

Частное образовательное учреждение высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ»

(СФИ)

Принято
учёным советом СФИ
7 мая 2018 г.
Протокол № 3



Богословский факультет

Кафедра философии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Рабочая программа дисциплины

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Профиль

Теория и история православной теологии

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Москва 2018

Аннотация

Дисциплина «Введение в языкознание» входит в базовую часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы подготовки по направлению 48.03.01 «Теология» (уровень бакалавриата), профиль «Теория и история православной теологии». Цель освоения дисциплины «Введение в языкознание» состоит в том, чтобы дать необходимую начальную общелингвистическую подготовку студентам нелингвистической специальности, получающим гуманитарное (в данном случае теологическое) образование, расширить их научный кругозор.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

- текущий контроль успеваемости: устный опрос на семинарах; оценка выполненных заданий на практических занятиях; тестирование;
- промежуточная аттестация: зачет с оценкой по итогам устного собеседования с преподавателем по темам курса.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 (две) зачётных единицы, 72 академических часа для всех форм обучения.

Программой дисциплины предусмотрены для *студентов очной формы обучения*: лекции (6 ак. час.), семинары (10 ак.час.), практические занятия (4 ак.час.). 52 часа отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Предметом дисциплины «Введение в языкознание» является естественный язык человека, его закономерности устройства, развития и функционирования языка. *Цель* освоения дисциплины «Введение в языкознание» состоит в том, чтобы дать необходимую начальную общелингвистическую подготовку студентам нелингвистической специальности, получающим гуманитарное (в данном случае теологическое) образование, расширить их научный кругозор.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

- познакомить студентов с основами науки о языке; с основными понятиями и терминами лингвистики;
- выработать научное понимание сущности языка, его функций, структуры;
- познакомить с историей лингвистической науки, содержанием наиболее значимых лингвистических учений;
- познакомить с многообразием языков мира и способами их классификации;
- научить практическому применению теоретического материала курса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Введение в языкознание» входит в базовую часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы подготовки по направлению 48.03.01 «Теология» (уровень бакалавриата), профиль «Теория и история православной теологии». Курс базируется на основе знаний, полученных при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи». Предполагается, что к освоению данной дисциплины студенты приступают, имея представление о русском языке как о системе, умение ориентироваться в учебной, научной и справочной литературе, продуцировать высказывания в устной и письменной форме, обладая готовностью к коммуникации в диалогических и полилогических ситуациях.

Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, будут востребованы при освоении таких курсов как: «Древнегреческий язык», «Древнееврейский язык», «Профильно ориентированная программа по иностранному языку», «Экзегетика и текстология Библии».

Изучение дисциплины происходит для очной формы обучения во 2-м семестре 2-го курса, для очно-заочной и заочной форм обучения в 1-м семестре 3-го курса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине — формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Структурные элементы компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия лингвистической науки;
- основные этапы развития языкознания;
- способы классификации языков мира;

уметь:

- ориентироваться в научной и справочной лингвистической литературе;

- давать научную интерпретацию различным лингвистическим явлениям, опираясь на теоретический материал курса;

владеть:

- основами лингвистической терминологии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____2_____ зачетных единицы

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	20				20				
<i>в том числе:</i>									
Занятия лекционного типа (лекции)	6				6				
Занятия семинарского типа, <i>в том числе:</i>									
семинары	10				10				
практические занятия	4				4				
Самостоятельная работа (всего)	52				52				
<i>в том числе:</i>									
Подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций.									
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)									
Общая трудоемкость часов	72				72				
Зачетных единиц	2				2				

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	14					14					
<i>в том числе:</i>											
Занятия лекционного типа (лекции)	6					6					

Занятия семинарского типа, в том числе:											
Семинары	8					8					
практические занятия	0					0					
Самостоятельная работа (всего)	58					58					
<i>в том числе:</i>											
Подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций.											
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)											
Общая трудоемкость часов	72					72					
Зачетных единиц	2					2					

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	4					4					
<i>в том числе:</i>											
Занятия лекционного типа (лекции)	0					0					
Занятия семинарского типа, в том числе:											
Семинары	4					4					
практические занятия	0					0					
Самостоятельная работа (всего)	68					68					
<i>в том числе:</i>											
Подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций.											
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	72					72					
Общая трудоемкость	72					72					

часов											
Зачетных единиц	2					2					

5. Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Языкознание как наука. Язык как семиотическая система.

Основные разделы лингвистики: теоретическая, прикладная, дескриптивная. Теоретическая лингвистика: фонология, морфология, синтаксис, фразеология, семантика, прагматика. Прикладная лингвистика: компьютерная лингвистика, стилистика, переводоведение, нейролингвистика, психоллингвистика. Связь языкознания с другими науками. Язык и речь. Коммуникативный акт.

Язык как знаковая система. Функции языка: коммуникативная, когнитивная (гносеологическая), аккумулятивная (накопительная). Основные уровни и единицы языка.

Раздел II. Лексикология.

Лексика и фразеология. Слово как единица языка. Слово, лексема, словоформа. Различные критерии выделения и определения слова в языках разных типов. Типы слов по способу номинации: самостоятельные (знаменательные), служебные, местоименные и междометные. Основные типы лексических значений слова. Фразеология.

Лексика как система. Явления полисемии, омонимии, антонимии, паронимии. Стилистическое расслоение лексики. Лексикография. Возможные способы толкования слов в словарной статье. Основные типы словарей.

Раздел III. Фонетика. Грамматика.

Фонетика и фонология. Акустический аспект фонетики. Артикуляционная характеристика звуков речи. Фонетические процессы. Фонетические и нефонетические чередования. Фонетическое членение речи: фразы, такты, слоги, звуки. Ударение, его типы в языках мира. Интонация. Фонема. Представления о фонеме в разных фонологических школах (МФШ, Пражский лингвистический кружок).

Морфология и синтаксис. Грамматические способы языков. Синтетический и аналитический строй языков. Грамматические категории. Синтаксические единицы языка. Формальный и функциональный синтаксис.

Раздел IV. Письмо. Языки мира.

Основные типы письма. Пиктография и идеография. Фонетические системы письма. Восточные и западные алфавиты. Графика и орфография.

Классификации языков мира. Сравнительно-историческое языкознание (лингвистическая компаративистика): установление степени родства между языками (построение генеалогической классификации языков), реконструкция праязыков, исследование диахронических процессов в истории языков, их групп и семей, этимология слов. Генеалогическая (генетическая) и типологическая классификации.

Раздел V. Развитие лингвистической науки.

Из истории лингвистики. Древнейшие лингвистические традиции. Античное языкознание. Лингвистические учения Средних веков и Возрождения.

Основные направления развития лингвистической науки в XX и XXI вв. Системно-структурное языкознание. Структурализм. Н. Хомский, теория порождающей трансформационной грамматики. Развитие современной лингвистики: этнолингвистика, социоллингвистика, психоллингвистика, нейролингвистика, теория текста, теория речевых актов, теория дискурса, разговорный анализ, прагматическая лингвистика, когнитивная лингвистика. Прикладная (компьютерная) лингвистика.