

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ»

(СФИ)

Принято  
учёным советом СФИ  
7 мая 2018 г.  
Протокол № 3

Утверждено  
приказом ректора  
от 8 мая 2018 г. № 09/1-18 од



Богословский факультет

Кафедра богословских дисциплин и литургики

**ПРОБЛЕМАТИКА МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Рабочая программа дисциплины

Уровень высшего образования

**МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки

**48.04.01 Теология**

Профиль

**Современная православная теология и катехетика**

Очная форма обучения

Москва 2018

## Аннотация

Дисциплина «Проблематика межконфессиональных отношений» входит в вариативную часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы подготовки по направлению 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры) по профилю «Современная православная теология и катехетика». Целью изучения курса является введение в проблематику межконфессиональных отношений, т. е. выявление проблем, связанных с попыткой преодоления сложившихся разделений некогда единого христианского мира.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

### Общекультурные компетенции (ОК)

- ОК-1 — способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

### Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-3 — способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

- текущий контроль успеваемости: дискуссия по вопросам семинаров; выполнение тестового задания;
- промежуточная аттестация: зачет с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

*Общая трудоемкость* освоения дисциплины составляет 2 (две) зачётные единицы, 72 академических часа для всех форм обучения.

Программой дисциплины предусмотрены *для студентов очной формы обучения*: лекции (12 ак. час.), семинары (4 ак. час.), 56 ак. часов отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

## 1. Предмет, цели и задачи дисциплины

*Предметом* курса являются актуальные вопросы межконфессиональных отношений и возможные формы их продуктивного решения.

*Целью* изучения курса является введение в проблематику межконфессиональных отношений, т. е. выявление проблем, связанных с попыткой преодоления сложившихся разделений некогда единого христианского мира.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие *задачи*: (1) рассмотреть историю, этапы и основные проблемы межконфессионального диалога; (2) выявить

особенности и тенденции развития важнейших направлений межконфессиональных взаимоотношений; (3) научиться анализировать, выявлять и формулировать проблемы межконфессионального диалога, а также оценивать состояние и перспективы его развития.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Проблематика межконфессиональных отношений» входит в вариативную часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы подготовки по направлению 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры) по профилю «Современная православная теология и катехетика» и направлена на повышение общей богословской эрудиции будущего теолога, призвана дать определенный контекст для изучения смежных дисциплин.

Курс «Проблематика межконфессиональных отношений» связан с дисциплинами «Западное богословие XX-XXI вв.», «Православное богословие XX-XXI вв.», «Католическая теология XVI–XIX в.», «История протестантской теологии».

Для успешного освоения данного курса студентам необходимо иметь базовые знания по сравнительному богословию, истории западных исповеданий и истории церкви соответствующих периодов.

Изучение дисциплины происходит для очной формы обучения в 1-м семестре 2-го курса.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине* — формирование следующих компетенций:

### Общекультурные компетенции (ОК)

- ОК-1 — способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

### Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-3 — способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины.

### Структурные элементы компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен

*знать:*

- историю и этапы межконфессионального диалога;
- основные проблемы диалога с различными конфессиями;
- особенности межконфессиональных отношений;
- тенденции развития важнейших направлений межконфессиональных взаимоотношений;
- педагогические аспекты духовного просвещения в поликультурном пространстве;

уметь:

- анализировать, выявлять и формулировать проблемы межконфессионального диалога;
- понимать проблему адекватности взаимного восприятия сторон межконфессионального диалога и трудности преодоления историко-теологических стереотипов;
- оценивать состояние и перспективы развития межконфессионального диалога, проблемы поиска конструктивных форм преодоления конфессиональных различий при возможном сохранении конфессиональной специфики;
- анализировать особенности межэтнического, межконфессионального взаимодействия;

владеть:

- навыками расовой, национальной, этнической и религиозной толерантности.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>			<b>16</b>	
<i>в том числе:</i>					
Занятия лекционного типа (лекции)	8			8	
Занятия семинарского типа, <i>в том числе:</i>					
Семинары	8			8	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>56</b>			<b>56</b>	
<i>в том числе:</i>					
Подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций					
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> (зачет с оценкой)					
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	

## 5. Содержание разделов дисциплины

### *Тема 1. Состояние православно-католического диалога. Проблемы и перспективы.*

Как сегодня осознаются причины разделений. Реальные и мнимые препятствия на пути к восстановлению полноценного общения. Современные оценки значимости вопроса о filioque: богословское содержание, догматический статус и место в межконфессиональных взаимоотношениях. Вопрос о папской супрематии: современные оценки и интерпретации. Внутриконфессиональный статус папы Римского и предстоятелей православных поместных церквей. Баламандское соглашение и его рецепция в православном мире. Поиск новых импульсов к объединению и возможные шаги к нему в обозримой перспективе.

### *Тема 2. Православно-англиканское взаимодействие. Позитивный опыт и причины исторической неудачи.*

Предыстория и предпосылки православно-англиканского диалога. I Ламбетская конференция и послание восточным патриархам. Конференция в Или. Последствия папской буллы 1896 г. «Apostolicae Suae». Опыт взаимодействия Русской православной церкви с Церковью Англии. Введение к 39 статьям У. Палмера. Документ 1921 г. «Условия евхаристического общения между Церковью Англии и находящимися с ней в сообществе Церквями с Восточной Православной Церковью». Значение опыта общения братств во имя св. Сергия Радонежского и св. Албания. Образ восстановленного единства церквей в интерпретациях прот. С. Булгакова и прот. Г. Флоровского. Современное состояние англикано-православного диалога и перспективы.

### *Тема 3. Лютерано-католическое взаимодействие после II Ватикана. Оценка современного состояния.*

Переоценка причин, хода и содержания Реформации. Политические, доктринальные и этнокультурные аспекты схизмы в современных оценках сторон. Историческое значение деятельности Мартина Лютера в интерпретации Бенедикта XVI. Совместная лютерано-католическая декларация 1999 г. об оправдании и рецепция формулы «добрыми делами посредством веры». Состояние лютерано-католических отношений и перспективы диалога сегодня.

### *Тема 4. Православно-лютеранский диалог. Состояние и проблемы.*

Опыт православно-лютеранских диалогов послевоенного периода до объединения евангелических церквей Германии. «Совместный отчет руководству Русской Православной Церкви и Евангелической Церкви в Германии о состоянии двустороннего богословского диалога» 1995 г. Опыт диалога Русской православной церкви с лютеранскими церквями Скандинавии. Авторитет соборов и православная интерпретация «дел по вере» в современной рецепции лютеранского богословия.

### *Тема 5. Взаимоотношения католических и дохалкидонских церквей.*

Проблема фиксации согласия и разногласий. Интерпретации причин и содержания расхождений в оценках католической, православной и дохалкидонитских традиций.

Орхусские декларации 1964 г. Опыт двусторонних христологических соглашений между римо-католической и восточными церквями. Соглашения в Шамбези и их рецепция. Современное состояние вопроса с отношением к Ассирийской церкви Востока в свете соглашений в Шамбези. Проблема евхаристического общения в практике взаимоотношений католических традиций и церквей дохалкидонских исповеданий.

*Тема 6. Перспективы восстановления единства христианского мира.*

История инициативы восстановления единства христианского мира и предпосылки появления всехристианского форума. Смысл и мотивы появления «теории ветвей». Значение Лозаннской декларации. Направления деятельности Всемирного Совета Церквей, их эволюция и проблематичность. Взаимодействие доктринальных, этнокультурных и политико-правовых аспектов в деятельности ВСЦ. Проблематичность статуса решений ВСЦ. Современное состояние вопроса о восстановлении единства христианского мира и его перспективы.