

Частное образовательное учреждение высшего образования

«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»

(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
от 18.04.2022 г., протокол № 2

Утверждено
приказом ректора
от 12.05.2022 г. № 14-22 од

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Иудаизм

Направление подготовки:

Дополнительная профессиональная
программа – программа
профессиональной переподготовки
«Религия, культура и общество» с
присвоением квалификации

Уровень:

Дополнительное профессиональное

Квалификация:

Религиовед

Форма обучения:

Очная, заочная

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Иудаизм

Разработана с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12.08.2020 № 974

Разработчик(и):

Б. Е. Рашковский, к.и.н.

Рецензент(ы):

М. В. Шилкина, к.филос.н.

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры:

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 01.04.2022 г. № 4

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в процессе обучения и формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации является:

- список вопросов к зачету с оценкой.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
ПК-2 Способность актуализировать религиозно-этническую проблематику для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития иудаизма как религии с древнейших времен до настоящего времени; основные существующие в научной литературе подходы к изучению иудаизма. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания для аргументированного изложения собственной мировоззренческой позиции; - самостоятельно анализировать фактический материал в истории иудаизма; - использовать полученные знания для решения социальных, этнических, конфессиональных и культурных проблем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействовать и вести диалог с представителями разных религий; - навыками применять богословские методы при изучении религий. 	<p>ТКУ: список вопросов к семинарам.</p> <p>ПА: список вопросов к зачету с оценкой.</p>
ПК-4 Способность использовать религиозно-этнические знания в решении задач учебной, воспитательной, просветительской, а также	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные отличия толкования событий в истории иудаизма в христианской и иудейской религиях. 	

социально-практической деятельности в образовательных, просветительских, благотворительных, религиозных организациях	<p>Уметь: - применять полученные знания по истории иудаизма в научно-исследовательской и учебной работе, работать с классическими религиозными текстами иудаизма как с историческими источниками.</p> <p>Владеть: - основными навыками религиоведческого анализа применительно к сакральным текстам, ритуальным практикам иудаизма и его направлений.</p>	
--	---	--

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные вопросы и задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Средства текущего контроля: опрос по итогам выполнения самостоятельной работы; выступление на семинаре; выполнение практических заданий.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Семинар 1. Иудеи, прозелиты и «чтущие Бога»: пути распространения иудаизма в эпоху античности

Вопросы к семинару:

1. Иудеи, язычники, прозелиты, «боящиеся Бога» – какие могут быть критерии для определения границ между этими группами?

2. Какую роль, на ваш взгляд, сыграл вопрос об обрезании в распространении иудаизма в греко-римской диаспоре? Что говорят об этом споры об обрезании в Новом Завете?

3. Кто из «язычников» (знать, рабы, городские средние слои, интеллектуалы) скорее мог принять иудаизм? Почему?

4. Можно ли считать древний иудаизм миссионерской религией? Точка зрения кого из исследователей (И.А. Левинская, Л. Фельдман, М. Туваль) на ваш взгляд является наиболее обоснованной.

Источники:

1. Греческие и римские авторы о евреях и иудаизме. М.; Иерусалим, 1997. Т. 1. С. 323 – 329 (Гораций), С. 358 – 360 (Валерий Максим). С. 430 – 435. (Сенека Философ). С. 539 – 542. (Эпиктет). Т. 2. М.; Иерусалим, 2000. С. 99 – 104 (Ювенал), Т.3. М.; Иерусалим, 2002.

С. 51 – 55 (Кассий Дион).

2. Иосиф Флавий. Иудейские древности. Минск, 1994. Т. С. 530 – 534.

3. Новозаветные тексты: Матф. 23: 15; Деян. 16: 1 – 3; Гал. 2: 3 – 4; Иак. 12: 18 – 26.

4. Эпиграфические памятники: Корпус Боспорских надписей. М.;Л., 1966. С. 76 – 83;

Надпись из Афродисиады: <http://insaph.kcl.ac.uk/iaph110055.html>.

Литература:

1. Левинская И А. Деяния апостолов на фоне еврейской диаспоры. СПб: Логос, 2000.

2. Туваль М. Четвертая Сивиллина книга и популярность иудаизма среди язычников после разрушения Второго Храма // Вестник еврейского университета № 10 (28) 2005. С. 23 – 54.

3. Туваль М. «Иудейский прозелитизм» в греко-римскую эпоху <http://www.lechaim.ru/ARNIV/202/drevnosti.html>

Семинар 2. Тракта́т «Аво́т»: этика и традиция послебиблейского иудаизма

Вопросы к семинару:

1. В чем, на ваш взгляд, могут состоять сходство, преемственность и различие между библейской литературой мудрости (Притчи, Экклезиаст) и трактатом «Авот»?

2. Каковы наиболее характерные особенности этики «Пиркей авот»? В чем специфика его социального идеала и каковы важнейшие ценности человеческой жизни (как личной, так и общественной) с точки зрения мудрецов?

3. Можно ли провести параллели между некоторыми поучениями «Пиркей Авот» и Новозаветными текстами, и, если можно, то в чем именно в чем именно?

Источники:

1. Талмудические трактаты: Пиркей авот; Авот де-рабби Натан. ред. Р. Кипервассер. М.; Иерусалим: Гешарим, 2011. С. 1 –59.

2. Библия. Современный русский перевод. М.: РБО, 2011. 3. Ветхий Завет. Перевод с древнееврейского. Притчи. Книга Экклезиаста. Книга Иова. М.: РБО, 2004.

Семинар 3. Иудейские праздники и обряды жизненного цикла

Вопросы к семинару:

1. Праздники и посты. Еврейский новый год (Рош-ха-шана). Новый год, Пурим.

2. Рождение. Обрезание (брит-мила) и имянаречение. Возрастные обряды для мальчиков и девочек (бар мицва и бат-Мицва). Бракосочетание: сватовство (шидух), помолвка (тнаим), и брачный контракт (ктуба). Развод. Смерть, похороны и погребение. Поминовение усопших и траурные обряды.

Литература:

1. Ки-тов Э. Книга нашего наследия. М.; Иерусалим: Гешарим, 2005.

2. Ламм М. Жизнь и вечность: вопросы смерти, траура и дней памяти в традиции иудаизма, Нью-Йорк; Телль-Авив, 1987.

3. Носенко Е.Э. Вот праздники Бога. Историко-генетическое исследование еврейских праздников. М.: Восточная литература РАН, 2001.

4. Телушкин Й. М. Еврейский мир. Важнейшие знания о еврейском народе, его истории и религии. М.; Иерусалим: Гешарим, 2005. С. 511 – 530. (или любое другое издание).

5. Электронная еврейская энциклопедия. Обряды жизненного цикла: <http://www.eleven.co.il/categ/1310>.

Критерии оценивания

В процессе освоения материала курса учитывается участие в дискуссиях, умение дать аргументированное обоснование решения поставленной проблемы, самостоятельное изучение дополнительной литературы.

3.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иудаизм» является зачет с оценкой, включающий один вопрос по разным разделам курса, который соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Основные категории, связанные с изучением иудаизма. Святость как основное понятие религии. Святость Страны (Земли Израиля). Суббота (Шаббат) как сакральное время). Тора Письменная и Устная. Завет – договор (Берит). Галаха. Иудаизм и концепция еврейской избранности.

2. Предыстория библейской религии. Угарит. Темы и персонажи будущих библейских текстов: потоп, Вавилонская башня, Данилу-Даниил, Элихау-Илия Латану-Левиафан. Ханаанские культы и религия древнего Израиля. Месопотамия: типологическая и генетическая близость основных мифологических сюжетов. Сотворение мира, происхождение человека, потоп. Египет: типология или заимствование.

3. Событие Исхода как «основной миф» иудаизма. Центральное религиозное событие иудаизма — исход из Египта. Внешние свидетельства об исходе. Библейские свидетельства. Однократность или постепенность исхода: минималистский подход, доводы за и против. Позднейшие интерпретации. Моисей. Личность в иудаизме. Пасхальная агада.

4. Библейская вера в стране Израиля. Завоевание Ханаана (книги Иисуса Навина, Судей). Судьи, пророки, цари. Скиния и Храм. Святость Храма. Давид и Соломон. Отношение к их личности в иудаизме. Цари Иудеи и Израиля. Канонические и неканонические пророки.

5. Основные этапы кодификации ТаНаХа. Кодификация Пятикнижия. Кодификация Пророков. Кодификация Писания. Документальная гипотеза. Проблема Второзакония. Шестикнижие. Десятикнижие. Древнейшие и позднейшие тексты библейской традиции.

6. Персидская эпоха. Возникновение гражданской храмовой общины, роль первосвященника и наместника. Представления о конце «эпохи пророчества». Возрастание роли священства как духовного и политического авторитета.

7. Иудаизм эллинистического периода. Начало процесса эллинизации, проникновение греческих философских концепций в иудейскую культуру, их усвоение и творческая переработка. Литература «мудрых». Экклезиаст (Кохелет). Эллинистическая диаспора и первые переводы ТаНаХа на греческий язык III-II вв. до н.э. Септуагинта. Храм Онии в Египте.

8. Маккавейская эпоха. Гонения и война. Хасмонеи: становление династии, первосвященники и цари.

9. Римский период. Брожения и секты на рубеже эр. Основные течения: фарисеи, саддукеи, ессеи. Кумран. Зелоты. Возникновение христианства.

10. Роль разрушения Храма для истории иудаизма. Необходимость новой интерпретации библейского текста и реорганизации религиозной жизни. Тора вместо Храма.

11. Складывание раввинистического иудаизма. Понятие Устного Закона. Академия в Явне. Изучение Торы (Закона) как культ и центр религиозной жизни. Йоханан бен Заккай и его учение. Устная и письменная Тора. Кодификация Мишны.

12. Возникновение Талмуда и Рождение раввинистического иудаизма. Амораи — мудрецы III и IV вв. Постепенное возникновение Гемары. Параллельный рост духовной культуры иудеев в Вавилоне. Возникновение Иерусалимского Талмуда к концу IV в.

Завершение Вавилонского Талмуда к концу V в. Состав Талмуда (Мишна, Тосефта, Гемара, основные разделы).

13. Иудаизм в эпоху становления ислама. Эпоха гаонов. Крупнейшие талмудические академии в Суре и Пумпедите. Расселение иудеев по всему миру и возникновение литературы респонсов. Особый статус евреев в странах ислама. Возникновение секты караимов (VIII — X вв.). Polemika: Саадия Гаон.

14. Основные течения средневековой еврейской мистики. Первые «путешествия в иной мир». Третья книга Еноха. Мистика Колесницы. Литература Чертогов. Шиур Кома. Маасэ Берешит. Хасидей Ашкеназ. Становление Каббалы. Авраам Абулафия и пророческая Каббала. XIII век в Испании. Книга «Зохар», Моше де Леон и проблема авторства «Зохара».

15. Испанская богословская мысль иудаизма. Маймонид – рождение рационалистической философии иудаизма. Религиозная поэзия Испании. Йехуда Халеви: поэт и богослов.

16. Каббалистические течения после изгнания из Испании и возникновения восточноевропейского иудаизма. Изменение религиозного климата в Испании: инквизиция, гонения на евреев и мавров. Массовое отступничество. Марраны. «Исход» евреев из Испании. Изменение карты еврейского мира и апокалиптика этого времени. Лурианская каббала — завершение средневекового богословия и переход к иудаизму Нового времени. Ицхак Лурия и его ученики.

17. Эсхатология и мессианизм в иудаизме XVII века. Мессианское брожение в XVII в. Хмельничнина: погромы в Польше, Литве, на Западной Украине по масштабам приближающиеся к геноциду. Эсхатологические настроения в Восточной Европе после погромов Хмельницкого. Шабтай Цви. Суббатанство. Массовый энтузиазм: конфликт с традиционными формами иудаизма.

18. Возникновение хасидизма и «классический» хасидизм. Бешт (1700-1760 гг.). Свидетельства и легенды. Личность и учение. Борьба с хасидизмом. Митнагдим. Формирование основных положений учения раннего хасидизма. Образование различных хасидских школ. Цаддик как ключевая фигура хасидизма. Различные хасидские доктрины. Легенды хасидизма. Особые фигуры: р. Нахман из Брацлава, р. Менахем Мендл из Коцка. Цаддики вне школ. Скрытые праведники: р. Зуся из Анниполи. Противники хасидизма – «митнагдим» и Виленский гаон.

19. Просвещение в иудаизме, ассимиляция и сионизм. Маскилим. Попытки рационализации иудаизма и его растворения в идеалистическом мировоззрении конца XVIII — XIX в. Моше Мендельсон и Лессинг. Возникновение реформированного иудаизма (основные особенности). Консервативный иудаизм (основные особенности). Возникновение изучения иудаизма как научной дисциплины. Возникновение религиозного сионизма Р. Авраам Кук.

20. Катастрофа европейского еврейства и религиозные ответы на нее в рамках иудаизма. Катастрофа как наказание за неверие: ультраортодоксальный ответ. Катастрофа как причина возникновения государства Израиль: сионистский ответ. Катастрофа как «смерть Бога»: радикальный ответ. Катастрофа как «тайна»: Э. Факенхейм и «теология выживших».

Критерии оценивания на зачете с оценкой

– оценка «отлично» выставляется, если при ответе на вопрос обучающийся продемонстрировал знание основных этапов исторического развития религиозной традиции иудаизма, классических религиозных текстов и их значение; основных подходов в современных научных исследованиях истории иудаизма и текстов; умение понимать взаимосвязи исторического развития иудаизма и иных религиозных традиций; владение навыками работы с изданиями исторических источников и научной литературой по истории иудаизма;

- оценка *«хорошо»* выставляется, если в ответе на вопрос обучающимся допущены не принципиальные ошибки в знании основных этапов исторического развития религиозной традиции иудаизма, классических религиозных текстов и их значения; основных подходов в современных научных исследованиях истории иудаизма и текстов; в умении понимать взаимосвязи исторического развития иудаизма и иных религиозных традиций; во владении навыками работы с изданиями исторических источников и научной литературой по истории иудаизма;

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы обучающегося выявляют недостаточное знание основных этапов исторического развития религиозной традиции иудаизма, классических религиозных текстов и их значение; основных подходов в современных научных исследованиях истории иудаизма и текстов; невнятное умение понимать взаимосвязи исторического развития иудаизма и иных религиозных традиций; неуверенное владение навыками работы с изданиями исторических источников и научной литературой по истории иудаизма;

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется в случае явного незнания основных материалов, предусмотренных рабочей программой по курсу «Иудаизм», несформировавшихся обозначенных выше умения и владения, либо в случае неявки на экзамен по неуважительной причине.