

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
учёным советом СФИ  
27.06.2022 г. Протокол № 4

Утверждено  
приказом ректора  
от 28.06.2022 г. № 24-22 од

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН  
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
- программа магистратуры

по направлению подготовки

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

Направленность (профиль) подготовки:  
**История Русской православной церкви в XX веке**

Квалификация: **магистр**

Очно-заочная форма обучения

Москва, 2022

## Содержание

Аннотация .....	4
1. Предмет, цели и задачи дисциплины .....	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины .....	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
8. Планы семинаров и практических занятий.....	19

## Аннотация

Дисциплина «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе» входит в обязательную часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы магистратуры «История Русской православной церкви в XX веке». Целью изучения курса является формирование у студентов представлений об актуальных проблемах методики преподавания исторических дисциплин в высшей школе и овладение современными образовательными технологиями.

При реализации дисциплины «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе» образовательная деятельность частично организована в форме практической подготовки.

Практическая подготовка в рамках дисциплины предполагает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

- текущий контроль успеваемости: дискуссия по вопросам семинаров;
- промежуточная аттестация: зачет с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса и выполнение практического задания.

*Общая трудоемкость* освоения дисциплины составляет 2 (две) зачётные единицы, 72 академических часа для всех форм обучения.

Программой дисциплины предусмотрены для студентов очно-заочной формы обучения: лекции (8 ак. час.), семинары (12 ак. час.), 52 часов отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Контактная работа может либо быть аудиторной, либо проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в том же объеме.

## 1. Предмет, цели и задачи дисциплины

*Предметом* курса являются закономерности процесса преподавания исторических дисциплин в высшей школе и актуальные проблемы развития этого процесса.

*Целью* изучения курса является формирование у студентов представлений об актуальных проблемах методики преподавания исторических дисциплин в высшей школе и овладение современными образовательными технологиями. Изучение дисциплины направлено на формирование коммуникативных навыков в преподавании исторических дисциплин в высшей школе для использования этих навыков в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи: (1) рассмотреть образовательные технологии, используемые в процессе преподавания исторических дисциплин; (2) раскрыть основные принципы преподавания исторических дисциплин в высшей школе, роль педагогической рефлексии в процессе преподавания исторических дисциплин, методы и средства организации учебного процесса, факторы самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации; (3) определить значение коммуникации в процессе преподавания исторических дисциплин в высшей школе; (4) обеспечить готовность к анализу факторов самоопределения студентов к изучению исторических дисциплин в высшей школе, развить коммуникативные способности и практические навыки организации учебного процесса в высшей школе.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе» входит в обязательную часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы магистратуры «История Русской православной церкви в XX веке» и направлена на осознание магистрантами актуальных проблем методики преподавания исторических дисциплин в высшей школе, на их самоопределение к преподавательской деятельности, на овладение основами методической разработки учебных курсов, на обеспечение готовности использовать методики преподавания исторических предметов и дисциплин.

Курс «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе» наряду с курсами «Гуманитарное образование в высшей школе: проблемы и перспективы» и «Педагогика и психология высшей школы» входит в модуль дисциплин «Педагогика в высшем образовании».

С курсом «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе» связаны курсы «Концепции истории в философской и религиозной мысли», «Историография гражданской и церковной истории XIX-XX вв.».

Изучение дисциплины происходит для очно-заочной формы обучения во 2-м семестре 2-го курса.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	-----------------------------------

<p>ОПК-3</p> <p>Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p>	<p>ИОПК-3.1</p> <p>Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, основные функции, проблемы и направления развития современного высшего образования;</li> <li>- образовательные технологии, используемые в процессе преподавания.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания;</li> <li>- использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными технологиями высшего образования;</li> <li>- понятийным аппаратом дисциплин.</li> </ul>
<p>ОПК-4</p> <p>Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p>ИОПК-4.1</p> <p>Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль педагогической рефлексии в процессе преподавания исторических дисциплин;</li> <li>- роль коммуникации в процессе преподавания исторических дисциплин в высшей школе.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять коммуникативные навыки на практике</li> <li>- анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций.</li> </ul>

<p>ПК-1 Способен преподавать дисциплины в области отечественной истории, истории Православной церкви по программам профессионального образования, дополнительного образования.</p>	<p>ИПК-1.1 Преподают дисциплины в области отечественной истории, истории Православной церкви по программам профессионального образования, дополнительного образования.</p>	<p>Владеет: - приемами анализа текстов по соответствующей педагогической тематике.</p> <p>Знает: - коммуникативные проблемы преподавания; - основные принципы преподавания исторических дисциплин в высшей школе; - методы и средства организации учебного процесса.</p> <p>Умеет: - определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия; - использовать принципы, методы и средства педагогической науки.</p>
<p>ПК-2 Способен вести учебно-методическую работу и использовать методики преподавания исторических дисциплин</p>	<p>ИПК-2.1 Ведет учебно-методическую работу и использует методики преподавания исторических дисциплин</p>	<p>Владеет: - навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению исторических дисциплин в высшей школе;</p> <p>Знает: - роль самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации; - факторы самоопределения студентов к изучению исторических дисциплин в высшей школе.</p> <p>Умеет:</p>

		<p>использовать методики преподавания исторических предметов и дисциплин.</p> <p>Владеет: навыками командной работы, в том числе, проявления лидерских качеств.</p>
--	--	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>				<b>20</b>	
<i>в том числе:</i>						
Занятия лекционного типа (лекции)	8				8	
Занятия семинарского типа (семинары), <i>в том числе</i>	12				12	
семинары	6				6	
практические занятия	6				6	
<i>из них в форме практической подготовки</i>						
практические занятия	4				4	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>52</b>				<b>52</b>	
<i>в том числе:</i>						
подготовка к семинарам, подготовка итогового задания, чтение литературы	52				52	
<i>В том числе, в форме практической подготовки</i>	6				6	
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой)</b>						
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>				<b>72</b>	
<i>Из них в форме практической подготовки</i>	<b>10</b>				<b>10</b>	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	



## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины. Учебно-методический план.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости /Форма промежуточной аттестации
				Контактная работа обучающихся с преподавателем (в часах)			Самостоятельная работа/в том числе в форме практической подготовки	ВСЕГО часов/ из них в форме практической подготовки	
				Лекции	Семинары, мини-конференции	Практические занятия/ из них в форме практической подготовки			
1	Тема 1. Система преподавания исторических дисциплин в высшей школе.	3	1	2			5	7	Собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой.
2	Тема 2. Принципы преподавания исторических дисциплин в высшей школе.	3	2		2		5	7	Дискуссия, собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой.
3	Тема 3. Организация учебной деятельности студентов.	3	3	2		2/2	8	12	Выполнение практического задания.
4	Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов.	3	4	2			6	8	Собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой.
5	Тема 5. Самоопределение в процессе преподавания исторических дисциплин в высшей школе.	3	5			2/2	6	8	Выполнение практического задания
6	Тема 6. Проблемы критериальной оценки учебной работы студентов и рефлексивного анализа деятельности.	3	6	2	2		8	12	Дискуссия, собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой.
7	Тема 7. Коммуникативные проблемы преподавания исторических дисциплин в высшей школе.	3	7			2	6	8	Выполнение практического задания, собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой.

									оценкой.
8	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней.	3	8		2		8/6	10	Собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой. Обсуждение авторской методической разработки студента.
	<b>Итого по дисциплине / в том числе в форме практической подготовки</b>			<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6/4</b>	<b>52/6</b>	<b>72/10</b>	

Подход к преподаванию курса «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе» отличается направленностью на использование в рамках аудиторных занятий инновационных интерактивных методов обучения, а именно: все задания носят проблемный характер, семинары и практические занятия проходят в малых группах. Применяется моделирование педагогических ситуаций, рефлексивный анализ и проектирование действий по преподаванию исторических дисциплин. Проблемы методики преподавания исторических дисциплин в высшей школе рассматриваются как перспективы развития данного процесса. Контактная работа может либо быть аудиторной, либо проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в том же объеме.

При реализации дисциплины «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе» образовательная деятельность частично (практические занятия по темам 3, 5, самостоятельная работа по подготовке авторской методической разработки) организована в форме практической подготовки.

Практическая подготовка в рамках дисциплины предполагает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены возможности получения и выполнения заданий, усвоения лекционного материала с учётом их индивидуальных психофизических особенностей: для инвалидов с нарушениями слуха — визуально, для инвалидов с нарушениями зрения — аудиально, в том числе, с использованием звукоусиливающей аппаратуры.

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Система преподавания исторических дисциплин в высшей школе.

Различение основных аспектов процесса преподавания исторических дисциплин. Предметно-содержательная сторона преподавания. Педагогические и психологические аспекты деятельности, поддержка студента со стороны преподавателя, создание позитивной атмосферы. Методические элементы системы деятельности преподавателя. Организационно-управленческая сторона деятельности преподавателя высшей школы:

нормирование, контролирование и оценка деятельности, поддержание порядка и дисциплины. Рефлексия как основной механизм развития профессиональной педагогической деятельности. Аксиологические аспекты, ценностные основания преподавания исторических дисциплин в высшей школе. Взаимосвязь ценностей, целей, задач, методов, средств и форм преподавания исторических дисциплин в высшей школе. Профессионально-личностные требования к деятельности преподавателя исторических дисциплин в свете компетентностного подхода и модернизации высшего образования.

### *Тема 2. Принципы преподавания исторических дисциплин в высшей школе.*

Основные дидактические принципы (принципы обучения). Дидактика как теория обучения. Предмет и задачи дидактики. Понятие учебного процесса, признаки учебного процесса. Многообразие форм организации учебного процесса. Принципы и методы педагогического исследования. Наблюдение и его виды. Индукция и дедукция. Принципы гуманности и гуманизации, личности, самоопределения, природосообразности и культуросообразности, целостности образовательного процесса и интеграции основных субъектов образовательного процесса, рефлексии. Реализация принципа целостности образования посредством обеспечения междисциплинарных и межпредметных связей при изучении исторических дисциплин.

### *Тема 3. Организация учебной деятельности студентов.*

Планирование, программирование и проектирование как средства организации образовательного процесса. Тематическое, перспективное и текущее планирование учебных курсов. Понятие формы организации учебного процесса. Лекция и семинар как основные формы организации учебного процесса в высшей школе. Практические занятия: формы и виды. Понятие учебного периода как промежутка учебного времени. Учебная неделя, семестр, учебный год, нормативный срок обучения. Понятие экстерната. Классификация методов обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные (опросы). Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности. Различение методов по степени осознанности восприятия учебного материала, по уровню включенности студентов в образовательный процесс. Пассивные и активные методы. Взаимодействие и включенность студентов в образовательный процесс и её виды. Интерактивные и эвристические методы. Ориентация на взаимодействие студентов друг с другом. Работа в малых группах. Интерактивные технологии в организации учебной деятельности студентов. Суть интерактивных технологий, их особенности и правила организации. Пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве. Совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство. Согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи. Основные интерактивные формы обучения.

Практическое занятие по данной теме проходит в форме практической подготовки.

#### Тема 4. *Организация самостоятельной работы студентов.*

Место и роль самостоятельной работы в освоении исторических дисциплин. Принципы организации самостоятельной работы. Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы. Виды и формы самостоятельной работы студентов по освоению исторических дисциплин. Групповая работа студентов. Индивидуальная самостоятельная работа. Практические, творческие, комбинированные виды деятельности. Аналитические и рефлексивные работы. Подготовка планов и проектов деятельности в сфере преподавания исторических дисциплин. Образовательные цели и предметно-содержательные задачи проектной деятельности студентов. Организация исследовательской педагогической деятельности. Обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов.

#### Тема 5. *Самоопределение в процессе преподавания исторических дисциплин в высшей школе.*

Самоопределение: понятие и принцип. Роль самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации. Учебное самоопределение. Постановка цели и задач учебной деятельности. Определение предметного содержания учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия. Принятие режима работы, основных норм учебной деятельности. Принятие формы организации учебной деятельности и её контроля. Роль мотивации в самоопределении студентов. Объективные и субъективные факторы самоопределения студентов к изучению исторических дисциплин в высшей школе. Профессиональное педагогическое самоопределение. Понимание ценностей и целей познания исторических дисциплин. Осознание требований к преподавательской деятельности в сфере высшего образования. Компетенция и компетентности преподавателя исторических дисциплин. Технология самоопределения. Деятельность преподавателя по организации самоопределения студентов к предмету.

Практическое занятие по данной теме проходит в форме практической подготовки.

#### Тема 6. *Проблемы критериальной оценки учебной работы студентов и рефлексивного анализа деятельности.*

Место и роль критериев в преподавании исторических дисциплин в высшей школе. Специфика исторического знания и его оценки. Согласование со студентами норм учебной деятельности и принятие предъявляемых требований. Проблема контроля и оценивания знаний по истории. Проблема выбора образовательных технологий, используемых в процессе преподавания исторических дисциплин. Теоретические, методологические и аксиологические основания выбора образовательных технологий, средств и форм преподавания. Интенсификация процесса обучения как дидактическая проблема. Организация самостоятельного научного поиска студентов в области исторических дисциплин. Аналитическая, критическая и проектная фазы рефлексии. Становление и развитие рефлексивных способностей. Профессиональная педагогическая рефлексия и её роль в процессе преподавания исторических дисциплин.

Тема 7. Коммуникативные проблемы преподавания исторических дисциплин в высшей школе.

Взаимодействие основных субъектов образовательного процесса. Профессиональное педагогическое общение, коммуникация, обеспечение коллегиальности преподавателя со студентом. Метод обучения как процесс взаимодействия между преподавателем и студентом, в результате которого достигается цель, предусмотренная содержанием обучения. Организация социокультурной коммуникации: понятия и технология. Авторская позиция и её роль. Позиция понимающего, процесс проверки понимания. Дополнение и уточнение как два вида критики в социокультурной коммуникации. Требования к позиции организатора коммуникации. Монолог, диалог, полилог. Дискуссия и полемика. Диалоговая форма общения, интерактивная познавательная деятельность, развитие познавательных способностей студентов и обеспечение межмодульных и межпредметных связей при изучении различных исторических дисциплин. Виды и стили взаимодействия педагога со студенческой аудиторией. Профессиональная компетентность и историко-культурная подготовленность преподавателя исторических дисциплин в высшей школе.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

##### Список вопросов к зачету с оценкой

Вопросы	Код компетенции	Код индикаторов компетенции
1. Место принципов в системе преподавания в высшей школе.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. ПК-2	ИОПК-3.1 ИОПК-4.1 ИПК-1.1 ИПК-2.1
2. Классификация принципов преподавания в сфере высшего образования.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. ПК-2	ИОПК-3.1 ИОПК-4.1 ИПК-1.1 ИПК-2.1
3. Содержание и проблемы реализации принципов: гуманности и гуманизации, личности, самоопределения, природосообразности и культуросообразности, целостности образовательного процесса и интеграции основных субъектов образовательного процесса, рефлексии.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. ПК-2	ИОПК-3.1 ИОПК-4.1 ИПК-1.1 ИПК-2.1
4. Организационно-управленческая сторона деятельности преподавателя высшей школы:	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.	ИОПК-3.1 ИОПК-4.1

содержание, функция, значение.	ПК-2	ИПК-1.1 ИПК-2.1
5. Планирование, программирование и проектирование как средства организации образовательного процесса.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. ПК-2	ИОПК-3.1 ИОПК-4.1 ИПК-1.1 ИПК-2.1
6. Методы организации, активизации, мотивирования студентов в учебной деятельности.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. ПК-2	ИОПК-3.1 ИОПК-4.1 ИПК-1.1 ИПК-2.1
7. Самоопределение: понятие, принцип деятельности, образовательная технология, алгоритм действий и затруднения при реализации.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. ПК-2	ИОПК-3.1 ИОПК-4.1 ИПК-1.1 ИПК-2.1
8. Обсуждение эмпирического опыта студентов по организации самоопределения к деятельности.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. ПК-2	ИОПК-3.1 ИОПК-4.1 ИПК-1.1 ИПК-2.1
9. Моделирование педагогической ситуации по организации самоопределения студентов к изучению исторической дисциплины, либо к конкретной теме, форме занятия. Анализ ситуации.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. ПК-2	ИОПК-3.1 ИОПК-4.1 ИПК-1.1 ИПК-2.1
10. Понятие профессиональной педагогической рефлексии.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. ПК-2	ИОПК-3.1 ИОПК-4.1 ИПК-1.1 ИПК-2.1
11. Основные фазы рефлексии.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. ПК-2	ИОПК-3.1 ИОПК-4.1 ИПК-1.1 ИПК-2.1
12. Организация рефлексии в преподавании исторических дисциплин.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. ПК-2	ИОПК-3.1 ИОПК-4.1 ИПК-1.1 ИПК-2.1
13. Социокультурная коммуникация: понятие и технология.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. ПК-2	ИОПК-3.1 ИОПК-4.1 ИПК-1.1 ИПК-2.1
14. Методы и формы организации учебной дискуссии.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. ПК-2	ИОПК-3.1 ИОПК-4.1 ИПК-1.1 ИПК-2.1
15. Коммуникативный тренинг.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.	ИОПК-3.1 ИОПК-4.1

	ПК-2	ИПК-1.1 ИПК-2.1
--	------	--------------------

### Итоговая методическая разработка

<i>Задание:</i>	Код проверяемых компетенций
Подготовить и представить авторскую методическую разработку по выбранной учебной дисциплине (эскиз рабочей программы, проект спецкурса/спецсеминара и т. п).	ОПК-3: ИОПК-3.1, ОПК-4: ИОПК-4.1, ПК-1: ИПК-1.1  ПК-2: ИПК-2.1

### **Пример билета к зачету с оценкой**

Билет No N

1. Место принципов в системе преподавания в высшей школе. (ОПК-3: ИОПК-3.1, ОПК-4: ИОПК-4.1, ПК-1: ИПК-1.1, ПК-2: ИПК-2.1).
2. Самоопределение: понятие, принцип деятельности, образовательная технология, алгоритм действий и затруднения при реализации. (ОПК-3: ИОПК-3.1, ОПК-4: ИОПК-4.1, ПК-1: ИПК-1.1, ПК-2: ИПК-2.1).

### Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный. Студент продемонстрировал подробное знание методических приемов преподавания исторических дисциплин, основной научной литературы, свободное умение получать, обобщать и анализировать историческую информацию на основе источников, литературы и материалов лекций, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать; уверенное владение приемами ведения дискуссии и полемики, владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности. Студент продемонстрировал знание методических приемов преподавания исторических дисциплин, основной научной литературы, умение получать, обобщать и анализировать историческую информацию на основе источников, литературы и материалов лекций, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать; владение приемами ведения дискуссии и полемики, владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы неполны, имеют несущественные логические несоответствия. В то же время студент продемонстрировал знание методических приемов преподавания исторических дисциплин, основной научной литературы, умение получать, обобщать и анализировать историческую информацию на основе источников, литературы и материалов лекций; минимальное владение приемами ведения дискуссии и полемики, владение основным понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия. Студент не продемонстрировал знание методических приемов преподавания исторических дисциплин, основной научной литературы, умение получать, обобщать и анализировать историческую информацию на основе источников, литературы и материалов лекций; минимальное владение приемами ведения дискуссии и полемики, владение основным понятийным аппаратом дисциплины.

#### Текущий контроль

Оценка участия студента в занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, мини-конференции и т.п.), предусмотренных программами дисциплин (см. раздел 8 рабочей программы дисциплины).

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### *Основная учебная литература*

1. Водяникова И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943> (дата обращения: 07.08.2021). – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-9275-2957-5. – Текст : электронный.
2. Мандель Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (дата обращения: 07.08.2021). – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.

#### *Учебно-методические пособия*

1. Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе : методическое пособие для студентов / Кафедра церковной и социальной истории. Москва : СФИ, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: Личный кабинет.

#### *Дополнительная литература*



1. Арон И.С. Психология готовности к профессиональному самоопределению: подходы и результаты исследований / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459453> (дата обращения: 07.08.2021). – Библиогр.: с. 231-261 – ISBN 978-5-8158-1740-1. – Текст : электронный.
2. Змеёв С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. Andragogy: Foundations of Theory, History and Technology / С.И. Змеёв. – Москва : ПЕР СЭ, 2007. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233526> (дата обращения: 07.08.2021). – ISBN 5-98549-0220. – Текст : электронный.
3. Коротаева Е.В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика / Е. В. Коротаева. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 203 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303> (дата обращения: 07.08.2021). – ISBN 978-5-7186-0498-6. – Текст : электронный.
4. Красильникова В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Оренбургский государственный университет. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225> (дата обращения: 07.08.2021). – Текст : электронный.
5. Личностно-ориентированное обучение : хрестоматия / сост. О.Е. Иванова, И.М. Осмоловская. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2005. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275182> (дата обращения: 07.08.2021). – ISBN 5-8323-0361-X. – Текст : электронный.
6. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (дата обращения: 07.08.2021). – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст : электронный.
7. Морозова Г.В. Рефлексия педагога / Г.В. Морозова, С.Б. Гнедова, А. А. Тихонова ; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 203 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278068> (дата обращения: 07.08.2021). – ISBN 978-5-86045-610-5. – Текст : электронный.
8. Образование в XXI веке : Стратегии и приоритеты : Материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 26–28 мая 2008 г.) / ред.: А. М. Копировский. — Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2011. — 360 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: <https://rucont.ru/efd/277199> (дата обращения: 07.08.2021). – ISBN 978-5-89100-114-5. – Текст : электронный.

9. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. / сост. О.А. Косинова ; под ред. В.А. Ситарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 213 с. : табл., рис. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970> (дата обращения: 07.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2323-7. – DOI 10.23681/252970. – Текст : электронный.

## **8. Планы семинаров и практических занятий**

Основная *цель* семинарских занятий — формирование представлений о базовых нормах и основных требованиях, предъявляемых к преподаванию исторических дисциплин в высшей школе, осознание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования.

*Задачи* семинарских занятий заключаются в том, чтобы научиться применять коммуникативные навыки на практике, участвуя в дискуссии по актуальным проблемам преподавания исторических дисциплин в высшей школе, делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций.

В результате семинаров студенты должны научиться различать основные принципы преподавания исторических дисциплин в высшей школе, факторы самоопределения студентов и профессиональной педагогической рефлексии, роль самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, уметь использовать принципы, методы и средства педагогической науки.

Основная *цель* практических занятий — развитие способностей и умений, необходимых для преподавания исторических дисциплин в высшей школе и для выявления актуальных проблем в развитии данного процесса.

*Задачи* практических занятий заключаются в закреплении коммуникативных навыков и развитии способности организовывать социокультурную коммуникацию в сфере высшего образования, моделировании проблемных педагогических ситуаций и их анализе, определении предметного содержания учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия, овладении методами и средствами организации образовательного процесса в высшей школе.

В результате практических занятий студенты должны научиться осуществлять обоснованный использовать методики преподавания исторических дисциплин.

### Обоснование выбора тем семинарских и практических занятий

Темы семинарских занятий выбраны так, чтобы обучающиеся смогли сформировать собственное представление о методиках преподавания исторических дисциплин в высшей школе, участвуя в обсуждении и моделировании конкретных педагогических ситуаций, базирующихся на освоенных в ходе освоения теоретической части курса знаниях.

Темы практических занятий выбраны так, чтобы обучающиеся освоили способность к коммуникации в процессе преподавания исторических дисциплин в высшей школе на практике, научились анализировать проблемные педагогические ситуации и овладели основами методической разработки исторической дисциплины (учебного предмета).

#### Формы проведения семинарских и практических занятий

Формой проведения семинарских занятий являются дискуссии, работа в парах и малых группах, выступление с докладами и их оппонирование.

Формами практических занятий являются моделирование педагогических ситуаций, анализ и проблематизация действий педагога в модельных ситуациях, проектирование и планирование деятельности по преподаванию исторических дисциплин, в результате чего создаются условия для подготовки итоговой методической разработки по одной из учебных дисциплин (по выбору студента).

#### Темы семинарских занятий

*Тема 2. Принципы преподавания исторических дисциплин в высшей школе.*

Семинар 1.

*Тема: Основные принципы преподавания исторических дисциплин в высшей школе.*

1. Определите место принципов в системе преподавания в высшей школе.
2. Проведите классификацию принципов преподавания в сфере высшего образования.
3. Продумайте содержание одного из принципов преподавания (на Ваш выбор) и выявите проблемы реализации выбранного Вами принципа:
  - гуманности и гуманизации;
  - личности;
  - самоопределения;
  - природосообразности и культуросообразности;
  - целостности образовательного процесса и интеграции основных субъектов образовательного процесса;
  - рефлексии.

*Тема 6. Проблемы критериальной оценки учебной работы студентов и рефлексивного анализа деятельности.*

Семинар 2.

*Тема: Рефлексия в развитии педагогической деятельности и критериев оценки.*

1. Раскройте понятие профессиональной педагогической рефлексии.
2. Определите основные фазы рефлексии.
3. Рассмотрите процесс организации рефлексии в преподавании исторических дисциплин.

## Темы практических занятий

Тема 3. *Организация учебной деятельности студентов.*

Практическое занятие 1.

Тема: *Значимость организационной стороны образовательного процесса, основные методы и формы организации образовательного процесса в высшей школе.*

Задания к практическому занятию:

1. Разработайте организационно-управленческую сторону деятельности преподавателя высшей школы, определите содержание, функция, значение.
2. Различите такие средства организации образовательного процесса как планирование, программирование и проектирование.
3. Составьте план семинара/лекции.
4. Создайте эскиз программы курса/дисциплины.
5. Разработайте проект практического занятия/семинара/дискуссии.
6. Осуществите выбор методов организации, активизации, мотивирования студентов к учебной деятельности.

**Практическое занятие проводится в форме практической подготовки.**

Тема 5. *Самоопределение в процессе преподавания исторических дисциплин в высшей школе.*

Практическое занятие 2.

Тема: *Технология самоопределения.*

1. Воспроизведите по шагам алгоритм действий в процессе самоопределения (5 шагов).
2. Приведите пример организации самоопределения к деятельности (из своего опыта).
3. Создайте модель педагогической ситуации по организации самоопределения студентов к изучению какой-либо определенной исторической дисциплины (можно к конкретной теме или форме занятий). Проанализируйте ситуацию, фокусируя внимание на действиях преподавателя.

**Практическое занятие проводится в форме практической подготовки.**

Тема 7. *Коммуникативные проблемы преподавания исторических дисциплин в высшей школе.*

Практическое занятие 3.

Тема: *Развитие коммуникативных способностей и осознание их значения в процессе преподавания.*

1. Выберите одну из 4 основных позиций в социокультурной коммуникации, назовите основные требования, которые к ней предъявляются.

2. Осуществите «запуск» коммуникации, определив ее тему, цель и режим работы.
3. Выступите в соответствии с избранной позицией.
4. Выявите правильные действия и дефекты в осуществленном коммуникативном акте.

Чередуйте действия и рефлексии до полного овладения основными коммуникативными навыками.