

Частное образовательное учреждение высшего образования

**«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ»**

(СФИ)

Принято  
учёным советом СФИ  
4 марта 2016 г.  
Протокол №7



Богословский факультет

Кафедра богословских дисциплин и литургики

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА)**

Рабочая программа

Уровень высшего образования

**МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки

**48.04.01 Теология**

Профиль

**Современная православная теология и катехетика**

Очная форма обучения

Москва 2016

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Аннотация .....  | 2  |
| 1. Предмет, цели и задачи практики .....   | 3  |
| 2. Место практики в структуре образовательной программы.....   | 3  |
| 3. Требования к результатам освоения практики .....  | 3  |
| 4. Объем практики и виды работы.....   | 6  |
| 5. Этапы и содержание практики .....   | 6  |
| 6. Образовательные технологии.....   | 12 |
| 7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся .....  | 14 |
| 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....   | 14 |
| 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....  | 29 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..... | 30 |
| 11. Материально-техническое обеспечение практики .....   | 31 |
| 12. Методические материалы для оформления документации по практике .....   | 31 |

## Аннотация

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» (учебная практика) входит в состав блока 2 («Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)») программы подготовки по направлению 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры) по профилю «Современная православная теология и катехетика». Вид практики – учебная. Форма проведения – дискретная. Способ проведения - стационарная. Её целью является овладение основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения исследователя в области, соответствующей избранному профилю; подготовка к написанию ВКР и формирование личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели.

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

### Общекультурные компетенции (ОК)

- ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- ОПК-3 – способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

### Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-2 – способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

– текущий контроль успеваемости: предоставление студентом обоснования темы ВКР, плана ВКР, списка источников и литературы ВКР, доклада для студенческой конференции по теме ВКР, письменного обзора литературы по теме ВКР.

– промежуточная аттестация: представление отчета по практике по итогам семестра.

*Общая трудоемкость* освоения практики составляет 12 (двенадцать) зачётных единиц, 432 академических часа для всех форм обучения.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

## 1. Предмет, цели и задачи практики

*Предметом* «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков» (учебной практики) в рамках образовательной программы магистратуры является совокупность приемов, методов и методологии научно-исследовательской деятельности, позволяющая студенту самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу.

Вид практики – учебная. Форма проведения – дискретная. Способ проведения – стационарная.

*Целью* «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков» (учебной практики) является овладение основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения исследователя в области, соответствующей избранному профилю; подготовка к написанию ВКР и формирование личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие *задачи*: (1) закрепить знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения учебного плана программы подготовки по направлению 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры) по профилю «Современная православная теология и катехетика»; (2) развить навыки самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся; (3) освоить современные методы и методологии научного исследования, в наибольшей степени соответствующие профилю магистерской программы; (3) овладеть навыками практического применения знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения, направленных на решение профессиональных задач научно-исследовательского характера и выполнения выпускной квалификационной работы; (4) научиться излагать полученные результаты в виде отчетов, публикаций, докладов.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» (учебная практика) входит в состав блока 2 («Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)») программы подготовки по направлению 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры) по профилю «Современная православная теология и катехетика» (для студентов очной формы обучения) и направлена на овладение основными приемами ведения и развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы. «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» (учебная практика) базируется на изученной ранее дисциплине «Методология научно-богословского исследования». Полученные первичные профессиональные умения и навыки получают своё развитие в «Научно-исследовательской работе» и «Преддипломной практике». Студенты проходят практику в 1-м и 2-м семестрах 1-го курса.

## 3. Требования к результатам освоения практики

*Планируемые результаты практики* — формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК)

- ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

#### Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- ОПК-3 – способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

#### Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-2 – способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.

#### Структурные элементы компетенций

В результате прохождения практики студент должен

*знать:*

- принципы научной этики, основные теоретические и практические аспекты теологических проблем (ОК-2);
- способы и методы саморазвития и самообразования, специфику научно-исследовательской деятельности (ОК-3);
- основные приемы и умения использования в научно-исследовательском процессе современной научной и учебно-методической литературы (ОК-3);
- основы устного и письменного делового общения, деловой и научный этикет (ОПК-1);
- основы информационных технологий и автоматизации научных исследований, методы компьютерной систематизации и обработки результатов исследований (ОПК-3);
- современные требования к проведению исследовательской работы и оформлению ее результатов (ОПК-3);
- Основные проблемы в области современной православной теологии и катехетики (ПК-2);
- общие методы и методологию решения проблем в области современной православной теологии и катехетики (ПК-2);
- возможности синтеза профетического и рационально-академического богословского дискурса (ПК-2);
- соотношение традиции и модернизации в богословии и церковном устройстве (ПК-2);
- технологию апробации приобретенных навыков исследователя, владеющего фундаментальными знаниями в области основных направлений богословской науки (ПК-2).

*уметь:*

- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании (ОК-2);
- формулировать научную проблему, ее актуальность, объект и предмет исследования (ОК-2);
- выстраивать взаимоотношения с коллегами и педагогами (ОК-2);

- использовать полученные знания в их совокупности для саморазвития и самореализации в научно-исследовательской деятельности (ОК-3);
- формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности (ОК-3);
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных (ОК-3);
- создавать, редактировать, реферировать и аннотировать информацию (ОПК-1);
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций (ОПК-1);
- выстраивать взаимоотношения с коллегами и педагогами (ОПК-1);
- грамотно и аргументированно вести научную дискуссию по результатам исследования (ОПК-1);
- применять в собственных исследованиях методы автоматизации, компьютерной систематизации и обработки полученных результатов (ОПК-3);
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий (ОПК-3);
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати (ОПК-3);
- сопоставлять современные проблемы теологии с традиционным опытом (ПК-2);
- формулировать научную проблематику (ПК-2);
- пользоваться различными методиками проведения научных исследований (ПК-2);
- отбирать и анализировать материал, соответствующий теме исследования (ПК-2);
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных (ПК-2);
- адаптировать и применять общие методы и методологию для решения теологических проблем, в том числе нестандартных (ПК-2).

*владеть:*

- принципами научной этики (ОК-2);
- навыками организации и проведения научно-исследовательской работы (ОК-2);
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (ОК-2);
- умением принимать решение в нестандартной ситуации, готовностью исполнять его (ОК-2);
- навыками самостоятельной, творческой работы (ОК-3);
- готовностью к творческому решению задач в сфере профессиональной деятельности, индивидуальным стилем научно-исследовательской деятельности (ОК-3);
- навыками анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника (ОК-3);

- основными методами и приемами анализа культурных текстов, навыками деловой и научной переписки (ОПК-1);
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики (ОПК-1);
- способностью определения / выбора, планирования и выполнения научно-исследовательских проектов (ОПК-1);
- навыками обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации (ОПК-3);
- способностью ставить задачи в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- умением работать на компьютере, использовать информационные технологии в своей научной работе (ОПК-3);
- навыками обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации (ПК-2);
- понятийным аппаратом современной православной теологии и катехетики (ПК-2);
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (ПК-2);
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики (ПК-2);
- основными методами и методологией решения проблем в области современной православной теологии и катехетики (ПК-2).

#### 4. Объем практики и виды работы

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 ак. часа  
4 нед. в 1 сем., 4 нед. во 2 сем.

##### Контактная работа обучающегося с преподавателем

| Контактная работа обучающегося с преподавателем   | Всего часов | Семестры  |           |   |   |
|---|-------------|-----------|-----------|---|---|
|   |             | 1         | 2         | 3 | 4 |
| Консультации и другая работа студентов с руководителем практики от образовательной организации, групповые (часов на группу) | 12          | 8         | 4         |   |   |
| Индивидуальные консультации студента с руководителем практики от образовательной организации (часов на 1 студента)          | 2           | 1         | 1         |   |   |
| Консультации с руководителем от профильной организации (научным руководителем ВКР), индивидуальные (часов на 1 студента)    | 4           | 2         | 2         |   |   |
| Экскурсия в библиотеку и архив в Доме русского зарубежья (часов на 1 группу)  | 4           |           | 4         |   |   |
| Промежуточная аттестация (зачет) (часов на группу)  | 16          | 8         | 8         |   |   |
| <b>Всего</b>  | <b>38</b>   | <b>19</b> | <b>19</b> |   |   |

На время прохождения практики назначается руководитель практики от образовательной организации (СФИ) и руководитель практики от профильной

организации. Практика проходит на выпускающих кафедрах СФИ. Руководителем практики от профильной организации назначается научный руководитель ВКР:

Руководитель практики от образовательной организации (СФИ):

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

## 5. Этапы и содержание практики

### 5.1. Этапы практики

| Этапы практики              | Неделя | Вид работ   |
|-----------------------------|--------|---|
| <b>1 семестр</b>            |        |   |
| Организационно-методический | 1      | На установочной консультации студент знакомится с целями, задачами и формами проведения «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков» (учебной практики), с критериями оценки работы студентов, а также обсуждается содержание этапов практики. |
|                             | 1      | Выбор и обоснование темы ВКР  |
| Научно-исследовательский    | 2      | Составление плана ВКР   |
|                             | 3      | Подготовка списка источников и литературы ВКР   |



|                                 |     |   |
|---------------------------------|-----|---|
|                                 | 4   | Подготовка текста доклада для студенческой конференции по теме ВКР  |
|                                 | 1-4 | Консультации с научным руководителем ВКР  |
| Аналитический                   | 3-4 | Подготовка аналитического отчёта по практике о проделанной работе и полученных результатах за 1-й семестр |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | 4   | Представление отчета по практике за 1-й семестр на итоговом семинаре                                      |
| <b>2 семестр</b>                |     |   |
| Научно-исследовательский        | 1   | Подготовка и грамотное оформление списка источников и литературы по теме ВКР                              |
|                                 | 2   | Экскурсия в библиотеку и архив в Доме русского зарубежья  |
|                                 | 2   | Дополнение списка источников и литературы по теме ВКР выявленными источниками и литературой по теме       |
|                                 | 3-4 | Составление письменного обзора источников и литературы по теме ВКР  |
|                                 | 1-4 | Консультации с научным руководителем ВКР  |
| Аналитический                   | 3-4 | Подготовка аналитического отчёта по практике о проделанной работе и полученных результатах за 2-й семестр |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | 4   | Представление отчета по практике за 2-й семестр на итоговом семинаре                                      |

Практика направлена на координацию научно-исследовательской работы студентов, итогом которой должна стать выпускная квалификационная работа. Практика, в первую очередь, предполагает самостоятельную работу студентов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены возможности получения и выполнения заданий с учётом их индивидуальных психофизических особенностей: для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, для инвалидов с нарушениями зрения – аудиально, в том числе, с использованием звукоусиливающей аппаратуры.

## 5.2. Содержание практики

### Семестр 1.

#### Организационно-методический этап:

1. Установочная консультация «Цели, задачи и формы проведения «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков» (учебной практики)» с руководителем практики

На установочной консультации руководитель практики знакомит студента с целями, задачами и формами проведения «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков» (учебной практики), с критериями оценки работы студентов, а также обсуждается содержание этапов научно-исследовательской деятельности студентов:

- мотивационный;
- первичное осмысление научной проблемы;
- углубленное изучение теории и практики;
- обработка полученных данных;
- проверка полученных результатов;
- заключительный.

Научно-исследовательский этап:

## *2. Выбор и обоснование темы ВКР*

На данном этапе студент выбирает тему ВКР и пишет текст ее обоснования. Обоснование темы ВКР осуществляется исходя из важности и значимости научного исследования, проводимого студентом, с точки зрения потребностей современной и будущей теории и практики. В тексте обоснования ВКР студент должен показать понимание исследуемой научной проблемы, в т.ч. ее актуальности, объекта и предмета исследования.

Обоснование темы ВКР должно быть написано в соответствии со следующей структурой:

- актуальность темы ВКР;
- объект и предмет исследования;
- список источников и литературы по теме ВКР.

Возможно включение в обоснование темы ВКР дополнительной информации по желанию студента.

## *3. Составление плана ВКР*

Студент под руководством научного руководителя составляет план ВКР, представляющий собой последовательность раскрытия заявленной темы ВКР, составленную в соответствии с определенными требованиями к его структуре. Формулировки глав и параграфов плана ВКР должны отражать цели и задачи работы и показывать проблемный подход студента к исследуемой теме. Структура плана ВКР носит традиционный характер и включает в себя введение, 2-3 главы, в том числе 2-4 параграфа к ним, заключение, список источников и литературы и приложения (при наличии). План ВКР утверждается научным руководителем.

## *4. Подготовка списка источников и литературы ВКР*

Студент составляет список источников и литературы ВКР, представляющий собой нумерованный перечень используемых при написании ВКР архивных и опубликованных материалов и научной литературы по исследуемой проблеме. С этой целью студент изучает электронные каталоги РГБ, РНБ, ГПИБ, СФИ, базу данных ИНИОН, списки справочно-библиографической литературы по теме ВКР, знакомится с русскими и зарубежными базами данных и электронными библиотеками, содержащими литературу по теологии, истории Православной церкви и т.д.: Academic Search Complete; Cambridge University Press; Церковно-научный центр "Православная энциклопедия" [www.pravenc.ru](http://www.pravenc.ru); Электронная

библиотека митрополита Антония Сурожского [www.metropolit-anthony.org.ru](http://www.metropolit-anthony.org.ru); База данных по книгам о Православии <http://pagez.ru> и др.

#### *5. Подготовка текста доклада для студенческой конференции по теме ВКР*

Студент готовит доклад на студенческую конференцию СФИ или на студенческие конференции других вузов. Подготовка доклада становится результатом изучения источников и литературы по теме исследования.

#### *6. Консультации с научным руководителем ВКР*

В процессе прохождения практики осуществляется ряд консультаций с научным руководителем ВКР. Во время консультаций студент имеет возможность получить помощь по различным вопросам, связанными с заданиями, выполняемыми во время прохождения практики.

#### Аналитический этап:

#### *7. Подготовка аналитического отчёта по практике о проделанной работе и полученных результатах за 1-й семестр*

Требования к отчету по практике за 1-й семестр:

1. Отчет должен иметь следующую структуру:
  - a. план ВКР;
  - b. обоснование темы ВКР;
  - d. список источников и литературы;
  - e. основные результаты проведенного исследования в рамках практики.

2. Требования к оформлению отчета: рекомендуемый объем отчета составляет 3-7 страниц печатного текста, выполненного на компьютере в редакторе Word: шрифт 14 (Times New Roman); межстрочный интервал 1,5; левое поле 3 см, остальные по 2 см; формат страницы А4.

3. Отчет представляется в форме печатного текста

#### Промежуточная аттестация:

#### *8. Представление отчета по практике за 1-й семестр на итоговом семинаре*

Обучающиеся представляют отчет по практике за 1-й семестр на итоговом семинаре (зачете), который проводится в форме практического занятия в малой группе в конце 1-го семестра. Обучающиеся допускаются к участию в итоговом семинаре при условии выполнения всех заданий текущего контроля: обоснования темы ВКР, плана ВКР, списка источников и литературы ВКР, текста доклада для студенческой конференции по теме ВКР. Выполненными считаются задания текущего контроля, получившие оценку «зачет». При невыполнении всего объема работ преподаватель вправе не допустить обучающегося до итогового семинара (зачета).

На итоговом семинаре студент должен представить его в устном сообщении. По итогам сообщения ему могут быть заданы вопросы участниками семинара.

## **Семестр 2.**

#### Научно-исследовательский этап:

### *9. Подготовка и грамотное оформление списка источников и литературы по теме ВКР*

Составленный в 1-м семестре список источников и литературы ВКР, представляющий собой нумерованный перечень используемых при написании ВКР архивных и опубликованных материалов и научной литературы по исследуемой проблеме, студент приводит в соответствие с библиографическими нормами оформления списка источников и литературы.

### *10. Экскурсия в библиотеку и архив в Доме русского зарубежья*

Экскурсия предполагает ознакомление с архивным собранием (более 150 фондов; около 90000 ед. хр.) и библиотечным фондом (около 124000 экземпляров печатных и других видов изданий) Дома русского зарубежья (<http://www.bfrz.ru/?mod=static&id=156>). Студенты выполняют практическое задание, связанное с выявлением и заказом материалов, соответствующих теме ВКР.

### *11. Дополнение списка литературы по теме ВКР выявленными источниками и литературой по теме*

Студент продолжает работу по обеспечению ВКР достаточной источниковой базой и историографией, выявляя новые источники и литературу по теме исследования. Оформленный ранее в соответствии с библиографическими нормами список источников и литературы обновляется найденными источниками и литературой.

### *12. Составление письменного обзора литературы по теме ВКР*

Обзор литературы по теме ВКР представляет собой письменный текст произвольной формы, в котором студенты фиксируют с помощью различных форм (аннотирования, тезирования, реферирования, цитирования) результаты своей работы с научной литературой по теме ВКР. Частью текста может быть аналитический проблемный обзор научной литературы по теме исследования.

Обзор литературы по теме ВКР призван выявить степень изученности студентом историографии по теме ВКР и полностью или частично может быть использован в тексте введения к ВКР.

### *13. Консультации с научным руководителем ВКР*

В процессе прохождения практики осуществляется ряд консультаций с научным руководителем ВКР. Во время консультаций студент имеет возможность получить помощь по различным вопросам, связанными заданиями, выполняемыми во время прохождения практики.

#### Аналитический этап:

### *14. Подготовка аналитического отчёта по практике о проделанной работе и полученных результатах за 2-й семестр*

Требования к отчету по практике за 2-й семестр:

1. Отчет должен иметь следующую структуру:
  - a. план ВКР;
  - b. обоснование темы ВКР;
  - c. краткий обзор источников и библиографии по теме ВКР;
  - d. список источников и литературы;

е. основные результаты проведенного исследования в рамках практики.

2. Требования к оформлению отчета: рекомендуемый объем отчета составляет 5-7 страниц печатного текста, выполненного на компьютере в редакторе Word: шрифт 14 (Times New Roman); межстрочный интервал 1,5; левое поле 3 см, остальные по 2 см; формат страницы А4.

3. Отчет представляется в форме печатного текста.

#### Промежуточная аттестация:

##### *15. Представление отчета по практике за 2-й семестр на итоговом семинаре*

Обучающиеся представляют отчет по практике за 2-й семестр на итоговом семинаре (зачете), который проводится в форме практического занятия в малой группе в конце 2-го семестра. Обучающиеся допускаются к участию в итоговом семинаре при условии выполнения всех заданий текущего контроля: составления списка источников и литературы ВКР (дополненного выявленными источниками и литературой по теме ВКР и оформленного в соответствии с библиографическими нормами оформления списка источников и литературы), обзора источников и литературы по теме ВКР. Выполненными считаются задания текущего контроля, получившие оценку «зачет». При невыполнении всего объема работ преподаватель вправе не допустить обучающегося до итогового семинара (зачета).

На итоговом семинаре студент должен представить его в устном сообщении. По итогам сообщения ему могут быть заданы вопросы участниками семинара.

## **6. Образовательные технологии**

Используемые в рамках «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков» (учебной практике) образовательные технологии направлены на реализацию компетентностного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения.

В рамках практики используются следующие технологии: 1) информационно-рецептивные технологии (чтение источников и литературы); 2) репродуктивные технологии (анализ и написание текстов); 3) интерактивные технологии (консультации научного руководителя, интерактивная экскурсия, собеседование с руководителем практики).

Учитывая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, практикуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При реализации программы практики используются: метод диалога и научной дискуссии по итогам самостоятельной работы студента и консультации с научным руководителем.

Студентам предоставляется возможность, используя материалы практики, выступать с докладами на студенческих конференциях СФИ, а также в студенческих конференциях других вузов.

| <b>№</b> | <b>Содержание практики</b>   | <b>Формируемые компетенции</b>         | <b>Образовательные технологии</b>  |
|----------|--|--|--|
| 1        | Установочная консультация «Цели, задачи и формы проведения «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков» (учебной практики)» | ОПК-1                                  | Собеседование с руководителем практики   |
| 2        | Выбор и обоснование темы ВКР   | ОК-2<br>ОПК-1<br>ПК-2                  | Чтение источников и литературы, анализ и написание текстов, консультации научного руководителя |
| 3        | Составление плана ВКР  | ОК-3<br>ПК-2                           | Чтение источников и литературы, анализ и написание текстов, консультации научного руководителя |
| 4        | Подготовка списка источников и литературы ВКР  | ОК-3<br>ОПК-3                          | Чтение источников и литературы, консультации научного руководителя                             |
| 5        | Подготовка текста доклада для студенческой конференции по теме ВКР   | ОК-2<br>ОК-3<br>ОПК-1                  | Чтение источников и литературы, анализ и написание текстов, консультации научного руководителя |
| 6        | Консультации с научным руководителем ВКР в 1-м семестре  | ОПК-1                                  | Собеседование с руководителем ВКР  |
| 7        | Подготовка аналитического отчёта по практике о проделанной работе и полученных результатах за 1-й семестр  | ПК-1, ПК-2                             | Анализ и написание текстов   |
| 8        | Промежуточная аттестация (1-й семестр)   | ОК-2<br>ОК-3<br>ОПК-1<br>ОПК-3<br>ПК-2 | Собеседование с руководителем практики, работа в малых группах                                 |
| 9        | Подготовка и грамотное оформление списка источников и литературы по теме ВКР   | ОК-3                                   | Чтение источников и литературы, консультации научного руководителя                             |
| 9        | Экскурсия в библиотеку и архив в Доме русского зарубежья   | ОК-2                                   | Интерактивная экскурсия  |
| 10       | Дополнение списка литературы по теме ВКР выявленными источниками и литературой по теме   | ОК-3                                   | Чтение источников и литературы, консультации научного руководителя                             |
| 11       | Составление письменного обзора литературы по теме ВКР  | ОК-3<br>ПК-2                           | Чтение источников и литературы, анализ и написание текстов, консультации научного руководителя |

| №  | Содержание практики   | Формируемые компетенции                | Образовательные технологии                                     |
|----|---|--|--|
| 12 | Консультации с научным руководителем ВКР во 2-м семестре  | ОПК-1                                  | Собеседование с руководителем ВКР                              |
| 13 | Подготовка аналитического отчёта по практике о проделанной работе и полученных результатах за 2-й семестр | ПК-1, ПК-2                             | Анализ и написание текстов                                     |
| 7  | Промежуточная аттестация (2-й семестр)  | ОК-2<br>ОК-3<br>ОПК-1<br>ОПК-3<br>ПК-2 | Собеседование с руководителем практики, работа в малых группах |

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения работы обучающихся

- Основная и дополнительная литература по практике;
- Интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием ресурсов научной библиотеки СФИ, электронно-библиотечной системы на базе технологии «Контекстум» (<http://rucont.ru/collections/641>), электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>), Научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>) и свободного доступа к интернет-ресурсам.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Коды компетенций | Наименования компетенций   | Структурные элементы компетенций (в результате освоения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)   | Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП | Оценочные средства сформированности компетенций   |
|------------------|--|--|---|---|
| ОК-2             | Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы научной этики, основные теоретические и практические аспекты теологических проблем;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения</li> </ul> | 1-й, 2-й этап   | Обоснование темы ВКР; доклад для студенческой конференции по теме ВКР; отчет по практике по |

| Коды компетенций | Наименования компетенций  | Структурные элементы компетенций<br>(в результате освоения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)  | Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП | Оценочные средства сформированности компетенций  |
|------------------|---|--|---|--|
|                  |   | <p>поставленных задач в научном исследовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать научную проблему, ее актуальность, объект и предмет исследования;</li> <li>• выстраивать взаимоотношения с коллегами и педагогами;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципами научной этики;</li> <li>• навыками организации и проведения научно-исследовательской работы;</li> <li>• навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>• умением принимать решение в нестандартной ситуации, готовностью исполнять его.</li> </ul>   |   | итогам семестра.   |
| ОК-3             | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы и методы саморазвития и самообразования, специфику научно-исследовательской деятельности;</li> <li>• основные приемы и умения использования в научно-исследовательском процессе современной научной и учебно-методической литературы;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полученные знания в их совокупности для саморазвития и самореализации в научно-исследовательской деятельности;</li> <li>• формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности;</li> <li>• выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками самостоятельной, творческой</li> </ul> | 1-й, 2-й этап   | План ВКР; список источников и литературы по теме ВКР; доклад для студенческой конференции по теме ВКР; письменный обзор источников и литературы по теме ВКР; отчет по практике по итогам семестра. |



| Коды компетенций | Наименования компетенций  | Структурные элементы компетенций<br>(в результате освоения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)   | Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП | Оценочные средства сформированности компетенций  |
|------------------|---|---|---|--|
|                  |   | <p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью к творческому решению задач в сфере профессиональной деятельности, индивидуальным стилем научно-исследовательской деятельности;</li> <li>• навыками анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника.</li> </ul>   |   |  |
| ОПК-1            | <p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы устного и письменного делового общения, деловой и научный этикет;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать, редактировать, реферировать и аннотировать информацию;</li> <li>• делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций;</li> <li>• выстраивать взаимоотношения с коллегами и педагогами;</li> <li>• грамотно и аргументированно вести научную дискуссию по результатам исследования;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными методами и приемами анализа культурных текстов, навыками деловой и научной переписки;</li> <li>• навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</li> <li>• способностью определения / выбора, планирования и выполнения научно-исследовательских проектов.</li> </ul> | 1-й, 2-й этап   | Обоснование темы ВКР; доклад для студенческой конференции по теме ВКР; отчет по практике по итогам семестра. |
| ОПК-3            | <p>способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>                    | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы информационных технологий и автоматизации научных исследований, методы компьютерной систематизации и обработки результатов исследований;</li> <li>• современные требования к проведению исследовательской работы и оформлению ее результатов;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять в собственных исследованиях методы автоматизации, компьютерной систематизации и обработки полученных</li> </ul>   | 1-й, 2-й этап   | Список источников и литературы по теме ВКР; отчет по практике по итогам семестра.                            |

| Коды компетенций | Наименования компетенций  | Структурные элементы компетенций<br>(в результате освоения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)  | Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП | Оценочные средства сформированности компетенций   |
|------------------|---|--|---|---|
|                  |   | <p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;</li> <li>• представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации;</li> <li>• способностью ставить задачи в профессиональной деятельности;</li> <li>• умением работать на компьютере, использовать информационные технологии в своей научной работе.</li> </ul>   |   |   |
| ПК-2             | способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные проблемы в области современной православной теологии и катехетики;</li> <li>• общие методы и методологию решения проблем в области современной православной теологии и катехетики;</li> <li>• возможности синтеза профетического и рационально-академического богословского дискурса;</li> <li>• соотношение традиции и модернизации в богословии и церковном устройстве;</li> <li>• технологию апробации приобретенных навыков исследователя, владеющего фундаментальными знаниями в области основных направлений богословской науки.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять современные проблемы теологии с традиционным опытом;</li> <li>• формулировать научную проблематику;</li> <li>• пользоваться различными методиками проведения научных исследований;</li> <li>• отбирать и анализировать материал, соответствующий теме исследования;</li> </ul> | 1-й, 2-й этап   | Обоснование темы ВКР; план ВКР; письменный обзор источников и литературы по теме ВКР; отчет по практике по итогам семестра. |

| Коды компетенций | Наименования компетенций | Структурные элементы компетенций<br>(в результате освоения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)   | Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП | Оценочные средства сформированности компетенций |
|------------------|--------------------------|---|---|---|
|                  |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;</li> <li>• адаптировать и применять общие методы и методологию для решения теологических проблем, в том числе нестандартных;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации;</li> <li>• понятийным аппаратом современной православной теологии и катехетики;</li> <li>• навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>• навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</li> <li>• основными методами и методологией решения проблем в области современной православной теологии и катехетики.</li> </ul> |   |   |

**Таблица этапов сформированности компетенций, входящих в «Практику по получению первичных профессиональных умений и навыков» (учебную практику)**

Компетенция **ОК-2**, входящая в «Практику по получению первичных профессиональных умений и навыков» (учебную практику) формируется как данной дисциплиной / практикой, так и рядом других дисциплин / практик, освоение которых обеспечивает полный набор всех содержательных компонент, связанных с данной компетенцией. Формирование происходит на протяжении 1,2,3,4-го семестров. Один этап формирования составляет один семестр.

| Этап | Номер семестра | Дисциплины/ практики   |
|------|----------------|--|
| 1    | 1              | Проблемы миссиологии и катехетики, Современные практики катехизации, Христианская эстетика и мировая художественная культура, Проблемы христианской эстетики, <b>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика).</b> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 | 2 | Раннехристианское богослужение: источники и исследования, Основы психиатрии, <b>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика).</b>   |
| 3 | 3 | Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе, Христиано-мусульманский диалог, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Производственная практика), НИР, Преддипломная практика. |
| 4 | 4 | Проблемы христианской мистики, НИР, Преддипломная практика, ГИА.  |

Компетенция **ОК-3**, входящая в «Практику по получению первичных профессиональных умений и навыков» (учебную практику) формируется как данной дисциплиной / практикой, так и рядом других дисциплин / практик, изучение которых обеспечивает полный набор всех содержательных компонент, связанных с данной компетенцией. Формирование происходит на протяжении 1,2,3,4-го семестров. Один этап формирования составляет один семестр.

| Этап | Номер семестра | Дисциплины/ практики   |
|------|----------------|--|
| 1    | 1              | Проблема человека в истории философии, Методология научно-богословского исследования, Социология о проблемах человека в современной России, Древнееврейский язык, Древнегреческий язык, <b>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика).</b> |
| 2    | 2              | Древнегреческий язык, Информационные ресурсы и технологии в науке и образовании, <b>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика).</b>  |
| 3    | 3              | Проблемы православной экклезиологии, Социология религии, НИР.  |
| 4    | 4              | Проблемы христианской мистики, НИР.<br>Преддипломная практика. ГИА.  |

Компетенция **ОПК-1**, входящая в «Практику по получению первичных профессиональных умений и навыков» (учебную практику) формируется как данной дисциплиной / практикой, так и рядом других дисциплин / практик, изучение которых обеспечивает полный набор всех содержательных компонент, связанных с данной компетенцией. Формирование происходит на протяжении 1,2,3,4-го семестров. Один этап формирования составляет один семестр.

| Этап | Номер семестра | Дисциплины/ практики   |
|------|----------------|--|
| 1    | 1              | Проблема человека в истории философии, Проблемы миссиологии и катехетики, Методология научно-богословского исследования, Современные практики катехизации, Социология о проблемах человека в современной России, Христианская эстетика и мировая художественная культура, Проблемы христианской эстетики, Древнееврейский язык, Второй иностранный язык, Специальный курс иностранного языка, Древнегреческий язык, <b>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика).</b> |
| 2    | 2              | Второй иностранный язык, Специальный курс иностранного языка, Древнегреческий язык, Философия и методология науки,   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <b>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика).</b>  |
| 3 | 3 | Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе, Проблемы православной экклезиологии, Социология религии, НИР, Преддипломная практика. |
| 4 | 4 | Проблемы христианской мистики, НИР, Преддипломная практика, ГИА.  |

Компетенция **ОПК-3**, входящая в «Практику по получению первичных профессиональных умений и навыков» (учебную практику) формируется как данной дисциплиной / практикой, так и рядом других дисциплин / практик, изучение которых обеспечивает полный набор всех содержательных компонент, связанных с данной компетенцией. Формирование происходит на протяжении 1,2,3,4-го семестров. Один этап формирования составляет один семестр.

| Этап | Номер семестра | Дисциплины/ практики   |
|------|----------------|--|
| 1    | 1              | Социология о проблемах человека в современной России, <b>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная практика)</b>      |
| 2    | 2              | Информационные ресурсы и технологии в науке и образовании, <b>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная практика)</b> |
| 3    | 3              | НИР, Преддипломная практика  |
| 4    | 4              | НИР, Преддипломная практика, ГИА.  |

Компетенция **ПК-2**, входящая в «Практику по получению первичных профессиональных умений и навыков» (учебную практику) формируется как данной дисциплиной / практикой, так и рядом других дисциплин / практик, изучение которых обеспечивает полный набор всех содержательных компонент, связанных с данной компетенцией. Формирование происходит на протяжении 1,2,3,4-го семестров. Один этап формирования составляет один семестр.

| Этап | Номер семестра | Дисциплины/ практики  |
|------|----------------|---|
| 1    | 1              | Проблемы миссиологии и катехетики, Методология научно-богословского исследования, История богословских идей Ветхого Завета, Католическая теология XVI–XIX вв., История протестантской теологии XVI–XVIII вв., Современные практики катехизации, Образ человека в философии XIX–XXI вв., Сочинения отцов-катехетов, Древнегреческий язык, <b>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика).</b> |
| 2    | 2              | Древнегреческий язык, Православное богословие XX–XXI вв., Западное богословие XX–XXI вв., Проблемы сакраментологии, Актуальные проблемы христианской антропологии и этики, Раннехристианское богослужение: источники и исследования, <b>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика).</b>   |
| 3    | 3              | Проблемы православной экклезиологии, Проблематика межконфессиональных отношений, Богословские идеи ап. Павла в историко-культурном контексте, Иудео-христианский диалог, Социология религии, Практика по получению профессиональных   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | умений и опыта профессиональной деятельности (Производственная практика), НИР, Преддипломная практика. |
| 4 | 4 | Проблемы христианской мистики, НИР, Преддипломная практика, ГИА.                                       |

## 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 8.2.1. Перечень оценочных средств сформированности компетенций

#### Текущий контроль

| № п/п | Наименование оценочного средства                     | Краткая характеристика оценочного средства   | Вид комплектации оценочным средством в ФОС |
|-------|--|--|--|
| 1     | Обоснование темы ВКР                                 | Оценочное средство, позволяющее оценить понимание студентом научной проблемы и ее актуальности, объекта и предмета исследования.   | Примерный перечень тем ВКР                 |
| 2     | План ВКР   | Оценочное средство, позволяющее оценить степень изученности студентом проблемы по выбранной теме ВКР, умение адекватно подобрать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, владение основными методами и приемами анализа источников, навыками синтеза. | Примерный перечень тем ВКР                 |
| 3     | Список источников и литературы по теме ВКР           | Оценочное средство, позволяющее оценить степень изученности студентом источников и научной литературы по теме ВКР.   | Примерный перечень тем ВКР                 |
| 4     | Доклад для студенческой конференции по теме ВКР      | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой текст, позволяющий оценить понимание студентом научной проблемы и ее актуальности, степень изученности студентом источников и научной литературы по теме ВКР.  | Примерный перечень тем ВКР                 |
| 5     | Письменный обзор источников и литературы по теме ВКР | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое, систематизированное изложение в письменном виде полученных результатов изучения источников и литературы по теме ВКР, показывая степень изученности студентом источниковой базы и историографии по теме ВКР.     | Примерный перечень тем ВКР                 |

#### Промежуточная аттестация (зачёт)

| № п/п | Наименование оценочного средства     | Краткая характеристика оценочного средства  | Вид комплектации оценочным средством в ФОС |
|-------|--------------------------------------|---|--|
| 1     | Отчет по практике по итогам семестра | Оценочное средство, представляющее собой краткий отчет о проделанной в течение семестра в ходе практики работе. | Примерный перечень тем ВКР                 |

## 8.2.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

### ОК-2, 1-й этап формирования

| Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня   | Основные признаки уровня   |
|-------------------------------------|--|--|
| Пороговый                           | Знание принципов научной этики.  | Владеет принципами научной этики. Выстраивает взаимоотношения с коллегами и педагогами.  |
| Базовый                             | Знание принципов научной этики. Умение обосновать выбранное научное направление.   | Выстраивает взаимоотношения с коллегами и педагогами. Владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы.   |
| Повышенный                          | Знание основных теоретических и практических аспектов теологических проблем. Умение обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании. | Понимает основные теоретические и практические аспекты теологических проблем. Владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы. Умеет формулировать научную проблему, ее актуальность, объект и предмет исследования. |

### ОК-2, 2-й этап формирования

| Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня  | Основные признаки уровня  |
|-------------------------------------|---|---|
| Пороговый                           | Знание принципов научной этики, основных теоретических и практических аспектов теологических проблем.   | Понимает основные теоретические и практические аспекты теологических проблем; владеет принципами научной этики. Выстраивает взаимоотношения с коллегами и педагогами.   |
| Базовый                             | Помимо знания принципов научной этики и основных теоретических и практических аспектов теологических проблем, умение проводить научные исследования | Владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы. Умеет формулировать научную проблему, ее актуальность, объект и предмет исследования.  |
| Повышенный                          | Умение обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании.     | Умеет формулировать научную проблему, ее актуальность, объект и предмет исследования. Владеет навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Может принимать решение в нестандартной ситуации и готов исполнять его. |

### ОК-3, 1-й этап формирования

| Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня   | Основные признаки уровня  |
|-------------------------------------|--|---|
| Пороговый                           | Знание способов и методов саморазвития и самообразования, специфики научно-исследовательской деятельности.                               | Понимает способы и методы саморазвития и самообразования, специфику научно-исследовательской деятельности.  |
| Базовый                             | Знание основных приемов и умений использования в научно-исследовательском процессе современной научной и учебно-методической литературы. | Владеет навыками анализа. Может обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных.   |
| Повышенный                          | Умение использовать полученные знания в их совокупности для саморазвития и самореализации в научно-исследовательской деятельности.       | Владеет навыками анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника. Может выбирать необходимые методы исследования, обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных. |

### ОК-3, 2-й этап формирования

| Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня   | Основные признаки уровня  |
|-------------------------------------|--|---|
| Пороговый                           | Знание способов и методов саморазвития и самообразования, специфики научно-исследовательской деятельности, а также основных приемов и умений использования в научно-исследовательском процессе современной научной и учебно-методической литературы. | Понимает способы и методы саморазвития и самообразования, специфику научно-исследовательской деятельности. Владеет навыками анализа. Может обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных.                |
| Базовый                             | Владение навыками самостоятельной, творческой работы. Умение использовать полученные знания для саморазвития и самореализации в научно-исследовательской деятельности.   | Владеет навыками анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника. Может выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования.       |
| Повышенный                          | Умение использовать полученные знания в их совокупности для саморазвития и самореализации в научно-исследовательской деятельности. Готовность к творческому решению задач в сфере профессиональной деятельности.                                     | Обладает индивидуальным стилем научно-исследовательской деятельности. Владеет навыками анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника. Может формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний, |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности. |
|--|--|--|

### ОПК-1, 1-й этап формирования

| Уровни сформированности Компетенции | Содержательное описание уровня   | Основные признаки уровня   |
|-------------------------------------|--|--|
| Пороговый                           | Знание основ устного и письменного делового общения, делового и научного этикета.                        | Понимает основы устного и письменного делового общения, делового и научного этикета. Выстраивает взаимоотношения с коллегами и педагогами. |
| Базовый                             | Умение создавать, редактировать, реферировать и аннотировать информацию.                                 | Владеет основными методами и приемами анализа культурных текстов, навыками деловой и научной переписки.                                    |
| Повышенный                          | Владение способностью определения / выбора, планирования и выполнения научно-исследовательских проектов. | Делает обоснованные заключения по результатам проводимых исследований.   |

### ОПК-1, 2-й этап формирования

| Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня   | Основные признаки уровня   |
|-------------------------------------|--|--|
| Пороговый                           | Знание основ устного и письменного делового общения, делового и научного этикета.                                | Понимает основы устного и письменного делового общения, делового и научного этикета. Владеет навыками деловой и научной переписки, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. |
| Базовый                             | Умение создавать, редактировать, реферировать и аннотировать информацию.   | Может грамотно и аргументированно вести научную дискуссию по результатам исследования.   |
| Повышенный                          | Владение способностью определения / выбора, планирования, выполнения и защиты научно-исследовательских проектов. | Делает обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций.   |

### ОПК-3, 1-й этап формирования

| Уровни сформированности Компетенции | Содержательное описание уровня   | Основные признаки уровня  |
|-------------------------------------|--|---|
| Пороговый                           | Знание основ информационных технологий и автоматизации научных исследований. | Понимает основы информационных технологий и автоматизации научных исследований. Умеет работать на компьютере. |

|            |  |   |
|------------|--|---|
| Базовый    | Знание методов компьютерной систематизации и обработки результатов исследований. | Умеет работать на компьютере, применять в собственных исследованиях методы автоматизации, компьютерной систематизации и обработки полученных результатов. |
| Повышенный | Способность поставить задачи в профессиональной деятельности.                    | Владеет навыками обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации.   |

### ОПК-3, 2-й этап формирования

| Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня  | Основные признаки уровня   |
|-------------------------------------|---|--|
| Пороговый                           | Знание информационных технологий.   | Умеет работать на компьютере. Может вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.   |
| Базовый                             | Знание современных требований к проведению исследовательской работы и оформлению ее результатов.                          | Может применять современные требования к проведению исследовательской работы и оформлению ее результатов в своей научной работе.   |
| Повышенный                          | Готовность ставить задачи в профессиональной деятельности, использовать информационные технологии в своей научной работе. | Умеет использовать информационные технологии в своей научной работе; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати. |

### ПК-2, 1-й этап формирования

| Уровни сформированности Компетенции | Содержательное описание уровня   | Основные признаки уровня   |
|-------------------------------------|--|--|
| Пороговый                           | Знание основных проблем в области современной православной теологии и катехетики.  | Владеет понятийным аппаратом современной православной теологии и катехетики. Умеет формулировать научную проблематику.   |
| Базовый                             | Знание основных проблем в области современной православной теологии и катехетики; соотношения традиции и модернизации в богословии и церковном устройстве. | Может отбирать материал, соответствующий теме исследования. Умение формулировать научную проблематику; сопоставлять современные проблемы теологии с традиционным опытом. |
| Повышенный                          | Знание соотношения традиции и модернизации в богословии и  | Может отбирать и анализировать материал, соответствующий теме  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | церковном устройстве; общих методов решения проблем в области современной православной теологии и катехетики. | исследования. Умеет пользоваться различными методами проведения научных исследований. |
|--|---|---|

ПК-2, 2-й этап формирования

| Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня   | Основные признаки уровня  |
|-------------------------------------|--|---|
| Пороговый                           | Знание соотношения традиции и модернизации в богословии и церковном устройстве; общих методов решения проблем в области современной православной теологии и катехетики.  | Владеет навыками обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации. Умеет пользоваться различными методиками проведения научных исследований.   |
| Базовый                             | Знание общих методов и методологии решения проблем в области современной православной теологии и катехетики; технологии апробации приобретенных навыков исследователя, владеющего фундаментальными знаниями в области основных направлений богословской науки. | Владеет основными методами и методологией решения проблем в области современной православной теологии и катехетики. Умеет выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных. |
| Повышенный                          | Знание технологии апробации приобретенных навыков исследователя, владеющего фундаментальными знаниями в области основных направлений богословской науки; возможностей синтеза профетического и рационально-академического богословского дискурса.              | Умеет адаптировать и применять общие методы и методологию для решения теологических проблем, в том числе нестандартных. Владеет навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.   |

В оценке уровня сформированности компетенций используется система оценивания «зачет – незачет».

Оценка «*незачет*» выставляется студенту, который не достиг порогового уровня хотя бы по одной из компетенций, формируемых данной практикой. Признаком этого является то, что студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «незачет» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по практике.

Оценка «*зачет*» выставляется студенту в случае достижения как минимум порогового уровня сформированности.

Для каждого оценочного средства по практике критерии оценки уровня сформированности компетенций представлены в разделе 4 Фонда оценочных средств.

### **8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **8.3.1. Примерный перечень тем ВКР**

1. Алтайская миссия как пример синодальной миссии.
2. Анализ чинопоследований и молитв по усопшим в греческой и русской традиции, в истории и современной практике (в определенный временной период, либо на определенной территории и проч.).
3. Библейские и околубиблейские истоки репрезентации образа Марии в Лк 1-2.
4. Богословское наследие и опыт жизни ... (на примере святых XIX и XX веков).
5. Богослужбно-переводческая деятельность в Православной Российской церкви в XIX – XX веках.
6. Возможности применения дисциплинарных мер к оглашаемым различных этапов (по текстам древних катехизисов или на материалах «полевого исследования» по современной практике).
7. Возрождение церковной жизни, ее форм и методов в гомилетическом наследии исповедников веры 2-й пол. XX в.
8. Дискуссия по вопросу о церковной проповеди в XIX - нач. XX вв.
9. Исполнение евангельской заповеди о любви к ближнему в опыте преподобномученицы Марии (Скобцовой) и св. Терезы Калькуттской.
10. История формирования и развития [или особенности] богослужбного лекционария [в конкретный исторический период, в конкретной поместной церкви].
11. Концепция свободы у Н.А. Бердяева и С.А. Левицкого.
12. Концепция христианской просопологии в трудах проф.-свящ. Думитру Станилоае.
13. Крещальные символы и их место в катехизической практике (древней или современной).
14. Критерии избрания просвещаемых (избранных) в традиции и в современных практиках катехизации.
15. Миссионерские общества, миссии и другие миссионерские организации в РПЦ. История и современность (провести анализ деятельности одного или нескольких обществ или миссионерских организаций, при условии наличия источников и литературы).
16. Монофизитство / монофелитство в современной богословской оценке.
17. Несторий и несторианство в современной богословской оценке.
18. Описание и анализ (новых, еще неописанных) современных практик катехизации (в России и зарубежом).
19. Основные принципы катехизации в сочинениях и практике православных катехизаторов, их достоинства и недостатки а) в период сер. XIX–нач. XX вв., б) в 1-й половине XX в., в) во 2-й половине XX в. (на примере нескольких катехизаторов, в том числе православных, католических и протестантских).
20. Основные формы и методы современной католической и/или протестантской миссия в различных регионах России и др. стран (на примере конкретных миссий).
21. Особенности миссионерской и просветительской деятельности православных братств на восточных окраинах Российской империи в конце XIX - начале XX вв.

22. Особенности миссионерской ситуации в Екатеринбурге в конце XIX – начале XX века
23. Особенности современной миссии в православии (католичестве, протестантизме) на примере нескольких церковных деятелей или миссионерских организаций.
24. Подготовка к таинству Крещения и научение вере в практике Русской православной церкви до 1917 г.
25. Подготовка катехизаторов в различных конфессиях в XX-XXI вв.: цели, задачи, принципы, формы и методы, единство и различие.
26. Полемика по вопросу о проблемах церковной жизни в материалах периодики начала XX века.
27. Полемика по вопросу о церковно-государственных отношениях в 1920-1930-х годах.
28. Представление о границах Церкви в православной экклезиологии первой половины XX века.
29. Представления о ереси и еретиках в доникейскую и константиновскую эпоху.
30. Программы инкультурации, евангелизации (и реевангелизации) в разных конфессиях и их православные аналоги (описание и классификация, сравнительный анализ).
31. Системы катехизации на территории бывшего СССР: православие, католицизм, протестантизм.
32. Соборная природа Церкви в богословском наследии Н.П. Аксакова.
33. Содержание и практика диаконического служения в научно-богословской литературе XX-XXI вв.
34. Содержание обрядов помазания в священнодействиях елеосвящения и погребения.
35. Соотношение вопросов христианской этики, аскетике и мистики в гомилетическом наследии церковных проповедников [XIX в., XX в.].
36. Сравнительный анализ особенностей православной миссии в период... в трудах и практике...
  - А) во второй пол. XIV – нач. XVII вв.
  - Б) в XIX – нач. XX вв.
  - В) в 1-й пол. XX в.
37. Сравнительный анализ современной христианской (православной и т.д.) миссии среди мусульман (иудеев, буддистов и др.) на территории России и других стран. Православный и инославный опыт (на примере конкретных миссий).
38. Сравнительный анализ форм подмены миссии (контрмиссия, прозелитизм, лжемиссия) и методы противостояния им (по периодам, территориям, конфессиям и т. п.).
39. Существующие подходы к решению актуальных вопросов биоэтики (эвтанази, клонирования, аборт и др. — на примере одного или нескольких вопросов).
40. Традиция «симфонии» церкви и государства в Византии (в Древней Руси, в России – по выбору): экклезиологический анализ.
41. Участие мирян Русской православной церкви в богослужениях в период гонений на церковь со стороны государства (1917-1988 гг.)
42. Учение о "втором возрождении" и пути его обновления в XX веке.
43. «Филиокве» / папский догмат в современной богословской оценке.
44. Формирование понятия "церковное обновление" в церковно-общественной среде начала XX века.
45. Христианское учение о человеке в трудах ... (на примере какого-либо богослова или богословской школы).
46. Церковная традиция передачи веры в ... церкви в ... период.

47. Этические и аскетические требования к оглашаемым (в древней и/или современной практике).

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по «Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков» (учебной практике) используется написание отчета по практике за 1-й и 2-й семестры и его представление в рамках итогового семинара (зачета), который проводится в форме практического занятия в малой группе в конце 1-го и 2-го семестров. Обучающиеся допускаются к участию в итоговом семинаре при условии выполнения всех заданий текущего контроля:

в 1-м семестре — обоснования темы ВКР, плана ВКР, списка источников и литературы ВКР, текста доклада для студенческой конференции по теме ВКР;

во 2-м семестре — списка источников и литературы ВКР (дополненного выявленными источниками и литературой по теме ВКР и оформленного в соответствии с библиографическими нормами оформления списка источников и литературы), обзора источников и литературы по теме ВКР.

Выполненными считаются задания текущего контроля, получившие оценку «зачет». При невыполнении всего объема работ преподаватель вправе не допустить обучающегося до итогового семинара (зачета).

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

#### ***Основная учебная литература:***

1. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления. 4-е изд. М.: Дашков и Ко, 2012. 488 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229293> (19.02.2016).
2. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. 7-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. 340 с.
3. Райзберг Б.А. Новые правила защиты диссертаций и присуждения ученых степеней. М.: Маросейка, 2011. 120 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96480> (15.02.2016).
4. Райзберг Б.А. Написание и защита диссертаций. Практическое руководство. М.: Маросейка, 2011. 198 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96478> (15.02.2016).
5. Котюрова М. П. Культура научной речи: Текст и его редактирование: Учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Флинта: Наука, 2008. 280 с.

#### ***Учебно-методические пособия:***

1. Требования к содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ : Методическое пособие для студентов / сост. Ю. В. Балакшина. М. : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2016. См. также [Электронный ресурс] – Режим доступа: Личный кабинет.
2. «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» (учебная практика: Методическое пособие для студентов / сост. Ю.В. Балакшина : СФИ, 2016. См. также: [Электронный ресурс] – Режим доступа: Личный кабинет.

#### *Дополнительная учебная литература:*

1. Ласковец С. В. Методология научного творчества: учебное пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2010. 32 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384> (15.02.2016).
2. Новиков А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. М. : Либроком, 2010. 284 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> (15.02.2016).
3. Мусина Л. Ю. Написание научного реферата: Учебное пособие. М.: Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2013. [Электронный ресурс]. - URL: <http://rucont.ru/efd/225933>(15.02.2016).
4. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 238 с.: ил. Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> (15.02.2016).

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### Информационные технологии

- Личный кабинет студента магистратуры, основанный на системе дистанционного обучения MOODLE;
- системы видео-коммуникационной связи: IMIND, webinar.fm.

### Используемое программное обеспечение

- операционная система Windows;
- пакет программ Office;
- антивирусные программы;
- Adobe Reader.

### Информационные справочные системы, интернет-ресурсы

- Православная энциклопедия ([www.pravenc.ru/](http://www.pravenc.ru/))
- электронно-библиотечная система на базе технологии «Контекстум» (<http://rucont.ru/collections/641>);
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>);

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>) и свободный доступ к интернет-ресурсам.

## 11. Материально-техническое обеспечение практики

### Требования к аудиториям для проведения установочных консультаций и промежуточной аттестации

Для проведения установочных консультаций и промежуточной аттестации необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая доска, маркерная доска.

### Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

### Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

### Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

### Программное обеспечение

Не требуется.

## 12. Методические материалы для оформления документации по практике

### 12.1. Макет оформления обоснования темы ВКР

ОПОП 48.04.01 Теология (магистратура)  
«Практика по получению первичных  
профессиональных умений и навыков»  
(учебная практика)  
2016/2017 учебный год  
1-й семестр

#### **Обоснование темы ВКР:**

1. актуальность темы ВКР;
2. объект и предмет исследования;
3. список источников и литературы по теме ВКР;



## 12.2. Макет оформления плана ВКР

ОПОП 48.04.01 Геология (магистратура)  
«Практика по получению первичных  
профессиональных умений и навыков»  
(учебная практика)  
2016/2017 учебный год  
1-й семестр

План ВКР:

|                              |        |
|------------------------------|--------|
| Введение .....               | № стр. |
| Глава 1. ....                | № стр. |
| 2.1. ....                    | № стр. |
| 2.2. ....                    | № стр. |
| 2.3. ....                    | № стр. |
| Глава 2. ....                | № стр. |
| 1.1. ....                    | № стр. |
| 1.2. ....                    | № стр. |
| 1.3. ....                    | № стр. |
| Заключение .....             | № стр. |
| Источники и литература ..... | № стр. |
| Приложения .....             | № стр. |

### 12.3. Макет оформления перечня примерных тем ВКР

ОПОП 48.04.01 Теология (магистратура)  
«Практика по получению первичных  
профессиональных умений и навыков»  
(учебная практика)  
2016/2017 учебный год  
1-й, 2-й семестр

#### **Перечень примерных тем ВКР:**

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- n.....

## 12.4. Макет списка источников и литературы ВКР

ОПОП 48.04.01 Теология (магистратура)  
«Практика по получению первичных  
профессиональных умений и навыков»  
(учебная практика)  
2016/2017 учебный год  
1-й, 2-й семестр

### Источники и литература

#### Источники:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- n.....

#### Литература:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- n.....

## 12.5. Макет обзора источников и литературы по теме ВКР

ОПОП 48.04.01 Теология (магистратура)  
«Практика по получению первичных  
профессиональных умений и навыков»  
(учебная практика)  
2016/2017 учебный год  
2-й семестр

### Обзор источников и литературы

.....  
.....  
.....

## 12.6. Макет отчета по практике за 1-й семестр

ОПОП 48.04.01 Теология (магистратура)  
«Практика по получению первичных  
профессиональных умений и навыков»  
(учебная практика)  
2016/2017 учебный год  
1-й семестр

**Фамилия, имя, отчество студента** .....

**Тема ВКР** .....

### План ВКР

План ВКР:

Введение .....№ стр.

Глава 1. ....№ стр.

1.1.....№ стр.

1.2.....№ стр.

1.п.....№ стр.

Глава 2. ....№ стр.

2.1..... № стр.

2.2..... № стр.

2.п.....№ стр.

Заключение .....№ стр.

Источники и литература .....№ стр.

Приложения .....№ стр.

### Обоснование темы ВКР

1. актуальность темы ВКР;
2. объект и предмет исследования;
3. список источников и литературы по теме ВКР;

.....  
.....  
.....  
.....

.....

**Источники и литература**

**Источники:**

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- n.....

**Литература:**

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- n.....

**Основные результаты проведенного исследования в рамках практики**

.....

.....

.....

.....

.....

## 12.7. Макет отчета по практике за 2-й семестр

ОПОП 48.04.01 Теология (магистратура)  
«Практика по получению первичных  
профессиональных умений и навыков»  
(учебная практика)  
2016/2017 учебный год  
2-й семестр

**Фамилия, имя, отчество студента** .....

**Тема ВКР** .....

### План ВКР

Введение ..... № стр.

Глава 1. .... № стр.

1.1. .... № стр.

1.2. .... № стр.

1.п. .... № стр.

Глава 2. .... № стр.

2.1. .... № стр.

2.2. .... № стр.

2.п. .... № стр.

Заключение ..... № стр.

Источники и литература ..... № стр.

Приложения ..... № стр.

### Обоснование темы ВКР

4. актуальность темы ВКР;
5. объект и предмет исследования;
6. список источников и литературы по теме ВКР;

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Обзор источников и библиографии по теме ВКР**

.....  
.....  
.....

**Источники и литература**

**Источники:**

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- n.....

**Литература:**

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- n.....

**Основные результаты проведенного исследования в рамках практики**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....