

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 г. № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 24.10.2022 г. № 6)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/1-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 26.10.2022 г. № 40-22 од)

## Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Уровень:	Бакалавриат
Направленность (профиль):	Теория и история православной теологии
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2023

<b>Общая нагрузка 12 з. е., 432 ак. ч.</b>									
<b>Форма обучения</b>	<i>Очная</i>			<i>Очно-заочная</i>			<i>Заочная</i>		
Курс / Семестр	3 / 5	3 / 6	Итого	4 / 7	4 / 8	Итого	4 / 7	4 / 8	Итого
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	94	94	188	64	68	132	18	18	36
Практические занятия	84	84	168	56	60	116	14	14	28
Семинары	4	4	8	4	4	8	4	4	8
Мини-конференции	6	6	12	4	4	8	0	0	0
<b>Самостоятельная работа</b>	122	122	244	152	148	300	198	198	396
<b>ИТОГО</b>	216	216	432	216	216	432	216	216	432
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой			Зачет с оценкой		

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Иностранный язык**

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

*Разработчик(и):*

Е. И. Говорина

*Рецензент(ы):*

П. С. Соколова, к. полит. н.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 19.10.2022 г. № 9

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является освоение обучающимися универсальной компетенции УК-4 через повышение учащимися исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, а также формирование коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования. Изучение дисциплины направлено на формирование знаний, умений и навыков овладения иностранным языком для использования их в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- 1) повышение уровня языковой компетенции учащихся;
- 2) развитие знаний, умений и навыков, способствующих овладению языком на необходимом профессиональном уровне;
- 3) расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы;
- 4) повышение уровня учебной автономии;
- 5) расширение кругозора и повышение общей культуры и профессиональной компетенции студентов.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

**Место дисциплины (модуля) в программе**

Б1.О.03.03 - Обязательная часть.

**Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- Русский язык и культура речи
- Введение в языкознание

**Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**

- Производственная практика, преддипломная практика

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке	ИУК-4.2 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного	<b>Знать:</b> - фонетику, правила чтения и словообразования английского языка; - грамматические явления английского языка; - лексику в объеме изученных по программе тем. <b>Уметь:</b> - понимать английскую речь на слух; - анализировать тексты на английском языке

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
(ах).	языка.	<p>обыденной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать тексты на английском языке профессионально-теологической тематики;</li> <li>- пользоваться двуязычными и моноязычными словарями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к пониманию речи на слух и к построению связной речи (устной, письменной) на темы обыденного характера;</li> <li>- способностью к пониманию речи на слух и к построению связной речи (устной, письменной) на темы теологического характера;</li> <li>- техникой устного и письменного перевода, учитывая особенности теологической тематики.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Наименование разделов или тем / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Раздел 1. “Self and others. Personal Profile” («Я и другие. Рассказ о себе»)</b>			
Практические занятия	5	20	
Самостоятельная работа	5	30	
<b>Итого:</b>		<b>50</b>	
<b>Раздел 2. “Everyday life” («Повседневная жизнь»)</b>			
Практические занятия	5	22	
Самостоятельная работа	5	32	
<b>Итого:</b>		<b>54</b>	
<b>Раздел 3. “Leisure” («Время досуга»)</b>			
Практические занятия	5	24	
Самостоятельная работа	5	30	
<b>Итого:</b>		<b>54</b>	
<b>Раздел 4. “World around us” («Мир вокруг нас»)</b>			
Практические занятия	5	18	
Самостоятельная работа	5	22	

Наименование разделов или тем / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Мини-конференции	5	6	
<b>Итого:</b>		<b>46</b>	
<b>Промежуточная аттестация 1 (зачет с оценкой) и подготовка к ней</b>			
Семинары	5	4	
Самостоятельная работа	5	8	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	
<b>Раздел 5. “Traveling. Learning about other countries and cultures” («Путешествия. Познаем другие страны и культуры»)</b>			
Практические занятия	6	22	
Самостоятельная работа	6	30	
<b>Итого:</b>		<b>52</b>	
<b>Раздел 6. “Our life in God” («Жизнь в Боге»)</b>			
Практические занятия	6	24	
Самостоятельная работа	6	32	
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	
<b>Раздел 7. “Historical background of Christianity” («История христианства»)</b>			
Практические занятия	6	22	
Самостоятельная работа	6	26	
<b>Итого:</b>		<b>48</b>	
<b>Раздел 8. “Christianity in contemporary world. Tradition and life” («Христианство в современном мире. Традиция и жизнь»)</b>			
Практические занятия	6	16	
Мини-конференции	6	6	
Самостоятельная работа	6	26	
<b>Итого:</b>		<b>48</b>	
<b>Промежуточная аттестация 2 (зачет с оценкой) и подготовка к ней</b>			
Семинары	6	4	
Самостоятельная работа	6	8	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	

Для очно-заочной формы обучения

Наименование разделов или тем / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Раздел 1. “Self and others. Personal Profile” («Я и другие. Рассказ о себе»)</b>			
Практические занятия	7	10	
Самостоятельная работа	7	40	
<b>Итого:</b>		<b>50</b>	
<b>Раздел 2.</b>			

<b>“Everyday life” («Повседневная жизнь»)</b>			
Практические занятия	7	16	
Самостоятельная работа	7	38	
	<b>Итого:</b>	<b>54</b>	
<b>Раздел 3. “Leisure” («Время досуга»)</b>			
Практические занятия	7	16	
Самостоятельная работа	7	38	
	<b>Итого:</b>	<b>54</b>	
<b>Раздел 4. “World around us” («Мир вокруг нас»)</b>			
Практические занятия	7	14	
Самостоятельная работа	7	28	
Мини-конференции	7	4	
	<b>Итого:</b>	<b>46</b>	
<b>Промежуточная аттестация 1</b>			
Семинары	7	4	
Самостоятельная работа	7	8	
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	
<b>Раздел 5. “Traveling. Learning about other countries and cultures” («Путешествия. Познаем другие страны и культуры»)</b>			
Практические занятия	8	18	
Самостоятельная работа	8	34	
	<b>Итого:</b>	<b>52</b>	
<b>Раздел 6. “Our life in God” («Жизнь в Боге»)</b>			
Практические занятия	8	16	
Самостоятельная работа	8	40	
	<b>Итого:</b>	<b>56</b>	
<b>Раздел 7. “Historical background of Christianity” («История христианства»)</b>			
Практические занятия	8	14	
Самостоятельная работа	8	34	
	<b>Итого:</b>	<b>48</b>	
<b>Раздел 8. “Christianity in contemporary world. Tradition and life” («Христианство в современном мире. Традиция и жизнь»)</b>			
Мини-конференции	8	4	
Практические занятия	8	12	
Самостоятельная работа	8	32	
	<b>Итого:</b>	<b>48</b>	
<b>Промежуточная аттестация 2</b>			
Семинары	8	4	
Самостоятельная работа	8	8	
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	

Для заочной формы обучения

Наименование разделов или тем / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Раздел 1. “Self and others. Personal Profile” («Я и другие. Рассказ о себе»)</b>			
Практические занятия	7	3	
Самостоятельная работа	7	47	
<b>Итого:</b>		<b>50</b>	
<b>Раздел 2. “Everyday life” («Повседневная жизнь»)</b>			
Практические занятия	7	3	
Самостоятельная работа	7	51	
<b>Итого:</b>		<b>54</b>	
<b>Раздел 3. “Leisure” («Время досуга»)</b>			
Практические занятия	7	4	
Самостоятельная работа	7	50	
<b>Итого:</b>		<b>54</b>	
<b>Раздел 4. “World around us” («Мир вокруг нас»)</b>			
Практические занятия	7	4	
Самостоятельная работа	7	42	
<b>Итого:</b>		<b>46</b>	
<b>Промежуточная аттестация 1</b>			
Семинары	7	4	
Самостоятельная работа	7	8	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	
<b>Раздел 5. “Traveling. Learning about other countries and cultures” («Путешествия. Узнаем другие страны и культуры»)</b>			
Практические занятия	8	3	
Самостоятельная работа	8	49	
<b>Итого:</b>		<b>52</b>	
<b>Раздел 6. “Our life in God” («Жизнь в Боге»)</b>			
Практические занятия	8	3	
Самостоятельная работа	8	53	
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	
<b>Раздел 7. “Historical background of Christianity” («История христианства»)</b>			
Практические занятия	8	4	
Самостоятельная работа	8	44	
<b>Итого:</b>		<b>48</b>	
<b>Раздел 8. “Christianity in contemporary world. Tradition and life” («Христианство в современном мире. Традиция и жизнь»)</b>			
Практические занятия	8	4	

Самостоятельная работа	8	44	
	<b>Итого:</b>	<b>48</b>	
<b>Промежуточная аттестация 2</b>			
Семинары	8	4	
Самостоятельная работа	8	8	
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### Раздел 1. “Self and others. Personal Profile” («Я и другие. Рассказ о себе»)

###### Тема 1. Introduction («Знакомство»)

Фонетика: Английский алфавит. Базовые понятия фонетики английского языка: понятие о краткости и долготе гласных звуков, понятие об ударном и безударном слоге (и гласном звуке), понятие о простых и многосложных словах. Spelling — проговаривание слов по буквам.

Грамматика: Личные местоимения. Указательные местоимения. Глагол to be — спряжение по лицам и употребление в речи. Вопросы и отрицания с глаголом to be. Простые предложения, порядок слов в предложении. Понятие об артикле. Имена существительные — собственные и нарицательные.

Текст: My Office.

Тема 2. Everyday communication, norms and etiquette («Нормы повседневного общения и этикет»)

Фонетика: Аббревиатуры и проговаривание по буквам (spelling) имен, фамилий и географических наименований. Понятие об открытом и закрытом слогах. Особенности произношения согласных звуков в английском языке.

Грамматика: Единственное и множественное число имени существительного. Имя прилагательное, его место в предложении. Предлоги in, from и их употребление, соответствующее функции падежей в русском языке.

Текст: At the Conference.

Тема 3. Education and professional background («Образование и профессиональный опыт»)

Фонетика: Отработка гласных и согласных звуков. Знаки базовой транскрипции.

Грамматика: Вопросительные слова для постановки вопроса. Вопросы к именной части сказуемого типа (What are these/those? What is your job/address?). Множественное число имен существительных — исключения и употребление. Предлоги места on, at, below, under, near. Предлоги of, from для выражения падежных отношений.

Текст: Чтение и устный перевод текстов А, В, С, D и E (по З. И. Буровой).

###### Тема 4. Family life. («Семья»)

Фонетика: Отработка гласных и согласных звуков. Знаки базовой транскрипции.

Грамматика: Притяжательные местоимения. Разделительный вопрос. Инфинитив глагола. Повелительное наклонение глагола для сообщения просьбы, указания, приказа. Глагол have (have got), особенности употребления. Предлоги about, with для выражения падежных отношений.

Текст: A big problem.

###### Тема 5. Friends and acquaintances («Друзья»)

Фонетика: Отработка гласных и согласных звуков. Знаки базовой транскрипции.

Грамматика: Притяжательный падеж имени существительного. Предложные

местоимения. Простое настоящее время Present Indefinite Tense — утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Структура вопросительного предложения — основной вопрос; альтернативный вопрос.

Текст: A letter from London.

## Раздел 2. “Everyday life” («Повседневная жизнь»)

Тема 6. Daily routine («Повседневный распорядок дня»)

Фонетика: Отработка гласных и согласных звуков. Знаки базовой транскрипции.

Грамматика: Отрицательная форма повелительного наклонения. Структура There is/there are... Безличные структуры для определения момента во времени. Безличные структуры для характеристики погоды. Специальные вопросы типа How often...? What colour/size is/are...?

Текст: A day in the life of the Queen.

Тема 7. A day at work («Рабочий день»)

Фонетика: Отработка гласных и согласных звуков. Знаки базовой транскрипции.

Грамматика: Специальные вопросы what is/are...like? Предлоги времени at, in, on. Настоящее продолженное время Present Continuous Tense – утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.

Текст: My working day.

Тема 8. Food («Еда»)

Фонетика: Отработка гласных и согласных звуков. Знаки базовой транскрипции. Повторение изученного материала.

Грамматика: Количественные числительные. Наречия количества many, much, a lot of. Употребление наречий a few/a little — few/little. Специальные вопросы типа: how many/how much? Неопределенные местоимения all, some, any, no.

Текст: Have a break!

Тема 9. Shopping («Покупки»)

Фонетика: Отработка гласных и согласных звуков — английские скороговорки.

Грамматика: Предлоги места in, opposite, behind, in front of, between, next to. Глагольная конструкция would like to для выражения предпочтений.

Текст: Harrods.

Тема 10. Home, sweet home («Родной дом»)

Фонетика: Отработка гласных и согласных звуков — английские скороговорки.

Грамматика: Модальные глаголы. Относительные местоимения who, that, which. Порядковые числительные. Модальное выражение have to. Выражения с глаголом to have в разговорной речи. Место наречия в английском предложении.

Текст: A letter home.

## Раздел 3. “Leisure” («Время досуга»)

Тема 11. Hobbies and pastime («Досуг и хобби»)

Фонетика: Звукосочетания и дифтонги. По: Бурова З. И... Lesson 7.

Грамматика: Специальные вопросы к подлежащему и дополнению. Глагол to be в простом прошедшем времени. Сокращенные и утвердительные предложения типа. So was I/Neither was I.

Текст: What are they interested in?

Тема 12. Cultural life («Культурная жизнь»)

Фонетика: Ударения в многосложных словах.

Грамматика: Модальный глагол *must*. Настоящее продолженное время для обозначения намерения в ближайшем будущем (*Present Continuous Tense for Future*). Конструкция *going to*. Обстоятельные придаточные предложения.

Текст: *Tawley Arts Festival*.

Тема 13. *Holidays* («Праздники»)

Фонетика: Звукосочетания и дифтонги.

Грамматика: Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительные конструкции ‘*as... as*’, ‘*not so... as*’. Безличные предложения.

Текст: *Hill Street Blues*.

Тема 14. *Learning a foreign language* («Изучение иностранного языка»)

Фонетика: Звукосочетания и дифтонги.

Грамматика: Модальный глагол *can* и оборот *to be able to*. Возвратные местоимения (*reflexive pronouns*). Особенности употребления определенного артикля *the*. *Infinitive of Purpose*. *Reported Speech*.

Текст: *The degeneration of the English language*.

Тема 15. *Weekend in the countryside* («Выходные за городом»)

Фонетика: Звукосочетания и дифтонги.

Грамматика: Простое прошедшее время *Past Indefinite Tense* — утвердительная и вопросительная формы. Правильные и неправильные глаголы простого прошедшего времени.

Текст: *How I spent the weekend*.

Тема 16. *Science and scientific interests* («Наука и научные интересы»)

Фонетика: Звукосочетания и дифтонги.

Грамматика: Причастие прошедшего времени. Пассивный залог *Passive voice* — утвердительная, вопросительная и отрицательная формы. Местоимения и наречия, производные от *some*, *any*, *no*. Причастие II в функции определения.

Текст: *My biography*.

Раздел 4. “World around us” («Мир вокруг нас»)

Тема 17. *The environment* («Окружающий мир»)

Фонетика: Звукосочетания и дифтонги.

Грамматика: Простое будущее время *Future Indefinite Tense* — утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Эквиваленты модальных глаголов. Согласование времен по модели I. Функция вопросительного оборота *shall I/we...?* Его употребление в речи. Будущее продолженное время *Future Continuous Tense* — утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.

Текст: *Walking in the woods*.

Тема 18. *Means of Transport* («Средства транспорта»)

Фонетика: Звукосочетания и дифтонги.

Грамматика: Пршедшее продолженное время *Past Continuous Tense* — утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. *Present Participle after the verbs of sensation*. *Sequence of tenses*.

Текст: *Road Traffic Reduction*.

Тема 19. *Problems of big cities* («Проблемы больших городов»)

Фонетика: Звукосочетания и дифтонги.

Грамматика: Настоящее совершенное время Present Perfect Tense — утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Сравнение времен Past Simple Tense и Present Perfect Tense — особенности употребления.

Текст: Ahead of its time.

Тема 20. Nature Conservation («Охрана природы»)

Фонетика: Звукосочетания и дифтонги.

Грамматика: Словообразование. Suffixes –full, -less. Prefix re-. Articles — general rules of their usage. Использование артиклей с географическими названиями и именами собственными. Articles with countable/uncountable nouns. Future modals. If- and when-clauses. Future in the Past — утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.

Текст: The world conservation movement.

Раздел 5. “Traveling. Learning about other countries and cultures” («Путешествия. Познаем другие страны и культуры»)

Тема 21. Traveling («Путешествия»)

Фонетика: интонация стилистически нейтральной речи (повествование, вопрос).

Грамматика: Будущее продолженное время Future Continuous Tense — утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Местоимения «any» и «no».

Текст: London’s Heathrow.

Тема 22. Great Britain and USA: cultures and traditions compared («Великобритания и США: сравнение двух культур»)

Фонетика: интонация в вопросительных и отрицательных упражнениях.

Грамматика: Бессоюзное подчинение определительных придаточных предложений. Прошедшее совершенное время Past Perfect Tense и будущее совершенное время Future Perfect Tense — утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.

Текст: Great Britain.

Тема 23. Multiculturalism: a virtue or a woe of contemporary world? («Мультикультурализм: благословение или проклятие современности?»)

Фонетика: смысловые ударения в английском предложении.

Грамматика: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Время Present Perfect Continuous — утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.

Текст: The Universal declaration of human rights.

Раздел 6. “Our life in God” («Жизнь в Боге»)

Тема 24. Prayer («Молитва»)

Грамматика: словообразование и морфология. Наследие староанглийского языка в современных текстах возвышенного стиля: грамматические конструкции и стилистическая окраска. Пассивный залог во временах группы Continuous — утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.

Текст: The daily prayers.

Тема 25. Holy Bible («Библия»)

Грамматика: Словообразование и морфология. Согласование времен по модели II. Анализ вариантов перевода Библии, особенности разных версий перевода — содержательные, грамматические, словарные и стилистические элементы. Пассивный залог во временах группы Perfect — утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.

Текст: The Holy Bible. The King James version. The Gospel according to Luke.

Тема 26. Ten commandments («Десять заповедей»)

Грамматика: Словообразование и морфология. Страдательный залог. Сочетание модальных глаголов с инфинитивом страдательного залога. Построение аргументации при подготовке устного и письменного цельного высказывания, текста. Средства конструирования цельного высказывания — логические, грамматические, словарные, стилистические.

Текст: The sixth commandment: Thou shalt not kill.

Тема 27. Christian holidays («Христианские праздники»)

Грамматика: Словообразование и морфология. Смысловое выделение членов предложения при помощи оборота «It is (was)...that (who)...». Возвратные и усилительные местоимения. Употребление вопросов и риторических вопросов в стилистике письменной и устной речи.

Текст: The miracle of the Holy Fire in Jerusalem.

Раздел 7. “Historical background of Christianity” («История христианства»)

Тема 28. Church history («История церкви»)

Грамматика: Словообразование и морфология. Стиль проповеди. Стилистические приемы, характерные для возвышенного стиля. Вводные и союзные слова. Роль союзных и вводных слов для создания риторических эффектов в речи.

Текст: The Easter Sermon of Saint John Chrysostom Patriarch of Constantinople.

Тема 29. Life of the saints («Жизнь святых»)

Грамматика: Морфология частей речи. Словообразование: суффиксы прилагательных в связи со значением. Сложные прилагательные. Заменитель имени существительного — слово «one». Употребление артикля с географическими названиями.

Текст: Being Saint Francis.

Тема 30. Bible studies («Библейские исследования»)

Грамматика: Причастие — The Participle. Формы причастий. Самостоятельный (независимый) причастный оборот — The Absolute Participle Construction. Заместитель имени существительного — местоимение that (those). Правила английской пунктуации. Прямая и косвенная речь. Стандарты цитирования источников. Оформление ссылок.

Текст: A great flood of Bible mistakes.

Раздел 8. “Christianity in contemporary world. Tradition and life” («Христианство в современном мире. Традиция и жизнь»)

Тема 31. Church art («Церковное искусство»)

Грамматика: Словообразование: приставки, корни и суффиксы иностранного происхождения. Латинские и греческие приставки, корни и суффиксы в образовании слов английского языка. Герундий — The Gerund. Функции герундия в предложении. Сложный герундиальный оборот. Герундий с предлогом. Отглагольное существительное. Глаголы make и do — особенности употребления и типовые выражения.

Текст: Christ.

Тема 32. Life and mission («Миссия и жизнь»)

Грамматика: Инфинитив — The Infinitive. Функции инфинитива в предложении. Объектный инфинитивный оборот (сложное дополнение) — The Objective Infinitive Construction. Объектный причастный оборот — The Objective Participle Construction. Придаточные предложения, пунктуация придаточных предложений в английском языке.

Текст: On “secular” Christianity.

Тема 33. Life in Christian communities («Жизнь современных христиан в общине»)

Грамматика: Субъектный инфинитивный оборот (сложное подлежащее) — The Subjective Infinitive Construction. Сослагательное наклонение. Три типа условных предложений. Бессоюзное присоединение придаточных условных предложений. Употребление сослагательных глаголов формы прошедшего времени в сослагательном наклонении. Риторические приемы в речи возвышенного стиля, грамматические конструкции в целях создания эмфатического эффекта.

Текст: Current situation of the Orthodox Church in Kosovo and Metohija.

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

Формой проведения текущего контроля успеваемости являются мини-конференции, практические задания на практических занятиях.

### **Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания**

#### Список практических заданий

Для выполнения упражнений используются следующие издания:

1. Богатырёва М. А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения.

2. Бурова З. И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов : учебник для вузов.

#### Практическое занятие № 1

##### Introduction («Знакомство»)

Студенты выполняют контрольные упражнения в чтении № № 4-7 по учебнику З. И. Буровой (с. 22-23) и упражнения для устной работы № № 1-3 (с. 30), а также самостоятельно в письменном виде упражнения по грамматике № № 1-13 (с. 24-27) с последующей совместной проверкой результатов. Чтение и устный перевод текста «My Office» [Богатырёва М. А., с. 21].

#### Практическое занятие № 2

Everyday communication, norms and etiquette («Нормы повседневного общения и этикет»)

Студенты устно выполняют упражнения по учебнику З. И. Буровой (Lessons 1-2). Чтение и устный перевод текста «At the Conference» [Богатырёва М. А., с. 35].

#### Практическое занятие № 3

##### Education and professional background («Образование и профессиональный опыт»)

Студенты устно выполняют упражнения по учебникам М. А. Богатырёвой (Unit 2) и З. И. Буровой (Lessons 2-3). Чтение и устный перевод текста «My flat» [Бурова З. И., с. 92-94].

#### Практическое занятие № 4

##### Family life. («Семья»)

Студенты устно выполняют упражнения по учебникам М. А. Богатырёвой (Units 3-4) и З. И. Буровой (Lessons 3-4). Чтение и устный перевод текста «A big problem» [Богатырёва М. А., с. 68].

Практическое занятие № 5

Friends and acquaintances («Друзья»)

Студенты устно выполняют упражнения по учебникам М. А. Богатырёвой (Unit 4) и З. И. Буровой (Lessons 4-5, 8). Чтение и устный перевод текста «A letter from London» [Богатырёва М. А., с. 54].

Практическое занятие № 6

Daily routine («Повседневный распорядок дня»)

Студенты устно выполняют упражнения по учебникам М. А. Богатырёвой (Unit 5) и З. И. Буровой (Lesson 5-6; 8-9). Чтение и устный перевод текста «A day in the life of the Queen» [Богатырёва М. А., с. 129].

Практическое занятие № 7

Daily routine («Повседневный распорядок дня»). A day at work («Рабочий день»)

Студенты устно выполняют упражнения по учебникам М. А. Богатырёвой (Units 6-7) и З. И. Буровой (Lesson 6). Чтение и устный перевод текста «My working day» [Богатырёва М. А., с. 128].

Практическое занятие № 8

Food («Еда»)

Студенты устно выполняют упражнения по учебникам М. А. Богатырёвой (Unit 8) и З. И. Буровой (Lesson 6). Чтение и устный перевод текста «Have a break!» [Богатырёва М. А., с. 149].

Практическое занятие № 9

Shopping («Покупки»)

Студенты устно выполняют упражнения по учебникам М. А. Богатырёвой (Unit 8) и З. И. Буровой (Lessons 9-10). Чтение и устный перевод текста «Harrods» [Богатырёва М. А., с. 152].

Практическое занятие № 10

Home, sweet home («Родной дом»)

Студенты устно выполняют упражнения по учебникам М. А. Богатырёвой (Unit 9-10) и З. И. Буровой (Lesson 10). Чтение и устный перевод текста «A letter home» [Богатырёва М. А., с. 105].

Практическое занятие № 11

Hobbies and pastime («Досуг и хобби»)

Студенты устно выполняют упражнения по учебникам М. А. Богатырёвой (Units 10-11). Чтение и устный перевод текста «What are they interested in?» [Богатырёва М. А., с. 171].

Практическое занятие № 12

Cultural life («Культурная жизнь»)

Студенты устно выполняют упражнения по учебникам М. А. Богатырёвой (Unit 12). Чтение и устный перевод текста «Tawley Arts Festival» [Богатырёва М. А., с. 229].

Практическое занятие № 13

Holidays («Праздники»)

Студенты устно выполняют упражнения по учебникам М. А. Богатырёвой (Unit 11) и З. И. Буровой (Lesson 11). Чтение и устный перевод текста «Hill Street Blues» [Богатырёва

М. А., с. 209].

Практическое занятие № 14

Learning a foreign language («Изучение иностранного языка»)

Студенты устно выполняют упражнения по учебникам М. А. Богатырёвой (Unit 13).  
Чтение и устный перевод текста «The degeneration of the English language» [Сборник текстов, ч. 1, с. 39].

Практическое занятие № 15

Weekend in the countryside («Выходные за городом»)

Студенты устно выполняют упражнения по учебникам М. А. Богатырёвой (Unit 13) и З. И. Буровой (Lesson 12). Чтение и устный перевод текста «How I spent the weekend» [Бурова З. И., с. 239].

Практическое занятие № 16

Science and scientific interests («Наука и научные интересы»)

Студенты устно выполняют упражнения по учебникам М. А. Богатырёвой (Unit 18) и З. И. Буровой (Lessons 14-16). Чтение и устный перевод текста «My biography» [Бурова З. И., с. 318].

Практическое занятие № 17

The environment («Окружающий мир»)

Студенты устно выполняют упражнения по учебникам М. А. Богатырёвой (Unit 17) и З. И. Буровой (Lesson 13). Чтение и устный перевод текста «Walking in the woods» [Богатырёва М. А., с. 509].

Практическое занятие № 18

Means of Transport («Средства транспорта»)

Студенты устно выполняют упражнения по учебникам М. А. Богатырёвой (Unit 14) и З. И. Буровой (Lesson 12). Чтение и устный перевод текста «Road Traffic Reduction» [Богатырёва М. А., с. 379].

Практическое занятие № 19

Problems of big cities («Проблемы больших городов»)

Студенты устно выполняют упражнения по учебникам М. А. Богатырёвой (Units 15-16) и З. И. Буровой (Lesson 14). Чтение и устный перевод текста «Ahead of its time» [Богатырёва М. А., с. 422].

Практическое занятие № 20

Nature Conservation («Охрана природы»)

Студенты устно выполняют упражнения по учебникам М. А. Богатырёвой (Unit 17) и З. И. Буровой (Lesson 14). Чтение и устный перевод текста «The world conservation movement» [Богатырёва М. А., с. 500].

Практическое занятие № 21

Traveling («Путешествия»)

Студенты устно выполняют упражнения по учебнику З. И. Буровой (Lessons 14-15).  
Чтение и устный перевод текста «A trip to Saint-Petersburg» [Бурова З. И., с. 286].

Практическое занятие № 22

Great Britain and USA: cultures and traditions compared («Великобритания и США:

сравнение двух культур»)

Студенты устно выполняют упражнения по учебнику З. И. Буровой (Lessons 15, 18).  
Чтение и устный перевод текста «Great Britain» [Бурова З. И., с. 374].

Практическое занятие № 23

Multiculturalism: a virtue or a woe of contemporary world? («Мультикультурализм: благословение или проклятие современности?»)

Студенты устно выполняют упражнения по учебнику М. А. Богатырёвой (Units 16, 18).  
Чтение и устный перевод текста «The Universal declaration of human rights» [Богатырёва М. А., с. 536].

Практическое занятие № 24

Prayer («Молитва»)

Студенты устно выполняют упражнения по учебнику З. И. Буровой (Lesson 17). Чтение и устный перевод текста «The daily prayers» [Сборник текстов, ч. 1, с. 7].

Практическое занятие № 25

Holy Bible («Библия»)

Студенты устно выполняют упражнения по учебнику З. И. Буровой (Lesson 17). Чтение и устный перевод текста «The Holy Bible. The King James version. The Gospel according to Luke» [Сборник текстов, ч. 1, с. 44].

Практическое занятие № 26

Ten commandments («Десять заповедей»)

Студенты устно выполняют упражнения по учебнику З. И. Буровой (Lessons 15-16).  
Чтение и устный перевод текста «The sixth commandment: Thou shalt not kill» [Сборник текстов, ч. 1, с. 30].

Практическое занятие № 27

Christian holidays («Христианские праздники»)

Студенты устно выполняют упражнения по учебникам Арнольд И. В. (Глава 12) и З. И. Буровой (Lesson 16). Чтение и устный перевод текста «The miracle of the Holy Fire in Jerusalem» [Сборник текстов, ч. 1, с. 58].

Практическое занятие № 28

Church history («История церкви»)

Студенты устно выполняют упражнения по учебникам Арнольд И. В. (Глава 12) и З. И. Буровой (Lessons 16-17). Чтение и устный перевод текста «The Easter Sermon of Saint John Chrysostom Patriarch of Constantinople» [Сборник текстов, ч. 1, с. 47].

Практическое занятие № 29

Life of the saints («Жизнь святых»)

Студенты устно выполняют упражнения по учебнику З. И. Буровой (Lesson 17). Чтение и устный перевод текста «Being Saint Francis» [Сборник текстов, ч. 1, с. 118].

Практическое занятие № 30

Bible studies («Библейские исследования»)

Студенты устно выполняют упражнения по учебнику З. И. Буровой (Lesson 18). Чтение и устный перевод текста «A great flood of Bible mistakes» [Сборник текстов, ч. 1, с. 46].

Практическое занятие № 31

### Church art («Церковное искусство»)

Студенты устно выполняют упражнения по учебнику З. И. Буровой (Lesson 19). Чтение и устный перевод текста «Christ» [Сборник текстов, ч. 1, с. 126].

### Практическое занятие № 32

#### Life and mission («Миссия и жизнь»)

Студенты устно выполняют упражнения по учебнику З. И. Буровой (Lesson 20). Чтение и устный перевод текста «On “secular” Christianity» [Сборник текстов, ч. 1, с. 54].

### Практическое занятие № 33

#### Life in Christian communities («Жизнь современных христиан в общине»)

Студенты устно выполняют упражнения по учебникам Арнольд И. В. (Глава 12) и З. И. Буровой (Lesson 21). Чтение и устный перевод текста «Current situation of the Orthodox Church in Kosovo and Metohija» [Сборник текстов, ч. 1, с. 100].

### Критерии оценивания

#### *5-й/7-й семестр:*

Оценка «отлично» выставляется, если при выполнении практического задания студент продемонстрировал углубленное знание фонетики, правил чтения и словообразования английского языка, уверенное умение понимать английскую речь на слух, анализировать тексты обыденной тематики, пользоваться двуязычными словарями, свободное владение способностью к пониманию речи на слух и к построению связной речи (устной, письменной) на темы обыденного характера, техникой устного и письменного перевода.

Оценка «хорошо» выставляется, если при выполнении практического задания студент допустил незначительные ошибки, но в целом продемонстрировал структурированное знание фонетики, правил чтения и словообразования английского языка, достаточно развитое умение понимать английскую речь на слух, анализировать тексты обыденной тематики, пользоваться двуязычными словарями, основательное владение способностью к пониманию речи на слух и к построению связной речи (устной, письменной) на темы обыденного характера, техникой устного и письменного перевода.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении практического задания студент продемонстрировал общее знание фонетики, правил чтения и словообразования английского языка, начальное умение понимать английскую речь на слух, анализировать тексты обыденной тематики, пользоваться двуязычными словарями, слабое владение способностью к пониманию речи на слух и к построению связной речи (устной, письменной) на темы обыденного характера, техникой устного и письменного перевода.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не смог выполнить практическое задание и продемонстрировать на приемлемом уровне знание фонетики, правил чтения и словообразования английского языка, не сформировано умение понимать английскую речь на слух, анализировать тексты обыденной тематики, пользоваться двуязычными словарями; студент не владеет способностью к пониманию речи на слух и к построению связной речи (устной, письменной) на темы обыденного характера, техникой устного и письменного перевода.

#### *6-й/8-й семестр:*

Оценка «отлично» выставляется, если при выполнении практического задания студент продемонстрировал углубленное знание грамматических явлений английского языка, лексики в объеме изученных по программе тем, уверенное умение понимать английскую речь на слух, анализировать тексты профессионально-теологической тематики, пользоваться моноязычными словарями, свободное владение способностью к пониманию речи на слух и к построению связной речи (устной, письменной) на темы теологического характера, техникой

устного и письменного перевода, учитывая особенности теологической тематики.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если при выполнении практического задания студент допустил незначительные ошибки, но в целом продемонстрировал структурированное знание грамматических явлений английского языка, лексики в объеме изученных по программе тем, достаточно развитое умение понимать английскую речь на слух, анализировать тексты профессионально-теологической тематики, пользоваться моноязычными словарями, основательное владение способностью к пониманию речи на слух и к построению связной речи (устной, письменной) на темы теологического характера, техникой устного и письменного перевода, учитывая особенности теологической тематики.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если при выполнении практического задания студент продемонстрировал общее знание грамматических явлений английского языка лексики в объеме изученных по программе тем, начальное умение понимать английскую речь на слух, анализировать тексты профессионально-теологической тематики, пользоваться моноязычными словарями, владение минимальной способностью к пониманию речи на слух и к построению связной речи (устной, письменной) на темы теологического характера, техникой устного и письменного перевода, учитывая особенности теологической тематики.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не смог выполнить практическое задание и продемонстрировать на приемлемом уровне знание грамматических явлений английского языка, лексики в объеме изученных по программе тем, отсутствует умение понимать английскую речь на слух, анализировать тексты профессионально-теологической тематики, пользоваться моноязычными словарями; студент не владеет способностью к пониманию речи на слух и к построению связной речи (устной, письменной) на темы теологического характера, техникой устного и письменного перевода, учитывая особенности теологической тематики.

#### Список тем устных сообщений на мини-конференциях

##### Мини-конференция № 1

1. The place where you live.
2. Your favorite writer.
3. Plans for the next weekend.
4. Your meals.
5. Your school life.
6. Your family.
7. Your favorite holiday.
8. The role of mass media in our life.
9. The pollution of the environment.
10. The role of English language in modern world.
11. Cinema.
12. The role of technology in present day life.
13. Living in a big city.
14. Your favorite music.

##### Мини-конференция № 2

##### Traveling.

1. Great Britain and USA: cultures and traditions compared.
2. Holy Bible.
3. Types of prayers.
4. Ten commandments.
5. Christian holidays (Easter, Christmas, ...).
6. Church history.

7. Life of the saints.
8. Church art.
9. Life and mission.

#### Критерии оценивания

##### *5-й/7-й семестр:*

Оценка *«отлично»* выставляется, если в своем выступлении на мини-конференции студент продемонстрировал углубленное знание лексики в объеме изученных в семестре тем, уверенное умение понимать английскую речь на слух и выстраивать связную устную речь на темы быденного характера.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в своем выступлении на мини-конференции студент продемонстрировал в целом структурированное знание лексики в объеме изученных в семестре тем, достаточно развитое умение понимать английскую речь на слух и выстраивать связную устную речь на темы быденного характера.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в своем выступлении на мини-конференции студент продемонстрировал общее знание лексики в объеме изученных в семестре тем, начальное умение понимать английскую речь на слух и выстраивать связную устную речь на темы быденного характера.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание лексики в объеме изученных в семестре тем, а также умение понимать английскую речь на слух и выстраивать связную устную речь на темы быденного характера.

##### *6-й/8-й семестр:*

Оценка *«отлично»* выставляется, если в своем выступлении на мини-конференции студент продемонстрировал углубленное знание лексики в объеме изученных в семестре тем, уверенное умение понимать английскую речь на слух и выстраивать связную устную речь на темы теологического характера.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в своем выступлении на мини-конференции студент продемонстрировал в целом структурированное знание лексики в объеме изученных в семестре тем, достаточно развитое умение понимать английскую речь на слух и выстраивать связную устную речь на темы теологического характера.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в своем выступлении на мини-конференции студент продемонстрировал общее знание лексики в объеме изученных в семестре тем, начальное умение понимать английскую речь на слух и выстраивать связную устную речь на темы теологического характера.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не подготовился к мини-конференции по неуважительной причине и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание лексики в объеме изученных в семестре тем, а также умение понимать английскую речь на слух и выстраивать связную устную речь на темы теологического характера.

3. Types of prayers.
4. Ten commandments.
5. Christian holidays (Easter, Christmas, ...).
6. Church history.
7. Life of the saints.
8. Church art.
9. Life and mission.

#### Критерии оценивания

#### *5-й/7-й семестр:*

Оценка *«отлично»* выставляется, если в своем выступлении на мини-конференции студент продемонстрировал углубленное знание лексики в объеме изученных в семестре тем, уверенное умение понимать английскую речь на слух и выстраивать связную устную речь на темы быденного характера.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в своем выступлении на мини-конференции студент продемонстрировал в целом структурированное знание лексики в объеме изученных в семестре тем, достаточно развитое умение понимать английскую речь на слух и выстраивать связную устную речь на темы быденного характера.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в своем выступлении на мини-конференции студент продемонстрировал общее знание лексики в объеме изученных в семестре тем, начальное умение понимать английскую речь на слух и выстраивать связную устную речь на темы быденного характера.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание лексики в объеме изученных в семестре тем, а также умение понимать английскую речь на слух и выстраивать связную устную речь на темы быденного характера.

#### *6-й/8-й семестр:*

Оценка *«отлично»* выставляется, если в своем выступлении на мини-конференции студент продемонстрировал углубленное знание лексики в объеме изученных в семестре тем, уверенное умение понимать английскую речь на слух и выстраивать связную устную речь на темы теологического характера.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в своем выступлении на мини-конференции студент продемонстрировал в целом структурированное знание лексики в объеме изученных в семестре тем, достаточно развитое умение понимать английскую речь на слух и выстраивать связную устную речь на темы теологического характера.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в своем выступлении на мини-конференции студент продемонстрировал общее знание лексики в объеме изученных в семестре тем, начальное умение понимать английскую речь на слух и выстраивать связную устную речь на темы теологического характера.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не подготовился к мини-конференции по неуважительной причине и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание лексики в объеме изученных в семестре тем, а также умение понимать английскую речь на слух и выстраивать связную устную речь на темы теологического характера.

## **5.2. Промежуточная аттестация**

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» является зачёт с оценкой, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета (два вопроса в билете), которые соответствуют изученным темам дисциплины. Первый вопрос содержит теоретический материал, второй — работу с текстом.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: выступление с сообщением на мини-конференциях, выполнение заданий на практических занятиях.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»).

## **Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания**

### Список вопросов к зачету с оценкой

#### *5-й/7-й семестр*

1. Простое настоящее время Present Indefinite Tense — утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.
2. Структура вопросительного предложения — основной вопрос, альтернативный вопрос. Глагол to be в простом прошедшем времени. Специальные вопросы к подлежащему и дополнению.
3. Настоящее продолженное время Present Continuous Tense — утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.
4. Настоящее продолженное время для обозначения намерения в ближайшем будущем (Present Continuous Tense for Future). Конструкция going to.
5. Простое прошедшее время Past Indefinite Tense — утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.
6. Правильные и неправильные глаголы простого прошедшего времени.
7. Простое будущее время Future Indefinite Tense — утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Функция вопросительного оборота shall I/we? Его употребление в речи.
8. Будущее продолженное время Future Continuous Tense — утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.
9. Причастие прошедшего времени. Пассивный залог Passive voice — утвердительная, вопросительная и отрицательная формы.
10. Пассивный залог во временах группы Continuous — утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Пассивный залог во временах группы Perfect — утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.

### Практическое задание

Работа с текстом: сделать резюме образца текста.

### Список вопросов к зачету с оценкой

#### *6-й/8-й семестр*

1. Прошедшее продолженное время Past Continuous Tense — утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.
2. Причастие — The Participle. Формы причастий.
3. Настоящее совершенное время Present Perfect Tense — утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.
4. Сравнение времен Past Simple Tense и Present Perfect Tense — особенности употребления.
5. Герундий — The Gerund. Функции герундия в предложении.
6. Инфинитив — The Infinitive. Функции инфинитива в предложении.
7. Объектный инфинитивный оборот (сложное дополнение) — The Objective Infinitive Construction. Объектный причастный оборот — The Objective Participle Construction.
8. Будущее продолженное время Future Continuous Tense — утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.
9. Future in the Past — утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.
10. Прошедшее совершенное время Past Perfect Tense — утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.
11. Будущее совершенное время Future Perfect Tense — утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.

### Практическое задание

Работа с текстом: сделать анализ лексики и грамматический разбор образца текста.

#### Пример билета

*5-й/7-й семестр*

1. Простое настоящее время Present Indefinite Tense — утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.

2. Сделать резюме образца текста.

Albert Schweitzer

Albert Schweitzer became a doctor so he could devote the rest of his life to helping people who most needed help. He also traveled the world, advocating for peace and “reverence for life,” and won the Nobel Peace Prize for his humanitarian work.

“Do something wonderful with your life,” said Albert Schweitzer. “People may imitate you!” Dr. Schweitzer lived out those words, using his life to help untold thousands of people and to set an example that still inspires the world today. As a child in the late 1800s, Albert Schweitzer showed an incredible talent for music. By the time he was a young man, he was not only giving popular concerts on the pipe organ, he had become an acknowledged world expert on building organs, interpreting classical music, and making musical recordings.

He made a very good living with his music, but Schweitzer was also a deep thinker when it came to religion and living a good, worthwhile life. He wrote influential books about Jesus Christ and Christian philosophy, and he decided that when he turned thirty years old, he would give up his career and devote the rest of his life to helping other people.

As planned, he quit working at age thirty and went back to school. His family and friends thought he was crazy, but Schweitzer had decided to become a doctor. He figured that was the best route to being able to help others in need.

After getting his medical degree, Dr. Schweitzer raised enough money by playing more concerts to set off for the poor African country of Gabon, where there was a critical shortage of medical care. He and his wife traveled more than 300 kilometers up the Ogooue River and set up a makeshift hospital.

People came from hundreds of kilometers around to Dr. Schweitzer’s little one-room medical miracle - the only hospital and doctor that most of them had ever seen. He and his wife, Helene, worked themselves to exhaustion. They were forced to stop when World War I broke out when, as Germans working in French territory, they were taken prisoner.

After the war, Dr. Schweitzer went back to Gabon, re-built the abandoned hospital, and resumed his free medical care for anyone who needed it. For another forty years, until his death in 1963, he spent most of his time in Gabon. He spent the rest of his time traveling the world, raising money and encouraging other people to follow his example.

Albert Schweitzer was awarded the Nobel Peace Prize in 1952 - not just for his hospital work, but also for his personal philosophy - “Reverence for Life” - that encouraged everyone to respect others and recognize their right to life.

#### Пример билета

*6-й/8-й семестр*

1. Прошедшее продолженное время Past Continuous Tense — утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.

2. Сделать резюме образца текста.

The history of Silicon Valley

It is not made of silicon; and it is not a river valley; but forgetting that, Silicon Valley is probably the most famous valley in the world. Although it is not the place where the first computer was built (that was Manchester, England), Silicon Valley, near San Francisco, was the birthplace of the modern computer industry.

For this, we can say thank you to scientists at the universities in California, and to the Hippies of the 1960's. It was in the nineteen-sixties that American "youth culture" really began. California, of course, already existed; but the Sixties Generation rediscovered it.

At the time there were really two different forms of youth culture; the "Beach Boy" culture on the one hand, and the anti-establishment hippies and radical students on the other hand; and they all dreamed of California. For the Beach Boys, that meant southern California, where they could sing about surfing and cars; for the Hippies and radicals, it meant San Francisco, "flower power" and revolutionary new ideas. The campuses at Berkeley and Stamford, near San Francisco, were hotbeds of new ideas, new technology, new culture, and new ways of living.

When they finished university, many of the best students did not look for jobs with big companies like Ford or Exxon. Instead, they wanted to be free and run their own operations... and stay in California, not far from San Francisco. Silicon Valley is thus a group of small towns, including Palo Alto and San José, a few miles south of San Francisco.

The high-technology industry was already present around San Francisco. Intel had been founded in 1968, and in the same year the first computer mouse was built at Stamford University. In 1970, Xerox opened a research center in Palo Alto. There were also other electronics companies, like Hewlett Packard, and Fairchild, the world's first "semiconductor" company.

Then, in 1976, an electronics student called Steve Jobs started a small computer company in his garage; he gave it the same name as the Beatles' record company: Apple. Very soon, more companies, like Seagate and Google appeared. "Silicon Valley" had arrived. There was even a sort of primitive Internet connecting many addresses in Silicon Valley, called the Arpanet.

Today, Silicon Valley is still the home of the computer industry; it is still full of high technology, but it is not the only center for high-tech in the USA. Today here are computer firms all over the USA... and all over the world; but Silicon Valley still has the largest concentration of high-tech companies and research centers. Microsoft, the world's biggest high-tech company, is not based in Silicon Valley. It is further north, near Seattle in the state of Washington.

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если в ответах на вопросы билета студент продемонстрировал углубленное знание грамматических явлений английского языка, лексики в объеме изученных по программе тем, уверенное умение понимать английскую речь на слух, анализировать тексты профессионально-теологической тематики, пользоваться моноязычными словарями.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в ответах на вопросы билета студент допустил некоторые ошибки, но в целом продемонстрировал достаточно структурированное знание грамматических явлений английского языка, лексики в объеме изученных по программе тем, достаточно развитое умение понимать английскую речь на слух, анализировать тексты профессионально-теологической тематики, пользоваться моноязычными словарями.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в целом студент продемонстрировал общее знание грамматических явлений английского языка, лексики в объеме изученных по программе тем, начальное умение понимать английскую речь на слух, анализировать тексты профессионально-теологической тематики, пользоваться моноязычными словарями.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не смог ответить ни на один вопрос в билете и продемонстрировать на приемлемом уровне знание грамматических явлений английского языка, лексики в объеме изученных по программе тем, отсутствует умение понимать английскую речь на слух, анализировать тексты профессионально-теологической тематики, пользоваться моноязычными словарями.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
	Reader for students of Theology learning English. Vol. 1. Сборник текстов на английском языке : Для студентов теологических факультетов. Ч. 1 / Сост. Т. Б. Менская, Е. Ю. Клушина. : учебное пособие	Москва : Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2013	176 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277156">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277156</a> (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
Богатырева М. А.	Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов : Начальный этап обучения : учебное пособие	Москва : Флинта, 2017	637 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93367">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93367</a> (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
Бурова З. И.	Английский язык для гуманитарных специальностей вузов	Москва : Высшая школа, 1987	463 с.	

### 6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Грамматика английского языка. Английская грамматика на MyStudy.ru	<a href="http://www.mystudy.ru/">http://www.mystudy.ru/</a>
Английский язык для всех	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a>
Справочник по грамматике английского языка	<a href="https://www.study.ru/handbook">https://www.study.ru/handbook</a>
Study-English.info : сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков	<a href="http://study-english.info/">http://study-english.info/</a>
Английский язык онлайн	<a href="https://www.native-english.ru">https://www.native-english.ru</a>
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	<a href="https://sfi.ru/">https://sfi.ru/</a>
Личный кабинет обучающегося	<a href="https://kabinet.sfi.ru/login/index.php">https://kabinet.sfi.ru/login/index.php</a>
ИРБИС	<a href="http://biblio.sfi.ru/">http://biblio.sfi.ru/</a>
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>

### 6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Native English : Грамматика английского языка	<a href="http://www.native-english.ru/grammar">http://www.native-english.ru/grammar</a>
Справочник по грамматике английского языка.	<a href="https://www.study.ru/handbook">https://www.study.ru/handbook</a>

### 6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.

Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

### **6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

### **7. Методические указания для обучающихся**

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.