (ОК-2);
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (ОК-2);

- умением принимать решение в нестандартной ситуации, готовностью исполнять его (ОК-2);
- навыками самостоятельной, творческой работы (ОК-3);
- готовностью к творческому решению задач в сфере профессиональной деятельности, индивидуальным стилем научно-исследовательской деятельности (ОК-3);
- навыками анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника (ОК-3);
- основными методами и приемами анализа культурных текстов, навыками деловой и научной переписки (ОПК-1);
- навыками научно-исследовательской работы по теме исследования (ОПК-1);
- навыками письменного изложения результатов проводимых исследований (ОПК-1);
- способностью ставить задачи в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- умением работать на компьютере, использовать информационные технологии в своей научной работе (ОПК-3);
- навыками организации и проведения научно-исследовательской работы (ПК-1);
- методами и приемами анализа источников, навыками синтеза и умением делать логически выверенные выводы в области теологии (ПК-1);
- понятийным аппаратом современной православной теологии и катехетики (ПК-2);
- основными методами и методологией решения проблем в области современной православной теологии и катехетики (ПК-2).

#### 4. Объем НИР и виды работы

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 ак. часа  
2 недели в 3 семестре, 4 недели в 4 семестре

##### Контактная работа обучающегося с преподавателем

Контактная работа обучающегося с преподавателем	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Консультации и другая работа студентов с руководителем практики от образовательной организации, групповые (часов на группу)	8			4	4
Консультации студента с научным руководителем ВКР, индивидуальные (часов на 1 студента)	3			1	2
Промежуточная аттестация (зачет) (часов на группу)	8			4	4
Всего	<b>19</b>			<b>9</b>	<b>10</b>

На время прохождения практики назначается руководитель практики от образовательной организации (СФИ) и руководитель практики от профильной организации. Практика проходит на выпускающих кафедрах СФИ. Руководителем практики от профильной организации назначается научный руководитель ВКР:

Руководитель практики от образовательной организации (СФИ):

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.



## 5. Этапы и содержание НИР

### 5.1. Этапы НИР

Этапы НИР	Неделя	Вид работ
<b>3 семестр</b>		
Организационно-методический	1	На установочной консультации студент знакомится с целями, задачами и формами проведения «Научно-исследовательской работы», а также с критериями оценки работы студентов.
Научно-исследовательский	1	Чтение и анализ текстов-источников
	2	Составление тематического рубрикатора материалов
	1-4	Консультации с научным руководителем ВКР
Аналитический	3-4	Подготовка аналитического отчёта по практике о проделанной работе и полученных результатах за 3-й семестр
<i>Промежуточная аттестация</i>	4	Представление отчета по НИР за 3-й семестр на итоговом семинаре
<b>4 семестр</b>		
Научно-исследовательский	1	Чтение и анализ текстов-источников
	2	Составление тезисного плана к главам ВКР
	3-4	Написание статьи в «Альманах» СФИ или другое научное издание
	4	Подготовка списка ключевых слов и аннотации статьи на русском и английском языках
	1-4	Консультации с научным руководителем ВКР
Аналитический	3-4	Подготовка аналитического отчёта по практике о проделанной работе и полученных результатах за 4-й семестр.
<i>Промежуточная аттестация</i>	4	Представление отчета по НИР за 4-й семестр на итоговом семинаре

Практика направлена на координацию научно-исследовательской работы студентов, итогом которой должна стать выпускная квалификационная работа. НИР, в первую очередь, предполагает самостоятельную работу студентов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены возможности получения и выполнения заданий с учётом их индивидуальных психофизических особенностей: для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, для инвалидов с нарушениями зрения – аудиально, в том числе, с использованием звукоусиливающей аппаратуры.

### 5.2. Содержание НИР

## Семестр 3.

### Организационно-методический этап:

#### *1. Установочная консультация «Цели, задачи и формы проведения НИР»*

На установочной консультации студент знакомится с целями, задачами и формами проведения «Научно-исследовательской работы», а также с критериями оценки самостоятельной работы студентов.

Научно-исследовательская работа в семестре может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя по теме ВКР;
- участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- участие с докладом на студенческой конференции СФИ, а также на студенческих конференциях других вузов.

### Научно-исследовательский этап:

#### *2. Чтение и анализ текстов-источников*

Студент под руководством научного руководителя отбирает тексты-источники, анализ которых необходим для исследования поставленной научной проблемы. Работа с текстом-источником включает следующие этапы:

- медленное аналитическое чтение текста;
- формулировка основных понятий и проблем, содержащихся в тексте;
- анализ логической последовательности расположения понятий в тексте;
- выделение проблемных мест, требующих научного комментария и исследования;
- осмысление места текста-источника в связи с предшествующей и последующей традицией.

#### *3. Составление тематического рубрикатора материалов*

Этап, следующий за изучением текстов-источников, предполагает тематическую систематизацию полученных результатов в виде картотеки, каталога, тематического рубрикатора. Форма систематизации материала выбирается студентом самостоятельно в зависимости от темы исследования и рекомендаций научного руководителя. Итоги работы предоставляются для ознакомления научному руководителю.

#### *4. Консультации с научным руководителем ВКР*

В процессе научно-исследовательской работы осуществляется ряд консультаций с научным руководителем ВКР. Во время консультаций студент имеет возможность получить помощь по различным вопросам, связанным с выполнением научно-исследовательской работы

### Аналитический этап:

## *5. Подготовка аналитического отчёта по практике о проделанной работе и полученных результатах за 3-й семестр*

### Требования к отчету по НИР за 3-й семестр:

1. Отчет должен иметь следующую структуру:
  - a. перечень сделанных конспектов текстов-источников;
  - b. описание тематического рубрикатора материалов;
  - c. основные результаты проведенной научно-исследовательской работы.
2. Требования к оформлению отчета: рекомендуемый объем отчета составляет 3-7 страниц печатного текста, выполненного на компьютере в редакторе Word: шрифт 14 (Times New Roman); межстрочный интервал 1,5; левое поле 3 см, остальные по 2 см; формат страницы А4.
3. Отчет представляется в форме печатного текста.

### Промежуточная аттестация:

#### *6. Представление отчета по НИР за 3-й семестр на итоговом семинаре*

Обучающиеся представляют отчет по НИР за 3-й семестр на итоговом семинаре (зачете), который проводится в форме практического занятия в малой группе в конце 3-го семестра. Обучающиеся допускаются к участию в итоговом семинаре при условии выполнения всех заданий текущего контроля: конспекта текстов-источников, тематического рубрикатора материалов. Выполненными считаются задания текущего контроля, получившие оценку «зачет». При невыполнении всего объема работ преподаватель вправе не допустить обучающегося до итогового семинара (зачета).

На итоговом семинаре студент должен представить отчёт в устном сообщении. По итогам сообщения ему могут быть заданы вопросы участниками семинара.

## **Семестр 4.**

### Научно-исследовательский этап:

#### *7. Чтение и анализ текстов-источников*

Студент под руководством научного руководителя отбирает тексты-источники, анализ которых необходим для продолжения исследования поставленной научной проблемы. Работа с текстом-источником включает следующие этапы:

- медленное аналитическое чтение текста;
- формулировка основных понятий и проблем, содержащихся в тексте;
- анализ логической последовательности расположения понятий в тексте;
- выделение проблемных мест, требующих научного комментария и исследования;
- осмысление места текста-источника в связи с предшествующей и последующей традицией.

#### *8. Составление тезисного плана к главам ВКР*

Студент под руководством научного руководителя составляет развернутый тезисный план к главам ВКР. Он представляет собой кратко сформулированные основные положения и выводы работы с добавлением наиболее значимых цитат с указанием их источника.

### *9. Написание статьи в «Альманах» СФИ или другое научное издание*

Работа над подготовкой научной статьи включает следующие этапы:

- отбор материалов исследования для оформления в виде текста научной статьи;
- обоснование актуальности научной темы и проблемы;
- последовательное и логически обоснованное расположение материала;
- обозначение выводов и перспектив разработки темы;
- оформление текста статьи в соответствии правилам оформления научной публикации.

### *10. Подготовка списка ключевых слов и аннотации статьи на русском и английском языках*

Студент знакомится с правилами репрезентации результатов своего научного исследования в публичном научном пространстве.

Статья в научное издание должна сопровождаться краткой аннотацией на русском языке (500–700 знаков); списком ключевых слов на русском языке (5–7); авторским английским переводом названия статьи; англоязычным написанием имени и фамилии автора; аннотацией на английском языке, соответствующей русскому тексту аннотации; списком ключевых слов на английском языке, соответствующим списку на русском языке.

### *11. Консультации с научным руководителем ВКР*

В процессе научно-исследовательской работы осуществляется ряд консультаций с научным руководителем ВКР. Во время консультаций студент имеет возможность получить помощь по различным вопросам, связанным с выполнением научно-исследовательской работы

### Аналитический этап

### *12. Подготовка аналитического отчёта по практике о проделанной работе и полученных результатах за 4-й семестр*

#### Требования к отчету по НИР за 4-й семестр:

1. Отчет должен иметь следующую структуру:
  - a. перечень сделанных конспектов текстов-источников;
  - b. тезисный план к главам ВКР;
  - c. список ключевых слов и аннотация научной статьи на русском и английском языках;
  - d. основные результаты проведенной научно-исследовательской работы.
2. Требования к оформлению отчета: рекомендуемый объем отчета составляет 5-7 страниц печатного текста, выполненного на компьютере в редакторе Word: шрифт 14 (Times New Roman); межстрочный интервал 1,5; левое поле 3 см, остальные по 2 см; формат страницы А4.

Отчет представляется в форме печатного текста.

### Промежуточная аттестация:

### *13. Представление отчета по НИР за 4-й семестр на итоговом семинаре*

Обучающиеся представляют отчет по НИР за 4-й семестр на итоговом семинаре (зачете), который проводится в форме практического занятия в малой группе в конце 4-го семестра. Обучающиеся допускаются к участию в итоговом семинаре при условии выполнения всех заданий текущего контроля: конспекта текстов-источников, тезисного

плана к главам ВКР, текста научной статьи. Выполненными считаются задания текущего контроля, получившие оценку «зачет». При невыполнении всего объема работ преподаватель вправе не допустить обучающегося до итогового семинара (зачета).

На итоговом семинаре студент должен представить его в устном сообщении. По итогам сообщения ему могут быть заданы вопросы участниками семинара.

## 6. Образовательные технологии

Используемые в рамках «Научно-исследовательской работы» образовательные технологии направлены на реализацию компетентного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения.

В рамках НИР используются следующие технологии: 1) информационно-рецептивные технологии (чтение текстов-источников, чтение литературы); 2) репродуктивные технологии (анализ и написание текстов); 3) интерактивные технологии (консультации научного руководителя, собеседование с руководителем практики).

Учитывая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, практикуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При реализации программы НИР используются: метод диалога и научной дискуссии по итогам самостоятельной работы студента и консультации с научным руководителем.

Студентам предоставляется возможность, используя материалы НИР, выступать с докладами на студенческих конференциях СФИ, а также в студенческих конференциях других вузов.

№	Содержание практики	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
1	Установочная консультация «Цели, задачи и формы проведения НИР»	ОПК-1	Собеседование с руководителем практики
2	Чтение и анализ текстов-источников	ОПК-1 ОПК-3	Чтение текстов-источников, консультации научного руководителя
3	Составление тематического рубрикатора материалов	ОПК-3	Чтение текстов-источников, чтение литературы, консультации научного руководителя
4	Консультации с научным руководителем ВКР в 3-м семестре	ОПК-1	Собеседование с руководителем ВКР
5	Подготовка аналитического отчёта по практике о проделанной работе и полученных результатах за 3-й семестр	ПК-1, ПК-2	Анализ и написание текстов
6	Промежуточная аттестация (3-й семестр)	ОК-2 ОК-3	Собеседование с руководителем практики, работа в малой группе

№	Содержание практики	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
		ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	
7	Чтение и анализ текстов-источников	ОПК-1 ОПК-3	Чтение текстов-источников, консультации научного руководителя
8	Составление тезисного плана к главам ВКР	ОК-2 ОК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Чтение текстов-источников, чтение литературы, анализ и написание текстов, консультации научного руководителя
9	Написание статьи в «Альманах» СФИ или другое научное издание	ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Чтение текстов-источников, чтение литературы, анализ и написание текстов, консультации научного руководителя
10	Подготовка списка ключевых слов и аннотации статьи на русском и английском языках	ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ОПК-3	Анализ и написание текстов, консультации научного руководителя
	Консультации с научным руководителем ВКР в 4-м семестре	ОПК-1	Собеседование с руководителем ВКР
	Подготовка аналитического отчёта по практике о проделанной работе и полученных результатах за 4-й семестр	ПК-1, ПК-2	Анализ и написание текстов
10	Промежуточная аттестация (4-й семестр)	ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Собеседование с руководителем практики, работа в малой группе

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

- Основная и дополнительная литература по НИР;
- Интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием ресурсов научной библиотеки СФИ, электронно-библиотечной системы на базе технологии «Контекстум» (<http://rucont.ru/collections/641>), электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>), Научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>) и свободного доступа к интернет-ресурсам.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Наименования компетенций	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Формирования компетенций в процессе освоения	Оценочные средства сформированности компетенций
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы научной этики, основные теоретические и практические аспекты теологических проблем;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;</li> <li>• делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных публикаций;</li> <li>• выстраивать взаимоотношения с коллегами и педагогами;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципами научной этики;</li> <li>• навыками организации и проведения научно-исследовательской работы;</li> <li>• навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>• умением принимать решение в нестандартной ситуации, готовностью исполнять его.</li> </ul>	3-й, 4-й этап	Тезисный план к главам ВКР; научная статья; составление и представление отчета по НИР на итоговом семинаре
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы и методы саморазвития и самообразования, специфику научно-исследовательской деятельности;</li> <li>• основные приемы и умения использования в научно-исследовательском процессе современной научной и учебно-методической литературы;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полученные знания в их совокупности для саморазвития и самореализации в научно-исследовательской деятельности;</li> <li>• формулировать и решать задачи,</li> </ul>	4-й этап	Тезисный план к главам ВКР; научная статья; составление и представление отчета по НИР на итоговом семинаре

Коды компетенций	Наименования компетенций	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Формирования компетенций в процессе освоения	Оценочные средства сформированности компетенций
		<p>требующие углубленных профессиональных знаний, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; анализировать и осмысливать полученные результаты с учетом имеющихся данных;</li> <li>• принимать решение о готовности к представлению промежуточных результатов своего исследования;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками самостоятельной, творческой работы;</li> <li>• готовностью к творческому решению задач в сфере профессиональной деятельности, индивидуальным стилем научно-исследовательской деятельности;</li> <li>• навыками анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника.</li> </ul>		
ОПК-1	<p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы устного и письменного делового общения, деловой и научный этикет;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать, редактировать, реферировать и аннотировать информацию;</li> <li>• делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных публикаций;</li> <li>• выстраивать взаимоотношения с коллегами и педагогами;</li> <li>• грамотно и аргументированно вести научную дискуссию по результатам исследования;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными методами и приемами анализа культурных текстов, навыками деловой и научной переписки;</li> <li>• навыками научно-исследовательской работы по теме исследования;</li> <li>• навыками письменного изложения результатов проводимых исследований.</li> </ul>	3-й, 4-й этап	Конспект текстов-источников, научная статья, составление и представление отчета по НИР на итоговом семинаре



Коды компетенций	Наименования компетенций	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Формирования компетенций в процессе освоения	Оценочные средства сформированности компетенций
ОПК-3	способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы информационных технологий и автоматизации научных исследований, методы компьютерной систематизации и обработки результатов исследований;</li> <li>• современные требования к проведению исследовательской работы и оформлению ее результатов;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять в собственных исследованиях методы автоматизации, компьютерной систематизации и обработки полученных результатов;</li> <li>• представлять итоги проделанной работы в виде письменных научных текстов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью ставить задачи в профессиональной деятельности;</li> <li>• умением работать на компьютере, использовать информационные технологии в своей научной работе.</li> </ul>	3-й, 4-й этап	Конспект текстов-источников, тематический рубрикатор материалов, тезисный план к главам ВКР, научная статья, составление и представление отчета по НИР на итоговом семинаре
ПК-1	готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современную православную теологию, в том числе ее фундаментальные разделы, содержание древних и современных практик катехизации;</li> <li>• современные методологии научно-богословского исследования;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять основные проблемы современной православной теологии и катехетики, научно-исследовательские задачи современной православной теологии и катехетики и находить пути их решения;</li> <li>• пользоваться различными методиками проведения научных исследований;</li> <li>• отбирать и анализировать материал, соответствующий теме исследования;</li> <li>• обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в</li> </ul>	3-й, 4-й этап	Тезисный план к главам ВКР, научная статья, составление и представление отчета по НИР на итоговом семинаре

Коды компетенций	Наименования компетенций	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Формирования компетенций в процессе освоения	Оценочные средства сформированности компетенций
		<p>научном исследовании;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации и проведения научно-исследовательской работы;</li> <li>• методами и приемами анализа источников, навыками синтеза и умением делать логически выверенные выводы в области теологии.</li> </ul>		
ПК-2	<p>способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие методы и методологию решения проблем в области современной православной теологии и катехетики;</li> <li>• возможности синтеза профетического и рационально-академического богословского дискурса;</li> <li>• соотношение традиции и модернизации в богословии и церковном устройстве;</li> <li>• технологию апробации приобретенных навыков исследователя, владеющего фундаментальными знаниями в области основных направлений богословской науки.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять современные проблемы теологии с традиционным опытом;</li> <li>• формулировать научную проблематику;</li> <li>• пользоваться различными методиками проведения научных исследований;</li> <li>• отбирать и анализировать материал, соответствующий теме исследования;</li> <li>• выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;</li> <li>• адаптировать и применять общие методы и методологию для решения теологических проблем, в том числе нестандартных;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийным аппаратом современной православной теологии и катехетики;</li> <li>• основными методами и методологией решения проблем в области современной</li> </ul>	3-й, 4-й этап	Тезисный план к главам ВКР, научная статья, составление и представление отчета по НИР на итоговом семинаре

<b>Коды компетенций</b>	<b>Наименования компетенций</b>	<b>Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)</b>	<b>Формирования компетенций в процессе освоения</b>	<b>Оценочные средства сформированности компетенций</b>
		православной теологии и катехетики.		

**Таблица этапов сформированности компетенций, входящих в «Научно-исследовательскую работу»**

Компетенция **ОК-2**, входящая в «Научно-исследовательскую работу» формируется как данной дисциплиной / практикой, так и рядом других дисциплин / практик, изучение которых обеспечивает полный набор всех содержательных компонент, связанных с данной компетенцией. Формирование происходит на протяжении 1,2,3,4-го семестров. Один этап формирования составляет один семестр.

Этап	Номер семестра	Дисциплины/ практики
1	1	Проблемы миссиологии и катехетики, Современные практики катехизации, Христианская эстетика и мировая художественная культура, Проблемы христианской эстетики, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика).
2	2	Раннехристианское богослужение: источники и исследования, Основы психиатрии, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика).
3	3	Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе, Христиано-мусульманский диалог, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Производственная практика), <b>НИР</b> , Преддипломная практика.
4	4	Проблемы христианской мистики, <b>НИР</b> , Преддипломная практика, ГИА.

Компетенция **ОК-3**, входящая в «Научно-исследовательскую работу» формируется как данной дисциплиной / практикой, так и рядом других дисциплин / практик, изучение которых обеспечивает полный набор всех содержательных компонент, связанных с данной компетенцией. Формирование происходит на протяжении 1,2,3,4-го семестров. Один этап формирования составляет один семестр.

Этап	Номер семестра	Дисциплины/ практики
1	1	Проблема человека в истории философии, Методология научно-богословского исследования, Социология о проблемах человека в современной России, Древнееврейский язык, Древнегреческий язык, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика).
2	2	Древнегреческий язык, Информационные ресурсы и технологии в науке

		и образовании, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика).
3	3	Проблемы православной экклезиологии, Социология религии, <b>НИР</b> .
4	4	Проблемы христианской мистики, <b>НИР</b> , Преддипломная практика. ГИА.

Компетенция **ОПК-1**, входящая в «Научно-исследовательскую работу» формируется как данной дисциплиной / практикой, так и рядом других дисциплин / практик, изучение которых обеспечивает полный набор всех содержательных компонент, связанных с данной компетенцией. Формирование происходит на протяжении 1,2,3,4-го семестров. Один этап формирования составляет один семестр.

Этап	Номер семестра	Дисциплины/ практики
1	1	Проблема человека в истории философии, Проблемы миссиологии и катехетики, Методология научно-богословского исследования, Современные практики катехизации, Социология о проблемах человека в современной России, Христианская эстетика и мировая художественная культура, Проблемы христианской эстетики, Древнееврейский язык, Второй иностранный язык, Специальный курс иностранного языка, Древнегреческий язык, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика).
2	2	Второй иностранный язык, Специальный курс иностранного языка, Древнегреческий язык, Философия и методология науки, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика).
3	3	Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе, Проблемы православной экклезиологии, Социология религии, <b>НИР</b> , Преддипломная практика.
4	4	Проблемы христианской мистики, <b>НИР</b> , Преддипломная практика, ГИА.

Компетенция **ОПК-3**, входящая в «Научно-исследовательскую работу» формируется как данной дисциплиной / практикой, так и рядом других дисциплин / практик, изучение которых обеспечивает полный набор всех содержательных компонент, связанных с данной компетенцией. Формирование происходит на протяжении 1,2,3,4-го семестров. Один этап формирования составляет один семестр.

Этап	Номер семестра	Дисциплины/ практики
1	1	Социология о проблемах человека в современной России, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика)
2	2	Информационные ресурсы и технологии в науке и образовании, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика).
3	3	<b>НИР</b> , Преддипломная практика
4	4	<b>НИР</b> , Преддипломная практика, ГИА.

Компетенция **ПК-1**, входящая в «Научно-исследовательскую работу» формируется как данной дисциплиной / практикой, так и рядом других дисциплин / практик, изучение которых обеспечивает полный набор всех содержательных компонент, связанных с данной компетенцией. Формирование происходит на протяжении 1,2,3,4-го семестров. Один этап формирования составляет один семестр.

Этап	Номер семестра	Дисциплины/ практики
1	1	Проблемы миссиологии и катехетики, Методология научно-богословского исследования, Сочинения отцов-катехетов, Современные практики катехизации, Второй иностранный язык, Древнегреческий язык.
2	2	Второй иностранный язык, Древнегреческий язык, Информационные ресурсы и технологии в науке и образовании, Раннехристианское богослужение: источники и исследования,
3	3	Проблемы православной экклезиологии, НИР, Преддипломная практика.
4	4	Проблемы христианской мистики, НИР, Преддипломная практика, ГИА.

Компетенция **ПК-2**, входящая в «Научно-исследовательскую работу» формируется как данной дисциплиной / практикой, так и рядом других дисциплин / практик, изучение которых обеспечивает полный набор всех содержательных компонент, связанных с данной компетенцией. Формирование происходит на протяжении 1,2,3,4-го семестров. Один этап формирования составляет один семестр.

Этап	Номер семестра	Дисциплины/ практики
1	1	Проблемы миссиологии и катехетики, Методология научно-богословского исследования, История богословских идей Ветхого Завета, Католическая теология XVI–XIX вв., История протестантской теологии XVI–XVIII вв., Современные практики катехизации, Образ человека в философии XIX–XXI вв., Сочинения отцов-катехетов, Древнегреческий язык, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика).
2	2	Древнегреческий язык, Православное богословие XX–XXI вв., Западное богословие XX–XXI вв., Проблемы сакраментологии, Актуальные проблемы христианской антропологии и этики, Раннехристианское богослужение: источники и исследования. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика).
3	3	Проблемы православной экклезиологии, Проблематика межконфессиональных отношений, Богословские идеи ап. Павла в историко-культурном контексте, Иудео-христианский диалог, Социология религии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Производственная практика). НИР, Преддипломная практика.
4	4	Проблемы христианской мистики, НИР, Преддипломная практика, ГИА.

## 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 8.2.1. Перечень оценочных средств сформированности компетенций

#### Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством
-------	-------------------------	--	--------------------------------------

	<b>средства</b>		<b>в ФОС</b>
1	Конспект текстов-источников	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое, систематизированное изложение в письменном виде основных понятий и проблем, содержащихся в тексте источников, включая проблемы, требующие научного комментария и исследования.	Примерный перечень тем ВКР
2	Тематический рубрикатор материалов	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткую систематизированную опись в виде картотеки, каталога, тематического рубрикатора материалов по теме ВКР.	Примерный перечень тем ВКР
4	Тезисный план к главам ВКР	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое, систематизированное изложение в письменном виде основных положений и выводов работы с добавлением наиболее значимых цитат с указанием их источника в соответствии с утвержденным планом ВКР.	Примерный перечень тем ВКР
5	Научная статья	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой текст, позволяющий оценить понимание студентом научной проблемы и ее актуальности, степень изученности студентом источников и научной литературы по теме ВКР.	Примерный перечень тем ВКР

#### Промежуточная аттестация (зачёт)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Вид комплектации оценочным средством в ФОС</b>
1	Отчет по НИР на итоговом семинаре	Оценочное средство, представляющее собой краткий отчет о проделанной работе в течение семестра в ходе НИР.	Примерный перечень тем ВКР

### **8.2.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций**

#### ОК-2, 3-й этап формирования

<b>Уровни сформированности Компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый	Знание принципов научной этики.	Владеет принципами научной этики. Выстраивает взаимоотношения с коллегами и педагогами.
Базовый	Знание принципов научной этики. Умение обосновать выбранное научное направление.	Выстраивает взаимоотношения с коллегами и педагогами. Владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы.
Повышенный	Знание основных теоретических и	Понимает основные теоретические

	практических аспектов теологических проблем. Умение обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании.	и практические аспекты теологических проблем. Владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы. Делает обоснованные заключения по результатам проводимых исследований.
--	--	---

### ОК-2, 4-й этап формирования

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый	Знание принципов научной этики, основных теоретических и практических аспектов теологических проблем.	Понимает основные теоретические и практические аспекты теологических проблем; владеет принципами научной этики. Выстраивает взаимоотношения с коллегами и педагогами.
Базовый	Умение обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании.	Владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы. Владеет навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
Повышенный	Умение делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных публикаций.	Делает обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных публикаций. Может принимать решение в нестандартной ситуации и готов исполнять его.

### ОК-3, 3-й этап формирования

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый	Знание основных приемов и умений использования в научно-исследовательском процессе современной научной и учебно-методической литературы.	Понимает основные приемы и умения использования в научно-исследовательском процессе современной научной и учебно-методической литературы. Владеет навыками самостоятельной работы.
Базовый	Знание основных приемов и умений использования в научно-исследовательском процессе современной научной и учебно-методической литературы.	Умеет анализировать и осмысливать полученные результаты с учетом имеющихся данных. Владеет навыками самостоятельной, творческой работы.
Повышенный	Знание основных приемов и умений использования в научно-исследовательском процессе современной научной и учебно-	Умеет модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования.

	методической литературы.	
--	--------------------------	--

### ОК-3, 4-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый	Знание способов и методов саморазвития и самообразования, специфики научно-исследовательской деятельности.	Умеет анализировать и осмысливать полученные результаты с учетом имеющихся данных. Владеет навыками самостоятельной, творческой работы. Готов к творческому решению задач в сфере профессиональной деятельности.
Базовый	Знание способов и методов саморазвития и самообразования, специфики научно-исследовательской деятельности.	Умеет модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования. Готов к творческому решению задач в сфере профессиональной деятельности, обладает индивидуальным стилем научно-исследовательской деятельности. Владеет навыками анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника.
Повышенный	Умение использовать полученные знания в их совокупности для саморазвития и самореализации в научно-исследовательской деятельности.	Может принимать решение о готовности к представлению промежуточных результатов своего исследования. Может формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности.

### ОПК-1, 3-й этап формирования

Уровни сформированности Компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый	Знание основ устного и письменного делового общения, делового и научного этикета.	Понимает основы устного и письменного делового общения, делового и научного этикета. Выстраивает взаимоотношения с коллегами и педагогами.
Базовый	Умение создавать, редактировать, реферировать и аннотировать информацию.	Владеет навыками письменного изложения результатов проводимых исследований, основными методами и приемами анализа культурных текстов, навыками деловой и научной переписки.
Повышенный	Владение навыками научно-	Делает обоснованные заключения



	исследовательской работы по теме исследования.	по результатам проводимых исследований.
--	--	---

#### ОПК-1, 4-й этап формирования

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый	Знание основ устного и письменного делового общения, делового и научного этикета.	Понимает основы устного и письменного делового общения, делового и научного этикета. Владеет навыками деловой и научной переписки. Выстраивает взаимоотношения с коллегами и педагогами.
Базовый	Умение создавать, редактировать, реферировать и аннотировать информацию.	Может грамотно и аргументированно вести научную дискуссию по результатам исследования.
Повышенный	Владение навыками научно-исследовательской работы по теме исследования.	Делает обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных публикаций.

#### ОПК-3, 3-й этап формирования

<b>Уровни сформированности Компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый	Знание основ информационных технологий и автоматизации научных исследований.	Понимает основы информационных технологий и автоматизации научных исследований. Умеет работать на компьютере.
Базовый	Знание методов компьютерной систематизации и обработки результатов исследований.	Умеет работать на компьютере, применять в собственных исследованиях методы автоматизации.
Повышенный	Способность поставить задачи в профессиональной деятельности.	Умеет работать на компьютере, применять в собственных исследованиях методы автоматизации, компьютерной систематизации и обработки полученных результатов.

#### ОПК-3, 4-й этап формирования

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый	Знание информационных технологий.	Умеет работать на компьютере, использовать информационные технологии в своей научной работе.
Базовый	Знание современных требований к проведению исследовательской работы	Может применять современные требования к проведению

	и оформлению ее результатов.	собственной исследовательской работы и оформлению ее результатов.
Повышенный	Готовность ставить задачи в профессиональной деятельности, использовать информационные технологии в своей научной работе.	Может представлять итоги проделанной работы в виде письменных научных текстов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

### ПК-1, 3-й этап формирования

Уровни сформированности Компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый	Знание современной православной теологии, содержание древних практик катехизации.	Показывает понимание современной православной теологии, содержания древних практик катехизации. Может обосновать выбранное научное направление.
Базовый	Знание современной православной теологию, содержание древних и современных практик катехизации.	Показывает понимание современной православной теологии, содержания древних и современных практик катехизации. Может обосновать выбранное научное направление, отбирать и анализировать материал, соответствующий теме исследования.
Повышенный	Знание современной православной теологию, в том числе ее фундаментальных разделов, содержание древних и современных практик катехизации.	Показывает понимание современной православной теологию, в том числе ее фундаментальных разделов, содержание древних и современных практик катехизации. Может адекватно подобрать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании.

### ПК-1, 4-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый	Знание современной православной теологию, в том числе ее фундаментальных разделов, содержание древних и современных практик катехизации.	Показывает понимание современной православной теологию, в том числе ее фундаментальных разделов, содержание древних и современных практик катехизации. Владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы.

Базовый	Знание современных методологий научно-богословского исследования. Умение определять основные проблемы современной православной теологии и катехетики.	Владеет основными методами и приемами анализа источников, навыками синтеза и умением делать логически выверенные выводы в области теологии.
Повышенный	Умение определять научно-исследовательские задачи современной православной теологии и катехетики и находить пути их решения.	Владеет основными методами и приемами анализа источников, навыками синтеза и умением делать логически выверенные выводы в области теологии. Умеет пользоваться различными методиками проведения научных исследований.

### ПК-2, 3-й этап формирования

Уровни сформированности Компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый	Знание проблем в области современной православной теологии и катехетики.	Владеет понятийным аппаратом современной православной теологии и катехетики. Умеет формулировать научную проблематику.
Базовый	Знание проблем в области современной православной теологии и катехетики; соотношения традиции и модернизации в богословии и церковном устройстве.	Может отбирать материал, соответствующий теме исследования. Умеет формулировать научную проблематику; сопоставлять современные проблемы теологии с традиционным опытом.
Повышенный	Знание соотношения традиции и модернизации в богословии и церковном устройстве; общих методов решения проблем в области современной православной теологии и катехетики.	Может отбирать и анализировать материал, соответствующий теме исследования. Умеет пользоваться различными методами проведения научных исследований.

### ПК-2, 4-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый	Знание соотношения традиции и модернизации в богословии и церковном устройстве; общих методов и методологии решения проблем в области современной православной теологии и катехетики.	Умеет пользоваться различными методиками проведения научных исследований. Владеет основными методами и методологией решения проблем в области современной православной теологии и катехетики.
Базовый	Знание технологии апробации приобретенных навыков исследователя, владеющего фундаментальными знаниями в области основных	Может выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы,

	направлений богословской науки.	исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных.
Повышенный	Знание возможности синтеза профетического и рационально-академического богословского дискурса.	Умеет адаптировать и применять общие методы и методологию для решения теологических проблем, в том числе нестандартных.

В оценке уровня сформированности компетенций используется система оценивания «зачет – незачет».

Оценка «*незачет*» выставляется студенту, который не достиг порогового уровня хотя бы по одной из компетенций, формируемых «Научно-исследовательской работой». Признаком этого является то, что студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «незачет» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по практике.

Оценка «*зачет*» выставляется студенту в случае достижения как минимум порогового уровня сформированности.

Для каждого оценочного средства по практике критерии оценки уровня сформированности компетенций представлены в разделе 4 Фонда оценочных средств.

### **8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **8.3.1. Примерный перечень тем ВКР**

1. Алтайская миссия как пример синодальной миссии.
2. Анализ чинопоследований и молитв по усопшим в греческой и русской традиции, в истории и современной практике (в определенный временной период, либо на определенной территории и проч.).
3. Библейские и околобиблейские истоки репрезентации образа Марии в Лк 1-2.
4. Богословское наследие и опыт жизни ... (на примере святых XIX и XX веков).
5. Богослужебно-переводческая деятельность в Православной Российской церкви в XIX – XX веках.
6. Возможности применения дисциплинарных мер к оглашаемым различных этапов (по текстам древних катехизисов или на материалах «полевого исследования» по современной практике).
7. Возрождение церковной жизни, ее форм и методов в гомилетическом наследии исповедников веры 2-й пол. XX в.
8. Дискуссия по вопросу о церковной проповеди в XIX - нач. XX вв.
9. Исполнение евангельской заповеди о любви к ближнему в опыте преподобномученицы Марии (Скобцовой) и св. Терезы Калькуттской.

10. История формирования и развития [или особенности] богослужебного лекционария [в конкретный исторический период, в конкретной поместной церкви].
11. Концепция свободы у Н.А. Бердяева и С.А. Левицкого.
12. Концепция христианской просопологии в трудах проф.-свящ. Думитру Станилоае.
13. Крещальные символы и их место в катехизической практике (древней или современной).
14. Критерии избрания просвещаемых (избранных) в традиции и в современных практиках катехизации.
15. Миссионерские общества, миссии и другие миссионерские организации в РПЦ. История и современность (провести анализ деятельности одного или нескольких обществ или миссионерских организаций, при условии наличия источников и литературы).
16. Монофизитство / монофелитство в современной богословской оценке.
17. Несторий и несторианство в современной богословской оценке.
18. Описание и анализ (новых, еще неописанных) современных практик катехизации (в России и зарубежом).
19. Основные принципы катехизации в сочинениях и практике православных катехизаторов, их достоинства и недостатки а) в период сер. XIX–нач. XX вв., б) в 1-й половине XX в., в) во 2-й половине XX в. (на примере нескольких катехизаторов, в том числе православных, католических и протестантских).
20. Основные формы и методы современной католической и/или протестантской миссии в различных регионах России и др. стран (на примере конкретных миссий).
21. Особенности миссионерской и просветительской деятельности православных братств на восточных окраинах Российской империи в конце XIX - начале XX вв.
22. Особенности миссионерской ситуации в Екатеринбурге в конце XIX – начале XX века
23. Особенности современной миссии в православии (католичестве, протестантизме) на примере нескольких церковных деятелей или миссионерских организаций.
24. Подготовка к таинству Крещения и научение вере в практике Русской православной церкви до 1917 г.
25. Подготовка катехизаторов в различных конфессиях в XX-XXI вв.: цели, задачи, принципы, формы и методы, единство и различие.
26. Полемика по вопросу о проблемах церковной жизни в материалах периодики начала XX века.
27. Полемика по вопросу о церковно-государственных отношениях в 1920-1930-х годах.
28. Представление о границах Церкви в православной экклезиологии первой половины XX века.
29. Представления о ереси и еретиках в доникейскую и константиновскую эпоху.
30. Программы инкультурации, евангелизации (и реевангелизации) в разных конфессиях и их православные аналоги (описание и классификация, сравнительный анализ).
31. Системы катехизации на территории бывшего СССР: православие, католицизм, протестантизм.
32. Соборная природа Церкви в богословском наследии Н.П. Аксакова.
33. Содержание и практика диаконического служения в научно-богословской литературе XX-XXI вв.
34. Содержание обрядов помазания в священнодействиях елеосвящения и погребения.

35. Соотношение вопросов христианской этики, аскетики и мистики в гомилетическом наследии церковных проповедников [XIX в., XX в.].
36. Сравнительный анализ особенностей православной миссии в период... в трудах и практике...
  - А) во второй пол. XIV – нач. XVII вв.
  - Б) в XIX – нач. XX вв.
  - В) в 1-й пол. XX в.
37. Сравнительный анализ современной христианской (православной и т.д.) миссии среди мусульман (иудеев, буддистов и др.) на территории России и других стран. Православный и инославный опыт (на примере конкретных миссий).
38. Сравнительный анализ форм подмены миссии (контрмиссия, прозелитизм, лжемиссия) и методы противостояния им (по периодам, территориям, конфессиям и т. п.).
39. Существующие подходы к решению актуальных вопросов биоэтики (эвтанази, клонирования, аборт и др. — на примере одного или нескольких вопросов).
40. Традиция «симфонии» церкви и государства в Византии (в Древней Руси, в России – по выбору): экклесиологический анализ.
41. Участие мирян Русской православной церкви в богослужениях в период гонений на церковь со стороны государства (1917-1988 гг.)
42. Учение о "втором возрождении" и пути его обновления в XX веке.
43. «Филиокве» / папский догмат в современной богословской оценке.
44. Формирование понятия "церковное обновление" в церковно-общественной среде начала XX века.
45. Христианское учение о человеке в трудах ... (на примере какого-либо богослова или богословской школы).
46. Церковная традиция передачи веры в ... церкви в ... период.
47. Этические и аскетические требования к оглашаемым (в древней и/или современной практике).

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В качестве оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по «Научно-исследовательская работа» используется составление отчета по НИР за 3-й и 4-й семестры и его представление в рамках итогового семинара (зачета), который проводится в форме практического занятия в малой группе в конце 3-го и 4-го семестров. Обучающиеся допускаются к участию в итоговом семинаре при условии выполнения всех заданий текущего контроля:

в 3-м семестре — конспекта текстов-источников, тематического рубрикатора материалов;

во 4-м семестре — конспекта текстов-источников, тезисного плана к главам ВКР, текста научной статьи.

Выполненными считаются засчитанные аттестационные задания и получившие оценку «зачет». При невыполнении всего объема работ преподаватель вправе не допустить обучающегося до итогового семинара (зачета). При выставлении итоговой оценки

принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение 3-го и 4-го семестров.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР**

### ***Основная учебная литература:***

1. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления. 4-е изд. М.: Дашков и Ко, 2012. 488 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229293>
2. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. 7-е изд. М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2013. 340 с.
3. Райзберг Б.А. Новые правила защиты диссертаций и присуждения ученых степеней. М. : Маросейка, 2011. 120 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96480> (15.02.2016).
4. Райзберг Б. А. Написание и защита диссертаций. Практическое руководство. М. : Маросейка, 2011. 198 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96478> (15.02.2016).
5. Котюрова М. П. Культура научной речи: Текст и его редактирование: Учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Флинта: Наука, 2008. 280 с.

### ***Учебно-методические пособия:***

1. Требования к содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ : Методическое пособие для студентов / сост. Ю. В. Балакшина. М. : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2016. См. также [Электронный ресурс] – Режим доступа: Личный кабинет.
2. Научно- исследовательская работа (НИР): Методическое пособие для студентов / сост. Ю.В. Балакшина : СФИ, 2016. См. также: [Электронный ресурс] – Режим доступа: Личный кабинет

### ***Дополнительная учебная литература:***

1. Ласковец С. В. Методология научного творчества : учебное пособие. М. : Евразийский открытый институт, 2010. 32 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384> (15.02.2016).
2. Новиков А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. М. : Либроком, 2010. 284 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> (15.02.2016).
3. Мусина Л. Ю. Написание научного реферата : Учебное пособие. М.: Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://rucont.ru/efd/225933>(15.02.2016).
4. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. 238 с. : ил. Библиогр. в кн. ; То же

[Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>  
(15.02.2016).

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### Информационные технологии

- Личный кабинет студента магистратуры, основанный на системе дистанционного обучения MOODLE;
- системы видео-коммуникационной связи: IMIND, webinar.fm.

### Используемое программное обеспечение

- операционная система Windows;
- пакет программ Office;
- антивирусные программы;
- Adobe Reader.

### Информационные справочные системы, интернет-ресурсы

- Православная энциклопедия ([www.pravenc.ru/](http://www.pravenc.ru/))
- электронно-библиотечная система на базе технологии «Контекстум» (<http://rucont.ru/collections/641>);
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>);
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>) и свободный доступ к интернет-ресурсам.

## **11. Материально-техническое обеспечение НИР**

### Требования к аудиториям для проведения установочных консультаций и промежуточной аттестации

Для проведения установочных консультаций и промежуточной аттестации необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая доска, маркерная доска.

### Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

### Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

### Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.



Программное обеспечение

Не требуется.

## 12. Методические материалы для оформления документации по НИР

### 12.1. Макет оформления перечня примерных тем ВКР

ОПОП 48.04.01 Теология (магистратура)  
«Научно-исследовательская работа»  
2017/2018 учебный год  
3-й, 4-й семестр

**Перечень примерных тем ВКР:**

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- n.....

### 12.2. Макет оформления конспекта текстов-источников

ОПОП 48.04.01 Теология (магистратура)  
«Научно-исследовательская работа»  
2017/2018 учебный год  
3-й, 4-й семестр

Наименование текста-источника: .....

Библиографическое описание текста-источника: .....

**Конспект:**

- .....
- .....
- .....
- .....

### 12.3. Макет оформления тематического рубрикатора материалов

ОПОП 48.04.01 Геология (магистратура)  
«Научно-исследовательская работа»  
2017/2018 учебный год  
3-й семестр

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

#### 12.4. Макет оформления тезисного плана ВКР

ОПОП 48.04.01 Геология (магистратура)  
«Научно-исследовательская работа»  
2017/2018 учебный год  
4-й семестр

Тезисный план ВКР:

Введение ..... № стр.

.....  
.....  
.....

Глава 1. .... № стр.

1.1. .... № стр.

.....  
.....  
.....

1.2. .... № стр.

.....  
.....  
.....

п .....	№ стр.
.....	
.....	
.....	
Глава 2. ....	№ стр.
2.1. ....	№ стр.
.....	
.....	
.....	
2.2. ....	№ стр.
.....	
.....	
.....	
п .....	№ стр.
.....	
.....	
.....	
Заключение .....	№ стр.
.....	
.....	
.....	
Источники и литература .....	№ стр.
.....	
.....	
.....	
Приложения .....	№ стр.

## 12.5. Макет научной статьи

ОПОП 48.04.01 Теология (магистратура)  
«Научно-исследовательская работа»  
2017/2018 учебный год  
4-й семестр

**Фамилия, имя, отчество студента** .....

**Название статьи**.....

Аннотация статьи на русском языке .....

.....

Ключевые слова на русском языке .....

.....

Аннотация статьи на английском языке .....

.....

Ключевые слова на английском языке .....

.....

Текст статьи:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 12.6. Макет отчета по НИР за 3-й семестр

ОПОП 48.04.01 Теология (магистратура)  
«Научно-исследовательская работа»  
2017/2018 учебный год  
3-й семестр

**Фамилия, имя, отчество студента .....**

**Тема ВКР .....**

### **Перечень сделанных конспектов текстов-источников**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### **Описание тематического рубрикатора материалов**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### **Основные результаты проведенной научно-исследовательской работы**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## 12.7. Макет отчета по НИР за 4-й семестр

ОПОП 48.04.01 Теология (магистратура)  
«Научно-исследовательская работа»  
2017/2018 учебный год  
4-й семестр

**Фамилия, имя, отчество студента .....**

**Тема ВКР .....**

### **Перечень сделанных конспектов текстов-источников**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### **Описание тематического рубрикатора материалов**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### **Основные результаты проведенной научно-исследовательской работы**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....