

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
учёным советом СФИ  
27.06.2022 г. Протокол № 4

Утверждено  
приказом ректора  
от 28.06.2022 г. № 24-22 од

Рабочая программа дисциплины

**РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО В ПРЕДРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД  
(1880-Е - 1900-Е ГГ.)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
- программа магистратуры

по направлению подготовки

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

Направленность (профиль) подготовки:  
**История Русской православной церкви в XX веке**

Квалификация: **магистр**

Очно-заочная форма обучения

Москва, 2022

## Содержание

Аннотация .....	4
1. Предмет, цели и задачи дисциплины .....	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины .....	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	9
5. Структура и содержание дисциплины .....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
8. Планы семинаров и практических заданий.....	15

## Аннотация

Дисциплина «Российское общество в предреволюционный период (1880-е - 1900-е гг.)» является элективной и входит в состав дисциплин по выбору блока 1 («Дисциплины (модули)») программы магистратуры «История Русской православной церкви в XX веке». Целью изучения курса является формирование у студентов углубленных представлений о структуре российского общества в конце XIX – начале XX века.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

– текущий контроль успеваемости: дискуссия по вопросам семинаров, контрольная работа;

– промежуточная аттестация: зачет с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

*Общая трудоемкость* освоения дисциплины составляет 2 (две) зачётные единицы, 72 академических часов для всех форм обучения.

Программой дисциплины предусмотрены для студентов очно-заочной формы обучения: лекции (12 ак. час.), семинары (12 ак.час.), 48 часов отводится на самостоятельную работу.

## 1. Предмет, цели и задачи дисциплины

*Предметом* курса является эволюция дореволюционного российского общества как часть социальной истории России.

*Целью* изучения курса является формирование у студентов углубленных представлений о структуре российского общества в конце XIX – начале XX века.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи: (1) освоить понятийный аппарат социальной истории для анализа истории российского общества; (2) изучить структуру дореволюционного российского общества; (3) овладеть навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами социальной истории.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Российское общество в предреволюционный период (1880-е - 1900-е гг.)» является элективной и входит в состав дисциплин по выбору блока 1 («Дисциплины (модули)») программы магистратуры «История Русской православной церкви в XX веке» и направлена на формирование у студентов комплексного представления о дореволюционном российском обществе и его структуре в конце XIX – начале XX века.

Курс «Российское общество в предреволюционный период (1880-е – 1900-е гг.)» наряду с курсом «История советской повседневности» входит в модуль дисциплин «Социальные и антропологические аспекты истории XX века».

С курсом «Российское общество в предреволюционный период (1880-е - 1900-е гг.)» связаны курсы «Методология исторического исследования», «Концепции истории в философской и религиозной мысли», «Основные проблемы церкви Синодального периода».

Для успешного освоения данного курса студентам необходимо иметь базовые знания по истории России в XIX-XX вв.

Изучение дисциплины происходит для очно-заочной формы обучения в 2-м семестре 1-го курса.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Проектирует свою работу, разрабатывая вопросы истории российского общества в предреволюционный период (1880-е – 1900-е гг.)	Знает: основные принципы управления проектом, направленным на изучение истории российского общества в предреволюционный период (1880-е – 1900-е гг.) Умеет: выбирать и обосновывать те

		<p>или иные современные коммуникационные технологии для проекта по изучению истории русского общества в предреволюционный период (1880-е – 1900-е гг.)</p> <p>Владеет: методологией осуществления академического и профессионального взаимодействия посредством современных коммуникативных технологий в сфере создания проекта по изучению истории русского общества в предреволюционный период (1880-е – 1900-е гг.)</p>
	<p>ИУК-2.2 Управляет проектом, посвященным истории русского общества в предреволюционный период (1880-е – 1900-е гг.)</p>	<p>Знает: основные принципы осуществления коммуникационных проектов при помощи современных технологий</p> <p>Умеет: создавать презентации, проводить онлайн семинары и интернет-конференции по ключевым проблемам изучения истории русского общества в предреволюционный период (1880-е – 1900-е гг.), в том числе и на иностранных языках</p> <p>Владеет: практическими навыками</p>

		организации интернет-конференций, онлайн семинаров, создания презентаций, представляющих историю русского общества в предреволюционный период (1880-е – 1900-е гг.).
УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 <i>Организует</i> работу команды, изучающей историю русского общества в предреволюционный период (1880-е – 1900-е гг.), вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: основные принципы организации работы команды, изучающей историю русского общества в предреволюционный период (1880-е – 1900-е гг.)  Умеет: грамотно организовать работу команды, изучающей историю русского общества в предреволюционный период (1880-е – 1900-е гг.) Владеет: навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели
	ИУК-3.2 <i>Руководит</i> командой, изучающей историю русского общества в предреволюционный период (1880-е – 1900-е гг.), осуществляя командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: основные подходы к руководству командой, изучающей историю русского общества в предреволюционный период (1880-е – 1900-е гг.)  Умеет: грамотно и целостно представлять результаты своего руководства командой, изучающей историю русского общества в предреволюционный период (1880-е – 1900-е гг.)

		<p>общества <span style="float: right;">в</span>  предреволюционный  период (1880-е – 1900-е гг.)</p> <p>Владеет:  навыками командной  стратегии и руководства  командой и для достижения  поставленной цели по  изучению истории  российского общества в  предреволюционный  период (1880-е – 1900-е гг.)</p>
--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		
<i>в том числе:</i>					
Занятия лекционного типа (лекции)	12		12		
Занятия семинарского типа (семинары)	12		12		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>		<b>48</b>		
<i>в том числе:</i>					
Подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций	48		48		
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой)</b>					
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Структура дисциплины. Учебно-методический план.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости по неделям семестра; форма промежуточной аттестации по семестрам
				Контактная работа обучающихся с преподавателем, (в часах)			Самостоятельная работа	ВСЕГО часов	
				Лекции	Семинары, мини-конференции	Практические занятия			
1	Тема 1. Введение в курс. Источники, историография.	2	1	2			2	4	Дискуссия, контрольная работа, собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой
2	Тема 2. Что такое социальная история?	2	2	2			2	4	Дискуссия, контрольная работа, собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой



№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости по неделям семестра; форма промежуточной аттестации по семестрам
				Контактная работа обучающихся с преподавателем, (в часах)			Самостоятельная работа	ВСЕГО часов	
				Лекции	Семинары, мини-конференции	Практические занятия			
3	Тема 3. История понятий: практики исследований.	2	3	2			4	6	Дискуссия, контрольная работа, собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой
4	Тема 4. Социальная антропология как метод исследований социальных общностей.	2	4	2			4	6	Дискуссия, контрольная работа, собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой
5	Тема 5. Пореформенное дворянство.	2	5	2	2		4	8	Дискуссия, собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой
6	Тема 6. Духовенство: традиционное сословие в модернизирующемся мире.	2	6		2		4	6	Дискуссия, собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой
7	Тема 7. Городские сословия (мещанство, купечество) и зарождающийся пролетариат.	2	7		2		4	6	Дискуссия, собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой
8	Тема 8. Служилая бюрократия.	2	8		2		4	6	Дискуссия, собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой
9	Тема 9. Студенчество как прединтеллигенция.	2	9	2	2		4	8	Дискуссия, собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой
10	Тема 10. Интеллигенция: границы понятия.	2	10		2		4	6	Дискуссия, собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой
11	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2	12				12	12	Собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой
	<b>ВСЕГО</b>			<b>12</b>	<b>12</b>		<b>48</b>	<b>72</b>	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

*Тема 1. Введение в курс. Источники, историография.*

Хронологические рамки курса. Введение в историографию темы. Принципы стратификации дореволюционного общества Российской империи.

*Тема 2. Что такое социальная история?*

Школа «Анналов». Лингвистический и антропологический повороты. Макс Вебер. Историческая социология и ее отличие от социальной истории.

*Тема 3. История понятий: практики исследований.*

Кембриджская школа и немецкая «история понятий». Р. Козеллек. «Словарь основных исторических понятий». Работы Г. Фриза. История понятий в России.

*Тема 4. Социальная антропология как метод исследований социальных общностей.*

Что такое социальная (культурная) антропология, ее методы. «Новая историческая наука». Историческая антропология. «Процесс цивилизации» Н. Элиаса.

*Тема 5. Пореформенное дворянство.*

Численность, стратификация благородного сословия. Способы получения дворянства, размывание сословия. Образовательный уровень дворянства.

*Тема 6. Духовенство: традиционное сословие в модернизирующемся мире.*

Численность, структура духовного сословия. Границы сословия: социальная мобильность и динамика. Самосознание духовенства, его корпоративная идентичность.

*Тема 7. Городские сословия (мещанство, купечество) и зарождающийся пролетариат.*

Численность и рост городского населения Российской империи. Особенности мещанского мировосприятия. Рабочий класс. Трудовая этика пролетариата.

*Тема 8. Служилая бюрократия.*

Численность, стратификация российской бюрократии. Образовательный уровень бюрократии. Высшее чиновничество: механизмы рекрутирования.

*Тема 9. Студенчество как прединтеллигенция.*

Численность, география студенчества. Сословные рамки студенчества. Что значит быть студентом?

*Тема 10. Интеллигенция: границы понятия.*

Что такое «интеллигенция»? Особенности интеллигентского дискурса. Смысл существования интеллигенции.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету с оценкой

	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1. Сословная структура дореволюционного общества Российской империи	УК-2, УК-3	ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-3.1, ИУК-3.2
2. Историческая социология и ее отличие от социальной истории.	УК-2, УК-3	ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-3.1, ИУК-3.2
3. Кембриджская школа и немецкая «история понятий»: принципы, сходства и различия.	УК-2, УК-3	ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-3.1, ИУК-3.2
4. Социальная антропология как метод исследований социальных общностей.	УК-2, УК-3	ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-3.1, ИУК-3.2
5. Пореформенное дворянство: численность, стратификация, образовательный уровень.	УК-2, УК-3	ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-3.1, ИУК-3.2
6. Духовенство: традиционное сословие в модернизирующемся мире.	УК-2, УК-3	ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-3.1, ИУК-3.2
7. Городские сословия (мещанство, купечество) и зарождающийся пролетариат	УК-2, УК-3	ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-3.1, ИУК-3.2
8. Служилая бюрократия, ее численность, стратификация, образовательный уровень бюрократии	УК-2, УК-3	ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-3.1, ИУК-3.2
9. Студенчество как прединтеллигенция: численность, география студенчества, сословные рамки	УК-2, УК-3	ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-3.1, ИУК-3.2
10. Интеллигенция: границы понятия. Особенности интеллигентского дискурса	УК-2, УК-3	ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-3.1, ИУК-3.2

## Пример билета к зачету с оценкой

Билет No N

1. Дайте характеристику сословной структуры дореволюционного общества Российской империи. (УК-2: ИУК-2.1, ИУК-2.2; УК-3: ИУК-3.1, ИУК-3.2).
2. Опишите границы понятия «интеллигенция». В чем особенность интеллигентского дискурса? (УК-2: ИУК-2.1, ИУК-2.2; УК-3: ИУК-3.1, ИУК-3.2).

### Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы билета аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала. Студент продемонстрировал всестороннее знание структуры дореволюционного русского общества; уверенное умение использовать понятийный аппарат социальной истории для анализа истории русского общества; свободное владение навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами социальной истории.

– оценка «хорошо» выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности. Студент продемонстрировал достаточно подробное знание структуры дореволюционного русского общества; развитое умение использовать понятийный аппарат социальной истории для анализа истории русского общества; углубленное владение навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами социальной истории.

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия. Студент продемонстрировал фрагментарное знание структуры дореволюционного русского общества; неуверенное умение использовать понятийный аппарат социальной истории для анализа истории русского общества; слабое владение навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами социальной истории.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания структуры дореволюционного русского общества; отсутствует умение использовать понятийный аппарат социальной истории для анализа истории русского общества. Студент не владеет навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами социальной истории.

### Текущий контроль

Оценка участия студента в занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, мини-конференции и т.п.), предусмотренных программами дисциплин (см. раздел 8 рабочей программы дисциплины).

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Границы и маркеры социальной стратификации России XVII–XX вв.: векторы исследования / В.А. Аракчеев, Е.В. Бородина, К.Д. Бугров и др. ; под ред. Д.А. Редина ; Институт истории и археологии Уральского отделения РАН. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. – 723 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488492> (дата обращения: 09.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906980-93-9. – Текст : электронный.
2. Леонтьева, Т.Г. Вера и прогресс. Православное сельское духовенство России во второй половине XIX - начале XX вв. / Т.Г. Леонтьева. – Москва : Новый хронограф, 2002. – 266 с. – (Российское общество. Современные исследования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228467> (дата обращения: 09.11.2021). – ISBN 5-94881-001-1. – Текст : электронный.
3. Россия в начале XX века: народ, власть, общество / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, Л.С. Гагагова и др. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 598 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231619> (дата обращения: 09.11.2021). – ISBN 978-5-4458-5727-3. – DOI 10.23681/231619. – Текст : электронный.
4. Федорченко, В.И. Сословия, государственная служба и органы управления Российской империи : учебное пособие / В.И. Федорченко ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497148> (дата обращения: 09.11.2021). – Библиогр.: с. 60. – ISBN 978-5-7638-3469-7. – Текст : электронный.

### Учебные пособия:

1. Российское общество в предреволюционный период (1880-е - 1900-е гг.) : аудио-курс : учебное пособие [Электронный ресурс]. М. : СФИ. – Режим доступа: Личный кабинет.

### Дополнительная литература:

1. Вехи. Сборник статей о русской интеллигенции. – 5-е изд. – Москва : Типо-литография Товарищества И. Н. Кушнерев и К°, 1910. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237741> (дата обращения: 09.03.2021). – ISBN 978-5-4460-9994-8. – Текст : электронный.
2. Кобозева З. М. «Сиамские близнецы»: образ сословного союза купцов и мещан города Саратова. – Текст : электронный // Теория и практика общественного развития / гл. ред. В.Л. Харсеева. – Краснодар : ХОРС, 2014, № 16. – С. 237-241. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480845>. – ISSN 2072-7623.
3. Мангилева А. В. Белое приходское духовенство Российской империи: от сословия к профессии. – Текст : электронный // Известия Уральского федерального

- университета: Серия 2. Гуманитарные науки / гл. ред. Т.В. Куц ; ред. Е.П. Алексеев, Ю.М. Матвеева, Н.В. Мосеева. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014, № 3(130). – С. 241-248. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364776>. – ISSN 2227-2283.
4. Манчестер, Л. Поповичи в мире : Духовенство, интеллигенция и становление современного самосознания в России / Л. Манчестер. - Москва : Новое литературное обозрение, 2015. - 448 с. - (Historia Rossica). - ISBN 978-5-4448-0265-6. - Текст : непосредственный.
  5. Об идеях и идеалах русской интеллигенции. – Санкт-Петербург : Тип. М.М. Стасюлевича, 1904. – 527 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212415> (дата обращения: 10.03.2021). – ISBN 978-5-4458-3900-2. – Текст : электронный.
  6. Соколов, А.В. Мифология и онтология русской интеллигенции : учебное пособие : [16+] / А.В. Соколов ; Челябинская государственная академия культуры и искусств. – Челябинск : ЧГАКИ, 2007. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492713> (дата обращения: 10.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-94839-131-0. – Текст : электронный.
  7. Соловьев, К. Хозяин земли русской? : Самодержавие и бюрократия в эпоху модерна / К. Соловьев. - Москва : Новое литературное обозрение, 2017. - 296 с. - (Что такое Россия). - ISBN 978-5-4448-0628-9. - Текст : непосредственный.
  8. Социальная история: ежегодник 2011 / ред. Н.Л. Пушкарева. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. – 445 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100551> (дата обращения: 10.03.2021). – ISBN 978-5-91419-638-4. – Текст : электронный.
  9. Элиас, Н. О процессе цивилизации. Социогенетические и психогенетические исследования / Н. Элиас ; пер. А.М. Руткевич. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 1568 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36240> (дата обращения: 10.03.2021). – ISBN 978-5-94865-277-1. – Текст : электронный.

## **8. Планы семинаров и практических заданий**

Основная *цель* семинаров — познакомить обучающихся с источниками и историографией, посвященными российскому обществу в предреволюционный период (1880-1900-е годы); выявить проблематику научных исследований в сфере социальной истории.

*Задачи* семинаров состоят в том, чтобы закрепить навыки самостоятельной работы с источниками (законодательными, личного происхождения (мемуарами), статистическими данными), и научной литературой, освещающей проблемы российского общества в последний период существования Российской империи, а также научиться представлять результаты самостоятельной работы с этими источниками и вести научную дискуссию по вопросам, касающимся эволюции российского общества XIX века и причин падения старого режима в России.

В результате семинаров обучающиеся должны приобрести практические навыки собственного анализа проблем социальной истории России, а конкретно – структурных изменений сословного общества Российской империи во второй половине XIX – начале XX века.

### Обоснование выбора тем семинаров

Темы семинаров выбраны по проблемному принципу с целью углубленного ознакомления с источниками и научной литературой. Темы ориентированы на выработку у студентов компетенций, позволяющих им самостоятельно работать по теме своего исследования, успешно ориентируясь в комплексах исторических документов и научной литературе по данной проблематике.

### Формы проведения семинаров

Формой проведения семинаров может быть проблемная дискуссия, работа в малых группах с обсуждением заранее подготовленных докладов.

### Темы семинаров (очная форма обучения)

Тема 5. Пореформенное дворянство.

*Семинар 1. Пореформенное дворянство.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Численность, стратификация благородного сословия.
2. Способы получения дворянства, размывание сословия.
3. Образовательный уровень дворянства.

Тема 6. Духовенство: традиционное сословие в модернизирующемся мире.

*Семинар 2. Духовенство: традиционное сословие в модернизирующемся мире.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Численность, структура духовного сословия.
2. Границы сословия: социальная мобильность и динамика.
3. Самосознание духовенства.

Тема 7. Городские сословия (мещанство, купечество) и зарождающийся пролетариат.

*Семинар 3. Городские сословия (мещанство, купечество) и зарождающийся пролетариат.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Численность и рост городского населения Российской империи.
2. Особенности мещанского мировосприятия.

3. Рабочий класс. Трудовая этика пролетариата.

Тема 8. Служилая бюрократия.

*Семинар 4. Служилая бюрократия.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Численность, стратификация российской бюрократии.
2. Образовательный уровень бюрократии.
3. Высшее чиновничество: механизмы рекрутирования.

Тема 9. Студенчество как прединтеллигенция.

*Семинар 5. Студенчество как прединтеллигенция.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Численность, география студенчества.
2. Сословные рамки студенчества.
3. Что значит быть студентом?

Тема 10. Интеллигенция: границы понятия.

*Семинар 6. Интеллигенция: границы понятия.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что такое «интеллигенция»?
2. Особенности интеллигентского дискурса.  
Смысл существования интеллигенции.