Частное образовательное учреждение высшего образования

«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
от 04.04.2022 г., протокол № 2

Утверждено
приказом ректора
от 12.05.2022 г. № 14-22 од

История древней христианской церкви

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой:	Кафедра церковной и социальной истории
Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Уровень:	Бакалавриат
Направленность (профиль):	Теория и история православной теологии
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Заочная

Распределение нагрузки по дисциплине, ак.ч.						
Курс / Семестр	**2 / 3**		**2 / 4**		**Итого**	
Виды занятий	**Уч.пл**	**РПД**	**Уч.пл**	**РПД**	**Уч.пл**	**РПД**
Лекции	6	6	2	2	8	8
Семинары	12	12	16	16	28	28
Итого контакт. работа	18	18	18	18	36	36
Самост. работа	162	162	162	162	324	324
Часы на экзамен	36	36	36	36	72	72
Итого	216	216	216	216	432	432
В том числе в форме практ. подготовки	0	0	0	0	0	0

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины
История древней христианской церкви

Разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

Разработчик(и):
Слезкина О.В.
к.и.н. Обозный К.П.

Рецензент(ы):
д.и.н. Мазуров А.Б.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:
Кафедра церковной и социальной истории
Протокол от 24.03.2022 г. № 20

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения курса является освоение обучающимися общепрофессиональной компетенции ОПК-3 через формирование у студентов знаний по истории православной церкви древнего и византийского периода. Изучение дисциплины направлено на формирование знаний по истории православной церкви древнего и византийского периода и навыков первичного анализа отдельных исторических источников для использования этих знаний и навыковв профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи: (1) изучить материалы каждого периода в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; (2) овладеть навыками первичной научно-исследовательской работы через изучение отдельных исторических источников; (3) научиться сопоставлять исторические источники с их историческим контекстом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в программе:

Б1.О.04.04.01 - Обязательная часть.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в ходе получения предыдущего образования.

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

нет.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ИОПК 3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	**Знать:** • основные исторические источники по истории древней церкви • основные факты истории древней христианской церкви, даты, события, имена основных действующих лиц, процессы церковной истории; • место человека в историческом процессе, факторы и механизмы исторических изменений, причинно-следственные связи в

		истории древней христианской церкви; • основные научные подходы (в том числе в исторической науке) и концепции в интерпретации событий, процессов и явлений истории древней христианской церкви. **Уметь:** • анализировать исторические источники; • оперировать историческими терминами и понятиями; • сопоставлять различные исторические события и их оценки • соотносить процессы, проходящие в древней христианской церкви, с историческими процессами изучаемого периода **Владеть:** • целостным представлением об истории древней христианской церкви; навыками самостоятельного анализа и оценки событий истории древней христианской церкви.
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ИОПК 3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	**Знать:** • основные труды по истории древней церкви **Уметь:** • использовать методы критики текста при работе с историографическими трудами по истории древней христианской церкви **Владеть:** • навыками чтения научной исторической литературы.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Наименование разделов или тем / вид занятия	Семестр	Объём, ак.ч.	В том числе в форме практ. подготовки
Тема 1. **Введение в церковную историю.**			
Лекция	3	2	

Самостоятельная работа	3	14	
Тема 2. **Апостольский век.**			
Семинар	3	1	
Самостоятельная работа	3	19	
Тема 3. **Время мужей апостольских.**			
Семинар	3	1	
Самостоятельная работа	3	19	
Тема 4. **2-я половина II века – III век. Христианское вероучение перед лицом эллинизма.**			
Лекция	3	2	
Семинар	3	2	
Самостоятельная работа	3	16	
Тема 5. **История церкви во 2 й половине III века.**			
Лекция	3	2	
Семинар	3	2	
Самостоятельная работа	3	17	
Тема 6. **IV век: начало Константиновского периода в истории церкви.**			
Семинар	3	2	
Самостоятельная работа	3	19	
Тема 7. **Конец IV – V век. Эпоха Вселенских соборов.**			
Семинар	3	2	
Самостоятельная работа	3	18	
Тема 8. **V век. Жизнь христиан под покровом государственной власти.**			
Семинар	3	1	
Самостоятельная работа	3	20	
Тема 9. **Конец VI века. «Симфония» священства и царства императора Юстиниана.**			
Семинар	3	1	
Самостоятельная работа	3	20	
Промежуточная аттестация 1 (экзамен) и подготовка к ней			
Экзамен	3	36	
Тема 10. **Церковная история VII в.**			
Лекция	4	2	
Самостоятельная работа	4	18	
Тема 11. **Церковная история VIII в.**			
Семинар	4	2	
Самостоятельная работа	4	18	

Тема 12. **Церковная история IX века. Государственная власть как страж православия.**			
Семинар	4	2	
Самостоятельная работа	4	18	
Тема 13. **Отношения между константинопольской и римской церквями в X веке.**			
Семинар	4	2	
Самостоятельная работа	4	18	
Тема 14. **XI век. Отношения между константинопольской и римской церквями. Схизма 1054 г.**			
Семинар	4	2	
Самостоятельная работа	4	18	
Тема 15. **Отношение к христианам на мусульманских территориях в XI–XII вв.**			
Семинар	4	2	
Самостоятельная работа	4	18	
Тема 16. **XIII век. Разорение Византии крестоносцами. Межцерковные отношения в эпоху Никейской и Латинской империй.**			
Семинар	4	2	
Самостоятельная работа	4	18	
Тема 17. **XIV век. Церковно-государственные отношения в условиях продолжающегося распада государства.**			
Семинар	4	2	
Самостоятельная работа	4	18	
Тема 18. **XV век. Падение Византийской империи в 1453 г.**			
Семинар	4	2	
Самостоятельная работа	4	18	
Промежуточная аттестация 2 (экзамен) и подготовка к ней			
Экзамен	4	36	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в церковную историю.

Цель и задачи курса. Зачем студенту-богослову изучать церковную историю? Концепция курса. Историко-критический метод. Методика проведения исторического исследования. Ошибки в изучении и понимании церковной истории. Место Церкви в истории.

Тема 2. Апостольский век.

Особенности жизни христиан в апостольский век. Распространение христианства в Римской империи. Начало оформления христианского вероучения. Жизнь первоначальной апостольской церкви — Иерусалимской общины. Гибель Иерусалима и разрушение Храма. Иудеохристианство, православное и еретическое. Служение апостолов. Самоотдача на служение и проповедь христиан. Другие общины Палестины и всей экумены. Значение пророчества и гносиса. Создание книг Священного писания Нового Завета. Общая

характеристика церковного устройства. Общинное устройство в апостольский век.

Тема 3. Время мужей апостольских.

Распространение христианства в Римской империи и за ее пределами (становление института катехумената). Начало оформления христианского вероучения: время мужей апостольских. Начало изменения церковного устройства. (Размежевание с иудаизмом. Начало формирования преемственных церковных структур.) Отношения церкви с государством и обществом: причины и периоды гонений на христиан.

Тема 4. 2-я половина II века — III век. Христианское вероучение перед лицом эллинизма.

Продолжение гонений. Усиление борьбы с расколами и ересями. Зарождение современных форм церковной жизни и церковной организации. Церковная иерархия. Соборы как форма выражения церковной соборности. Ослабление общецерковного харизматизма. Начало поиска внешнего авторитета. Появление первых различий в значении епископских кафедр и значение этого для возвышения Римской кафедры. Формы подготовки к Крещению новых членов Церкви через катехуменат. Сложение канона книг Священного писания. Начало собирания и описания апостольского предания (Папий Иерапольский). Время первых церковных учителей (конец II в. – начало IV в.). Св. Ириней Лионский. Тертуллиан. Климент Александрийский. Ориген. Начало работы христианских школ катехизаторов. Зарождение (через катехуменат) систем христианского учения (богословия). Развитие христианской догматики.

Тема 5. История церкви во 2-ой половине III века.

Эволюция церковного устройства (по трудам свт. Киприана Карфагенского). Развитие христианской аскетики. Развитие христианской каноники. Церковная дисциплина. Изменение понятия о святости и о священстве. Развитие церковного культа. Первые общехристианские праздники. Разгар гонений на христиан. Систематическая борьба с ересями и расколами. Учение о хилиазме.

Тема 6. IV век: начало Константиновского периода в истории церкви.

Обращение в христианство римского императора Константина. Изменения в отношениях между церковью и государством. Возникновение монашества. Оформление богословской мысли на Вселенских соборах (I Вселенский собор). Жизнь христиан в условиях вмешательства в дела церкви государственной власти. Донатисты. Огласительная практика IV века (по трудам свт. Кирилла Иерусалимского).

Тема 7. Конец IV – V век. Эпоха Вселенских соборов.

Оформление богословской мысли на Вселенских соборах (Св. Афанасий Великий. Антиохийский собор 341 г. Александрийский собор 361 г. Великие каппадокийцы — свв. Василий Великий, Григорий Богослов и Григорий Нисский. II Вселенский собор). Жизнь христиан в условиях вмешательства в дела церкви государственной власти (Император Юлиан Отступник. Император Феодосий. Эдикт 380 г.). Огласительная практика IV века (по трудам свт. Иоанна Златоуста). Эволюция церковного устройства: появление имперского центра церкви, изменения в отношениях между главными кафедрами в связи с этим. Исторические сочинения Евсевия, епископа Кесарии Палестинской (338).

Тема 8. V век. Жизнь христиан под покровом государственной власти.

Становление христианской империи. Катехизация (антиохийская огласительная практика, катехизация в Милане и Северной Африке). Дальнейшее развитие богословской мысли: христологические споры (патриарх Несторий и свт. Кирилл Александрийский, III Вселенский собор, «Разбойничий» собор 449 г., IV Вселенский собор). Жизнь христиан под покровом государственной власти. Становление христианской империи. Монофизитская смута как протест против христианского императора. Церковные историки V века: Сократ Схоластик; Эрмий Созомен, епископ Феодорит Кирский.

Тема 9. Конец VI века. «Симфония» священства и царства императора Юстиниана.

Соотнесение церковного устройства с государственным в теории «симфонии» священства и царства императора Юстиниана. Жизнь христиан под покровом государственной власти (Акакианская схизма). Закат катехизации в христианской империи. Развитие богословской мысли и ее оформление на вселенских соборах (V Вселенский собор). Церковные историки VI века: Феодор Чтец, Антиохийский схоластик Евагрий, Иоанн Ефесский.

Тема 10. Церковная история VII в.

Церковь как иерархическое структурное учреждение. Развитие богословской мысли и ее оформление на вселенских соборах (патриарх Софроний Ирусалимский, св. папа Мартин, св. Максим Исповедник. VI Вселенский собор Пято-Шестой Трулльский собор 691 г.). Отношения церкви с государством в связи с уклонением императоров в ереси (монофелитство, император Ираклий). Церковное устройство: церковь как иерархическое структурное учреждение. Появление ислама.

Тема 11. Церковная история VIII в.

Плоды Юстиниановой симфонии. Развитие богословской мысли и ее оформление на вселенских соборах (VII Вселенский собор, Св. Иоанн Дамаскин. Начало схоластики в богословии). Отношения церкви с государством в связи с уклонением императоров в ереси (иконоборчество, Эклога императора Льва — последний вывод из Юстиниановой симфонии). Церковное устройство: церковь как иерархическое структурное учреждение.

Тема 12. Церковная история IX века. Государственная власть как страж православия.

Государственные формы миссии: христианизация славянских земель (Св. патриарх Фотий. Свв. Кирилл и Мефодий). Церковное устройство: отношения между константинопольской и римской церквями после VII Вселенского собора, осложнение отношений при Карле Великом. Преобладание в богословии охранительных и консервативных тенденций. Государственная власть как страж православия и диктатор по отношению к церкви (Эпанагога императора Василия I).

Тема 13. Отношения между константинопольской и римской церквями в X веке.

Церковное устройство: отношения между константинопольской и римской церквями в X веке (Клюнийская реформа, «темные века папства»). Преобладание в богословии охранительных и консервативных тенденций. Византийские представления об исламе (патриарх Николай Мистик). Государственная власть как страж православия и диктатор по отношению к церкви (войны с Болгарией).

Тема 14. XI век. Отношения между константинопольской и римской церквями. Схизма 1054 г.

Церковное устройство: отношения между константинопольской и римской церквями

(схизма 1054 г., папа Григорий VII). Преобладание в богословии охранительных и консервативных тенденций (Михаил Псел, суды над Иоанном Италом (1076–1077, 1082)). Государственная власть как страж православия и диктатор по отношению к церкви (отношения между императором и патриархом Михаилом Керулларием).

Тема 15. Отношение к христианам на мусульманских территориях в XI–XII вв.

Церковное устройство: отношения между константинопольской и римской церквями в эпоху Крестовых походов. Преобладание в богословии охранительных и консервативных тенденций. Положение Церкви в эпоху Комнинов (1081–1185). Упадок византийской церковной историографии в средние века.

Тема 16. XIII век. Разорение Византии крестоносцами. Межцерковные отношения в эпоху Никейской и Латинской империй.

Разорение Византии крестоносцами (1204 г.). Появление Латинской империи. Межцерковные отношения в эпоху Никейской и Латинской империй. Феодор и Иоанн Ласкариды и восстановление Византийской империи. Лионская уния.

Тема 17. XIV век. Церковно-государственные отношения в условиях продолжающегося распада государства.

Церковно-государственные отношения в условиях продолжающегося распада государства и растущей важности константинопольского патриархата. Византийское богословие: Исихастский спор, Николай Кавасила. Церковное устройство: полемика между «латиномудрствующими» и противниками унии.

Тема 18. XV век. Падение Византийской империи в 1453 г.

Флорентийская уния. Общее недовольство Римской церковью и стремление к ее преобразованию. Церковь накануне турецкого завоевания. Падение Византийской империи в 1453 г. и ее церковное значение. Церковно-государственные отношения в период османского владычества.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является оценка участия студентов в дискуссии по вопросам семинаров

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Перечень вопросов к семинарам

Семинар 1.

1. Каким было церковное устройство в конце I века по 1 посланию к коринфянам св. Климента Римского? (ОПК-3: ИОПК-3.1)

2. Как интерпретировался Ветхий Завет в конце I века по посланию Варнавы? (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК 3.2)

3. Выделите основные темы пастырских наставлений начала II века в послании св. Поликарпа Смирнского к Филиппийцам (ОПК-3: ИОПК-3.1).

Семинар 2.

1. Какими были языческие представления о христианах во II по «Октавию» Минуция Феликса (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК 3.2)?

2. Содержание богословия во II веке по слову «О духе и теле и страстях Господних» свт. Мелитона, еп. Сардийского (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК 3.2).

3. В чем обвиняли христиан, и какими были аргументы в их защиту во II веке по I Апологии св. Иустина Мученика (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК 3.2)?

Семинар 3.

1. Сравните формы церковной жизни, сложившиеся в II–III вв. в различных центрах христианского мира (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК 3.2).

Семинар 4.

1. Особенности развития христианства в Никомидии (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК 3.2).

2. Что делало Кесарию одним из главных центров Палестины (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК 3.2)?

Семинар 5.

1. Взаимосвязь христианской жизни с личностью и деятельностью императора Константина (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК 3.2).

2. Деятельность епископа Александра и пресвитера Лукиана (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК 3.2) .

3. Почему I Вселенский собор проходил именно в Никее (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК 3.2)?

4. История основания Константинополя (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК 3.2).

Семинар 6.

1. Зарождение монашеского движения (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК 3.2).

2. Отношения между различными кафедрами (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК 3.2).

Семинар 7.

1. Анализ трактатов из «Корпуса Ареопагитикум» на фоне споров между монофизитами и халкидонитами (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК 3.2).

Семинар 8.

1. Влияние государственной власти на внутреннюю и внешнюю жизнь церкви (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК 3.2).

2. Основные богословские идеи конца VI века (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК 3.2).

3. Анализ церковной ситуации в провинции Африка во время вторжения вандалов (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК 3.2).

Семинар 9.

1. Сравнительный анализ церковной жизни в основных регионах Востока и Запада (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК 3.2).

2. Изменение места и роли христианства с появлением ислама (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК 3.2).

Семинар 10.

1. Особенности устроения церковной жизни в VIII веке (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК 3.2):

a. в Италии;

b. в Испании;

c. в Африке;

d. в Германских королевствах Западной Европы.

Семинар 11.

1. Положение папства в IX-X веках (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК 3.2).

2. Отношения между константинопольской и римской церквями после VII Вселенского собора (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК 3.2).

3. История болгарской и сербской церквей (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК 3.2).

4. Церковная жизнь в Палестине, Египте, Сирии и Армении (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК 3.2).

Семинар 12.

1. Анализ церковной жизни во Франции, Германии, Британских островах (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК 3.2).

2. Характеристика церковной жизни времени правления Македонской династии (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК 3.2).

Семинар 13.

1. Причины схизмы 1054 года (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК 3.2)..

Семинар 14.

1. Паломничества в Палестину (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК 3.2).

2. Жизнь христиан в мусульманских владениях (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК 3.2).

Семинар 15.

1. Образование Латинской империи (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК 3.2).

2. Православная церковь в эпоху Никейской империи (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК 3.2).

3. Чем была вызвана необходимость подписания унии на Лионском соборе 1274 г. (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК 3.2)?

Семинар 16.

1. Что было предметом исихастского спора? Кто и в чем в середине XIV в. обвинял исихастов? Кто защищал исихастов и каким образом? Николай Кавасила как представитель исихастского духовного движения. (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК 3.2).

2. Каким было отношение к унии константинопольского патриарха и императора в XIV веке? Почему в это время папы не были готовы к унии (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК 3.2)?

Семинар 17.

1. Почему Иоанну V удалось провести Флорентийскую унию с большим успехом, чем Михаилу VIII Лионскую (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК 3.2)?

2. Как осуществлялось стремление к преобразованию Римской церкви накануне Реформации (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК 3.2)?

3. Каково церковное значение падения Константинополя в 1453 г.? Какой была жизнь христиан в Османской империи? Каким был статус христиан при Магомете II? Что такое миллет? В чем состояло негативное воздействие системы миллета на жизнь церкви (ОПК-3:

ИОПК-3.1, ИОПК 3.2)?

Критерии оценивания

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала; в ходе семинара студент продемонстрировал развитое умение оперировать историческими терминами и понятиями; анализировать исторические источники; сопоставлять различные исторические события и их оценки; твёрдое знание основных научных подходов и концепций (в том числе, в исторической науке) в интерпретации событий, процессов и явлений истории древней христианской церкви; уверенное умение соотносить процессы, проходящие в древней христианской церкви с историческими процессами изучаемого периода; свободное владение навыками самостоятельного анализа и оценки событий истории древней христианской церкви.

– оценка «хорошо» выставляется, если ответы аргументированы, последовательны, но допущены некоторые неточности; в ходе семинара студент продемонстрировал умение оперировать историческими терминами и понятиями; анализировать исторические источники; сопоставлять различные исторические события и их оценки; знание основных научных подходов и концепций (в том числе, в исторической науке) в интерпретации событий, процессов и явлений истории древней христианской церкви; умение соотносить процессы, проходящие в древней христианской церкви с историческими процессами изучаемого периода; владение навыками самостоятельного анализа и оценки событий истории древней христианской церкви.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы неполны и имеют некоторые логические несоответствия; в то же время в ходе семинара студент продемонстрировал умение в общем виде оперировать историческими терминами и понятиями; анализировать исторические источники; сопоставлять различные исторические события и их оценки; знание в общем виде основных научных подходов и концепций (в том числе, в исторической науке) в интерпретации событий, процессов и явлений истории древней христианской церкви; начальное умение соотносить процессы, проходящие в древней христианской церкви с историческими процессами изучаемого периода; владение минимальными навыками самостоятельного анализа и оценки событий истории древней христианской церкви.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта; в ходе семинара студент не продемонстрировал умение в общем виде оперировать историческими терминами и понятиями; анализировать исторические источники; сопоставлять различные исторические события и их оценки; знание в общем виде основных научных подходов и концепций (в том числе, в исторической науке) в интерпретации событий, процессов и явлений истории древней христианской церкви; начальное умение соотносить процессы, проходящие в древней христианской церкви с историческими процессами изучаемого периода; владение минимальными навыками самостоятельного анализа и оценки событий истории древней христианской церкви.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам экзаменационного билета (один вопрос в билете), соответствующим изученным темам дисциплины. При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра — участие в дискуссии на семинарах.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к экзамену

Список вопросов к экзамену за 1-й семестр:

Вопрос

1. В чем уникальность апостольского века в церковной истории? Как была устроена жизнь в первой христианской общине? Первое гонение на Иерусалимскую Церковь. Начало христианской миссии среди язычников. Что такое «иудейская проблема» и как она была решена? Назовите основные центры христианской жизни после гибели Иерусалима. Как осуществлялось церковное единство в это время?

2. Как жили христиане послеапостольского времени? Как эта жизнь отражена в писаниях мужей апостольских, в частности, в посланиях св. Игнатия Антиохийского? Почему в начале II века возрастает роль епископа, как это в дальнейшем отразилось на церковном устройстве? Как церковное устройство изменилось ко времени св. Киприана Карфагенского? Каким было представление о церкви к началу константиновского периода?

3. В какой период времени церковной истории действовали апологеты, в чем состояла их задача? Перечислите периоды гонений на христиан, в чем особенность каждого из них? Как характеризовали христианство языческие писатели, как менялись эти характеристики со II до конца III века? Как защищали в своих трудах христианство св. Иустин, Афинагор и Тертуллиан?

4. В чем заключалась опасность гностицизма для церкви? Св. Ириней Лионский как главный выразитель основных принципов христианства, противоположных гностическим. Назовите основные положения веры, сформулированные Иринеем. Где и кем был дан пример христианского гнозиса?

5. В чем значение Миланского эдикта? Как долго просуществовал принцип веротерпимости, провозглашенный в нем? Как развивались отношения между церковью и государством и между язычеством и государством со времени царствования имп. Константина Великого до начала царствования имп. Юстиниана? На основании чего можно утверждать, что в теории имп. Юстиниана нет места Церкви?

6. Когда и для чего были созваны I и II Вселенские соборы? Назовите участников богословских споров о Св. Троице IV века. Кто и почему не принимал решений соборов? Назовите главных защитников православия в период между I и II Вселенскими соборами. Какой была позиция императоров в это время?

7. Назовите участников христологического спора V века. В чем суть этого спора? Когда и для чего был созван III Вселенский собор? Зачем был созван IV Вселенский собор? Какой была позиция императоров в это время?

8. Назовите причины недовольства Халкидонским собором. Что нового появилось в церковном устройстве в IV–V вв.? Почему в церковно-государственном плане Халкидон знаменует собой резкий перелом? Где и как выражалось недовольство решениями Халкидонского Собора? Кем, когда и зачем был опубликован Энотикон?

9. Когда и почему появилась параллельная монофизитская иерархия? Роль императора Юстиниана в богословских спорах VI века. Какие вопросы решались на V Вселенском соборе, насколько они были важны для церкви? Охарактеризуйте идею «симфонии» церкви и государства.

Список вопросов к экзамену за 2-й семестр

Вопрос

1. Почему в первой половине VII в. император начал переговоры с монофизитами? Кто такие монофелиты, при каких обстоятельствах появилась эта ересь? Назовите главных защитников православия в VII в. Чему был посвящен VI Вселенский собор?

2. Что представляла собой Восточная Римская империя в начале VIII в.? Какой была политика императоров исаврийской династии в отношении церкви? Почему многие епископы стали иконоборцами? Чему был посвящен VII Вселенский собор? Почему «торжество православия» состоялось не сразу после окончания VII Вселенского собора?

3. Какими были византийские представления об исламе? Какие сведения об этом существуют в византийской литературе, начиная с VIII века?

4. Когда и почему появилось Папское государство, каковы были последствия его появления? Охарактеризуйте церковную жизнь на Западе во время правления Карла Великого. Как он осуществлял церковное устройство? В каких отношениях франкская церковь состояла с римской и с византийской церквями? Какие последствия имело венчание Карла императорской короной?

5. Почему именно византийских миссионеров свв. Кирилла и Мефодия призвал к себе моравский князь Ростислав? Когда Евангелие было переведено на славянский язык? Где и когда Мефодий ввел славянскую литургию, что за этим последовало? Какое славянское государство первым сделало сознательную попытку создать христианскую империю, подобную Византийской?

6. Предыстория разделения церквей (до IX века): что послужило началом разногласий в отношениях между Востоком и Западом? Когда возник первый серьезный конфликт у архиепископа Константинопольского с папой римским? Когда и почему папы окончательно разорвали отношения с Византийскими императорами? Как на это отреагировали в Византии? В чем суть конфликта между патриархом Фотием и папой Николаем I?

7. В чем суть поздневизинтийского замысла теократии, выраженного в «Эпанагоге»? Почему византийская церковь не противилась своему слиянию с империей? Каким было положение церкви во время правления македонской династии? Каким было состояние богословия в это время?

8. На какой период времени приходится «темный век» папства? Политическая и религиозная стороны церковных преобразований на Западе в X веке: как восстановление Священной Римской империи повлияло на положение пап? Каково значение клюнийского движения для церковной жизни на Западе? Папа Григорий VII в борьбе против императора.

9. Каким было положение Византии к началу XI в.? Охарактеризуйте схизму 1054 г. Как внешнеполитическое положении Византии при первых Комнинах отразилось на отношениях с римской церковью? Какие проблемы в церковной жизни решались этими императорами?

10. Охарактеризуйте отношение к христианам на мусульманских территориях в XI–XII вв. Чем были вызваны первые три Крестовых похода? Охарактеризуйте отношение Византии к этим походам.

11. В результате чего образовалась Латинская империя? Что стало с византийскими императором и патриархом? Как жила православная церковь после восстановления Византийской империи? Чем была вызвана необходимость в подписании унии на Лионском соборе 1274 г.? Как приняли унию в Византии, Болгарии и прочих православных странах?

12. Что было предметом исихастского спора? Кто и в чем в середине XIV в. обвинял исихастов? Кто защищал исихастов и каким образом? Николай Кавасила как представитель исихастского духовного движения.

13. Каким было отношение к унии константинопольского патриарха и императора в XIV веке? Почему в это время папы не были готовы к унии? Как решился вопрос об унии

на Ферраро-Флорентийском соборе 1438–1439 гг.? Каково церковное значение падения Константинополя в 1453 г.?

14. Каково церковное значение падения Константинополя в 1453 г.? Какой была жизнь христиан в Османской империи? Каким был статус христиан при Магомете II? Что такое миллет? В чем состояло негативное воздействие системы миллета на жизнь церкви?

Пример билета

1. В чем уникальность апостольского века в церковной истории? Как была устроена жизнь в первой христианской общине? Первое гонение на Иерусалимскую Церковь. Начало христианской миссии среди язычников. Что такое «иудейская проблема» и как она была решена? Назовите основные центры христианской жизни после гибели Иерусалима. Как осуществлялось церковное единство в это время?

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует подробное знание основных фактов истории древней христианской церкви, дат, событий, имен основных действующих лиц, процессов церковной истории, места человека в историческом процессе, факторов и механизмов исторических изменений, причинно-следственных связей в истории древней христианской церкви, развитое умение оперировать историческими терминами и понятиями, сопоставлять различные исторические события и их оценки, уверенное владение целостным представлением об истории древней христианской церкви, твёрдое знание основных научных подходов и концепций (в том числе, в исторической науке) в интерпретации событий, процессов и явлений истории древней христианской церкви, уверенное умение соотносить процессы, проходящие в древней христианской церкви, с историческими процессами изучаемого периода.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует знание основных фактов истории древней христианской церкви, дат, событий, имен основных действующих лиц, процессов церковной истории, места человека в историческом процессе, факторов и механизмов исторических изменений, причинно-следственных связей в истории древней христианской церкви, умение оперировать историческими терминами и понятиями, сопоставлять различные исторические события и их оценки, владение целостным представлением об истории древней христианской церкви. Знание основных научных подходов и концепций (в том числе, в исторической науке) в интерпретации событий, процессов и явлений истории древней христианской церкви, умение соотносить процессы, проходящие в древней христианской церкви, с историческими процессами изучаемого периода.

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует знание в общих чертах основных фактов истории древней христианской церкви, дат, событий, имен основных действующих лиц, процессов церковной истории, места человека в историческом процессе, факторов и механизмов исторических изменений, причинно-следственных связей в истории древней христианской церкви, умение в общем виде оперировать историческими терминами и понятиями, сопоставлять различные исторические события и их оценки, владение на минимальном уровне целостным представлением об истории древней христианской церкви. Знание в общем виде основных научных подходов и концепций (в том числе, в исторической науке) в интерпретации событий, процессов и явлений истории древней христианской церкви, начальное умение соотносить процессы, проходящие в древней христианской церкви, с историческими процессами изучаемого периода.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может

продемонстрировать знание в общих чертах основных фактов истории древней христианской церкви, дат, событий, имен основных действующих лиц, процессов церковной истории, места человека в историческом процессе, факторов и механизмов исторических изменений, причинно-следственных связей в истории древней христианской церкви, умение в общем виде оперировать историческими терминами и понятиями, сопоставлять различные исторические события и их оценки, владение на минимальном уровне целостным представлением об истории древней христианской церкви, знание в общем виде основных научных подходов и концепций (в том числе, в исторической науке) в интерпретации событий, процессов и явлений истории древней христианской церкви, начальное умение соотносить процессы, проходящие в древней христианской церкви, с историческими процессами изучаемого периода.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы, сост.	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл.адрес для эл.изданий, ISBN
Шмеман А.	Исторический путь православия: курс лекций	Москва: Паломникъ, 2007	397 с.	ISBN 5-88060-107-2
Гаврилюк П. Л., Кочетков Г.	История катехизации в древней церкви: учебное пособие	М.: Свято-Филаретовская московская высшая православно-христианская школа, 2001	320,16 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/639821 (дата обращения: 30.05.2022) – ISBN 978-5-89100-040-7 – Текст : электронный.
Карташев А. В.	Вселенские соборы: учебное пособие	М.: Директ-Медиа, 2011	394 с.	
Поснов М. Э.	История Христианской Церкви : (до разделения Церквей – 1054 г.): к изучению дисциплины	М.: Директ-Медиа, 2011	341 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460 (дата обращения: 30.05.2022) – ISBN 978-5-4460-0549-9 – Текст : электронный.
Слезкина О. В.	История древней христианской Церкви: учебное пособие	М.: Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2014	54 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.rucont.ru/efd/301934 (дата обращения: 30.05.2022) – Текст : электронный.

Авторы, сост.	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл.адрес для эл.изданий, ISBN
	Памятники древней христианской письменности в русском переводе	Унив. тип. (М. Катков и К°), 1866		Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102045 (дата обращения: 30.05.2022) – ISBN 978-5-4460-6765-7 – Текст : электронный.

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru/
Личный кабинет обучающегося	https://kabinet.sfi.ru/login/index.php
ИРБИС	http://biblio.sfi.ru/
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	https://biblioclub.ru/
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	https://rucont.ru
Библиотека Святоотеческой литературы : Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского Новосибирск, Академгородок	http://www.orthlib.ru
Электронная Библиотека Одинцовского благочиния	http://www.odinblago.ru/
Семинарская и святоотеческая православные библиотеки	http://otechnik.narod.ru/

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Православная энциклопедия / под редакцией патриарха Московского и всея Руси Кирилла	http://www.pravenc.ru
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	https://bogoslov.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описане
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013.	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиа-проигрыватель
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ETXT	Российская программа обнаружения текстовых заимствований
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в

	электронные редактируемые форматы.
Услуга доступа к zoom.us, тариф «Образование»	Программа конференц-связи с использованием облачных вычислений.
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оснащение аудиторий:
- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по радиоканалу (Wi-Fi)) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5.1. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в разделе 5.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.