

Частное образовательное учреждение высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ»

(СФИ)

Принято
учёным советом СФИ
7 мая 2018 г.
Протокол № 3

Утверждено
приказом ректора
от 8 мая 2018 г. № 09/1-18 од



Богословский факультет

Кафедра религиоведения

ХРИСТИАНО-МУСУЛЬМАНСКИЙ ДИАЛОГ

Рабочая программа дисциплины

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

48.04.01 Теология

Профиль

Современная православная теология и катехетика

Очная форма обучения

Москва 2018

Аннотация

Дисциплина «Христиано-мусульманский диалог» относится к дисциплинам по выбору студента блока 1 («Дисциплины (модули)») программы подготовки по направлению 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры) по профилю «Современная православная теология и катехетика». Целью изучения курса является введение студентов в проблематику христианомусульманских отношений, их развития в ходе истории в четырех основных «контактных» зонах: на Ближнем Востоке, в Византии, Западной Европе и России.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-3 — способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

- текущий контроль успеваемости: устный опрос на семинарах, тестирование;
- промежуточная аттестация: зачет с оценкой в форме собеседования с преподавателем по темам курса.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа для всех форм обучения.

Программой дисциплины предусмотрены для студентов очной формы обучения: лекции (20 ак. час.), семинары (10 ак. ч.), 42 часа отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Предметом курса является христианомусульманский диалог, а также специфика этих отношений в каждой из основных «контактных» зон.

Целью изучения курса является введение студентов в проблематику христианомусульманских отношений, их развития в ходе истории в четырех основных «контактных» зонах: на Ближнем Востоке, в Византии, Западной Европе и России.

Для достижения этой цели предполагается решить несколько *задач*: (1) рассмотреть основные проблемы и особенности христианомусульманского диалога, тенденции развития его важнейших направлений; (2) узнать о педагогических аспектах духовного просвещения в поликультурном пространстве; (3) научиться анализировать, выявлять и формулировать проблемы и особенности христианомусульманского диалога, оценивать состояние и перспективы его развития, проблемы поиска конструктивных форм преодоления

религиозных различий при возможности сохранения религиозной специфики; (4) овладеть навыками расовой, национальной, этнической и религиозной толерантности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Христиано-мусульманский диалог» относится к дисциплинам по выбору студента блока 1 («Дисциплины (модули)») программы подготовки по направлению 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры) по профилю «Современная православная теология и катехетика» и направлена на углубление специальных знаний теолога в области исторических традиций мировых религий, повышение толерантного восприятия конфессиональных и культурных различий.

Данный курс наряду с курсом «Иудео-христианский диалог» входит в модуль дисциплин «История и проблематика межрелигиозных отношений».

Для успешного освоения данного курса студентам необходимо иметь базовые знания по истории религии и религиоведению, основным религиозным и интеллектуальным течениям в Европе средневековой, Нового и Новейшего времени, истории ислама и мусульманского вероучения.

Изучение дисциплины происходит в 1-м семестре 2-го курса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине — формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК)

- способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины (ПК-3).

Структурные элементы компетенции

В результате освоения данной дисциплины студенты должны:

знать:

- основные проблемы и особенности христиано-мусульманского диалога;
- тенденции развития важнейших направлений христиано-мусульманского диалога;
- педагогические аспекты духовного просвещения в поликультурном пространстве;

уметь:

- анализировать, выявлять и формулировать проблемы и особенности христиано-мусульманского диалога;
- оценивать состояние и перспективы развития христиано-мусульманского диалога, проблемы поиска конструктивных форм преодоления религиозных различий при возможности сохранения религиозной специфики;

владеть:

- навыками расовой, национальной, этнической и религиозной толерантности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|----------|-----|-----------|-----|
| | | 1-й | 2-й | 3-й | 4-й |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 30 | | | 30 | |
| <i>в том числе:</i> | | | | | |
| Занятия лекционного типа (лекции) | 20 | | | 20 | |
| Занятия семинарского типа, <i>в том числе</i> | | | | | |
| Семинары | 10 | | | 10 | |
| Самостоятельная работа (всего) | 42 | | | 42 | |
| <i>в том числе:</i> | 42 | | | 42 | |
| Подготовка к семинарам, чтение литературы, написание докладов | 42 | | | 42 | |
| Вид промежуточной аттестации (зачёт с оценкой) | | | | | |
| Общая трудоемкость часов | 72 | | | 72 | |
| Зачетных единиц | 2 | | | 2 | |

5. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в проблематику истории мусульмано-христианских отношений. Характер мусульмано-христианских отношений. Христиано-мусульманский диалог.

Постановка проблемы современного диалога как культурного процесса, сознательно ориентированного на взаимопонимание и взаимное приятие различных религий, требующего теоретического осмысления и институционального оформления. Исторический ракурс стихийного, но при этом постоянного взаимообмена ценностями между христианством и мусульманством в условиях враждебных установок этих религий по отношению друг к другу. Противоречивость характера мусульмано-христианских отношений, определяемая с одной стороны, близостью христианству, с другой стороны, большей непроницаемостью по отношению к нему.

Тема 2. Традиционная ближневосточная христианская полемика с исламом. Сирийская и византийская полемическая и апологетическая литература об исламе и мусульманах.

Основные задачи традиционной христианской полемики с мусульманами: а) доказать несостоятельность ислама по сравнению с христианством (полемика, в основе которой серия аргументов, касающаяся статуса Мухаммада), б) опровергнуть обвинения, которые мусульмане выдвигали против христианства (апологетика). Иоанн Дамаскин и его книга «О ересьях» как первая характеристика ислама, определившая характер всей средневековой христианской полемики с исламом. Византийское чинопоследование обращения мусульман в христианство и его 22 анафемы.

Тема 3. Традиционная европейская полемика с исламом. Проблема ислама и формирование его образов в средневековой Европе.

Жанры и особенности средневековой европейской литературы об исламе (эпос как отражение народных представлений, Жития Магомета, богословская полемика). Формирование системы упорядоченных образов Магомета, выполняющих определенную задачу: Магомет полемический, житийный, гомилетический (примеры из житийной литературы в проповедях), эсхатологический, литературный. Основные труды средневековых христианских авторов об исламе и переводы Корана. Первые арабистические школы в Европе. Николай Кузанский и инициативы мирного общения с мусульманами, его трактат «О мире веры» как уникальная для того времени идея межрелигиозного диалога.

Тема 4. Образ ислама в Европе Нового времени.

Образы ислама и отношение к мусульманам в Европе нового времени. Мартин Лютер об исламе. Образ ислама в полемике между католиками и протестантами: взаимные обвинения в «исламизме» в XVI–XVIII вв. Век Просвещения об исламе. «Фанатизм, или Пророк Магомет» Вольтера: Мухаммад как тип религиозного фанатика и теократического тирана. Новая трактовка ислама в Европе XVIII в., использование ислама сторонниками теорий прогресса человечества в их полемике против сил консерватизма и традиций. Возникновение стереотипа о крайней реакционности ислама, его враждебности прогрессу, социальному и культурному развитию народов. Европейские переводы Корана в Новое время. Уникальность перевода Людовико Марраччи. Возникновение научного исламоведения в XIX в.

Тема 5. Ислам в России. Исламо-христианские отношения в России XV–XIX вв.

Варьирование отношения к исламу в России в зависимости от времени, исторической конъюнктуры, политической ситуации, различных слоев общества от полного неприятия и отторжения до признания его неотъемлемой частью русской культуры. Вассально-сениориальный характер православно-мусульманских отношений на Руси, а затем в России. Восприятие в России ислама в понятиях «свой-чужой». Отсутствие попыток осмысления ислама до XVI в. как некий религиозный феномен. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина как уникальный опыт вживания православного человека в индо-мусульманскую культуру. Реформы Екатерины II: ислам — терпимая религия. Миссионерское противомусульманское отделение при Казанской духовной академии. Проблема ислама в русской религиозно-философской мысли. Переводы Корана в России от Петра Посникова до Г. С. Саблукова.

Тема 6. Ислам о христианстве. Кораническое видение христианства.

Коран как религиозно-законодательный текст, положивший начало новому религиозно-культурному миру. Родство нового мира с миром иудео-христианского откровения, при этом утверждение принципиальной отличности от него. Образы родства трех мировых религий (Коран 95:1–3), их сосуществование как Божественная тайна (Коран 5:48). Соотнесенность сходного и отличного в осмыслении и трактовке библейских персонажей в Коране по сравнению с библейской традицией.

Тема 7. Роль и место Авраама в мусульманском вероучении и культе.

Уникальный статус Авраама в Коране: Авраам друг Божий (Коран 4:125). Отношение человека к Богу в Коране — в категории раб Божий. Принципиальное отвержение в Коране

новозаветной иди сыновства Божьего как посягательство на абсолютное единство и трансцендентность Бога. Основополагающая роль Авраама в Коране: утверждение Мухаммадом духовного родства своей веры с иудейской и христианской духовными традициями, противопоставление веры мусульман иудаизму и христианству. Основа религиозной самоидентификации Мухаммада: Авраам, не будучи ни иудеем, ни христианином, был уже верующим в единого Бога, что есть религия единобожия вне десяти Моисеевых заповедей и евангельских Блаженств.

Тема 8. Ветхозаветные пророки в Коране и мусульманском предании.

Высшая категория людей — пророки и посланники, особые люди, которым говорит Бог; те, кто получает от Него откровение. Девять стойких: Ной, Авраам, Иаков, Иосиф, Иов, Моисей, Давид, Иисус и печать пророков — Мухаммад. Ключевые фигуры – «обитатели пещеры» Адам, Ной, Авраам, Моисей Мария, Иисус, эфесские отроки. Раскрытие через их образы дихотомии близости-удаленности ислама в его отношении к библейской традиции.

Тема 9. Мария и Иисус в Коране и мусульманском предании.

Мария (Maryam) — избранная Богом (Коран 3:42). Дискуссия мусульманских богословов вопроса, обладает ли Мария пророческим достоинством. Главенство Марии над всеми женщинами. Мусульманская мариология как основание II Ватиканскому Собору особо указать на почитание Марии в исламе.

Особое место Иисуса в Коране как пророка и посланника, как предшественника Мухаммада. Отрицание божественной природы Христа, при исключительном почитании Христа и Марии. Различение роли в священной истории Марии и Иисуса, от многочисленных споров христианских общин.

Тема 10. Европа и ислам в XIX-XX вв. Становление в Европе принципиально нового христианского понимания ислама.

Христианская апология ислама. Вл. Соловьев и Л. Массиньон — христианская исламодицея. Причастность ислама к ближневосточной монотеистической традиции как основа его позитивной исторической и духовной миссии. Исламософия католического востоковеда Л. Массиньона. Мусульманская схема трех богооткровенных религий: иудаизма, христианства и ислама. Ислам как восходящий своими истоками к Измаилу и наследующий не только его «призвание отверженного», но и «благословение Измаила». Ислам как «совесть» иудаизма и христианства.

Тема 11. Богословие спасения нехристиан до II Ватиканского собора.

Проблема богословия нехристианских религий: возможно ли и, если возможно, то каким образом, откровение вне библейской традиции. Ж. Даниелу. Религия как конкретизация в верованиях, обрядах и законах, онтологично присущей человеку устремленности к Богу. Синергичное устремление Бога в Его откровении и человека в устремлении к Богу. Учение К. Ранера о двух течениях в русле единой экономики спасения.

Тема 12. Ислам и христианство вторая половина XX в. — начало XXI в. Христиано-мусульманский диалог сегодня.

II Ватиканский собор об исламе. Декларация *Nostra aetate*. Католические концепции богословия нехристианских религий. Диалектическое богословие. Богословие свершения.

Институты, центры, инициативы. Роль государства в урегулировании отношений между религиями. Внутренние духовные ресурсы конфессий и религий для сосуществования, взаимопонимания и общения. Основные вопросы богословия диалога: о возможности положительного описания одной веры в понятиях и ценностях другой. Императив открытости, заложенный в духовном потенциале христианства как требование от христиан жить открыто и открытыми сегодняшнему во всех отношениях плюралистическому миру.