

Частное образовательное учреждение высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ»

(СФИ)

Принято
учёным советом СФИ
4 марта 2016 г.
Протокол №7

Утверждено
приказом ректора
от 15.03.2016 г. № 06-16 од



Богословский факультет

Кафедра богословских дисциплин и литургики

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Рабочая программа

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

48.04.01 Теология

Профиль

Современная православная теология и катехетика

Очная форма обучения

Москва 2016

Содержание

Аннотация	2
1. Предмет, цели и задачи государственной итоговой аттестации	5
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы.....	5
3. Требования к результатам государственной итоговой аттестации	5
4. Объем ГИА и виды учебной работы	9
5. Этапы и содержание ГИА.....	9
6. Образовательные технологии.....	13
7. Перечень учебно-методического обеспечения работы обучающихся.....	14
8. Фонд оценочных средств для проведения ГИА	15
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА	36
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса в ходе ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	38
11. Материально-техническое обеспечение ГИА.....	38
12. Методические материалы для оформления документации по ГИА.....	38

Аннотация

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обучающиеся, завершая освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Итоговые аттестационные испытания призваны оценить качество освоения обучающимися программы магистратуры и достижение ими необходимых для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Государственная итоговая аттестация входит в блок 3 («Государственная итоговая аттестация») программы подготовки по направлению 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры).

Целью государственной итоговой аттестации является подготовка выпускной квалификационной работы (ВКР), публичное выступление по представлению полученных результатов написания ВКР на её защите.

ВКР выполняется на основе умений и навыков, приобретённых во время прохождения «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков» (учебной практики), научно-исследовательских результатов, полученных во время «Научно-исследовательской работы» и «Преддипломной практики».

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 48.04.01 Теология (профиль подготовки «Современная православная теология и катехетика»), не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе. Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом обучения и базируется на дисциплинах учебного плана программы магистратуры по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

В области обучения целью высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 «Теология» и профилю подготовки «Современная православная теология и катехетика» является готовность применять полученные знания для продолжения научной специализации в области теологии, решения практических задач, имеющих теологическую проблематику, экспертной деятельности, умение решать научные задачи в области профильной специализации под руководством и по программе разработанной специалистом.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает: систему теологического знания, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование, науку и просвещение, религиозную культуру и философию, сферу государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни конфессий и соответствующую им социальную активность.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими

мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

В ходе государственной итоговой аттестации проверяются результаты освоения обучающимися основной образовательной программы – сформированность следующих компетенций

Общекультурные компетенции (ОК)

- ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- ОК-4 – способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОПК-3 – способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК): соответствующими видам профессиональной деятельности.

научно-исследовательская деятельность:

- ПК-1 – готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);
- ПК-2 – способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем;

учебно-воспитательная и просветительская деятельность:

- ПК-3 – способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;
- ПК-4 – способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

– итоговая аттестация: подготовка ВКР и публичное выступление по представлению полученных результатов написания ВКР на её защите.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 (девять) зачётных единиц, 324 академических часа для всех форм обучения.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены особые условия для прохождения государственной итоговой аттестации. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

1. Предмет, цели и задачи государственной итоговой аттестации

Предметом государственной итоговой аттестации является выпускная квалификационная работа (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и публичное выступление по представлению полученных результатов написания ВКР на её защите. Выпускная квалификационная работа, являясь завершающим этапом высшего образования, должна обеспечить необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Целью государственной итоговой аттестации является проверка у выпускников уровня профессиональной компетентности по направлению подготовки 48.04.01 Теология (профиль программы магистратуры «Современная православная теология и катехетика»), в том числе навыков преподавания и учебно-воспитательной деятельности, практического владения методологией и приемами научно-исследовательской работы, самостоятельной постановки актуальной научной проблемы и ее исследования, просветительской деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие *задачи*: (1) выявить качество и глубину усвоения выпускником курсов дисциплин предметной подготовки; (2) проверить понимание выпускником связей как между частями отдельно взятого курса, так и между предметными дисциплинами; (3) определить способность выпускника применять полученные теоретические знания на практике; (4) оценить сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

«Государственная итоговая аттестация» входит в блок 3 («Государственная итоговая аттестация») программы подготовки по направлению 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры) и направлена на подготовку выпускной квалификационной работы (ВКР), выполненную на основе результатов научно-исследовательской работы обучающегося и преддипломной практики. Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом обучения и базируется на дисциплинах и практиках учебного плана программы магистратуры по направлению подготовки 48.04.01 Теология. В ходе государственной итоговой аттестации проверяются результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация завершает обучение и выполняется на 4 семестре после изучения теоретических курсов и прохождения практик.

3. Требования к результатам государственной итоговой аттестации

Планируемые результаты проведения государственной итоговой аттестации — проверка сформированности следующих основных компетенций, указанных в ФГОС ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры):

Общекультурные компетенции (ОК)

- ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

- ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- ОК-4 – способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОПК-3 – способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК) — соответствующие видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- ПК-1 – готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);
- ПК-2 – способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.

учебно-воспитательная и просветительская деятельность:

- ПК-3 – способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;
- ПК-4 – способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин.

Структурные элементы компетенций

В результате освоения ОПОП ВО студент должен *знать:*

- основные разделы теологических знаний в их совокупности и логической взаимосвязи, в том числе основные проблемы и подходы к их решению, соотношения традиции и модернизации в богословии и церковном устройстве (ОК-1);
- принципы научной этики, основные теоретические и практические аспекты теологических проблем (ОК-2);
- способы и методы саморазвития и самообразования, специфику научно-исследовательской деятельности (ОК-3);
- общепринятые нормы морали и православные духовно-нравственные ценности (ОК-4);
- основы устного и письменного делового общения, деловой и научный этикет, основы грамматики, лексики и синтаксиса английского языка (ОПК-1);
- особенности конфессиональных, этнических, социальных и культурных различий между людьми (ОПК-2);

- основы информационных технологий и автоматизации научных исследований, методы компьютерной систематизации и обработки результатов исследований (ОПК-3);
- современную православную теологию, в том числе ее фундаментальные разделы, содержание древних и современных практик катехизации (ПК-1);
- общие методы и методологию решения проблем в области современной православной теологии и катехетики, возможности синтеза профетического и рационально-академического богословского дискурса, соотношение традиции и модернизации в богословии и церковном устройстве (ПК-2);
- категориальный аппарат педагогики и связь его с современным социально-гуманитарным знанием; технологии и методики преподавания дисциплин в области современной православной теологии и катехетики (ПК-3);
- современные ориентиры развития высшего образования; принципы воспитательной работы в высшей школе, технологии и методики преподавания дисциплин в области современной православной теологии и катехетики (ПК-4);

уметь:

- анализировать и сопоставлять тенденции современного теологического знания, использовать теологические знания для формирования собственной позиции по дискуссионным проблемам в сфере теологии (ОК-1);
- уметь проводить научные исследования, формировать собственную научную позицию и уметь обосновывать ее, осуществлять взаимосвязи с научным сообществом (ОК-2);
- использовать полученные знания в их совокупности для саморазвития и самореализации в научно-исследовательской деятельности (ОК-3);
- формировать собственную мировоззренческую позицию на основе общепринятых норм морали и православных духовно-нравственных ценностей (ОК-4);
- читать со словарем тексты на английском языке, создавать, редактировать, реферировать и аннотировать информацию, организовать переговорный процесс в устной и письменной формах (ОПК-1);
- особенности конфессиональных, этнических, социальных и культурных различий между людьми (ОПК-2);
- применять в собственных исследованиях методы автоматизации, компьютерной систематизации и обработки полученных результатов (ОПК-3);
- понимать основные проблемы современной православной теологии и катехетики, определять научно-исследовательские задачи современной православной теологии и катехетики и находить пути их решения, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать (рефлексивная позиция) (ПК-1);
- сопоставлять современные проблемы теологии с традиционным опытом; воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений; эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать (рефлексивная позиция); адаптировать и применять

общие методы и методологию для решения теологических проблем, в том числе нестандартных (ПК-2);

- правильно подбирать и использовать источники и литературу, формировать понятийный и научно-справочный аппарат; использовать экспериментальные и теоретические методы педагогической науки (ПК-3);

- адаптировать к конкретной педагогической ситуации полученные представления о современных педагогических концепциях (ПК-4);

владеть:

- культурой абстрактного мышления, способами осмысления и критического анализа конкретных теологических приемов и теологического подхода в целом, навыками синтеза и умением делать логически выверенные выводы в сфере теологического знания (ОК-1);

- методами и методологией научного исследования; принципами научной этики; умением принимать решение в нестандартной ситуации, готовностью исполнять его и нести ответственность за последствия его проведения (ОК-2);

- навыками самостоятельной, творческой работы; готовностью к творческому решению задач в сфере профессиональной деятельности (ОК-3);

- культурой общения на основе морально-этических ценностей в межличных связях, конфессиональных и в профессиональных сообществах, навыками личного самосовершенствования на основе православной нравственности и традиционной морали (ОК-4);

- основными методами и приемами анализа культурных текстов, навыками деловой и научной переписки, способностью устанавливать коммуникации для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- особенности конфессиональных, этнических, социальных и культурных различий между людьми (ОПК-2);

- способностью поставить задачи в профессиональной деятельности, умением работать на компьютере, использовать информационные технологии в своей научной работе (ОПК-3);

- основными методами и приемами анализа источников, навыками синтеза и умением делать логически выверенные выводы в области теологии, умением использовать знания фундаментальных разделов теологии для формирования собственной позиции по дискуссионным проблемам и решения научно-исследовательских задач в сфере современной православной теологии и катехетики (ПК-1);

- понятийным аппаратом современной православной теологии и катехетики, основными методами и методологией решения проблем в области современной православной теологии и катехетики (ПК-2);

- профессиональными навыками и методиками преподавания актуальных вопросов современной православной теологии и катехетики (ПК-3);

- навыками совершенствования и развития своего педагогического потенциала; навыками работы в научно-педагогическом коллективе (ПК-4).

4. Объем ГИА и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 ак.ч.

6 недель в 4 семестре

Контактная работа обучающегося с преподавателем

6 недель в 4 семестре

Контактная работа обучающегося с преподавателем	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Консультации и другая работа с научными руководителями ВКР (часов на 1 студента)	6				6
<i>Защита ВКР</i>	8				8
Всего	14				14

5. Этапы и содержание ГИА

5.1. Этапы ГИА

Этапы ГИА	Неделя	Вид работ	Срок выполнения	Формы контроля
4 семестр				
Корректировка ВКР	1-2	Исправление замечаний научного руководителя и кафедры	С момента предзащиты. Окончательный вариант ВКР сдается в деканат не позднее, чем за месяц до защиты.	Окончательный вариант ВКР, представляемый в деканат.
		Консультации с научным руководителем		
Экспертная оценка ВКР и передача в ГЭК	3	Проверка ВКР на объем заимствований	С момента поступления ВКР в деканат в течение 2-х дней.	Протокол отчета автоматической проверки.
	3-6	Отзывы научного руководителя и рецензента	Отзывы научного руководителя и рецензента должны поступить в деканат не позднее 6 календарных дней до дня защиты выпускной	Отзывы научного руководителя и рецензента, подписанные их авторами.

			квалификационной работы.	
	6	Ознакомление обучающегося с отзывами научного руководителя и рецензента	Производится не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.	Документ о передаче отзыва научного руководителя и рецензии на ВКР студенту с его подписью и датой получения.
	6	Сдача ВКР в ГЭК	Не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.	Допуск к защите.
	3-6	Консультации с научным руководителем		
Доклад на защиту	6	Подготовка текста выступления к защите	С момента передачи готового текста в деканат до защиты ВКР	Текст доклада
	6	Консультации с научным руководителем		
Завершающий этап ГИА	6	Защита ВКР		

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, зачитать составленный магистрантом доклад, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии и т.д.);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидов и лицам с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность доклада на защите выпускной квалификационной работы — не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение требований при проведении государственного аттестационного испытания, установленных «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636.

Обучающийся инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в СФИ).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

5.2. Содержание ГИА

Корректировка ВКР:

1. Исправление замечаний научного руководителя и кафедры

На данном этапе студент корректирует ВКР в соответствии с высказанными замечаниями научного руководителя и членов кафедры на предзащите. Итогом работы должна стать передача готовой ВКР в деканат не позднее, чем за месяц до защиты.

2. Консультации с научным руководителем ВКР

Научный руководитель консультирует студента по вопросам корректировки ВКР, связанным с подготовкой окончательного текста работы.

Экспертная оценка ВКР и передача в ГЭК:

3. Проверка ВКР на объем заимствований

Контроль объема заимствований осуществляется научным руководителем ВКР с использованием программы «Etxt Антиплагиат» в два этапа:

Первый этап – автоматическая проверка с помощью программы «Etxt Антиплагиат». Результатом проверки в программе «Etxt Антиплагиат» является сформированный системой протокол проверки работы. Протокол подписывается научным руководителем.

Второй этап – экспертная оценка (с учетом результатов 1-го этапа) научного руководителя. Результатом экспертной оценки научного руководителя является заключение об объеме и характере выявленного заимствования (технического заимствования, корректного и некорректного цитирования), об обоснованности использования в ВКР заимствованного текста. Заключение о проверке ВКР на объем заимствования отражается в отзыве научного руководителя на ВКР; к отзыву прилагается протокол отчета автоматической проверки.

Порядок проверки ВКР на объем заимствований определяется «Положением о порядке проведения проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствований», разработанным в СФИ.

4. Отзывы научного руководителя и рецензента

Готовая ВКР передается деканатом на отзыв научному руководителю и рецензенту. Рецензии должны поступить в деканат не позднее 6 календарных дней до дня защиты ВКР. В них, как правило, отмечается актуальность избранной темы, значимость исследования, соответствии выводов, сделанных в ВКР, поставленным во введении целям и задачам. В отзыве могут быть отмечены самостоятельность студента, объем привлеченных источников и литературы. Текст рецензий пишется в произвольной форме, при этом обязательным атрибутом рецензии являются:

1. ФИО студента, тема рецензируемой ВКР;
2. ФИО рецензента, его ученая степень, дата составления рецензии,
3. общее заключение о соответствии ВКР предъявляемым требованиям;
4. мнение об оценке ВКР.

5. Ознакомление обучающегося с отзывами научного руководителя и рецензента

Ознакомление обучающегося с отзывами научного руководителя и рецензента производится не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. В оставшиеся до защиты дни студент готовит ответы на высказанные замечания, которые будут озвучены в ходе защиты.

6. Сдача ВКР в ГЭК

Не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР, отзывы научного руководителя и рецензента, и приложенный к отзыву научного руководителя протокол отчета автоматической проверки на объем заимствований передаются в Государственную экзаменационную комиссию.

7. Консультации с научным руководителем ВКР

Научный руководитель консультирует студента по вопросам подготовки ответов на высказанные в рецензиях замечания, которые будут озвучены в ходе защиты.

Доклад на защиту:

8. Подготовка текста выступления к защите

С момента передачи готового текста ВКР в деканат студент начинает готовить свое выступление на защите ВКР. С этой целью он составляет доклад, в котором отражается актуальность темы, поставленные цель и задачи, достигнутые выводы. Выступление на защите призвано продемонстрировать умение обучающегося связно излагать основные положения ВКР в определенное время, установленное для выступления на защите. Содержание выступления определяется студентом совместно с научным руководителем. Продолжительность доклада на защите — не более 15 минут.

9. Консультации с научным руководителем ВКР

Научный руководитель консультирует студента по различным вопросам, связанными с подготовкой выступления и процедурой защиты ВКР.

Государственная итоговая аттестация:

10. Защита ВКР

Защита ВКР является неотъемлемой частью ГИА. На защите обучающийся должен продемонстрировать знания, полученные им в результате освоения программы подготовки по направлению 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры) по профилю «Современная православная теология и катехетика». Он должен продемонстрировать умение связно излагать свою мысль, изложить основные положения ВКР в определенное время, установленное для выступления на защите, логичность и творческий подход при ответах на вопросы, самостоятельность и аналитические способности в представлении результатов своего исследования. Порядок проведения ГИА установлен Положением о государственной итоговой аттестации (уровень магистратуры), разработанным в СФИ.

6. Образовательные технологии

Используемые в рамках ГИА образовательные технологии направлены на реализацию компетентного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения.

В рамках государственной итоговой аттестации используются следующие технологии: 1) информационно-рецептивные технологии (чтение источников и литературы); 2) репродуктивные технологии (анализ и написание текстов); 3) интерактивные технологии (консультация научного руководителя, собеседование с руководителем ВКР, защита ВКР).

Учитывая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, практикуется использование социально-активных и рефлексивных методов в процессе государственной итоговой аттестации, технологий социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с научным руководителем, сотрудниками деканата и членами ГЭК на защите.

При реализации программы ГИА используются: метод диалога и научной дискуссии по материалам ВКР и консультации с научным руководителем.

Студентам предоставляется возможность, используя материалы ВКР, выступать с докладами на студенческих конференциях СФИ, а также в студенческих конференциях других вузов.

№	Содержание ГИА	Проверяемые компетенции	Образовательные технологии
1	Исправление замечаний научного руководителя и кафедры	ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Чтение источников и литературы, анализ и написание текстов, консультация научного руководителя
2	Ознакомление обучающегося с отзывами научного руководителя и рецензента	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Чтение источников и литературы, анализ и написание текстов, консультация научного руководителя
3	Подготовка текста выступления к защите	ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Чтение источников и литературы, анализ и написание текстов, консультация научного руководителя
4	Консультации с научным руководителем	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОПК-1	Собеседование с руководителем ВКР
5	Государственная итоговая аттестация	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Защита ВКР

7. Перечень учебно-методического обеспечения работы обучающихся

- Основная и дополнительная учебная литература;
- Источники и литература по теме ВКР;

- Интернет-ресурсы, в т.ч. архивные ресурсы, сайты федеральных и региональных архивов.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием ресурсов научной библиотеки СФИ, электронно-библиотечной системы на базе технологии «Контекстум» (<http://rucont.ru/collections/641>), электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>), Научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>) и свободного доступа к интернет-ресурсам.

8. Фонд оценочных средств для проведения ГИА

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В ходе государственной итоговой аттестации проверяются результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, соответствующие видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная образовательная программа. Степень сформированности у выпускников всех соответствующих компетенций, указанных в ФГОС ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), проверяется при ознакомлении с представленным к защите текстом ВКР, а также в ходе процедуры защиты:

Коды компетенций	Наименования компетенций	Структурные элементы компетенций (в результате освоения ОПОП обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Оценочные средства сформированности компетенций
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные разделы теологических знаний в их совокупности и логической взаимосвязи, в том числе основные проблемы и подходы к их решению; соотношения традиции и модернизации в богословии и церковном устройстве. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и сопоставлять тенденции современного теологического знания; использовать теологические знания для формирования собственной позиции по дискуссионным проблемам в сфере теологии. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • культурой абстрактного мышления, способами осмысления и критического анализа конкретных теологических приемов и теологического подхода в целом, навыками синтеза и умением делать логически 	4 этап	Выпускная квалификационная работа (текст работы и выступление на её защите)

Коды компетенций	Наименования компетенций	Структурные элементы компетенций (в результате освоения ОПОП обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Оценочные средства сформированности компетенций
		выверенные выводы в сфере теологического знания.		
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы научной этики, основные теоретические и практические аспекты теологических проблем. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь проводить научные исследования, формировать собственную научную позицию и уметь обосновывать ее, осуществлять взаимосвязи с научным сообществом. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и методологией научного исследования; принципами научной этики; умением принимать решение в нестандартной ситуации, готовностью исполнять его и нести ответственность за последствия его проведения. 	4 этап	Выпускная квалификационная работа (текст работы и выступление на её защите)
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способы и методы саморазвития и самообразования, специфику научно-исследовательской деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные знания в их совокупности для саморазвития и самореализации в научно-исследовательской деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками самостоятельной, творческой работы; готовностью к творческому решению задач в сфере профессиональной деятельности. 	4 этап	Выпускная квалификационная работа (текст работы и выступление на её защите)

Коды компетенций	Наименования компетенций	Структурные элементы компетенций (в результате освоения ОПОП обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Оценочные средства сформированности компетенций
ОК-4	способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • общепринятые нормы морали и православные духовно-нравственные ценности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать собственную мировоззренческую позицию на основе общепринятых норм морали и православных духовно-нравственных ценностей. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • культурой общения на основе морально-этических ценностей в межличных связях, конфессиональных и в профессиональных сообществах; навыками личного самосовершенствования на основе православной нравственности и традиционной морали. 	4 этап	Выпускная квалификационная работа (текст работы и выступление на её защите)
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основы устного и письменного делового общения, деловой и научный этикет, основы грамматики, лексики и синтаксиса английского языка. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать со словарем тексты на английском языке, создавать, редактировать, реферировать и аннотировать информацию, организовать переговорный процесс в устной и письменной формах. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основными методами и приемами анализа культурных текстов, навыками деловой и научной переписки, способностью устанавливать коммуникации для решения задач профессиональной деятельности. 	4 этап	Выпускная квалификационная работа (текст работы и выступление на её защите)
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности конфессиональных, этнических, социальных и культурных различий между людьми. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать отношения, работать в команде, организовывать общее дело с учетом конфессиональных, этнических, социальных и культурных различий <p><i>Владеть:</i></p>	4 этап	Выпускная квалификационная работа (текст работы и выступление на её защите)

Коды компетенций	Наименования компетенций	Структурные элементы компетенций (в результате освоения ОПОП обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Оценочные средства сформированности компетенций
	и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> • навыками толерантности, делового общения в профессиональной среде и руководства коллективом. 		
ОПК-3	способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основы информационных технологий и автоматизации научных исследований, методы компьютерной систематизации и обработки результатов исследований. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять в собственных исследованиях методы автоматизации, компьютерной систематизации и обработки полученных результатов. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью поставить задачи в профессиональной деятельности, умением работать на компьютере, использовать информационные технологии в своей научной работе. 	4 этап	Выпускная квалификационная работа (текст работы и выступление на её защите)
ПК-1	готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • современную православную теологию, в том числе ее фундаментальные разделы, содержание древних и современных практик катехизации. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основные проблемы современной православной теологии и катехетики, определять научно-исследовательские задачи современной православной теологии и катехетики и находить пути их решения, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать (рефлексивная позиция). <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основными методами и приемами анализа источников, навыками синтеза и умением делать логически выверенные выводы в области теологии; умением использовать 	4 этап	Выпускная квалификационная работа (текст работы и выступление на её защите)

Коды компетенций	Наименования компетенций	Структурные элементы компетенций (в результате освоения ОПОП обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Оценочные средства сформированности компетенций
		знания фундаментальных разделов теологии для формирования собственной позиции по дискуссионным проблемам и решения научно-исследовательских задач в сфере современной православной теологии и катехетики.		
ПК-2	способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • общие методы и методологию решения проблем в области современной православной теологии и катехетики; возможности синтеза профетического и рационально-академического богословского дискурса; соотношение традиции и модернизации в богословии и церковном устройстве. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять современные проблемы теологии с традиционным опытом; воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений; эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать (рефлексивная позиция); адаптировать и применять общие методы и методологию для решения теологических проблем, в том числе нестандартных. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийным аппаратом современной православной теологии и катехетики, основными методами и методологией решения проблем в области современной православной теологии и катехетики. 	4 этап	Выпускная квалификационная работа (текст работы и выступление на её защите)
ПК-3	способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • категориальный аппарат педагогики и связь его с современным социально-гуманитарным знанием; технологии и методики преподавания дисциплин в области современной православной теологии и катехетики. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно подбирать и использовать источники и литературу, формировать понятийный и научно-справочный аппарат; 	4 этап	Выпускная квалификационная работа (текст работы и выступление на её защите)

Коды компетенций	Наименования компетенций	Структурные элементы компетенций (в результате освоения ОПОП обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Оценочные средства сформированности компетенций
	им предметы и дисциплины	использовать экспериментальные и теоретические методы педагогической науки. <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональными навыками и методиками преподавания актуальных вопросов современной православной теологии и катехетики. 		
ПК-4	способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> • современные ориентиры развития высшего образования; принципы воспитательной работы в высшей школе, технологии и методики преподавания дисциплин в области современной православной теологии и катехетики. <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> • адаптировать к конкретной педагогической ситуации полученные представления о современных педагогических концепциях. <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> • навыками совершенствования и развития своего педагогического потенциала; навыками работы в научно-педагогическом коллективе. 	4 этап	Выпускная квалификационная работа (текст работы и выступление на её защите)

Таблица этапов сформированности компетенций, проверяемых в ходе государственной итоговой аттестации

Компетенция ОК-1, проверяемая в процессе государственной итоговой аттестации, формируется рядом дисциплин в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 48.04.01 ТЕОЛОГИЯ. Формирование происходит на протяжении нескольких семестров. Сформированность компетенции проверяется в процессе государственной итоговой аттестации.

Этап	Номер семестра	Дисциплины/ практики
1	1	Проблема человека в истории философии, Методология научно-богословского исследования, История богословских идей Ветхого Завета, Католическая теология XVI–XIX вв., История протестантской теологии XVI–XVIII вв., Современные практики катехизации, Образ человека в философии XIX–XXI вв., Сочинения отцов-катехетов, Социология о проблемах человека в современной России, Христианская эстетика и мировая художественная культура, Проблемы христианской эстетики, Древнееврейский язык, Второй иностранный язык, Специальный

		курс иностранного языка, Древнегреческий язык. Проблемы миссиологии и катехетики.
2	2	Второй иностранный язык, Специальный курс иностранного языка, Древнегреческий язык, Философия и методология науки, Информационные ресурсы и технологии в науке и образовании, Православное богословие XX–XXI вв., Западное богословие XX–XXI вв., Проблемы сакраментологии, Актуальные проблемы христианской антропологии и этики, Раннехристианское богослужение: источники и исследования.
3	3	Современные концепции высшего образования, Проблемы православной экклезиологии, Проблематика межконфессиональных отношений, Богословские идеи ап. Павла в историко-культурном контексте, Иудео-христианский диалог, Социология религии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Производственная практика).
4	4	Проблемы христианской мистики, ГИА .

Компетенция ОК-2, проверяемая в процессе государственной итоговой аттестации, формируется рядом дисциплин в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 48.04.01 ТЕОЛОГИЯ. Формирование происходит на протяжении нескольких семестров. Сформированность компетенции проверяется в процессе государственной итоговой аттестации.

Этап	Номер семестра	Дисциплины/ практики
1	1	Проблемы миссиологии и катехетики, Современные практики катехизации, Христианская эстетика и мировая художественная культура, Проблемы христианской эстетики, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика).
2	2	Раннехристианское богослужение: источники и исследования, Основы психиатрии, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика).
3	3	Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе, Христиано-мусульманский диалог, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Производственная практика), НИР, Преддипломная практика.
4	4	Проблемы христианской мистики, НИР, Преддипломная практика, ГИА .

Компетенция ОК-3, проверяемая в процессе государственной итоговой аттестации, формируется рядом дисциплин в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 48.04.01 ТЕОЛОГИЯ. Формирование происходит на протяжении нескольких семестров. Сформированность компетенции проверяется в процессе государственной итоговой аттестации.

Этап	Номер семестра	Дисциплины/ практики
1	1	Проблема человека в истории философии, Методология научно-богословского исследования, Социология о проблемах человека в современной России, Древнееврейский язык, Древнегреческий язык, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика).

2	2	Древнегреческий язык, Информационные ресурсы и технологии в науке и образовании, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика).
3	3	Проблемы православной экклезиологии, Социология религии, НИР.
4	4	Проблемы христианской мистики, НИР. Преддипломная практика. ГИА .

Компетенция ОК-4, проверяемая в процессе государственной итоговой аттестации, формируется рядом дисциплин в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 48.04.01 ТЕОЛОГИЯ. Формирование происходит на протяжении нескольких семестров. Сформированность компетенции проверяется в процессе государственной итоговой аттестации.

Этап	Номер семестра	Дисциплины/ практики
1	1	Актуальные проблемы христианской антропологии и этики
2	4	ГИА

Компетенция ОПК-1, проверяемая в процессе государственной итоговой аттестации, формируется рядом дисциплин в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 48.04.01 ТЕОЛОГИЯ. Формирование происходит на протяжении нескольких семестров. Сформированность компетенции проверяется в процессе государственной итоговой аттестации.

Этап	Номер семестра	Дисциплины/ практики
1	1	Проблема человека в истории философии, Проблемы миссиологии и катехетики, Методология научно-богословского исследования, Современные практики катехизации, Социология о проблемах человека в современной России, Христианская эстетика и мировая художественная культура, Проблемы христианской эстетики, Древнееврейский язык, Второй иностранный язык, Специальный курс иностранного языка, Древнегреческий язык, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика).
2	2	Второй иностранный язык, Специальный курс иностранного языка, Древнегреческий язык, Философия и методология науки, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика).
3	3	Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе, Проблемы православной экклезиологии, Социология религии, НИР, Преддипломная практика.
4	4	Проблемы христианской мистики, НИР, Преддипломная практика, ГИА .

Компетенция ОПК-2, проверяемая в процессе государственной итоговой аттестации, формируется рядом дисциплин в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 48.04.01 ТЕОЛОГИЯ. Формирование происходит на протяжении нескольких семестров. Сформированность компетенции проверяется в процессе государственной итоговой аттестации.

Этап	Номер семестра	Дисциплины/ практики
1	3	Христиано-мусульманский диалог, Иудео-христианский диалог, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Производственная практика).

2	4	ГИА
---	---	-----

Компетенция ОПК-3, проверяемая в процессе государственной итоговой аттестации, формируется рядом дисциплин в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 48.04.01 ТЕОЛОГИЯ. Формирование происходит на протяжении нескольких семестров. Сформированность компетенции проверяется в процессе государственной итоговой аттестации.

Этап	Номер семестра	Дисциплины/ практики
1	1	Социология о проблемах человека в современной России, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика)
2	2	Информационные ресурсы и технологии в науке и образовании, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика).
3	3	НИР, Преддипломная практика
4	4	НИР, Преддипломная практика, ГИА.

Компетенция ПК-1, проверяемая в процессе государственной итоговой аттестации, формируется рядом дисциплин в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 48.04.01 ТЕОЛОГИЯ. Формирование происходит на протяжении нескольких семестров. Сформированность компетенции проверяется в процессе государственной итоговой аттестации.

Этап	Номер семестра	Дисциплины/ практики
1	1	Проблемы миссиологии и катехетики, Методология научно-богословского исследования, Сочинения отцов-катехетов, Современные практики катехизации, Второй иностранный язык,), Древнегреческий язык.
2	2	Второй иностранный язык, Древнегреческий язык, Информационные ресурсы и технологии в науке и образовании, Раннехристианское богослужение: источники и исследования,
3	3	Проблемы православной экклезиологии, НИР, Преддипломная практика.
4	4	Проблемы христианской мистики, НИР, Преддипломная практика, ГИА.

Компетенция ПК-2, проверяемая в процессе государственной итоговой аттестации, формируется рядом дисциплин в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 48.04.01 ТЕОЛОГИЯ. Формирование происходит на протяжении нескольких семестров. Сформированность компетенции проверяется в процессе государственной итоговой аттестации.

Этап	Номер семестра	Дисциплины/ практики
1	1	Проблемы миссиологии и катехетики, Методология научно-богословского исследования, История богословских идей Ветхого Завета, Католическая теология XVI–XIX вв., История протестантской теологии XVI–XVIII вв., Современные практики катехизации, Образ человека в философии XIX–XXI вв., Сочинения отцов-катехетов, Древнегреческий язык, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика).
2	2	Древнегреческий язык, Православное богословие XX–XXI вв.,

		Западное богословие XX–XXI вв., Проблемы сакраментологии, Актуальные проблемы христианской антропологии и этики, Раннехристианское богослужение: источники и исследования. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика).
3	3	Проблемы православной экклезиологии, Проблематика межконфессиональных отношений, Богословские идеи ап. Павла в историко-культурном контексте, Иудео-христианский диалог, Социология религии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Производственная практика). НИР, Преддипломная практика.
4	4	Проблемы христианской мистики, НИР, Преддипломная практика, ГИА .

Компетенция ПК-3, проверяемая в процессе государственной итоговой аттестации, формируется рядом дисциплин в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 48.04.01 ТЕОЛОГИЯ. Формирование происходит на протяжении нескольких семестров. Сформированность компетенции проверяется в процессе государственной итоговой аттестации.

Этап	Номер семестра	Дисциплины
1	3	Современные концепции высшего образования, Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе, Христиано-мусульманский диалог.
2	4	ГИА

Компетенция ПК-4, проверяемая в процессе государственной итоговой аттестации, формируется рядом дисциплин в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 48.04.01 ТЕОЛОГИЯ. Формирование происходит на протяжении нескольких семестров. Сформированность компетенции проверяется в процессе государственной итоговой аттестации.

Этап	Номер семестра	Дисциплины
1	2	Информационные ресурсы и технологии в науке и образовании
2	3	Современные концепции высшего образования, Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе.
3	4	ГИА

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

8.2.1. Перечень оценочных средств сформированности компетенций

Государственная итоговая аттестация

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Выпускная квалификационная работа (текст)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой: 1) текст ВКР, выполненный и оформленный с учетом	Примерный перечень тем ВКР

	работы и выступление на её защите)	предъявляемых требований, успешно прошедший предзащиту на кафедре, проверку на объем заимствований, получивший отзывы научного руководителя и рецензента, и 2) публичное выступление по представлению полученных результатов ВКР на её защите, ответы на вопросы и замечания.	
--	------------------------------------	---	--

8.2.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

ОК-1, 4-й этап формирования: проверка сформированности компетенции в процессе государственной итоговой аттестации

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый	Знание основных разделов теологических знаний в их совокупности и логической взаимосвязи, соотношения традиции и модернизации в богословии и церковном устройстве.	Понимает основные разделы теологических знаний в их совокупности и логической взаимосвязи, соотношении традиции и модернизации в богословии и церковном устройстве; владеет навыками синтеза в сфере теологического знания. Положения, выдвигаемые на защиту, обоснованы; материал проработан; ответы на вопросы, задаваемые в ходе защиты, логичны.
Базовый	Помимо знания основных разделов теологических знаний, умение анализировать и сопоставлять тенденции современного теологического знания.	Владеет культурой абстрактного мышления, навыками синтеза и умением делать выводы в сфере теологического знания. Положения, выдвигаемые на защиту, обоснованы; материал проработан; тезисы аргументированы; итоговые выводы представляемой ВКР логичны и взаимосвязаны; ответы на вопросы, задаваемые в ходе защиты, логичны и последовательны.
Повышенный	Знание основных проблем и подходов к их решению в сфере теологического знания. Умение использовать теологические знания для формирования собственной позиции по дискуссионным проблемам в сфере теологии.	Владеет способами осмысления и критического анализа конкретных теологических приемов и теологического подхода в целом, навыками синтеза и умением делать логически выверенные выводы в области теологии. Положения, выдвигаемые на защиту, обоснованы; материал тщательно проработан; аргументация убедительна; итоговые выводы представляемой ВКР логичны и взаимосвязаны; ответы на вопросы, задаваемые в

		ходе защиты, логичны, ясны, точны, последовательны и взаимосвязаны.
--	--	---

ОК-2, 4-й этап формирования: проверка сформированности компетенции в процессе государственной итоговой аттестации

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый	Знание принципов научной этики, основных теоретических и практических аспектов теологических проблем.	Понимает основные теоретические и практические аспекты теологических проблем; владеет принципами научной этики.
Базовый	Помимо знания принципов научной этики и основных теоретических и практических аспектов теологических проблем, умение проводить научные исследования, формировать собственную научную позицию и уметь обосновывать ее.	Владеет методами и методологией научного исследования. Наличие собственной обоснованной научной позиции. Способен аргументировано отвечать на вопросы и замечания членов ГЭК и рецензентов. Адекватно отвечает на стандартные вопросы в режиме открытого диспута в ситуации защиты ВКР.
Повышенный	Умение осуществлять взаимосвязи с научным сообществом. Готовность принимать решение в нестандартной ситуации, исполнять его и нести ответственность за последствия его проведения.	Способен аргументировано и логично отвечать на вопросы и замечания членов ГЭК и рецензентов. Адекватно отвечает на нестандартные вопросы в режиме открытого диспута в ситуации защиты ВКР.

ОК-3, 4-й этап формирования: проверка сформированности компетенции в процессе государственной итоговой аттестации

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый	Знание способов и методов саморазвития и самообразования, специфики научно-исследовательской деятельности.	Понимает способы и методы саморазвития и самообразования, специфики научно-исследовательской деятельности.
Базовый	Владение навыками самостоятельной, творческой работы. Умение использовать полученные знания для саморазвития и самореализации в научно-исследовательской деятельности.	Способен находить решения поставленных в работе задач, реагировать на вопросы в режиме открытого диспута в ситуации защиты ВКР.
Повышенный	Умение использовать полученные знания в их совокупности для саморазвития и самореализации в научно-исследовательской деятельности. Готовность к творческому решению задач в сфере профессиональной деятельности.	Способен находить нестандартные решения поставленных в работе задач, быстро реагировать на нестандартные вопросы, а также вопросы, относящиеся к смежной для представленной работы тематике, в режиме открытого

		диспута в ситуации защиты ВКР.
--	--	--------------------------------

ОК-4, 4-й этап формирования: проверка сформированности компетенции в процессе государственной итоговой аттестации

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый	Знание общепринятых норм морали и православных духовно-нравственных ценностей.	Понимает общепринятые нормы морали и православных духовно-нравственных ценностей. Демонстрирует культуру поведения на защите ВКР, в том числе готовность признавать допущенные неточности и/или ошибки, выявленные в процессе защиты ВКР.
Базовый	Умение формировать собственную мировоззренческую позицию на основе общепринятых норм морали и православных духовно-нравственных ценностей.	Наличие собственной мировоззренческой позиции на основе общепринятых норм морали и православных духовно-нравственных ценностей. Демонстрирует культуру поведения на защите ВКР, в том числе готовность признавать допущенные неточности и/или ошибки, выявленные в процессе защиты ВКР, и исправлять их.
Повышенный	Владение культурой общения на основе морально-этических ценностей в межличных связях, профессиональных и в профессиональных сообществах; навыками личного самосовершенствования на основе православной нравственности и традиционной морали.	Наличие собственной мировоззренческой позиции на основе общепринятых норм морали и православных духовно-нравственных ценностей. Демонстрирует культуру поведения и общения на основе морально-этических ценностей на защите ВКР, в том числе готовность ставить новые цели и задачи в своей научно-исследовательской и личной духовной жизни.

ОПК-1, 4-й этап формирования: проверка сформированности компетенции в процессе государственной итоговой аттестации

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый	Знание основ устного и письменного делового общения, делового и научного этикета.	Понимает основы устного и письменного делового общения, делового и научного этикета. Демонстрирует в тексте ВКР, ходе выступления и ответах на вопросы на защите навыки языковой культуры, стилистическую

		грамотность письменной и устной речи на русском языке.
Базовый	Помимо основ устного и письменного делового общения, делового и научного этикета, знание основ грамматики, лексики и синтаксиса английского языка. Умение читать со словарем тексты на английском языке, создавать, редактировать, реферировать и аннотировать информацию.	Наличие в тексте ВКР англоязычной научной литературы, перевода источников и других текстов на английском языке в приложениях к ВКР. Демонстрирует в тексте ВКР, ходе выступления и ответах на вопросы на защите языковую культуру, ясность, стилистическую грамотность письменной и устной речи при изложении материала и собственной позиции по обсуждаемой профессиональной проблематике.
Повышенный	Умение организовать переговорный процесс в устной и письменной формах. Владение основными методами и приемами анализа культурных текстов, навыками деловой и научной переписки, способностью устанавливать коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.	Наличие в тексте ВКР англоязычной научной литературы, перевода источников и других текстов на английском языке в приложениях к ВКР. Демонстрирует в тексте ВКР, ходе выступления и ответах на вопросы на защите языковую культуру, ясность, стилистическую грамотность письменной и устной речи на русском и английском языках при изложении материала и собственной позиции по обсуждаемой профессиональной проблематике.

ОПК-2, 4-й этап формирования: проверка сформированности компетенции в процессе государственной итоговой аттестации

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый	Знание особенностей конфессиональных, этнических, социальных и культурных различий между людьми.	Понимает особенности конфессиональных, этнических, социальных и культурных различий между людьми. Умеет выстраивать отношения. Способен выявлять и толковать концептуальные этнокультурные и конфессиональные расхождения и противоречия.
Базовый	Помимо знания особенностей конфессиональных, этнических, социальных и культурных различий между людьми, умение работать в команде.	Владеет навыками толерантности и делового общения в профессиональной среде. Способен выявлять и толковать концептуальные этнокультурные и конфессиональные расхождения и противоречия, не допуская идеологичности и тенденциозности.

Повышенный	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, находя способы гармонизации или синтеза.	Умеет организовывать общее дело с учетом конфессиональных, этнических, социальных и культурных различий. Владеет навыками толерантности, делового общения в профессиональной среде и руководства коллективом.
------------	---	---

ОПК-3, 4-й этап формирования: проверка сформированности компетенции в процессе государственной итоговой аттестации

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый	Знание основ информационных технологий и автоматизации научных исследований.	Понимает основы информационных технологий и автоматизации научных исследований. Умеет работать на компьютере.
Базовый	Знание методов компьютерной систематизации и обработки результатов исследований.	Умеет работать на компьютере, применять в собственных исследованиях методы автоматизации, компьютерной систематизации и обработки полученных результатов.
Повышенный	Готовность поставить задачи в профессиональной деятельности, использовать информационные технологии в своей научной работе.	Умеет работать на компьютере, применять в собственных исследованиях методы автоматизации, компьютерной систематизации и обработки полученных результатов. Способен пользоваться специализированными интернет-ресурсами, что проявляется, как правило, в библиографии.

ПК-1, 4-й этап формирования: проверка сформированности компетенции в процессе государственной итоговой аттестации

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый	Знание современной православной теологию, в том числе ее фундаментальные разделы, содержание древних и современных практик катехизации.	Показывает понимание современной православной теологии и катехетики в представленном на защиту тексте, в ответах на замечания рецензента и вопросы, заданные в ходе защиты.
Базовый	Понимание основных проблем современной православной теологии и катехетики	Владеет основными методами и приемами анализа источников, навыками синтеза и умением делать логически выверенные выводы в области теологии. Показывает понимание проблем современной православной теологии и катехетики в представленном на защиту тексте,

		особенно в части аргументации и выводов, в ответах на замечания рецензента и вопросы, заданные в ходе защиты.
Повышенный	Умение определять научно-исследовательские задачи современной православной теологии и катехетики и находить пути их решения, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать (рефлексивная позиция).	Показывает способность использовать знания фундаментальных разделов теологии для формирования собственной позиции по дискуссионным проблемам и решения научно-исследовательских задач в сфере современной православной теологии и катехетики в представленном на защиту тексте, особенно в части аргументации и выводов, в ответах на замечания рецензента и вопросы, заданные в ходе защиты.

ПК-2, 4-й этап формирования: проверка сформированности компетенции в процессе государственной итоговой аттестации

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый	Знание общих методов и методологии решения проблем в области современной православной теологии и катехетики; соотношение традиции и модернизации в богословии и церковном устройстве.	Понимает общие методы и методологию решения проблем в области современной православной теологии и катехетики; соотношение традиции и модернизации в богословии и церковном устройстве. Умеет адаптировать и применять общие методы и методологию для решения теологических проблем. Показывает умение оперировать теологическими знаниями при решении задач ВКР и в ответах на замечания рецензентов и на вопросы ГЭК.
Базовый	Помимо общих методов и методологии решения проблем в области современной православной теологии и катехетики, соотношения традиции и модернизации в богословии и церковном устройстве, знание возможностей синтеза профетического и рационально-академического богословского дискурса.	Владеет понятийным аппаратом современной православной теологии и катехетики, основными методами и методологией решения проблем в области современной православной теологии и катехетики. Умеет адаптировать и применять общие методы и методологию для решения теологических проблем. Показывает умение убедительно оперировать теологическими знаниями при решении исследовательских задач ВКР и в ответах на замечания рецензентов и на вопросы ГЭК.
Повышенный	Знание общих методов и методологии	Показывает способность

	<p>решения проблем в области современной православной теологии и катехетики; возможности синтеза профетического и рационально-академического богословского дискурса; соотношение традиции и модернизации в богословии и церковном устройстве. Умение сопоставлять современные проблемы теологии с традиционным опытом.</p>	<p>воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений; эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать (рефлексивная позиция); адаптировать и применять общие методы и методологию для решения теологических проблем, в том числе нестандартных. Показывает умение проблематизировать теологический компонент поставленных задач, убедительно оперировать теологическими знаниями при решении исследовательских задач ВКР и в ответах на замечания рецензентов и на вопросы ГЭК.</p>
--	--	---

ПК-3, 4-й этап формирования: проверка сформированности компетенции в процессе государственной итоговой аттестации

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый	Знание категориального аппарата педагогики и его связи с современным социально-гуманитарным знанием.	Понимание категориального аппарата педагогики и его связи с современным социально-гуманитарным знанием. Умеет правильно подбирать и использовать источники и литературу.
Базовый	Знание категориального аппарата педагогики и его связи с современным социально-гуманитарным знанием. технологии и методики преподавания дисциплин в области современной православной теологии и катехетики.	Умеет правильно подбирать и использовать источники и литературу, формировать понятийный и научно-справочный аппарат. Показывает способность организовывать материал и текст работы, формулировать ответы на замечания рецензентов и вопросы, заданные в ходе защиты.
Повышенный	Владение профессиональными навыками и методиками преподавания актуальных вопросов современной православной теологии и катехетики.	Умеет использовать экспериментальные и теоретические методы педагогической науки. Показывает способность методически ясно организовывать материал и текст работы, методически последовательно и четко формулировать ответы на замечания рецензентов и вопросы, заданные в ходе защиты.

ПК-4, 4-й этап формирования: проверка сформированности компетенции в процессе государственной итоговой аттестации

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый	Знание принципов воспитательной работы в высшей школе, технологии и методики преподавания дисциплин в области современной православной теологии и катехетики.	Понимание принципов воспитательной работы в высшей школе, технологии и методики преподавания дисциплин в области современной православной теологии и катехетики.
Базовый	Знание принципов воспитательной работы в высшей школе, технологии и методики преподавания дисциплин в области современной православной теологии и катехетики, современных ориентиров развития высшего образования.	Умеет адаптировать к конкретной педагогической ситуации полученные представления о принципах воспитательной работы в высшей школе, технологии и методике преподавания дисциплин в области современной православной теологии и катехетики, о современных педагогических концепциях.
Повышенный	Владеет навыками совершенствования и развития своего педагогического потенциала; навыками работы в научно-педагогическом коллективе.	Умеет адаптировать к конкретной педагогической ситуации полученные представления о современных педагогических концепциях. Демонстрирует способность сочетать догматическую и каноническую нормативность и концептуальную гибкость в области современной православной теологии и катехетики.

Оценка уровня сформированности компетенций происходит по пятибальной шкале.

Пороговый уровень сформированности соответствует в шкале оценивания оценке «удовлетворительно», *базовый* уровень сформированности – оценке «хорошо», *повышенный* уровень сформированности – оценке «отлично».

При выставлении оценки могут быть применены рекомендательные критерии общего характера.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Для каждого оценочного средства критерии оценки уровня сформированности компетенций представлены в разделе 4 Фонда оценочных средств.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примерный перечень тем ВКР

1. Алтайская миссия как пример синодальной миссии.
2. Анализ чинопоследований и молитв по усопшим в греческой и русской традиции, в истории и современной практике (в определенный временной период, либо на определенной территории и проч.).
3. Библейские и околобиблейские истоки репрезентации образа Марии в Лк 1-2.
4. Богословское наследие и опыт жизни ... (на примере святых XIX и XX веков).
5. Богослужебно-переводческая деятельность в Православной Российской церкви в XIX – XX веках.
6. Возможности применения дисциплинарных мер к оглашаемым различных этапов (по текстам древних катехизисов или на материалах «полевого исследования» по современной практике).
7. Возрождение церковной жизни, ее форм и методов в гомилетическом наследии исповедников веры 2-й пол. XX в.
8. Дискуссия по вопросу о церковной проповеди в XIX - нач. XX вв.
9. Исполнение евангельской заповеди о любви к ближнему в опыте преподобномученицы Марии (Скобцовой) и св. Терезы Калькуттской.
10. История формирования и развития [или особенности] богослужебного лекционария [в конкретный исторический период, в конкретной поместной церкви].
11. Концепция свободы у Н.А. Бердяева и С.А. Левицкого.
12. Концепция христианской просопологии в трудах проф.-свящ. Думитру Станилоае.
13. Крещальные символы и их место в катехизической практике (древней или современной).
14. Критерии избрания просвещаемых (избранных) в традиции и в современных практиках катехизации.
15. Миссионерские общества, миссии и другие миссионерские организации в РПЦ. История и современность (провести анализ деятельности одного или нескольких обществ или миссионерских организаций, при условии наличия источников и литературы).
16. Монофизитство / монофелитство в современной богословской оценке.
17. Несторий и несторианство в современной богословской оценке.

18. Описание и анализ (новых, еще не описанных) современных практик катехизации (в России и зарубежом).
19. Основные принципы катехизации в сочинениях и практике православных катехизаторов, их достоинства и недостатки а) в период сер. XIX–нач. XX вв., б) в 1-й половине XX в., в) во 2-й половине XX в. (на примере нескольких катехизаторов, в том числе православных, католических и протестантских).
20. Основные формы и методы современной католической и/или протестантской миссии в различных регионах России и др. стран (на примере конкретных миссий).
21. Особенности миссионерской и просветительской деятельности православных братств на восточных окраинах Российской империи в конце XIX - начале XX вв.
22. Особенности миссионерской ситуации в Екатеринбурге в конце XIX – начале XX века
23. Особенности современной миссии в православии (католичестве, протестантизме) на примере нескольких церковных деятелей или миссионерских организаций.
24. Подготовка к таинству Крещения и научение вере в практике Русской православной церкви до 1917 г.
25. Подготовка катехизаторов в различных конфессиях в XX-XXI вв.: цели, задачи, принципы, формы и методы, единство и различие.
26. Полемика по вопросу о проблемах церковной жизни в материалах периодики начала XX века.
27. Полемика по вопросу о церковно-государственных отношениях в 1920-1930-х годах.
28. Представление о границах Церкви в православной экклезиологии первой половины XX века.
29. Представления о ереси и еретиках в доникейскую и константиновскую эпоху.
30. Программы инкультурации, евангелизации (и реевангелизации) в разных конфессиях и их православные аналоги (описание и классификация, сравнительный анализ).
31. Системы катехизации на территории бывшего СССР: православие, католицизм, протестантизм.
32. Соборная природа Церкви в богословском наследии Н.П. Аксакова.
33. Содержание и практика диаконического служения в научно-богословской литературе XX-XXI вв.
34. Содержание обрядов помазания в священнодействиях елеосвящения и погребения.
35. Соотношение вопросов христианской этики, аскетики и мистики в гомилетическом наследии церковных проповедников [XIX в., XX в.].
36. Сравнительный анализ особенностей православной миссии в период... в трудах и практике...
 - А) во второй пол. XIV – нач. XVII вв.
 - Б) в XIX – нач. XX вв.
 - В) в 1-й пол. XX в.
37. Сравнительный анализ современной христианской (православной и т.д.) миссии среди мусульман (иудеев, буддистов и др.) на территории России и других стран. Православный и инославный опыт (на примере конкретных миссий).
38. Сравнительный анализ форм подмены миссии (контрмиссия, прозелитизм, лжемиссия) и методы противостояния им (по периодам, территориям, конфессиям и т. п.).

39. Существующие подходы к решению актуальных вопросов биоэтики (эвтанази, клонирования, абортов и др. — на примере одного или нескольких вопросов).
40. Традиция «симфонии» церкви и государства в Византии (в Древней Руси, в России – по выбору): экклезиологический анализ.
41. Участие мирян Русской православной церкви в богослужениях в период гонений на церковь со стороны государства (1917-1988 гг.)
42. Учение о "втором возрождении" и пути его обновления в XX веке.
43. «Филиокве» / папский догмат в современной богословской оценке.
44. Формирование понятия "церковное обновление" в церковно-общественной среде начала XX века.
45. Христианское учение о человеке в трудах ... (на примере какого-либо богослова или богословской школы).
46. Церковная традиция передачи веры в ... церкви в ... период.
47. Этические и аскетические требования к оглашаемым (в древней и/или современной практике).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

8.4.1. Методические указания по применяемой системе оценивания для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся

ВКР допускается к защите при условии успешного прохождения предзащиты работы, а также наличия протокола отчета автоматической проверки на объем заимствований (оригинальность текст ВКР должны составлять не менее 50%), положительных рецензий научного руководителя и рецензента. Выпускные квалификационные работы, соответствующие установленным требованиям, выносятся на публичную защиту на Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Порядок проведения ГИА установлен Положением о государственной итоговой аттестации (уровень магистратуры), разработанным в СФИ.

По результатам проведения защиты ГЭК по защите ВКР выносит свое решение о соответствии представленной работы степени магистра, а также о ее итоговой оценке. Оценка оформляется протоколом защиты и производится дифференцирование по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с критериями оценивания. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. При оценивании работы учитываются:

- качество выпускной квалификационной работы, в том числе уровень научного исследования и качество оформления;
- содержание подготовленного доклада студента по произведенному исследованию на защите;
- качество и аргументированность ответов на вопросы и замечания, прозвучавшие в ходе защиты;

- отзыв научного руководителя и рецензии рецензента.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций представлены в разделе 4.2 Фонда оценочных средств.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

Основная учебная литература

1. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. 7-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. 340 с.
2. Мусина Л. Ю. Написание научного реферата : Оформление библиографии : учебно-методическое пособие / сост. Л. Ю. Мусина М. : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2014. 26 с.

Учебно-методические пособия:

1. Государственная итоговая аттестация : Методическое пособие для студентов / сост. Ю. В. Балакшина. М. : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2016.
2. Требования к содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ : Методическое пособие для студентов / сост. Ю. В. Балакшина. М. : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2016. См. также [Электронный ресурс] – Режим доступа: Личный кабинет.

Дополнительная литература

1. Котюрова М. П. Культура научной речи: Текст и его редактирование : Учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. М. : Флинта: Наука, 2008. 280 с.
2. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления. М. : Дашков и Ко, 2012. 488 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229293> (15.02.2016).
3. Ласковец С.В. Методология научного творчества: учебное пособие / С. В. Ласковец. М. : Евразийский открытый институт, 2010. 32 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384> (15.02.2016).
4. Новиков А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. М.: Либроком, 2010. 284 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> (15.02.2016).

Архивные ресурсы

1. Справочная информация об архивах России: Портал Архивы России. Сайт: <http://www.rusarchives.ru/>
2. Архивный фонд Российской Федерации. Центральный Фондовый Каталог. Сайт: <http://cfc.rusarchives.ru/CFC-search>

Федеральные архивы

1. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ, г. Москва). Сайт: <http://statearchive.ru/index.html> Электронные описи архива: <http://statearchive.ru/383>
2. Российский государственный архив древних актов (РГАДА, г. Москва). Сайт: <http://rgada.info/index.php> Электронные описи архива: http://rgada.info/poisk/index.php?fund_number=&fund_name=&list_number=&list_name=&Sk=30&B1=++++%D0%9D%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B8++++
3. Российский архив литературы и искусства (РГАЛИ, г. Москва). Сайт: <http://www.rgali.ru/>
4. Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ, г. Москва). Сайт: <http://www.rusarchives.ru/federal/rgaspi/index.shtml>
5. Российский государственный архив новейшей истории (РГАНИ, г. Москва). Сайт: <http://www.rusarchives.ru/federal/rgani/index.shtml>
6. Российский государственный исторический архив (РГИА, г. Санкт-Петербург). Сайт: <http://fgurgia.ru/start.do;jsessionid=B5E5153D67985E1EA9FAF01398005015> Электронные описи архива: <http://fgurgia.ru/search.do?objectType=10600&searchType=INVENTORIES>
7. Каталог Российского Государственного архива кинофотодокументов (РГАКФД, Красногорск). Сайт: <http://rgakfd.ru/catalog/films/>

Региональные архивы

1. Информация о региональных архивах на портале «Архивы России». Сайт: <http://www.rusarchives.ru/state/list.shtml>
2. Центральный архив города Москвы (ЦАГМ). Сайт: <http://mosarchiv.mos.ru/gbu/cgam/index.php>
3. Центральный исторический архив Москвы (ЦИАМ). Сайт: <http://www.rusarchives.ru/state/ciam/index.shtml>
4. Центральный архив общественно-политической истории Москвы (ЦАОПИМ). Сайт: <http://www.rusarchives.ru/state/caodm/index.shtml>
5. Центральный архив электронных и аудиовизуальных документов Москвы (ЦАЭиАДМ). Сайт: <http://www.rusarchives.ru/state/cmadcni/index.shtml>
6. Центральный московский архив-музей личных собраний (ЦМАМЛС). Сайт: <http://www.rusarchives.ru/state/cadm/index.shtml>
7. Центральный государственный архив Санкт-Петербурга (ЦГА). Сайт: <https://spbarchives.ru/cga>
8. Центральный государственный исторический архив Санкт-Петербурга (ЦГИА). Сайт: <https://spbarchives.ru/cgia>
9. Центральный государственный архив литературы и искусства Санкт-Петербурга (ЦГАЛИ). Сайт: <https://spbarchives.ru/cgali>
10. Центральный государственный архив историко-политических документов Санкт-Петербурга (ЦГАИПД). Сайт: <https://spbarchives.ru/cgaipd>
11. Центральный государственный архив кинофотофонодокументов Санкт-Петербурга (ЦГАКФФД). Сайт: <http://www.photoarchive.spb.ru/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса в ходе ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии

- Личный кабинет студента магистратуры, основанный на системе дистанционного обучения MOODLE;
- системы видео-коммуникационной связи: IMIND, webinar.fm.

Используемое программное обеспечение

- операционная система Windows;
- пакет программ Office;
- антивирусные программы;
- Adobe Reader.

Информационные справочные системы, интернет-ресурсы

- Православная энциклопедия (www.pravenc.ru/)
- электронно-библиотечная система на базе технологии «Контекстум» (<http://rucont.ru/collections/641>);
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>);
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>) и свободный доступ к интернет-ресурсам.

11. Материально-техническое обеспечение ГИА

Требования к аудитории для проведения защиты

Для проведения защиты необходима кафедра для выступления выпускника и стандартный набор мебели и оборудования: столы со стульями для членов ГЭК, стулья для присутствующих на защите, меловая доска, маркерная доска. По просьбе выпускника в аудитории можно установить проектор и экран.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

Программное обеспечение

Не требуется.

12. Методические материалы для оформления документации по ГИА

12.1. Макет оформления перечня примерных тем ВКР

Перечень примерных тем ВКР:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- n.....

12.2. Образец прошения на утверждение темы ВКР

Утверждено на заседании кафедры

« ___ » _____ 201_ г., протокол № ____
Зав. кафедрой _____

(подпись)

Его Преподобию,
проф. свящ. Георгию Кочеткову,
ректору Частного образовательного
учреждения высшего образования
«Свято-Филаретовский православно-
христианский институт»

студента магистратуры по
направлению подготовки 48.04.01
Теология (профиль подготовки
«Современная православная теология и
катехетика») _____

ПРОШЕНИЕ

Прошу утвердить мне тему итоговой работы по направлению подготовки 48.04.01
Теология (профиль программы магистратуры «Современная православная теология и
катехетика»)

Научный руководитель _____
(Ф.И.О.)

Подпись студента

Дата

Согласие научного руководителя _____
(подпись)

12.3. Образец титульного листа и оглавления ВКР

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ

Богословский факультет

Кафедра *(название)*

Итоговая работа по направлению подготовки 48.04.01 Теология (профиль программы магистратуры «Современная православная теология и катехетика») на тему:

Т Е М А *(без кавычек)*

_____ студента
Фамилия И.О. *(в род. падеже)*

Рекомендована к защите на заседании
кафедры « ____ » _____ 201__ г.
протокол № _____

Зав. кафедрой _____ (*подпись*)
Фамилия И.О. (*в именит. падеже*)

Научный руководитель
Фамилия И.О. (*в именит.
падеже*),
ученая степень

Рецензент
Фамилия И.О. (*в именит. падеже*),
ученая степень

Москва
20(...)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение№ страницы
Глава 1. <i>Название главы</i>	
1.1. <i>Название параграфа</i>№ страницы
...	
Глава 2. <i>Название главы</i>	
2.1. <i>Название параграфа</i>№ страницы
2.2. <i>Название параграфа</i>№ страницы
...	
Заключение№ страницы
Использованная литература№ страницы
Приложение№ страницы

12.4. Образец отзыва научного руководителя на ВКР

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

о работе по направлению подготовки 48.04.01 Теология (профиль программы магистратуры «Современная православная теология и катехетика»)

Студента _____ Курса _____

Руководитель _____

(Ф.И.О., ученая степень и (или) ученое звание)

Тема

(Содержание отзыва)

(Заключительная фраза:)

Работа отвечает (не отвечает) всем требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе.

(Ф.И.О. научного руководителя)

Подпись _____

12.5. Образец отзыва рецензента на ВКР

ОТЗЫВ РЕЦЕНЗЕНТА

о работе по направлению подготовки 48.04.01 Теология (профиль программы магистратуры «Современная православная теология и катехетика»)

Студента _____

Курса _____

Руководитель _____

(Ф.И.О., ученая степень и (или) ученое звание)

Тема

(Содержание отзыва)

(Заключительная фраза:)

Работа отвечает (не отвечает) всем требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, и заслуживает оценки «_____», *(далее – только в случае получения соискателем положительной оценки)* а соискатель _____ заслуживает присвоения степени магистра теологии *(при необходимости также добавить — и рекомендации опубликовать работу или ее часть)*.

(Ф.И.О. рецензента)

Подпись _____