

Частное образовательное учреждение высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ»

(СФИ)

Принято
учёным советом СФИ
7 мая 2018 г.
Протокол № 3

Утверждено
приказом ректора
от 8 мая 2018 г. № 09/1-18 од



Богословский факультет

Кафедра философии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ

Рабочая программа дисциплины

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

48.04.01 Теология

Профиль

Современная православная теология и катехетика

Очная форма обучения

Москва 2018

Аннотация

Дисциплина «Проблема человека в истории философии» входит в базовую часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы подготовки по направлению 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры) по профилю «Современная православная теология и катехетика». Целью курса является освоение тем и вопросов, связанных с изучением философской антропологии в истории философии (образ человека, формируемый философской мыслью разных эпох с акцентом на принципиальной недостаточности и незавершенности каждой такой попытки, стимулирующей мысль к дальнейшим рассуждениям; зависимость антропологических концепций от исторического контекста эпохи и историческая преемственность данной проблематики, обуславливающей историческое единство человечества).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурные компетенции (ОК)

- ОК-3 — готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

- текущий контроль успеваемости: устный опрос на семинаре; тестирование;
- промежуточная аттестация: экзамен в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 (три) зачётные единицы, 108 академических часов для всех форм обучения.

Программой дисциплины предусмотрены для студентов очной формы обучения: лекции (10 ак. час.), семинары (26 ак. час.). 36 ак. часа отводится на самостоятельную работу. На промежуточную аттестацию (экзамен) отводится 36 ак. час.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Предметом курса являются учения и круг идей, связанных с различными аспектами антропологической тематики в философии.

Целью изучения курса является введение в проблематику философской антропологии, т. е. выявление проблем, связанных с попыткой человека понять самого себя.

Для достижения той цели предполагается решить три *задачи*: (1) рассмотреть образ человека, формируемый философской мыслью разных эпох; (2) выявить недостаточность, незавершенность каждой такой попытки, стимулирующей мысль к дальнейшим рассуждениям; (3) рассмотреть, с одной стороны, зависимость антропологических

концепций от исторического контекста эпохи, а с другой, историческую преемственность проблематики, обуславливающую историческое единство человечества.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Проблема человека в истории философии» входит в базовую часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы подготовки по направлению 48.04.01 «Теология» по профилю «Современная православная теология и катехетика» (уровень магистратуры для студентов очной формы обучения) и направлена на повышение общей гуманитарной культуры будущего теолога, призвана дать определенный контекст для изучения других дисциплин. Так, курс «Проблема человека в истории философии» входит в модуль дисциплин «Философская антропология». В первую очередь, на нем строится курс «Образ человека в философии Нового и Новейшего времени», изучаемый позднее, также он позволяет сформировать представления, необходимые для изучения дисциплин богословского цикла, поскольку они неизбежно содержат антропологическую проблематику.

От студента требуются знания и навыки, освоенные при изучении курсов «Философия» и «История философии», входящих в программу бакалавриата.

Изучение дисциплины происходит для очной формы обучения в 1-м семестре 1-го курса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине — формирование следующих компетенций.

Общекультурные компетенции (ОК):

- ОК-3 — готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Структурные элементы компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные антропологические концепции в истории философии;
- исторический контекст ключевых философско-антропологических концепций;
- основные тенденции и перспективы развития философско-антропологической проблематики в современности;

уметь:

- оперировать ключевыми философскими категориями, используемыми в рассматриваемых концепциях;
- сопоставлять концепции, выделяя их общие основания и различительные признаки исходя из исторических реалий;
- эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать;

владеть:

- специальной терминологией в области философской антропологии;

- основными методами и приемами анализа философских текстов;
- приемами саморазвития в научно-исследовательской деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____3_____ зачетные единицы.

Для очной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 36 | 36 | | | |
| <i>в том числе:</i> | | | | | |
| Занятия лекционного типа (лекции) | 10 | 10 | | | |
| Занятия семинарского типа, <i>в том числе:</i> | | | | | |
| семинары | 26 | 26 | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 72 | 72 | | | |
| <i>в том числе:</i> | | | | | |
| Подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций | 36 | 36 | | | |
| Вид промежуточной аттестации: (экзамен) | 36 | 36 | | | |
| Общая трудоемкость часов | 108 | 108 | | | |
| Зачетных единиц | 3 | 3 | | | |

5. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Проблема человека в античности

Что такое природа человека? Цель жизни и место человека в Космосе. Аристотель о счастье, добродетели и созерцании. Что значит «жить согласно природе» и «существовать наилучшим образом»? Ответ на эти вопросы для человека и для любого живого существа. Вопрос о свободе. Свобода и рабство. Свобода и необходимость. Досуг, как условие человеческого существования. Различение досуга и отдыха. Соотношение хозяйственной деятельности, политики, нравственности и созерцания. Смысл понятий *zoon logistikon* и *zoon politikon*. *Oikos* и *polis* как основные сферы человеческой жизни.

Тема 2. Средневековое понятие о человеке

Что такое «образ и подобие Бога» (по Григорию Нисскому). Грех и свобода выбора у Григория Нисского и бл. Августина. Предопределение и свобода воли. Понятие о человеке, как разумном существе. Связь христианского понимания человека с античной традицией, сходства и различия двух пониманий.

Тема 3. Протестантская этика

Кальвиновская доктрина предопределения. Концепция призвания и мирской аскезы как логическое следствие доктрины о предопределении. Труд как призвание и залог спасения. Трудовая этика. Отношение к богатству. Вопрос о личной свободе и правах человека.

Тема 4. Антропологические идеи Просвещения

Понятие о секуляризации. Секуляризация науки, политики и морали. Концепция разума и рациональности в эпоху Просвещения. Интерпретация прав человека в эпоху Просвещения. Вопрос о человеке в контексте универсальной морали. Человек как разумное и свободное существо. Выявления человеческой сущности у Канта через противопоставление свободы и природы. Связь разумности, моральности и человечности у Канта. Вопрос о человеческом достоинстве.

Тема 5. Человек, нация и раса

Изменения во взглядах на человека в XIX веке. Достоинство человека и национальное государство. Смысл понятия «нация» в идеологиях XIX века. Нация как политическое единство. Нация и территория. Переосмысление общечеловеческих идеалов Просвещения в контексте национального сознания. Нация, как источник прав человека и гарант человеческого достоинства. Единство человечества, как «семья наций». Ограниченность националистической трактовки человека. Расизм, как следствие этой ограниченности. Тема равенства и неравенства людей в националистических, расистских и имперских идеологиях.

Тема 6. Человек в экономике. К. Маркс

Труд, как родовая сущность человека. Труд в экономической системе: разделение труда, обмен, производство товаров. Собственность и отчуждение. Основные аспекты отчуждения: отчуждение труда, отчуждение времени, отчуждение человеческой сущности. Отчуждение и принуждение. Овеществление человека. Понятие «эмансипации»: освобождение труда через устранение отчуждения. Эмансипация как выявление человеческой сущности. Интерпретация свободы у Маркса. Свобода и свободное время. Связь марксистского и аристотелевского понимания свободы и человеческой сущности.

Тема 7. Человек в тоталитарном государстве.

Попытки определения тоталитаризма. Тоталитаризм как политический режим и как антропологический эксперимент. Наука и идеология. Специфика тоталитарной идеологии, претензия на знание истинных законов истории и исполнение исторического свершения. Человек как материал исторического развития. Антропологическая и социальная база тоталитарных идеологий. Понятие массы. Масса и индивид. Связь идеологии и террора. Вопрос о границе человечности.