

Частное образовательное учреждение высшего образования  
**«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**(СФИ)**

Принято  
учёным советом СФИ  
19.04.2021 г. Протокол № 2

Утверждено  
приказом ректора  
от 20.04.2021 г. № 13/1-21 од

Рабочая программа дисциплины

**Проблемы изучения устной истории**

Дополнительная профессиональная программа –  
программа профессиональной переподготовки  
**«История Русской православной церкви в XX веке»**

очно-заочная форма обучения

Приём 2021 г. по очно-заочной форме обучения

Москва 2021

## Аннотация

Дисциплина «Проблемы изучения устной истории» входит в состав дисциплин обязательной части блока 1 («Дисциплины (модули)») программы профессиональной переподготовки «История Русской православной церкви в XX веке». Целью изучения курса является формирование у студентов комплексного представления об устной истории как сферы знания и методе, специфике, достоинствах и недостатках устной истории в сравнении с традиционными дисциплинами социально - гуманитарного блока, о ее становлении и эволюции в XX-XXI веках, этапах развития и их содержании.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

- текущий контроль успеваемости: дискуссия по вопросам семинаров;
- промежуточная аттестация: зачет с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

*Общая трудоемкость* освоения дисциплины составляет 2 (две) зачётные единицы, 72 академических часа для всех форм обучения.

Программой дисциплины предусмотрены для студентов очно-заочной формы обучения: лекции (8 ак. час.), семинары (16 ак.час.), 48 часов отводится на самостоятельную работу.

### 1. Предмет, цели и задачи дисциплины

*Предметом* курса является устная история.

*Целью* изучения курса является формирование у студентов комплексного представления об устной истории как сфере знания и методе, специфике, достоинствах и недостатках устной истории в сравнении с традиционными дисциплинами социально - гуманитарного блока, о ее становлении и эволюции в XX-XXI веках, этапах развития и их содержании, возможностях метода устной истории для изучения истории Русской православной церкви в XX веке.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи: (1) уяснить предпосылки появления и содержание основных этапов развития устной истории с присущей ей проблематикой; (2) выявить соотношение истории и памяти, сделав акцент на многообразии последней; (3) осмыслить взаимосвязь памяти, травмы и идентичности, основываясь также на истории Русской православной церкви в XX; (4) сформировать представление о взаимоотношении культуры памяти и политики памяти, опираясь также на исторический опыт Русской православной церкви в XX веке.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Проблемы изучения устной истории» входит в состав дисциплин обязательной части блока 1 («Дисциплины (модули)») и направлена на формирование у студентов комплексного представления об устной истории как сферы знания и методе, актуальном, прежде всего, для исследования проблем новейшей истории.

Курс «Проблемы изучения устной истории» наряду с курсами «Источники по церковной истории XX века», «Автодокументальная литература как исторический источник» входит в модуль дисциплин «Источниковедение».

С курсом «Проблемы изучения устной истории» связаны курсы «Методология

исторического исследования», «История советской повседневности», «Основные проблемы жизни церкви в XX веке».

Для успешного освоения данного курса студентам необходимо иметь базовые знания по источниковедению.

Изучение дисциплины происходит для очно-заочной формы обучения в 1-м семестре 2-го курса.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен

*знать:*

- Исторические условия становления и основные этапы развития устной истории;
- О соотношении истории и памяти в ее многообразии;
- О взаимосвязи памяти, травмы и идентичности, включая историю Русской православной церкви;
- О взаимоотношении культуры памяти и политики памяти, включая исторический опыт Русской православной церкви в XX веке.

- Об интервьюировании как методе исследования;

*уметь:*

- Провести и правильно оформить интервью;
- Анализировать и обобщать полученную на основе интервью информацию;
- представлять результаты самостоятельной работы с интервью и другими источниками, вести научную дискуссию;

*владеть:*

- навыком самостоятельной работы с устноисторическими источниками и научной литературой;
- навыком критического подхода к устноисторическим и документальным материалам;
- навыком самостоятельного исследования в области исторического знания.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>24</b>			<b>24</b>		
<i>в том числе:</i>						
Занятия лекционного типа (лекции)	8			8		
Занятия семинарского типа (семинары)	16			16		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>			<b>48</b>		
<i>в том числе:</i>						
Подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций	48			48		
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой)</b>						
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>			<b>72</b>		
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		

#### 5. Содержание разделов дисциплины

*Тема 1. Введение. Предмет и задачи изучения устной истории.*

Становление и развитие устной истории в странах Запада (XX в.). Устная история в СССР и Российской Федерации. Понятие, предмет и задачи устной истории. Междисциплинарные связи. Виды источников, специфика. Устная история как метод научного исследования. Познавательные возможности и границы метода, его социальное и воспитательное значение. «Субъективность субъекта» (Александр фон Плато).

*Тема 2. История и память. Плюрализм памяти*

Историческая и культурная память. Историческое сознание. Макро- и микроистория. История повседневности. Индивидуальная, групповая, коллективная память. Миф. Память и проблема идентичности. Коммуникативная память. Память и воспоминание. Конструирование прошлого, индивидуальное и коллективное. Роль интернет.

*Тема 3. Память, травма и идентичность.*

Травма и преступление, память жертв. Замалчивание, забвение. Посттравматический синдром. Коллективная вина. Преодоление прошлого. Свидетель истории. «Война памяти» (Пьер Нора). Конкуренция жертв. «Новая мемориальная культура» (Алейда Ассман) и права человека. Травма и идентичность. Места памяти.

#### *Тема 4. Культура памяти и политика памяти*

Культура памяти – содержание понятия (Ян Ассман). Культура памяти и культура забвения. Проблемы немецкой культуры памяти. Проблемы российской культуры памяти. ГУЛАГ и жертвы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Политика памяти. Политика покаяния. Акция покаяния. Культура памяти в диалоге поколений.

#### *Тема 5. Виды интервью. Техника проведения опроса*

Интервьюирование как метод исследования. Определение, виды, структура интервью. Подготовка к интервью, условия его проведения. Нарративно-биографическое интервью и его специфика. Техника для проведения интервью. Документирование. Визуальные формы устноисторического интервью. Этические вопросы интервьюирования. Исторический дискурс анализа устноисторических текстов.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

#### Список вопросов к зачету с оценкой

1. Определите основные этапы развития, предмет и задачи устной истории.
2. Устная история как метод научного исследования. Возможности и границы метода.
3. Роль памяти в осмыслении прошлого.
4. История и память. Плюрализм памяти.
5. Память и проблема идентичности.
6. Конструирование прошлого, индивидуальное и коллективное.
7. Память жертв. Замалчивание, забвение.
8. Конкуренция жертв. «Война памяти» П. Нора.
9. Культура памяти и культура забвения.
10. Проблемы немецкой культуры памяти.
11. Проблемы российской культуры памяти.
12. Преодоление прошлого. Возможно ли это?
13. «Новая мемориальная культура» и права человека.
14. Политика памяти. Политика покаяния.
15. Травматический опыт жертв и коммеморация событий.
16. Нарративно-биографическое интервью, его специфика и значение.
17. Этика интервьюирования.
18. Ваш опыт интервьюирования. Проанализируйте результаты интервью.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### Основная учебная литература

1. Нитхаммер, Л. Вопросы к немецкой памяти. Статьи по устной истории / Л. Нитхаммер, пер. К. Левинсон, Е. Щербакова. – Москва : Новое издательство, 2013. – 527 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136764>. – ISSN 978-5-98379-165-7. – Текст : электронный.
2. Орлова, И.Б. Социальное конструирование исторического знания: сборник статей / И.Б. Орлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426556> (дата обращения: 12.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5222-0. – DOI 10.23681/426556. – Текст : электронный.
3. Память о блокаде: Свидетельства очевидцев и историческое сознание общества / ред. М.В. Лоскутова. – Москва : Новое издательство, 2006. – 392 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66426> (дата обращения: 12.03.2021). – ISBN 5-98379-050-1. – Текст : электронный.

#### Учебные пособия

1. Проблемы изучения устной истории: аудио-курс: учебное пособие [Электронный ресурс]. М.: СФИ. – Режим доступа: [Личный кабинет](#).

#### Дополнительная учебная литература

1. Красильникова, Е.И. Помнить нельзя забыть? Памятные места и коммеморативные практики в городах Западной Сибири (конец 1919 – середина 1941 г.) / Е.И. Красильникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. – 572 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438403> (дата обращения: 12.03.2021). – Библиогр.: с. 488-530. – ISBN 978-5-7782-2762-0. – Текст : электронный.
2. Кропачев, С.А. От лжи к покаянию. Отечественная историография о масштабах репрессий и потерях СССР в 1937–1945 годах / С.А. Кропачев. – Санкт-Петербург : Алетей, 2011. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74923> (дата обращения: 12.03.2021). – ISBN 978-5-91419-482-3. – Текст : электронный.
3. Научное мнение / ред. В.В. Лаптев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университетский консорциум, 2013. – № 12. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232302>. – ISSN 2222-4378. – Текст : электронный.
4. Мороз, А. Б. Устная история Русской Церкви в советский период (Народные предания о разрушении церквей).- Текст: непосредственный // Ученые записки.- Москва : Индрик, 2000.- № 6 : Церковная история XX века и обновленческая смута.- С. 177-185.- ISBN 5-85759-002-7.
5. Обучение на основе интервью. Принудительный труд 1939-1945 гг. : пособие для учителя / сост., ред. Н. П. Тимофеева. - Воронеж : Творческое объединение "Альбом", 2017. - 92 с. - Текст : непосредственный.

6. Ракитов, А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А.И. Ракитов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494> (дата обращения: 12.03.2021). – ISBN 978-5-4458-5702-0. – DOI 10.23681/222494. – Текст : электронный.
7. Репина, Л. П. От исторической биографии к биографической истории. Теоретические аспекты персональной истории. – Текст : электронный // В тени великих: образы и судьбы. Сборник научных статей / ред. Л.П. Репина. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. – С. 5-18. – (Человек второго плана в истории). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119865> (дата обращения: 12.03.2021). – ISBN 978-5-91419-354-3.
8. Шерстяной, Э. Пленение на Востоке (1941-1945) : Воспоминания и опыт немецких солдат / Э. Шерстяной ; пер. Л. И. Гришаева. - Воронеж : Издатель О. Ю. Алейников, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-904686-32-1. - Текст : непосредственный.

## **8. Планы семинаров и практических занятий**

Основная *цель* семинаров — познакомить обучающихся с устноисторическими источниками и практикой их формирования; выявить проблематику научных исследований в данной сфере знания.

*Задачи* семинаров состоят в том, чтобы привить навыки интервьюирования, самостоятельной работы с устноисторическими и документальными источниками и научной литературой, ведения научной дискуссии.

В результате семинаров обучающиеся должны приобрести практические навыки собственного исследования на основе устноисторического анализа.

### Обоснование выбора тем семинаров

Темы семинаров выбраны по проблемному принципу с целью углубленного ознакомления с научной литературой, источниками и практикой проведения интервью. Темы ориентированы на выработку у студентов компетенций, позволяющих им самостоятельно работать по теме своего исследования, успешно ориентируясь в комплексах исторических документов и научной литературе по данной проблематике, основываясь на материалах самостоятельно проведенных интервью.

### Формы проведения семинаров

Формой проведения семинаров может быть проблемная дискуссия, работа в малых группах с обсуждением заранее подготовленных докладов.

### Темы семинаров (очно-заочная форма обучения)

#### Темы семинаров

Тема 2. История и память. Плюрализм памяти.

## *Семинар 1.*

*Тема семинара: Конструирование прошлого – образы настоящего.*

Вопросы для обсуждения:

1. Что характерно для индивидуального конструирования прошлого? Приведите примеры.
2. Какую роль играют мемориальные знаки и символы в процессе конструирования коллективного прошлого? Приведите примеры.

*Литература для подготовки:*

1. Красильникова, Е.И. Помнить нельзя забыть? Памятные места и коммеморативные практики в городах Западной Сибири (конец 1919 – середина 1941 г.) / Е.И. Красильникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. – 572 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438403> (дата обращения: 12.03.2021). – Библиогр.: с. 488-530. – ISBN 978-5-7782-2762-0. – Текст : электронный.

Тема 3. Память, травма и идентичность

## *Семинар 2.*

*Тема семинара: Травматическая память жертв и процесс коммеморации.*

Вопросы для обсуждения:

1. Почему травматический опыт в памяти жертв исторических событий не всегда находит свое место в процессе коммеморации этих событий? Приведите примеры.
2. Интерпретируйте понятие «преодоление прошлого». Возможно ли это? Связан ли данный процесс с местами памяти? Приведите примеры.

*Литература для подготовки:*

1. Борозняк А. И. Жестокая память: Нацистский рейх в восприятии немцев второй половины XX и начала XXI века / А. И. Борозняк. Москва : РОССПЭН (Российская политическая энциклопедия), 2014. 352 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270682> (25.06.2017).

Тема 4. Культура памяти и политика памяти

## *Семинар 3.*

*Тема семинара: Культура памяти России*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что характерно для современной российской культуры памяти?
2. Как Вы думаете, нужно ли России преодолевать прошлое? Что это значит?



3. Какое отношение к политике покаяния имеет Акция национального покаяния? В чем ее смысл и предназначение?

*Литература для подготовки:*

1. Кропачев, С.А. От лжи к покаянию. Отечественная историография о масштабах репрессий и потерях СССР в 1937–1945 годах / С.А. Кропачев. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74923> (дата обращения: 12.03.2021). – ISBN 978-5-91419-482-3. – Текст : электронный.

Тема 5. Виды интервью. Техника проведения опроса очевидцев.

*Семинар 4.*

*Тема семинара: Нарративно-биографическое интервью и его специфика*

*Вопросы для обсуждения:*

1. В чем смысл и значение этических вопросов интервьюирования?
2. Что Вы понимаете под анализом устноисторических текстов? Что такое исторический дискурс текста?

*Литература для подготовки:*

1. Шерстяной, Э. Пленение на Востоке (1941-1945) : Воспоминания и опыт немецких солдат / Э. Шерстяной ; пер. Л. И. Гришаева. - Воронеж : Издатель О. Ю. Алейников, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-904686-32-1. - Текст : непосредственный.

*Практическое занятие 1.*

*Тема занятия: Практика интервьюирования и устноисторического анализа.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. В чем заключалась Ваша подготовка к интервью?
2. Какие сложности Вы испытывали во время своего первого интервью? Довольны ли Вы результатом?
3. Проанализируйте текст Вашего интервью. Что нового Вы из него узнали? Достоверна ли полученная Вами информация и как ее можно проверить?

*Литература для подготовки:*

1. Обучение на основе интервью. Принудительный труд 1939-1945 гг. : пособие для учителя / сост., ред. Н. П. Тимофеева. - Воронеж : Творческое объединение "Альбом", 2017. - 92 с. - Текст : непосредственный.

Тема 6. Зачетное итоговое занятие

*Семинар 5.*

*Тема семинара: Устная история – теория и практика*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определите роль и место устной истории в современной науке и современном обществе.
2. Представьте развернутое определение основных понятий устной истории.
3. Что нового Вы узнали в рамках данного курса?
4. Каково Ваше видение современной культуры памяти России.

*Литература для подготовки:*

1. Репина, Л. П. От исторической биографии к биографической истории. Теоретические аспекты персональной истории. – Текст : электронный // В тени великих: образы и судьбы. Сборник научных статей / ред. Л.П. Репина. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. – С. 5-18. – (Человек второго плана в истории). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119865> (дата обращения: 12.03.2021). – ISBN 978-5-91419-354-3.