Частное образовательное учреждение высшего образования

«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ»

(СФИ)

Принято
учёным советом СФИ
4 марта 2016 г. Протокол № 2
в ред., принятой Ученым советом:
протоколы от 17.05.2016 № 4;
от 21.04.2017 № 2; от 19.03.2018 № 2;
от 22.04.2019 № 2.

Утверждено
приказом ректора
от 15.03.2016 г. № 06-16 од
в ред. приказов от 28.06.2016 г. № 15/1-16 од;
от 24.04.2017 г. № 10-17 од;
от 08.05.2018 г. № 09/1-18 од;
от 23.04.2019 г. № 11-19 од.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-БОГОСЛОВСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Очная форма обучения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки
48.04.01 ТЕОЛОГИЯ

Уровень магистратуры

Направленность (профиль) подготовки:
Современная православная теология и катехетика

Квалификация: **магистр**

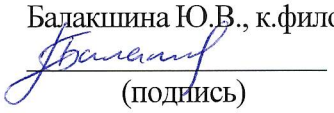
Приём 2019 года

Москва 2019

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-БОГОСЛОВСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Разработчик:
Балакшина Ю.В., к.филол.н.



(подпись)

Рецензент:
Копировский А.М., к.пед.н.

(подпись)

Принято на заседании кафедры философии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
10 февраля 2016 года, протокол № 53

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Обновлено:

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Протокол заседания кафедры философии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин от 14.04.2017 №59-а

Обновлено:

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Протокол заседания кафедры философии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин от 21.02.2018 № 64-а

Обновлено:

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Протокол заседания кафедры философии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин от 26.03.2019 № 73

Содержание

Аннотация **5**

1. Предмет, цели и задачи дисциплины **6**

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы **6**

3. Требования к результатам освоения дисциплины **6**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы **8**

5. Структура и содержание дисциплины **9**

6. Образовательные технологии **11**

7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся **13**

8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **14**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **25**

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем . **28**

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины **29**

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **30**

13. Планы семинаров и мини-конференции **31**

Аннотация

Дисциплина «Методология научно-богословского исследования» входит в вариативную часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры) по профилю «Современная православная теология и катехетика». Целью изучения курса является освоение обучающимися общекультурных, (ОК-1) общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций через введение в проблематику методологии и современной традиции научно-богословского исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурные компетенции (ОК)

- ОК-1 — способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- ОПК-1 — готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-1 — готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры).

- ПК-2 — способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

– текущий контроль успеваемости: дискуссия по вопросам семинаров, оценка сообщения на мини-конференции;

– промежуточная аттестация: зачёт с оценкой: оценка письменного текста доклада.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 (две) зачётные единицы, 72 академических часа для очной формы обучения.

Программой дисциплины предусмотрены *для студентов очной формы обучения:* лекции (4 ак. час.), семинары (4 ак. час.), мини-конференции (4 ак. часа), 60 ак. часов отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Контактная работа может либо быть аудиторной, либо проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в том же объеме.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Предметом курса является круг проблем, связанных с теорией и практикой научного богословского исследования.

Целью изучения курса является освоение обучающимися общекультурных, (ОК-1) общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций через введение в проблематику методологии и современной традиции научно-богословского исследования. Изучение дисциплины направлено на освоение методов научно-богословского исследования для использования их в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие *задачи*: (1) раскрыть последовательность и основные этапы научно-богословского исследования; (2) освоить принципы, методы и границы научно-богословского исследования; (3) осмыслить проблему выбора научных методов в исследовательской работе; (4) узнать историю развития научно-богословской мысли; (5) сформировать представление о научном статусе теологии в системе современного гуманитарного знания; (6) узнать о направлениях развития методологии богословских исследований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Методология научно-богословского исследования» входит в вариативную часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры) по профилю «Современная православная теология и катехетика» и направлена на углубление специальных знаний теолога в сфере научно-богословского исследования.

Дисциплина «Методология научно-богословского исследования» связана с дисциплинами «Философия и методология науки» и «Информационные ресурсы и технологии в науке и образовании».

Знания, полученные в результате освоения дисциплины, будут востребованы студентами при написании итоговой работы.

Для успешного освоения данного курса студентам необходимо иметь базовые знания по богословию, экзегетике и текстологии Библии, иметь представление о методике написания научного текста.

Изучение дисциплины происходит *для очной формы обучения* в 1-м семестре 1-го курса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине — формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК)

ОК-1 — знание основных методов научного, гуманитарного и теологического исследования, способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, владение навыками корректного ведения дискуссии.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1 — готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для изложения актуальности, научной новизны, целей и задач научно-теологического исследования.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1 — готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры).

ПК-2 — способность адаптировать и применять общие методы научно-теологического исследования к решению нестандартных теологических проблем, возникших в процессе конкретного научного исследования.

Структурные элементы компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- последовательность и основные этапы научно-богословского исследования (ОК-1);
- проблематику, заявленную в теме сообщения, и связь избранных методов с фундаментальными научными операциями — абстрактным мышлением, анализом и синтезом (ОК-1);
- историю развития научно-богословской мысли (ПК-2);
- проблемы выбора научных методов в исследовательской работе (ПК-2);
- научный статус теологии в системе современного гуманитарного знания (ПК-2);
- направления развития методологии богословских исследований (ПК-2).

Уметь:

- структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст) (ОК-1);
- анализировать тексты и находить их связи с прослушанной лекцией (ОК-1);
- ориентироваться в теме сообщения, аргументированно отвечая на дополнительные вопросы, вступая в научную дискуссию (ОК-1);
- давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала (ОПК-1);
- продемонстрировать знание основных методов научного, гуманитарного и теологического исследований (ПК-2);
- адаптировать и применять общие методы научно-теологического исследования к решению нестандартных теологических проблем, возникших в процессе конкретного научного исследования (ПК-2).

Владеть:

- основными методами и приемами научно-богословского исследования (ПК-2);
- навыками корректного ведения дискуссии по основным проблемам методологии научно-богословского исследования (ОПК-1);
- навыками письменной коммуникации для изложения актуальности, научной новизны, целей и задач своего научно-теологического исследования (ОПК-1).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2_____ зачетные единицы.

Для *очной* формы обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	**12**	**12**			
в том числе:					
занятия лекционного типа (лекции)	4	4			
занятия семинарского типа, *в том числе:*					
семинары	4	4			
мини-конференции	4	4			
Самостоятельная работа (всего)	**60**	**60**			
в том числе:					
подготовка к мини-конференции, семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций	60	60			
Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой)					
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**			
Зачетных единиц	**2**	**2**			

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины. Учебно-методический план очной формы обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (в часах)			Самостоятельная работа	ВСЕГО часов	
			Лекции	Семинары, мини-конференции/	Практические занятия			
1	Тема 1. История развития научно-богословской мысли.	1	2			6	8	
2	Тема 2. Принципы научно-богословских исследований в Православной церкви.	1		2		12	14	Дискуссия по вопросам семинаров
3	Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка богословского факультета института, требованиями охраны труда и техники безопасности. Тема 3. Основные темы и методы современного научно-богословского исследования.	1	2/2			12	14	Оценка сообщений на мини-конференции
4	Тема 4. Герменевтический подход в научно-богословском исследовании.	1		2		12	14	Дискуссия по вопросам семинаров,
5	Методология научно-богословского исследования (мини-конференция)	1		4/4		10	14	Оценка сообщений на мини-конференции

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (в часах)			Самостоятельная работа	ВСЕГО часов	
			Лекции	Семинары, мини-конференции/	Практические занятия			
6	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой).	1				8/8	8	Оценка письменного текста доклада.
9	**ВСЕГО**		**4/2**	**8/4**		**60/8**	**72/14**	

Подход к преподаванию курса «Методология научно-богословского исследования» отличает направленность на использование в рамках аудиторных занятий инновационных интерактивных методов обучения, а именно: лекции носят интерактивный и проблемный характер, проводятся семинары в диалоговом режиме, некоторые семинары предполагают работу студентов в группах. На мини-конференции студенты представляют в виде сообщений начальные результаты собственного научно-богословского исследования. После выступления на мини-конференции тексты сообщений дорабатываются с учётом высказанных замечаний и оформляются в виде письменных текстов докладов, включая указания списка использованной литературы соответствии с требованиями к научным текстам.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены возможности получения и выполнения заданий, усвоения лекционного материала с учётом их индивидуальных психофизических особенностей: для инвалидов с нарушениями слуха — визуально, для инвалидов с нарушениями зрения — аудиально, в том числе, с использованием звукоусиливающей аппаратуры.

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. *История развития научно-богословской мысли.*

Основные этапы в развитии научно-богословской мысли в России. Первые опыты богословской полемики, православной апологетики, осмысления конфессиональной специфики в Юго-Западной Руси XVII в. Развитие системы научного знания в России XVIII в. Духовно-учебная реформа начала XIX в. Появление четырех академий. Проблема соотношения богословской и светской науки в 50-х гг. XIX в. Богословские ответы на «вызовы» естественных наук. Академический устав 1869 г. Поиск места богословия в системе гуманитарных наук на рубеже XIX–XX вв. Открытия богословской науки русской эмиграции. Возрождение богословской науки в современной России. Отличительные особенности научно-богословской мысли трех основных христианских конфессий. Направления развития методологии богословских исследований.

Тема 2. *Принципы научно-богословских исследований в Православной церкви.*

Споры вокруг теологии и её научного статуса. Критерии, по которым конкретное теологическое исследование может быть квалифицировано как научное. Соотношение свободы научного исследования и церковного авторитета. Писание и Предание. Принцип и примеры церковной рецепции — приятия или неприятия соборным инстинктом всей церкви новых богословских суждений. Абсолютное и относительное в учении Церкви и научно-богословском исследовании.

Тема 3. *Основные темы и методы современного научно-богословского исследования.*

Догматическая проблематика в современном богословии. Вопросы творения, истории, морали. Новейшая теологическая проблематика: экология, биоэтика, социальная экономика.

Соотношение предмета и метода исследования. Методика исследований в области исторического богословия. Экзегетические (герменевтические) принципы и методы работы с оригинальными библейскими текстами. Социологические и психологические методы в богословском исследовании. Филологические, культурологические, лингвистические методы в богословском исследовании. Научно-богословское исследование с применением новейших компьютерных технологий.

Тема 4. *Герменевтический подход в научно-богословском исследовании.*

Основополагающее место герменевтического подхода в научно-богословском исследовании.

Общие проблемы понимания и интерпретации текста. Герменевтика Ф. Шлейермахера, В. Дильтея, Э. Гуссерля, М. Хайдеггера и др. Методология гуманитарных наук Бахтина и потенциал богословского анализа. Три разновидности богословского метода (К. Польсков): 1. Метод библейской герменевтики. 2. Метод святоотеческой герменевтики. 3. Метод церковно-исторической герменевтики.

6. Образовательные технологии

Используемые в рамках данного курса образовательные технологии направлены на реализацию компетентностного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения.

В рамках дисциплины используются следующие технологии: 1) информационно-рецептивные технологии (лекция, чтение литературы); 2) репродуктивные технологии (анализ текстов); 3) интерактивные технологии (дискуссии, семинары).

Учитывая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, практикуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Соотношение различных форм занятий определяется целью основной образовательной программы, содержанием дисциплины в соответствии с ФГОС ВО.

При реализации программы курса «Методология научно-богословского исследования» используются проблемный подход к изложению лекционного материала, метод диалога и дискуссии в группе студентов по результатам прочитанного материала.

Студентам предоставляется возможность, используя материалы курса, выступать с докладами на студенческих конференциях СФИ, а также в студенческих конференциях других вузов.

Наименование темы	**Виды учебной работы**	**Образовательные технологии**
Тема 1. История развития научно-богословской мысли.	Лекция	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы, анализ текстов.
Тема 2. Принципы научно-богословских исследований в Православной церкви.	Семинар	Чтение литературы, анализ текстов, семинар в диалоговом режиме.
Тема 3. Основные темы и методы современного научно-богословского исследования.	Лекция	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы, анализ текстов.
Тема 4. Герменевтический подход в научно-богословском исследовании.	Семинар	Чтение литературы, анализ текстов, семинар в диалоговом режиме.
Мини-конференция	Мини-конференция,	Презентация результатов разработки концепции, рабочей гипотезы, методологии предпринимаемого научно-богословского исследования, научная дискуссия.
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Собеседование с преподавателем по темам курса.

7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

- Основная и дополнительная литература по дисциплине.
- Интернет-ресурсы.
- Конспекты лекций.
- Материалы семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием ресурсов научной библиотеки СФИ, электронно-библиотечной системы на базе технологии «Контекстум» (http://rucont.ru/collections/641), электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (http://biblioclub.ru/), научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) и свободного доступа к интернет-ресурсам.

8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и оценочных средств для проверки сформированности компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общекультурных компетенций ОК-1, общепрофессиональных компетенций ОПК-1, профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2.

Наименования компетенций	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**	**Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)**	**Оценочные средства для проверки сформированности компетенций**
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1-й этап	Знать: ● последовательность и основные этапы научно-богословского исследования.	Список вопросов к семинарам.
		Знать: ● проблематику, заявленную в теме сообщения, и связь избранных методов с фундаментальными научными операциями — абстрактным мышлением, анализом и синтезом.	Список тем сообщений на мини-конференции.
		Уметь: ● структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст).	Список вопросов к семинарам.
		Уметь: ● анализировать тексты и находить их связи с прослушанной лекцией.	Список вопросов к семинарам.

Наименования компетенций	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**	**Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)**	**Оценочные средства для проверки сформированности компетенций**
		Уметь: • ориентироваться в теме сообщения, аргументированно отвечая на дополнительные вопросы, вступая в научную дискуссию.	Список тем сообщений на мини-конференции.
ОПК-1 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1-й этап	Уметь: • давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала.	Список вопросов к семинарам.
		Уметь: • формулировать собственные выводы и критически их оценивать.	Список вопросов к семинарам.
		Владеть: • навыками письменной коммуникации для изложения актуальности, научной новизны, целей и задач своего научно-теологического исследования.	Письменный текст доклада.
		Владеть: • навыками корректного ведения дискуссии по основным проблемам методологии научно-богословского исследования.	Список тем сообщений на мини-конференции. Список вопросов к семинарам.

Наименования компетенций	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**	**Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)**	**Оценочные средства для проверки сформированности компетенций**
ПК-1 готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры).	1-й этап	Знать: • направления развития методологии богословских исследований.	Список вопросов к зачету с оценкой.
		Знать: • проблемы выбора научных методов в исследовательской работе.	Список вопросов к семинарам. Список вопросов к зачету с оценкой.
		Уметь: • продемонстрировать знание основных методов научного, гуманитарного и теологического исследований.	Письменный текст доклада
ПК-2 способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем	1-й этап	Знать: • историю развития научно-богословской мысли.	Список вопросов к семинарам. Список вопросов к зачету с оценкой.
		Знать: • научный статус теологии в системе современного гуманитарного знания.	Список вопросов к семинарам. Список вопросов к зачету с оценкой.
		Уметь адаптировать и применять общие методы научно-теологического исследования к решению нестандартных теологических проблем, возникших в процессе конкретного научного исследования.	Письменный текст доклада.
		Владеть: • основными методами и приемами научно-богословского исследования.	Список вопросов к семинарам.

Таблица этапов сформированности компетенций, входящих в дисциплину «Методология научно-богословского исследования»

Компетенция **ОК-1**, входящая в дисциплину «**Методология научно-богословского исследования**» формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Этапом формирования для данной компетенции является **семестр.** Формирование происходит на протяжении 1, 2, 3, 4 семестров. Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе Государственной итоговой аттестации (ГИА)[1].

Этап	Семестр	Дисциплины
1	1	Специальный курс иностранного языка**, Методология научно-богословского исследования**, Богословские образы и символы Ветхого завета в Новом завете, Католическая теология XVI–XIX в. / История протестантской теологии, Христианская эстетика и мировая художественная культура / Проблемы христианской эстетики.
2	2	Философия и методология науки, Специальный курс иностранного языка, Западное богословие XX–XXI вв., Проблемы сакраментологии, Раннехристианское богослужение: источники и исследования.
3	3	Проблемы православной экклезиологии, Проблематика межконфессиональных отношений, Богословские идеи апостола Павла в историко-культурном контексте.
4	4	Проблемы христианской мистики.

Компетенция **ОПК-1**, входящая в дисциплину «**Методология научно-богословского исследования**» формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Этапом формирования для данной компетенции является **семестр.** Формирование происходит на протяжении 1,2,3 семестров. Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе Государственной итоговой аттестации (ГИА)

Этап	Семестр	Дисциплины
1	1	Специальный курс иностранного языка, Проблема случайности мироздания и человека в философии Нового времени, **Методология научно-богословского исследования**, Богословские образы и символы Ветхого завета в Новом завете, Христианская эстетика и мировая художественная культура / Проблемы христианской эстетики, Древнегреческий язык / Второй иностранный язык, Католическая теология XVI–XIX вв. / История протестантской теологии, Современные практики катехизации / Сочинения отцов-катехетов.
2	2	Философия и методология науки, Специальный курс иностранного языка, Православное богословие XX–XXI вв., Западное богословие XX–XXI вв., Образ человека в философии Нового и Новейшего времени / Основы психиатрии, Древнегреческий язык / Второй иностранный язык.
3	3	Проблематика межконфессиональных отношений, Богословские идеи апостола Павла в историко-культурном контексте, Иудео-христианский диалог / Христиано-мусульманский диалог.

[1] При отсутствии государственной аккредитации — Итоговой аттестации (ИА).

Компетенция **ПК-1**, входящая в дисциплину «**Методология научно-богословского исследования**», формируется как данной дисциплиной, так и рядом других дисциплин и практик. Этапом формирования для данной компетенции является **семестр.** Формирование происходит на протяжении 1, 2, 3, 4 семестров. Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Этап	Семестр	Дисциплины
1	1	Проблемы миссиологии и катехетики, Богословские образы и символы Ветхого завета в Новом завете, Древнегреческий язык / Второй иностранный язык, Современные практики катехизации / Сочинения отцов-катехетов, Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Методология научно-богословского исследования.
2	2	Проблемы сакраментологии, Актуальные проблемы христианской антропологии и этики, Раннехристианское богослужение: источники и исследования, Образ человека в философии Нового и Новейшего времени / Основы психиатрии, Древнегреческий язык / Второй иностранный язык, Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.
3	3	Проблемы православной экклезиологии, Богословские идеи апостола Павла в историко-культурном контексте, Научно-исследовательская работа (НИР).
4	4	Научно-исследовательская работа (НИР), Преддипломная практика.

Компетенция **ПК-2**, входящая в дисциплину «**Методология научно-богословского исследования**» формируется как данной дисциплиной, так и рядом других дисциплин. Этапом формирования для данной компетенции является **семестр.** Формирование происходит на протяжении 1, 2, 3, 4 семестров. Сформированность компетенции в целом проверяется процессе Государственной итоговой аттестации (ГИА)

Этап	Семестр	Дисциплины
1	1	Проблема случайности мироздания и человека в философии Нового времени, **Методология научно-богословского исследования**, Католическая теология XVI–XIX вв. / История протестантской теологии.
2	2	Православное богословие XX–XXI вв., Западное богословие XX–XXI вв..
3	3	Научно-исследовательская работа (НИР).
4	4	Проблемы христианской мистики, Научно-исследовательская работа (НИР), Преддипломная практика.

8.2. Описание уровней и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания

8.2.1. Перечень оценочных средств сформированности компетенций

Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС / проверяемые компетенции
1	Дискуссия по вопросам семинаров	Средство контроля на семинаре, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Список вопросов к семинарам./ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
2	Устный доклад на мини-конференции	Средство контроля на мини-конференции, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, представляющее публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Выбранная тема сообщения / ОК-1, ОПК-1.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС / проверяемые компетенции
1	Письменный текст доклада	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой письменный текст по результатам публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.	Выбранная тема / ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2

8.2.2. Шкала уровней сформированности компетенций

ОК-1, 1-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Начальное знание последовательности и основных этапов научно-богословского исследования, проблематики, заявленной в теме сообщения, и связь избранных методов с фундаментальными научными операциями — абстрактным мышлением, анализом и синтезом. Первичное умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), анализировать тексты и находить их связи с прослушанной лекцией, ориентироваться в теме сообщения, аргументированно отвечая на дополнительные вопросы, вступая в научную дискуссию.
Базовый	Подробное знание последовательности и основных этапов научно-

	богословского исследования, проблематики, заявленной в теме сообщения, и связь избранных методов с фундаментальными научными операциями — абстрактным мышлением, анализом и синтезом. Развитое умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), анализировать тексты и находить их связи с прослушанной лекцией, ориентироваться в теме сообщения, аргументированно отвечая на дополнительные вопросы, вступая в научную дискуссию.
Повышенный	Всестороннее знание последовательности и основных этапов научно-богословского исследования, проблематики, заявленной в теме сообщения, и связь избранных методов с фундаментальными научными операциями — абстрактным мышлением, анализом и синтезом. Уверенное умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), анализировать тексты и находить их связи с прослушанной лекцией, ориентироваться в теме сообщения, аргументированно отвечая на дополнительные вопросы, вступая в научную дискуссию.

ОПК-1 ,1-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**
Пороговый	Умение давать аргументированный, но не достаточно, обоснованный, но не полностью ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, умение на минимально необходимом уровне пользоваться русскоязычными и англоязычными информационными ресурсами по теме сообщения. Владение основными навыками корректного ведения дискуссии по основным проблемам методологии научно-богословского исследования, навыками письменной коммуникации для изложения актуальности, научной новизны, целей и задач своего научно-теологического исследования.
Базовый	Умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, умение пользоваться русскоязычными и англоязычными информационными ресурсами по теме сообщения. Владение навыками корректного ведения дискуссии по основным проблемам методологии научно-богословского исследования, навыками письменной коммуникации для изложения актуальности, научной новизны, целей и задач своего научно-теологического исследования.
Повышенный	Уверенное умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, свободное умение пользоваться русскоязычными и англоязычными информационными ресурсами по теме сообщения. Уверенное владение навыками корректного ведения дискуссии по основным проблемам методологии научно-богословского исследования, навыками письменной коммуникации для изложения актуальности, научной новизны, целей и задач своего научно-теологического

	исследования.

ПК-1, 1-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**
Пороговый	Знание основного направления развития методологии богословских исследований, проблем выбора научных методов в исследовательской работе. Первичное умение продемонстрировать знание основных методов научного, гуманитарного и теологического исследований.
Базовый	Знание направления развития методологии богословских исследований, проблем выбора научных методов в исследовательской работе. Умение продемонстрировать знание основных методов научного, гуманитарного и теологического исследований.
Повышенный	Подробное знание направления развития методологии богословских исследований, проблем выбора научных методов в исследовательской работе. Уверенное умение продемонстрировать знание основных методов научного, гуманитарного и теологического исследований.

ПК-2, 1-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**
Пороговый	Начальное знание истории развития научно-богословской мысли, научного статуса теологии в системе современного гуманитарного знания, правил, методов и пределов научно-богословского исследования, Первичное умение аргументировать, вести дискуссию и полемику, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать (рефлексивная позиция), Умение адаптировать и применять общие методы научно-теологического исследования к решению нестандартных теологических проблем, возникших в процессе конкретного научного исследования. Владение основными методами и приемами научно-богословского исследования.
Базовый	Знание истории развития научно-богословской мысли, научного статуса теологии в системе современного гуманитарного знания, правил, методов и пределов научно-богословского исследования, Умение аргументировать, вести дискуссию и полемику, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать (рефлексивная позиция), Умение адаптировать и применять общие методы научно-теологического исследования к решению нестандартных теологических проблем, возникших в процессе конкретного научного исследования. Владение основными методами и приемами научно-богословского исследования.
Повышенный	Подробное знание истории развития научно-богословской мысли, научного статуса теологии в системе современного гуманитарного знания, правил, методов и пределов научно-богословского исследования, Уверенное умение

	аргументировать, вести дискуссию и полемику, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать (рефлексивная позиция); умение адаптировать и применять общие методы научно-теологического исследования к решению нестандартных теологических проблем, возникших в процессе конкретного научного исследования. Свободное владение основными методами и приемами научно-богословского исследования.

Оценка уровня сформированности компетенций происходит по пятибалльной шкале.

Пороговый уровень сформированности соответствует в шкале оценивания оценке *«удовлетворительно»*, *базовый* уровень сформированности — оценке *«хорошо»*, *повышенный* уровень сформированности — оценке *«отлично».*

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не достиг порогового уровня хотя бы по одной из компетенций, формируемых данной дисциплиной. Признаком этого является то, что студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Для каждого оценочного средства по данной дисциплине критерии оценки уровня сформированности компетенций представлены в разделе 4 Фонда оценочных средств.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания текущего контроля

1. Пример вопросов к семинарам

Полный список вопросов и проверяемые ими компетенции находятся в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Семинар 1.

- Свт. Феофан Затворник о порядке догматического исследования на примере сочинения «Душа и ангел — не тело, а дух».
- Формирование исторического метода систематического богословия в России в середине XIX в. (по материалам главы VII главы монографии прот. Георгия Флоровского «Пути русского богословия»).
- Проф. В.В. Болотов об объективности конфессиональной науки на материале раздела «Предварительные понятия» сочинения «Лекции по истории Древней Церкви».
- Н.Н. Глубоковский об условиях развития и отличительном православном облике русского научного богословия.

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала. Студент продемонстрировал твердое знание научного статуса теологии в системе современного гуманитарного знания, основных методов, правил и пределов гуманитарного и научно-богословского исследования, проблем выбора научных методов в исследовательской работе, уверенное умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), анализировать тексты и находить их связи с прослушанной лекцией, уверенное умение аргументированно и обоснованно изложить актуальность, научную новизну, цели и задачи научно-теологического исследования, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка «*хорошо*» выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности. Студент продемонстрировал знание научного статуса теологии в системе современного гуманитарного знания, основных методов, правил и пределов гуманитарного и научно-богословского исследования, проблем выбора научных методов в исследовательской работе, умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), анализировать тексты и находить их связи с прослушанной лекцией, умение аргументированно и обоснованно изложить актуальность, научную новизну, цели и задачи научно-теологического исследования, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия. Студент продемонстрировал только начальное знание научного статуса теологии в системе современного гуманитарного знания, основных методов, правил и пределов гуманитарного и научно-богословского исследования, проблем выбора научных методов в исследовательской работе, только первичное умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), анализировать тексты и находить их связи с прослушанной лекцией, аргументированно и обоснованно изложить актуальность, научную новизну, цели и задачи научно-теологического исследования, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется , если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания научного статуса теологии в системе современного гуманитарного знания, основных методов, правил и пределов гуманитарного и научно-богословского исследования, проблем выбора научных методов в исследовательской работе, умения структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), анализировать тексты и находить их связи с прослушанной лекцией, аргументированно и обоснованно изложить актуальность, научную новизну, цели и задачи научно-теологического исследования, формулировать собственные выводы и критически их оценивать,

Сообщение на мини-конференции

Полный список вопросов и проверяемые ими компетенции находятся в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент продемонстрировал подробное знание проблематики, заявленной в теме сообщения, связь избранных методов с фундаментальными научными операциями — абстрактным мышлением, анализом и синтезом, уверенное умение ориентироваться в теме сообщения, аргументированно отвечать на дополнительные вопросы, вступая в научную дискуссию, пользоваться русскоязычными и англоязычными информационными ресурсами по теме сообщения, свободное владение навыками корректного ведения дискуссии по основным проблемам методологии научно-богословского исследования.

Оценка «*хорошо*» выставляется, если студент продемонстрировал знание проблематики, заявленной в теме сообщения, связь избранных методов с фундаментальными научными операциями — абстрактным мышлением, анализом и синтезом, умение ориентироваться в теме сообщения, аргументированно отвечать на дополнительные вопросы, вступая в научную дискуссию, пользоваться русскоязычными и англоязычными информационными ресурсами по теме сообщения, владение навыками корректного ведения дискуссии по основным проблемам методологии научно-богословского исследования.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент продемонстрировал знание основной проблематики, заявленной в теме сообщения, связь избранных методов с фундаментальными научными операциями — абстрактным мышлением, анализом и синтезом, умение в основном ориентироваться в теме сообщения, аргументированно отвечать на дополнительные вопросы, вступая в научную дискуссию, пользоваться русскоязычными и англоязычными информационными ресурсами по теме сообщения, владение основными навыками корректного ведения дискуссии по основным проблемам методологии научно-богословского исследования.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не продемонстрировал знание проблематики, заявленной в теме сообщения, связь избранных методов с фундаментальными научными операциями — абстрактным мышлением, анализом и синтезом, умение ориентироваться в теме сообщения, аргументированно отвечать на дополнительные вопросы, вступая в научную дискуссию, пользоваться русскоязычными и англоязычными информационными ресурсами по теме сообщения, владение навыками корректного ведения дискуссии по основным проблемам методологии научно-богословского исследования.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Задание	Код проверяемых компетенций
Подготовить доработанный текст доклада по выбранной теме сообщения на мини-конференции.	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2.

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент продемонстрировал уверенное знание основных методов научного, гуманитарного и теологического исследований и способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу, свободное умение адаптировать и применять общие методы научно-теологического исследования к решению нестандартных теологических проблем, возникших в процессе конкретного научного исследования, уверенное владение навыками письменной коммуникации для изложения актуальности, научной новизны, целей и задач своего научно-теологического исследования.

Оценка «*хорошо*» выставляется, если студент продемонстрировал знание основных методов научного, гуманитарного и теологического исследований, способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу, свободное умение адаптировать и применять общие методы научно-теологического исследования к решению нестандартных теологических проблем, возникших в процессе конкретного научного исследования, уверенное владение навыками письменной коммуникации для изложения актуальности, научной новизны, целей и задач своего научно-теологического исследования.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент продемонстрировал общее знание основных методов научного, гуманитарного и теологического исследований, способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу, умение адаптировать и применять основные общие методы научно-теологического исследования к решению нестандартных теологических проблем, возникших в процессе конкретного научного исследования, владение основными навыками письменной коммуникации для изложения актуальности, научной новизны, целей и задач своего научно-теологического исследования.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не продемонстрировал знание основных методов научного, гуманитарного и теологического исследований, способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу, свободное умение адаптировать и применять общие методы научно-теологического исследования к решению нестандартных теологических проблем, возникших в процессе конкретного научного исследования, уверенное владение навыками письменной коммуникации для изложения актуальности, научной новизны, целей и задач своего научно-теологического исследования.

8.4. Методические указания по применяемой системе оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методология научно-богословского исследования»

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в виде оценки доработанного письменного текста доклада, до этого представленного обучающимся в виде сообщения на мини-конференции. При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля: участие в семинарах, выступление с устным сообщением на мини-конференции.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Новиков А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. М. : Либроком, 2010. 284 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773 (12.03.2019).

2. Пивоев В. М. Методология гуманитарного знания : монография / В. М. Пивоев. 2-е изд., испр. и доп. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. 525 с. : ил. Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7155-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687 (12.03.2019).

3. Рузавин Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г. И. Рузавин. Москва : Юнити-Дана, 2015. 287 с. Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ;

То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020 (12.03.2019).

4. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований / И. Н. Кузнецов. 3-е изд. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 83 с. (Учебные издания для бакалавров). Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759 (12.03.2019).

Учебно-методические пособия

1. Методология научно-богословского исследования : методическое пособие для студентов / Кафедра философии и гуманитарных дисциплин. М. : СФИ, 2019. См. также [Электронный ресурс] – URL: Личный кабинет.

Дополнительная литература

1. Аверинцев С. С. София – Логос. Словарь. К.: Дух и літера, 2006. 902 с.

2. Антонов К. М. Философия религии в русской метафизике XIX — начала XX века. М. : ПСТГУ, 2013. 360 с. Библиогр. в кн. То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256975 (12.03.2019).

3. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин ; Авт. примеч. С. С. Аверинцев. М. : Искусство, 1979. 424 с.

4. Болотов В. В. Лекции по истории Древней Церкви : В 4 т. Т. 1. Введение в церковную историю. Т. 2 : История Церкви в период до Константина Великого. Минск : Белорусская православная церковь, 2008. 575 с.

5. Вопросы философии : научно-теоретический журнал / Российская академия наук, Институт философии. М. : Наука 2010. № 7. 192 с. (Польсков К. О. К вопросу о научном богословском методе. С. 93–101).

6. Глубоковский Н.Н. Русская богословская наука в ее историческом развитии и новейшем состоянии. М.: Изд-во Свято-Владимирского братства, 2002. 190 с.

7. Живое предание : Православие в современности. М. : Московская высшая православно-христианская школа, 1997. 227 с.

8. Исихазм: Аннотированная библиография / Под общ. и науч. ред. С. С. Хоружего и А. Г. Дунаева. М. : Издательский совет Русской православной церкви, 2004. 912 с.

9. Красников А. Н. Методологические проблемы религиоведения : учебное пособие. М. : Академический проект, 2007. 240 с.

10. Ляпушкина Е. И. Введение в литературную герменевтику : учебное пособие. СПб. : Изд-во СПбГУ, 2002. 96 с.

11. Научные и богословские эпистемологические парадигмы: историческая динамика и универсальные основания / Под ред. В. Порус. М. : ББИ, 2009. 271 с. («Богословие и наука»). То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228807 (12.03.2019).

12. Православная энциклопедия. М. : Церковно-науч. центр «Православная энциклопедия», 2000–2012. Т. 1–29.

13. Святитель Феофан Затворник. Душа и ангел. М. : Директ-Медиа, 2011. 54 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74406 (12.03.2019).

14. Словарь библейского богословия / Под. ред. К. Леон-Дюфура. К. : Кайрос, 2003. 1288 стлб.

15. Сравнительное богословие. Немецкий протестантизм XX века (тексты с комментариями). М. : ПСТГУ, 2009. 548 с.

16. Флоровский Г. В. Пути Русского богословия. М. : Директ-Медиа, 2009. 1268 с. (Исторический метод систематического богословия). То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36343 (12.03.2019).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационные технологии, программное обеспечение

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1	Операционная систем Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.	Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 Номер лицензии 62610589 Родительская программа: OPEN 92616263ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013 OEM лицензия: товарная накладная С/3562 от 20.12.2017
2	Office Standard 2013 Russian Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.	Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013
3	Медиа-проигрыватель VLC	Программа для воспроизведения и записи файлов мультимедиа.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU
4	Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.	Лицензионное соглашение Adobe заключаемое при загрузке программы с сайта Adobe.
5	Etxt Антиплагиат	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.	Бесплатная программа
6	ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор,	Российская система автоматизации библиотечных технологий,	Акт о сдаче/приемке работ по Договору № С1/22-10-18 от 29.10.2018

	«Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	предназначенная для создания и ведения электронной библиотеки	Бессрочная простая (неисключительная) лицензия
7	ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.	Акт предоставления прав № Tr065400 от 12.11.2013 Полная академическая бессрочная лицензия

Информационные справочные системы, профессиональные базы данных, интернет-ресурсы

- Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система : сайт. / ООО Директ-Медиа. – Москва, 2001 – . – URL: http://biblioclub.ru/(12.03.2019).
- РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека : сайт / консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 – . – URL: https://rucont.ru (12.03.2019).
- eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru (12.03.2019) и свободный доступ к интернет-ресурсам.
- Православная энциклопедия / под редакцией патриарха Московского и всея Руси Кирилла. Т. 0–58 : электронная версия. – URL: http://www.pravenc.ru (12.03.2019).
- БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал : сайт. – URL: https://bogoslov.ru/ (12.03.2019).
- Вопросы философии : Интернет версия журнала : сайт. – URL: http://vphil.ru (12.03.2019).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к *аудиториям* для проведения занятий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая доска / маркерная доска, персональные компьютеры. Для проведения лекционных занятий желательно наличие (сверх того, что перечислено выше) проектора и экрана.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

Программное обеспечение

Специализированного программного обеспечения не требуется.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для *очной* формы обучения

Вид работы	**Содержание, основные вопросы**	**Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)**	**Рекомендации**
Повторение и подготовка по теме лекции № 1: История развития научно-богословской мысли. Чтение литературы.	Основные этапы в развитии научно-богословской мысли в России. Первые опыты богословской полемики, православной апологетики, осмысления конфессиональной специфики в Юго-Западной Руси XVII в. Развитие системы научного знания в России XVIII в. Духовно-учебная реформа начала XIX в. Появление четырех академий. Проблема соотношения богословской и светской науки в 50-х гг. XIX в. Богословские ответы на «вызовы» естественных наук. Академический устав 1869 г. Поиск места богословия в системе гуманитарных наук на рубеже XIX–XX вв. Открытия богословской науки русской эмиграции. Возрождение богословской науки в современной России. Отличительные особенности научно-богословской мысли трех основных христианских конфессий. Направления развития методологии богословских исследований.	6	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Методология научно-богословского исследования». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту с оценкой. Консультация преподавателя.
Повторение и подготовка по теме лекции № 3: Основные темы и методы современного научно-богословского исследования. Чтение литературы.	Догматическая проблематика в современном богословии. Вопросы творения, истории, морали. Новейшая теологическая проблематика: экология, биоэтика, социальная экономика. Соотношение предмета и метода исследования. Методика исследований в области исторического богословия. Экзегетические (герменевтические) принципы и методы работы с оригинальными библейскими текстами. Социологические и психологические методы в богословском исследовании. Филологические, культурологические, лингвистические методы в богословском исследовании. Научно-богословское исследование с применением новейших компьютерных технологий.	12	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Методология научно-богословского исследования». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту с оценкой. Консультация преподавателя.

Вид работы	**Содержание, основные вопросы**	**Трудо-емкость само-стоя-тельной работы (в часах)**	**Рекомендации**
Подготовка к семинару по теме 2: Принципы научно-богословских исследований в Православной церкви. Чтение литературы.	*Тема семинара*: Формирование принципов научно-богословского исследования в традиции Православной церкви. *Вопросы к семинару:* см. ниже раздел 13: «Планы семинаров и практических занятий».	12	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Методология научно-богословского исследования».
Подготовка к семинару по теме 4: Герменевтический подход в научно-богословском исследовании. Чтение литературы.	*Тема семинара*: Герменевтика как универсальный метод гуманитарных наук. *Вопросы к семинару:* см. ниже раздел 13: «Планы семинаров и практических занятий».	12	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Методология научно-богословского исследования».
Подготовка сообщения на мини-конференции	Подготовка сообщения о методологии выбранного научно-богословского исследования.	10	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Методология научно-богословского исследования
Промежуточная аттестация и подготовка к ней	Подготовка письменного текста доклада в соответствии с выбранной темой.	8	См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Методология научно-богословского исследования».
Итого		**60**	

13. Планы семинаров и мини-конференции

Основная *цель* семинаров — научить студентов самостоятельно выявлять проблемы научно-богословских исследований, познакомить их с наиболее значительными достижениями православной научно-богословской мысли в сфере методологии, выявить потенциал гуманитарных наук для богословского исследования.

Задачи семинаров состоят в том, чтобы закрепить навыки работы с источниками и литературой, представление результатов исследований и ведения дискуссии.

Обоснование выбора тем семинаров

Темы семинаров и практических занятий выбраны по проблемному принципу с целью углубленного ознакомления с источниками и литературой. Темы ориентированы на выработку у студентов навыков, позволяющих им успешно ориентироваться в современных разработках по данной проблематике.

Формы проведения семинаров

Формой проведения семинаров и практических занятий может быть проблемная дискуссия, работа в малых группах с обсуждением заранее подготовленных докладов.

Темы семинаров

Тема 2. *Принципы научно-богословских исследований в Православной церкви.*

Семинар 1. Тема семинара: *Формирование принципов научно-богословского исследования в традиции Православной церкви*.

Вопросы для обсуждения:

1. Свт. Феофан Затворник о порядке догматического исследования на примере сочинения «Душа и ангел — не тело, а дух».
2. Формирование исторического метода систематического богословия в России в середине XIX в. (по материалам главы VII главы монографии прот. Георгия Флоровского «Пути русского богословия»).
3. Проф. В. В. Болотов об объективности конфессиональной науки на материале раздела «Предварительные понятия» сочинения «Лекции по истории Древней Церкви».
4. Н. Н. Глубоковский об условиях развития и отличительном православном облике русского научного богословия.

Литература:

1. Болотов В. В. Лекции по истории Древней Церкви : В 4 т. Т. 1. Введение в церковную историю. Т. 2 : История Церкви в период до Константина Великого. Минск : Белорусская православная церковь, 2008. С. 15–35 (Предварительные понятия).
2. Глубоковский Н.Н. Русская богословская наука в ее историческом развитии и новейшем состоянии. М.: Изд-во Свято-Владимирского братства, 2002. 190 с.
3. Карташев А. В. Свобода научно-богословских исследований и церковный авторитет // Живое предание : Православие в современности. М. : Московская высшая православно-христианская школа, 1997. С. 26–45.
4. Святитель Феофан Затворник. Душа и ангел — не тело, а дух // Душа и ангел. М. : Директ-Медиа, 2011. С. 1–20. То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74406 (12.03.2019).
5. Флоровский Г. В. Пути Русского богословия. М. : Директ-Медиа, 2009. С. 796–1049. (Исторический метод систематического богословия). То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36343 (12.03.2019).

Тема 4. *Герменевтический подход в научно-богословском исследовании*.

Семинар 2. Тема семинара: *Герменевтика как универсальный метод гуманитарных наук.*

Вопросы для обсуждения:

1. Какие универсальные принципы процесса «понимания» описываются в работе М.М. Бахтина «К методологии гуманитарных наук»? Какие из описанных принципов применимы, а какие не применимы к интерпретации богословского текста?

2. Какие виды истолкования теста предлагает Шлейермахер? Применимы ли они в сфере теологической герменевтики (по материалам 1-й и 3-й глав учебного пособия Е.И. Ляпушкиной «Введение в герменевтику»)?

3. Как, согласно Дильтею, методы понимания связаны с типом наук (науки о духе и естественные науки) (по материалам 1-й и 3-й глав учебного пособия Е.И. Ляпушкиной «Введение в герменевтику»)?

4. Как соотносятся понятия «сущее» и «бытие» в философской герменевтике Хайдеггера? Единая, целостная, нерасчлененная действительность как предмет понимания (по материалам 1-й и 3-й глав учебного пособия Е.И. Ляпушкиной «Введение в герменевтику»).

5. По каким критериям теологический текст может быть квалифицирован как научный (по статье К. Польскова «К вопросу о научном богословском методе»)?

6. Какова герменевтическая природа богословского метода? Какие три типа разновидности богословского метода выделяет автор (по статье К. Польскова «К вопросу о научном богословском методе»)?

7. Сопоставьте основные принципы и методы философской и теологической герменевтики (по статье К. Польскова «К вопросу о научном богословском методе»).

Литература:

1. Бахтин М. М. К методологии гуманитарных наук // Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин ; Авт. примеч. С. С. Аверинцев. М. : Искусство, 1979. С. 361–373.

2. Ляпушкина Е. И. Введение в литературную герменевтику : учебное пособие. СПб. : Изд-во СПбГУ, 2002. С. 4–11, 18–39.

3. Польсков К. О. К вопросу о научном богословском методе // Вопросы философии : научно-теоретический журнал / Российская академия наук, Институт философии. М. : Наука 2010. № 7. С. 93–101.

Мини-конференция

Цель мини-конференции — более глубокое знакомство с источниками и литературой, выработка у студентов навыков, позволяющих им успешно ориентироваться в методах научного и научно-богословского знания.

Задачи мини-конференции состоят в том, чтобы закрепить навыки работы с источниками и литературой, представить результаты разработки концепции, рабочей гипотезы, методологии предпринимаемого научно-богословского исследования, продемонстрировать навыки ведения научной дискуссии.

В результате мини-конференции студенты должны приобрести навыки аналитической оценки различных методов как общенаучного, так и научно-богословского исследования.

Обоснование выбора тем мини-конференции

Мини-конференция построена по проблемному принципу. В ходе мини-конференций студенты учатся сравнивать и использовать в своей исследовательской деятельности основные научные методы, понимать специфику методологии гуманитарных и теологических наук. Важнейшей задачей мини-конференций является овладение студентами навыками постановки исследовательских вопросов, умение структурировать собранный материал, выдвигать и отстаивать научные гипотезы.

Форма проведения мини-конференции

На мини-конференции студенты представляют в виде презентации и сообщения результаты своей работы над научно-богословской темой: цели, задачи, методы исследования, рабочую гипотезу, связанную с анализом предшествующего научного знания, структуру работы. После сообщений предполагаются вопросы к докладчику, возможна дискуссия.