

Частное образовательное учреждение высшего образования

**«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)**

Принято
учёным советом СФИ
21 мая 2015 г. Протокол № 4
в ред., принятой Ученым советом:
протоколы от 17.05.2016 г. № 4;
от 21.04.2017 г. № 2; от 19.03.2018 г. № 2;
от 22.04.2019 г. № 2

Утверждено
приказом ректора
от 01.07.2015 г. № 20-15 од
в ред. приказов от 28.06.2016 г. № 15/1-16 од;
от 24.04.2017 г. № 09-17 од;
от 08.05.2018 г. № 09-18 од;
от 23.04.2019 г. № 10-19 од

Рабочая программа дисциплины

ХРИСТИАНО-ИСЛАМСКИЙ ДИАЛОГ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Уровень бакалавриата (академический бакалавриат)

Направленность (профиль) подготовки:

Теория и история православной теологии

Квалификация: **бакалавр**

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Москва 2019

ХРИСТИАНО-ИСЛАМСКИЙ ДИАЛОГ

Рабочая программа дисциплины

Разработчик:

Журавский А.В., канд ист. наук



(подпись)

Рецензент:

Рашковский Б.Е., канд. ист. наук



(подпись)

Принято на заседании кафедры религиоведения
12 мая 2015 г., протокол №3

Аннотация

Дисциплина «Христиано-исламский диалог» относится к дисциплинам по выбору студента блока 1 («Дисциплины (модули)») программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), профиль «Теория и история православной теологии». Целью изучения курса является введение студентов в проблематику христианско-исламских отношений в историческом аспекте: их формирование и развитие на протяжении последних четырнадцати веков в четырех основных «контактных» зонах: на Ближнем Востоке, в Византии, Западной Европе и России.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-6 — способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-5 — способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;

ПК-6 — способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

- *текущий* контроль успеваемости: устный опрос на семинарах;
- *промежуточная аттестация*: зачет с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа для всех форм обучения.

Программой дисциплины предусмотрены для студентов очной формы обучения: лекции (12 ак. час.), семинары (16 ак. час.), 44 часа отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Предметом курса является проблематика христиано-исламских отношений, а также специфика этих отношений в каждом из основных «контактных» регионов.

Целью изучения курса является введение студентов в проблематику христиано-исламских отношений в историческом аспекте: их формирование и развитие на протяжении последних четырнадцати веков в четырех основных «контактных» зонах: на Ближнем Востоке, в Византии, Западной Европе и России.

Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие *задачи*:

- уделять внимание воспитанию в студентах толерантного, уважительного отношения к представителям других религий, помочь им понять насущную необходимость умения положительного общения с инаковерующими, выработки в себе навыков понимания другого, какой он есть и каким он видит себя сам;
- сосредоточить внимание на том, что конструктивные отношения между верующими разных религий невозможны без признания права другого быть иным. Признание права на инаковость неизбежно влечет за собой интерес к ней;
- особое внимание уделить представлениям мусульман и христиан друг о друге, а также следующим вопросам:
 - как люди судят друг о друге и видят друг друга, когда они принадлежат разным религиям?
 - каким образом традиционные, устоявшиеся модели и парадигмы представлений о другом уступают место новым, предполагающим прямое взаимодействие и общение?

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Христиано-исламский диалог» относится к дисциплинам по выбору студента блока 1 («Дисциплины (модули)») программы по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень бакалавриата), профиль «Теория и история православной теологии». Курс направлен на углубление знаний теолога в области исторических традиций мировых религий, к толерантному восприятию конфессиональных и культурных различий, для дальнейшего духовного развития с опорой на традиционный и современный опыт диалога между различными религиями.

Дисциплина «Христиано-исламский диалог» опирается на базовые знания в областях таких дисциплин как «История Отечества», «История Средних веков», «История Нового и Новейшего времени», «История религий», «История древней христианской церкви», «История церкви Нового и Новейшего времени».

Предполагается, что к освоению данной дисциплины студенты приступают, обладая

- базовыми знаниями по истории религии и религиоведению;
- базовыми знаниями об основных религиозных и интеллектуальных течениях в Европе в Средние века, Новое и Новейшее время;
- начальными знаниями по истории ислама и исламского вероучения.

- умениями анализировать богословские и научные тексты;
- навыками участия в дискуссии и представления собственного мнения.

Изучение дисциплины происходит в 1-м семестре 3-го курса для *очной формы обучения*, в 1-м семестре 4-го курса для *очно-заочной и заочной* форм обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплины — формирование следующих компетенций:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-5 — способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;

ПК-6 — способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.

Структурные элементы компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- об истории мусульmano-христианских отношений и их современном состоянии (ОК-6);
- о различных оценках, существующих среди христиан и мусульман по данной проблематике (ПК-5);
- об основных подходах в современных научных исследованиях мусульmano-христианских отношений (ПК-5);
- как воспринимаются и оцениваются мусульmano-христианские отношения массовым сознанием и СМИ (ОК-6);
- какие сегодня существуют ответы на такие фундаментальные вопросы как смысл многообразия религий в Божественном домостроительстве, возможность спасения нехристиан, возможность Откровения вне библейской традиции, возможность пророчества после Богоявления (ПК-6).

Уметь:

- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- с позиций современного религиоведения понимать многообразие форм и неоднозначность мусульmano-христианских отношений, их зависимость от исторических, социальных и политических условий, связывать с конкретной культурной средой, в которой они развивались и развиваются (ОК-6);

- различать ложные (конъюнктурные) и подлинные формы диалога (ПК-5);
- анализировать степень реальности и эффективности христиано-исламского диалога в России или ином регионе (ПК-6).

Владеть:

- навыками диалога с людьми других мировоззрений (ОК-6);
- основными религиозческими навыками, позволяющими адекватно интерпретировать многообразие форм мусульмано-христианских отношений (ПК-5);
- навыками адекватной оценки многочисленной и крайне противоречивой литературы, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу (ПК-6).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 (две) зачетные единицы.

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	28					28			
<i>в том числе:</i>									
занятия лекционного типа (лекции)	12					12			
занятия семинарского типа, <i>в том числе:</i>									
семинары	16					16			
Самостоятельная работа (всего)	44					44			
<i>в том числе:</i>									
подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций.	44					44			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)									
Общая трудоемкость часов	72					72			
Зачетных единиц	2					2			

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	28							28			
<i>в том числе:</i>											
занятия лекционного типа (лекции)	12							12			
занятия семинарского типа, <i>в том числе:</i>											
семинары	16							16			
Самостоятельная работа (всего)	44							44			
<i>в том числе:</i>											
подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций.											
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)											
Общая трудоемкость часов	72							72			
Зачетных единиц	2							2			

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	6							6			
<i>в том числе:</i>											
занятия лекционного типа (лекции)	0							0			
занятия семинарского типа, <i>в том числе:</i>											
семинары	6							6			
Самостоятельная работа (всего)	66							66			
<i>в том числе:</i>											
подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций.	66							66			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)											
Общая трудоемкость часов	72							72			
Зачетных единиц	2							2			

5. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. *История, проблематика христиано-мусульманских отношений.*

Введение в проблематику истории мусульmano-христианских отношений. Характер мусульmano-христианских отношений. Исторический ракурс стихийного, но при этом постоянного обмена ценностями между христианством и мусульманством в условиях враждебных установок этих религий по отношению к друг другу. Противоречивость характера мусульmano-христианских отношений, определяемая с одной стороны, близостью христианству, с другой стороны, наиболее непроницаемостью по отношению к нему. Традиционная ближневосточная христианская полемика с исламом. Сирийская и византийская полемическая и апологетическая литература об исламе и мусульманах.

Основные задачи традиционной христианской полемики с мусульманами. Традиционная европейская полемика с исламом. Проблема ислама и формирование его образов в средневековой Европе. Жанры и особенности средневековой европейской литературы об исламе. Основные труды средневековых христианских авторов об исламе и переводы Корана. Первые арабистические школы в Европе. Николай Кузанский и инициативы мирного общения с мусульманами, его трактат «О мире веры» как уникальная для того времени идея межрелигиозного диалога.

Раздел 2. *Образ ислама в Европе и России в XV–XIX веках. Исламо-христианские отношения.*

Образ ислама в Европе Нового времени. Образы ислама и отношение к мусульманам в Европе Нового времени. Мартин Лютер об исламе. Образ ислама в полемике между католиками и протестантами: взаимные обвинения в «ислализме» в XVI–XVIII вв. Век Просвещения об исламе. «Фанатизм, или Пророк Магомет» Вольтера: Мухаммад как тип религиозного фанатика и теократического тирана. Новая трактовка ислама в Европе XVIII в., использование ислама сторонниками теорий прогресса человечества в их полемике против сил консерватизма и традиций. Возникновение стереотипа о крайней реакционности ислама, его враждебности прогрессу, социальному и культурному развитию народов. Европейские переводы Корана в Новое время. Уникальность перевода Людовико Марраччи. Возникновение научного исламоведения в XIX в. Ислам в России. Исламо-христианских отношения в России XV–XIX вв. Варьирование отношения к исламу в России в зависимости от времени, исторической конъюнктуры, политической ситуации, различных слоев общества от полного неприятия и отторжения до признания его неотъемлемой частью русской культуры. Вассально-сениориальный характер православно-мусульманских отношений на Руси, а затем в России. Восприятие в России ислама в понятиях «свой-чужой». Отсутствие попыток осмысления ислама до XVI в. как некий религиозный феномен. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина как уникальный опыт вживания православного человека в индо-мусульманскую культуру. Реформы Екатерины II: ислам — терпимая религия. Миссионерское противомусульманское отделение при Казанской

духовной академии. Проблема ислама в русской религиозно-философской мысли. Переводы Корана в России от Петра Посникова до Г. С. Саблукова.

Раздел 3. *Мусульманское видение христианства.*

Ислам о христианстве. Кораническое видение христианства. Коран как религиозно-законодательный текст, положивший начало новому религиозно-культурному миру. Родство нового мира с миром иудео-христианского откровения, при этом утверждение принципиальной отличности от него. Образы родства трех мировых религий (Коран 95:1–3), их сосуществование как Божественная тайна (Коран 5:48). Соотнесенность сходного и отличного в осмыслении и трактовке библейских персонажей в Коране по сравнению с библейской традицией. Роль и место Авраама в мусульманском вероучении и культуре. Принципиальное отвержение в Коране новозаветной идеи сыновства Божьего как посягательство на абсолютное единство и трансцендентность Бога. Основополагающая роль Авраама в Коране: утверждение Мухаммадом духовного родства своей веры с иудейской и христианской духовными традициями, противопоставление веры мусульман иудаизму и христианству. Основа религиозной самоидентификации Мухаммада: Авраам, не будучи ни иудеем, ни христианином, был уже верующим в единого Бога, что есть религия единобожия вне десяти Моисеевых заповедей и евангельских Блаженств.

Раздел 4. *Библейские персонажи в Коране и мусульманском предании.*

Ветхозаветные пророки в Коране и мусульманском предании. Ключевые фигуры, «обитатели пещеры» Адам, Ной, Авраам, Моисей Мария, Иисус, эфесские отроки. Раскрытие через их образы дихотомии близости-удаленности ислама в его отношении к библейской традиции. Мария и Иисус в Коране и мусульманском предании. Особое место Иисуса в Коране как пророка и посланника, как предшественника Мухаммада. Отрицание божественной природы Христа, при исключительном почитании Христа и Марии. Различение роли в священной истории Марии и Иисуса, от многочисленных споров христианских общин.

Раздел 5. *Ислам и христианство в XIX–XXI веках.*

Европа и ислам в XIX–XX вв. Становление в Европе принципиально нового христианского понимания ислама. Христианская апология ислама. Вл. Соловьев и Л. Массиньон — христианская исламодицея. Причастность ислама к ближневосточной монотеистической традиции как основа его позитивной исторической и духовной миссии. Исламософия католического востоковеда Л. Массиньона. Мусульманская схема трех богооткровенных религий: иудаизма, христианства и ислама. Ислам как восходящий своими истоками к Измаилу и наследующий не только его «призвание отверженного», но и «благословение Измаила». Ислам как «совесть» иудаизма и христианства. Богословие спасения нехристиан до II Ватиканского собора. Ислам и христианство вторая половина XX в. — начало XXI в. Христиано-исламский диалог сегодня.