

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 г. № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 18.04.2022 г. № 2)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 12.05.2022 г. № 14-22 од)

История философии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.03.01 Теология
Уровень: Бакалавриат
Направленность (профиль): Теория и история православной теологии
Квалификация: Бакалавр
Форма обучения: Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки: 2020

| Общая нагрузка 10 з. е., 360 ак. ч. | | | | | | | | | |
|--|---------|-------|-------|--------------|-------|-------|---------|-------|-------|
| Форма обучения | Очная | | | Очно-заочная | | | Заочная | | |
| Курс / Семестр | 2 / 3 | 2 / 4 | Итого | 3 / 5 | 3 / 6 | Итого | 3 / 5 | 3 / 6 | Итого |
| Контактная работа, в том числе: | 72 | 72 | 144 | 60 | 60 | 120 | 20 | 20 | 40 |
| Лекции | 24 | 24 | 48 | 12 | 12 | 24 | 10 | 10 | 20 |
| Семинары | 48 | 48 | 96 | 48 | 48 | 96 | 10 | 10 | 20 |
| Самостоятельная работа | 72 | 72 | 144 | 84 | 84 | 168 | 124 | 124 | 248 |
| Промежуточная аттестация и подготовка к ней | 36 | 36 | 72 | 36 | 36 | 72 | 36 | 36 | 72 |
| ИТОГО | 180 | 180 | 360 | 180 | 180 | 360 | 180 | 180 | 360 |
| В том числе в форме практической подготовки | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | Экзамен | | | Экзамен | | |

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История философии

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

Разработчик(и):

Е. А. Полякова, к. филол. н.

Рецензент(ы):

С. С. Неретина, д. филос. н., профессор

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 01.04.2022 г. № 4

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «История философии» является освоение обучающимися общепрофессиональной компетенции ОПК-7 через введение в основную философскую проблематику, а также минимальное освоение основных приемов философского анализа и знакомство с базовыми философскими категориями, а также выработка рефлексивной позиции и развитие навыков критического мышления. Философские проблемы, методы и категории рассматриваются в контексте тех исторических эпох, в которые они возникли, в рамках философского рассуждения, проводимого конкретными мыслителями. Таким образом, не будучи вырваны из контекста рассуждения, философские темы и подходы к ним, философские категории усваиваются не в виде набора произвольных и лишенных авторства суждений (на практике часто сформулированных с сильной идеологической подоплекой и, соответственно, не имеющих собственно философского смысла), а на твердом основании конкретных представлений о развитии философской мысли. Изучение дисциплины направлено на формирование знаний об основных проблемах философии и приемах философского анализа для использования этих знаний в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) рассмотреть возникновение и становление важнейших философских категорий (бытие, мышление, познание, язык и т. д.) в последовательном философском дискурсе;
- 2) эксплицировать суть философского рассуждения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.О.01.02 - Обязательная часть.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- Философия

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

- Проблема человека в истории философии

- Русская религиозная философия

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|---|--|
| ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач. | ИОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской | Знать: - основных философов изучаемого периода: время жизни, основные идеи; - основные проблемы, обсуждавшиеся в истории философии, и альтернативные подходы к их решению; - основную теологическую тематику в |

| Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|--|---|
| | религиозной философии. | <p>философии Средних веков, Нового и Новейшего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и закономерности развития философии. <p>В частности, предполагается понимание следующих проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблема универсалий в средневековой философии и ее преломление в более поздних философских концепциях; - проблема веры и разума, а также проблема отношения религии и рационального мышления; - проблема взаимодействия мысли и материи, а также субъекта и объекта; - проблема обоснования знания и вопрос об условиях возможности знания; - вопрос о границах знания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений; - сопоставлять философские понятия и концепции, выделяя общие основания и различительные признаки; - следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала; - выделять теологическую проблематику при анализе различных философских концепций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с применением информационно-коммуникационных технологий приемами аналитического структурирования изучаемого материала; - навыком связно и кратко выражать основной смысл изученного материала; - методом эксплицирования собственных предпосылок и критической их оценки с целью выработки рефлексивной позиции; - навыками работы с философской литературой и источниками на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований |

| | | |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
| | | информационной безопасности. |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

| Наименование разделов или тем / вид занятия | Семестр | Объём, ак. ч. | В том числе в форме практической подготовки |
|--|---------|---------------|---|
| Раздел 1. Зарождение и развитие христианской философии | | | |
| Лекции | 3 | 12 | |
| Семинары | 3 | 20 | |
| Самостоятельная работа | 3 | 20 | |
| Итого: | | 52 | |
| Раздел 2. Философия нового времени: обоснование научного знания | | | |
| Лекции | 3 | 12 | |
| Семинары | 3 | 28 | |
| Самостоятельная работа | 3 | 52 | |
| Итого: | | 92 | |
| Промежуточная аттестация 1 (экзамен) и подготовка к ней | | | |
| Экзамен | 3 | 36 | |
| Итого: | | 36 | |
| Раздел 3. Философия XIX–XX вв. | | | |
| Лекции | 4 | 4 | |
| Семинары | 4 | 12 | |
| Самостоятельная работа | 4 | 16 | |
| Итого: | | 32 | |
| Раздел 4. Феноменология и герменевтика | | | |
| Лекции | 4 | 4 | |
| Семинары | 4 | 12 | |
| Самостоятельная работа | 4 | 16 | |
| Итого: | | 32 | |
| Раздел 5. Позитивизм и аналитическая философия | | | |
| Лекции | 4 | 8 | |
| Семинары | 4 | 14 | |
| Самостоятельная работа | 4 | 20 | |
| Итого: | | 42 | |
| Раздел 6. Структурализм и постмодернизм | | | |
| Лекции | 4 | 8 | |
| Семинары | 4 | 10 | |
| Самостоятельная работа | 4 | 20 | |

| Наименование разделов или тем / вид занятия | Семестр | Объём, ак. ч. | В том числе в форме практической подготовки |
|--|---------|------------------|--|
| Итого: | | 38 | |
| Промежуточная аттестация 2 (экзамен) и подготовка к ней | | | |
| Экзамен | 4 | 36 | |
| Итого: | | 36 | |

Для очно-заочной формы обучения

| Наименование разделов или тем / вид занятия | Семестр | Объём, ак. ч. | В том числе в форме практической подготовки |
|--|---------|------------------|--|
| Раздел 1. Зарождение и развитие христианской философии | | | |
| Лекции | 5 | 4 | |
| Семинары | 5 | 16 | |
| Самостоятельная работа | 5 | 32 | |
| Итого: | | 52 | |
| Раздел 2. Философия нового времени: обоснование научного знания | | | |
| Лекции | 5 | 8 | |
| Семинары | 5 | 32 | |
| Самостоятельная работа | 5 | 52 | |
| Итого: | | 92 | |
| Промежуточная аттестация 1 | | | |
| Экзамен | 5 | 36 | |
| Итого: | | 36 | |
| Раздел 3. Философия XIX–XX вв. | | | |
| Лекции | 6 | 2 | |
| Семинары | 6 | 10 | |
| Самостоятельная работа | 6 | 20 | |
| Итого: | | 32 | |
| Раздел 4. Феноменология и герменевтика | | | |
| Лекции | 6 | 2 | |
| Семинары | 6 | 12 | |
| Самостоятельная работа | 6 | 18 | |
| Итого: | | 32 | |
| Раздел 5. Позитивизм и аналитическая философия | | | |
| Лекции | 6 | 4 | |
| Семинары | 6 | 16 | |
| Самостоятельная работа | 6 | 22 | |
| Итого: | | 42 | |
| Раздел 6. Структурализм и постмодернизм | | | |
| Лекции | 6 | 4 | |
| Семинары | 6 | 10 | |
| Самостоятельная работа | 6 | 24 | |
| Итого: | | 38 | |

| | | | |
|-----------------------------------|---------------|-----------|--|
| Промежуточная аттестация 2 | | | |
| Экзамен | 6 | 36 | |
| | Итого: | 36 | |

Для заочной формы обучения

| Наименование разделов или тем / вид занятия | Семестр | Объём, ак. ч. | В том числе в форме практической подготовки |
|--|---------------|------------------|--|
| Раздел 1. Зарождение и развитие христианской философии | | | |
| Лекции | 5 | 2 | |
| Семинары | 5 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 5 | 48 | |
| | Итого: | 52 | |
| Раздел 2. Философия нового времени: обоснование научного знания | | | |
| Лекции | 5 | 8 | |
| Семинары | 5 | 8 | |
| Самостоятельная работа | 5 | 76 | |
| | Итого: | 92 | |
| Промежуточная аттестация 1 (экзамен) и подготовка к ней | | | |
| Экзамен | 5 | 36 | |
| | Итого: | 36 | |
| Раздел 3. Философия XIX–XX вв. | | | |
| Лекции | 6 | 2 | |
| Семинары | 6 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 6 | 28 | |
| | Итого: | 32 | |
| Раздел 4. Феноменология и герменевтика | | | |
| Лекции | 6 | 2 | |
| Семинары | 6 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 6 | 28 | |
| | Итого: | 32 | |
| Раздел 5. Позитивизм и аналитическая философия | | | |
| Лекции | 6 | 4 | |
| Семинары | 6 | 4 | |
| Самостоятельная работа | 6 | 34 | |
| | Итого: | 42 | |
| Раздел 6. Структурализм и постмодернизм | | | |
| Лекции | 6 | 2 | |
| Семинары | 6 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 6 | 34 | |
| | Итого: | 38 | |
| Промежуточная аттестация 2 (экзамен) и подготовка к ней | | | |
| Экзамен | 6 | 36 | |
| | Итого: | 36 | |

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Зарождение и развитие христианской философии

Тема 1.1. Столкновение эллинской и иудейской мысли

Фундаментальные расхождения между библейским и эллинским взглядом на мир и человека. Попытки освоения греческой философской традиции еврейской интеллектуальной элитой. Филон Александрийский: аллегорическое истолкование библейских текстов и учение о Логосе.

Тема 1.2. Общая характеристика средневековой философии

Проблема периодизации. Что такое Средние века? Теологически ориентированная философия. Основные вопросы христианской философии (резюме предыдущего раздела): отношение к античной философии, соотношение веры и разума, происхождение и природа зла, свобода воли и предопределение. Проблема универсалий.

Тема 1.3. Блаженный Августин

Жизнь и сочинения блж. Августина. Отношение Августина к античной философии: критика стоицизма и скептицизма. Христианская интерпретация платоновской философии. Вопрос о вере и разумении. Вера как свободный выбор и благодатный дар. Бог как источник бытия и само бытие тварного мира. Тема небытия и метафизическое зло. Нравственное зло как результат свободного выбора. Рабство греху и бессилие падшей твари. Свобода и благодать. Учение о времени и вечности. Вечность Бога и временность твари. Направленность времени и уникальность исторических событий. Линейность истории. Экземпляризм и доктрина о предопределении. Учение о двух градах.

Тема 1.4. Реализм раннего средневековья

Реалистическое решение проблемы универсалий. Богословское наполнение реализма: универсальный характер грехопадения и искупления. Разделение и множественность как следствие греха. Влияние платонизма при рассмотрении проблемы единства и множества. Неоплатоническое богословие Иоанна Скота Эриугены. Реализм в богословии св. Ансельма Кентерберийского. Анализ языка и вопрос об истинности суждений. Независимость истины от случайных обстоятельств. Понятие о Высшей истине. Априорные и апостериорные доказательства бытия Бога. Онтологическое доказательство и споры вокруг него.

Тема 1.5. Интеллектуальная атмосфера зрелого средневековья

Возникновение университетов. Влияние арабской культуры. Аверроэс (Ибн Рушд) и новое прочтение Аристотеля. Распространение аристотелизма. Особенности аристотелизма, неприемлемые для христианского богословия. Попытки христианской интерпретации Аристотеля. Альберт Великий.

Тема 1.6. Фома Аквинский

Истина откровения и истина разума. Теология и философия. Движение ума к Богу. Пять путей доказательства бытия Бога. Сложность тварной вещи: различие формы и материи, сущности и существования. Случайность существования. Совпадение сущности и существования в Боге. Простота Бога. Существование и актуальность. Способность знания как мера совершенства. Характеристика человеческого познания. Понятие об активном уме. Бессмертие души и воскресение тела.

Тема 1.7. Иоанн Дунс Скот

Критика Фомы за эмпиризм. Трансцендентность Бога. Необходимость Божественного бытия и случайность бытия твари. Проблема индивидуации. Сущность и «чтойность» как общее. Попытка определения индивида по аналогии с определением вида. «Этовость» (haecceitas) как последний признак. Аналогия рода с материей. Присутствие рода в виде материи в вещи. Сущее как высший род и материя. Концептуализм Дунса Скота.

Тема 1.8. Уильям Оккам

Концепция двух истин. Некомпетентность разума в вопросах веры. Трансцендентность и произвольность действий Бога. Критика реализма за попытку ограничить волю Бога

универсальными нормами. Теологические основания отказа от универсалий. Онтология Оккама: мир как множество индивидов. Общее, как случайно совпавшие признаки. Эпистемология Оккама: принцип экономии мышления, универсалии как «лишние сущности». Терминизм и теория знака.

Раздел 2. Философия нового времени: обоснование научного знания

Тема 2.1. Эпоха Возрождения и новое время (общие характеристики)

Вопрос о периодизации. Изменение задач философского исследования. Основные тенденции позднего средневековья. Смысл понятия «Возрождение». Платонизм и пантеизм. Философия Николая Кузанского и ее принципиальные отличия от средневековой философии.

Тема 2.2. Зарождение науки

Магия и астрология в эпоху Возрождения. Распространение герметизма. Основные черты магического мировоззрения. Возникновение понятия природы. Природа как взаимосвязанное целое и объект воздействия. Человек как творец и властелин природы. Бесконечность природы и бесконечный прогресс человечества. Изменение картины мира: гелиоцентрическая система Коперника, астрономические наблюдения Тихо Браге, модель солнечной системы у Кеплера, открытия Галилея. Астрономия эпохи Возрождения как наука. Понятие о научной полемике и рациональной критике. Сходство науки и магии и их основные различия. Публичность научной деятельности и доказательность научной методологии. Вопрос о демаркации науки. Критика ложного знания и первый опыт описания научного метода у Фрэнсиса Бэкона. Понятие о научном эксперименте.

Тема 2.3. Декарт: радикальное сомнение и достоверное знание

Идеал научного знания: абсолютная достоверность и универсальная убедительность. Очевидность и интеллектуальная интуиция. Структура знания: очевидные начала и дедукция. Вопрос о достоверном начале знания. Радикальное сомнение. Смысл аргумента «Я мыслю, следовательно, я существую». Бог — единственный источник истины. Протяженность как атрибут сущего. Различение мыслящей и протяженной субстанции. Сведение к геометрии как способ обоснования знания. Картезианская концепция пространства, отрицание пустоты. Картезианский дуализм и связанные с ним проблемы.

Тема 2.4. Спиноза: поиск единого начала мысли и бытия

Критика Декарта. Монизм вместо дуализма. Определение субстанции. Единственность субстанции. Мышление и протяженность как атрибуты одной субстанции. Субстанция как единственное сущее. Понятие модуса. Принципы познания: совпадение мышления и бытия, тождество порядка вещей и порядка идей. Определение свободы. Свобода как отсутствие внешних препятствий. Детерминизм Спинозы. Человеческая свобода как осознанная необходимость. Является ли философия Спинозы пантеистической?

Тема 2.5. Лейбниц: рационалистический путь снятия картезианского дуализма

Определение монады. Картезианский субъект как монада. Врожденное знание. Принцип предустановленной гармонии. Каузальность и телеология. Структура врожденного знания и картина мира как проявления единого божественного порядка. Возможность абсолютного знания и источники заблуждений. Проблема языка. Проект создания универсального языка. Концепция возможных миров. Действительный мир как наилучший из возможных.

Тема 2.6. Эмпиризм Локка

Утверждение о внешнем источнике чувственного восприятия. Структура восприятия: простые и сложные идеи. Первичные и вторичные качества. Реальная и номинальная сущность. Корпускулярная структура материи. Роль языка в познании: именование идей и образование общих понятий. Конструирование понятий как основная форма познания. Спор с Декартом о структуре пространства. Проблема отношения между сознанием и телом.

Новый способ доказательства существования Бога.

Тема 2.7. Эмпиризм Беркли

Сомнительность утверждения о внешнем источнике. Восприятия — единственный источник знания. Смысл тезиса «существовать значит быть воспринимаемым». Теория репрезентантов. Использование языка и возможные злоупотребления. Общие понятия как языковые фикции. Критика идеи материальной субстанции. Неаффицируемость духовной субстанции. Бог как единственный источник адекватного восприятия. Беркли об исчислении бесконечно малых.

Тема 2.8. Скептицизм Юма

Впечатления и ассоциация идей как исчерпывающее содержание знания. Невозможность необходимого знания. Сомнительность утверждений о Боге и о себе. Привычка как основа знания. Интерпретация причинности. Спор с Декартом о существовании мыслящей субстанции. Возможно ли достоверное знание о себе самом?

Тема 2.9. Априоризм Канта

Активность субъекта при восприятии и рассуждении. Продуктивная способность воображения. Априорные схемы воображения. Смысл понятия “a priori”. Формальные условия возможного опыта. Деятельность рассудка и его связь с воображением. Ограниченность рассудка сферой возможного опыта. Рассудок и сознание. Трансцендентальное единство самосознания. Трансцендентальное и трансцендентное. Понятие о вещи в себе. Душа, мир и Бог как трансцендентные предметы. Закон природы и закон свободы. Отрицательное и положительное определение свободы. Автономия нравственной воли. Моральный закон и категорический императив. Кантовское учение о морали и религии. Смысл требования «ограничить знание, чтобы освободить место вере». Кантовская философия религии. Невозможность метафизического доказательства существования Бога. Связь религии и морали. Учение о прекрасном и телеология. Понятие целесообразного. Рассуждение «как если бы».

Раздел 3. Философия XIX–XX века

Тема 3.1. Немецкий классический идеализм

Основные задачи послекантовской философии. Историчность субъекта и попытка освобождения от трансцендентности. Обращение к идеям Спинозы: поиск единого субстанциального первоначала, обеспечивающего тождество бытия и мышления. Дедукция мира из «Я» в философии Фихте. Абсолютный идеализм Шеллинга: синтез натурфилософии и трансцендентального идеализма как попытка достижения субъект-объектного тождества, понятие об Абсолюте и философия тождества, динамика Абсолюта и историзм. Абсолютный идеализм Гегеля. Понятие о диалектике и диалектической триаде. Диалектическое саморазвитие логической идеи. Отчуждение идеи и ее развертывание в природе. Восстановление идеи и феноменология духа. «Снятие» субъективного духа, исчезновение личности как обнаружение ее сущности. Абсолютный дух как конец движения идеи и ее последнее основание. Историзм Гегеля. Универсализм и тотальность.

Тема 3.2. Материалистический историзм Маркса

Чувственно-предметная деятельность, разворачиваемая в истории. Труд как родовая сущность человека. Понятие отчуждения у Маркса. Роль осознанной социальной практики и развитие понятия о свободе. Связь свободы и досуга (свободного времени). Ложное сознание, идеология и религия. Социальный идеал Маркса и вопрос о его достижимости.

Тема 3.3. Иррационализм и философия жизни

Общая характеристика постгегельянского иррационализма: представление о едином универсальном начале как иррациональной движущей силе, убежденность в бессилии интеллекта. Критика гегелевской философии у Шопенгауэра. Мир как представление. Воля как универсальное начало. Воля и человеческая судьба. Критика европейской культуры у Ницше. Дионисийское и аполлоническое начало. Жизнь как иррациональная движущая сила.

Воля к власти. Идеалы европейской культуры как ценности. Смысл требования переоценки ценностей. Сверхчеловек. Смысл тезиса «Бог умер». Мессианский характер нищезанятия. Сходство и различия нищезанятия и марксизма. Понятие жизни у Бергсона. Творческая эволюция. Развертывание жизни в непрерывном становлении. Поток и дление как основные характеристики жизни. Характеристика познания как особого проявления жизни. Инстинкт и интеллект. Дискретизация и фиксация статичных форм интеллектом. Опасность абсолютизации интеллекта. Интуиция как высшая способность. Два источника морали и религии. Открытое и закрытое общество.

Раздел 4. Феноменология и герменевтика

Тема 4.1. Трансцендентальная феноменология Гуссерля

Вопрос о безусловном начале знания, полемика «психологистов» и «антипсихологистов». Психологическое определение смысла в «Философии арифметики» Гуссерля. Полемика с Фреге. Критика психологизма в «Логических исследованиях». Поиск чистых структур сознания. Феноменологическая редукция как метод анализа сознания. Понятие об интенциональности. Априоризм Гуссерля и его отличие от кантовского априоризма. Субъект и интересубъективность в «Картезианских размышлениях». Поворот к историзму в поздних работах, «жизненный мир» и кризис науки.

Тема 4.2. Герменевтический поворот в феноменологии

Понятие о философской герменевтике. Вопрос о понимании и проблема герменевтического круга у Шлейермахера. Возникновение герменевтической проблематики в поздних работах Гуссерля и ее развитие Хайдеггером. Понимание как суть бытия человека. Бытие и «вот-бытие» (Dasein). Раскрытие бытия в человеке. Истина как «непотопленность бытия». Забвение бытия. Хайдеггеровская критика метафизики и технической цивилизации. Историзм и герменевтика Гадамера. Движение в герменевтическом круге как расширение исторического горизонта.

Раздел 5. Позитивизм и аналитическая философия

Тема 5.1. «Первый» позитивизм

Эмпиризм и позитивизм как альтернатива иррационализму. Общее определение позитивизма. Эмпирическая наука как способ решения философских проблем. История науки у Конта и понятие позитивности. Эволюционизм Спенсера и его развитие в 20-м веке. Эмпиризм Милля.

Тема 5.2. Лингвистический поворот и логический атомизм

Вопрос о выражении позитивных фактов в языке. Простое предложение как исходная единица (атом) языка. Событие и факт. Объект, ситуация и факт в «Логико-философском трактате» Витгенштейна.

Тема 5.3. Логический позитивизм

Вопрос об истинности и смысле предложения. Проблема верификации и устранение метафизики. Обнаружение истины с помощью прямого наблюдения. Протокольные предложения. Связь с логическим атомизмом: обращение к наблюдаемым качествам и отношениям есть обращение к подлинной реальности. Платонический, физикалистский и феноменалистический языки. Верификация как перевод.

Тема 5.4. Онтологический релятивизм

Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Критика «догм эмпиризма» у Куайна. Холистический подход к языку. Концептуальная схема как способ видения мира. Усвоение концептуальной схемы в процессе обучения языку. Конвенциональный характер концептуальной схемы. Миф о вещах и миф о богах. Непрозрачность референции и невозможность радикального перевода. Понятие об онтологических обязательствах. Онтологическая относительность. Возврат к психологизму. Предложение как вербальная реакция на чувственный стимул. Критика Куайна Дэвидсоном. Реальность и определенность

чувственной стимуляции как «последняя догма эмпиризма».

Тема 5.5. Прагматический поворот в философии языка

Прагматизм Ч. С. Пирса. Употребление языка и «сообщество интерпретаторов». Философия языка «позднего Витгенштейна». Значение как употребление. Понятие языковой игры. Тезис о невозможности персонального языка. Критика картезианской парадигмы и «ментализма». Проблема следования правилу. Семейное сходство как принцип понимания. Критика «эссенциализма».

Раздел 6. Структурализм и постмодернизм

Тема 6.1. Структура и знак

Общая характеристика структурализма. Анализ понятия структуры в теоретической лингвистике (Соссюр). Постулаты теоретической лингвистики: произвольность языкового знака, тождество и различие, синхрония и диахрония. Система и элемент. Определение знака. Понятие структуры у К. Леви-Стросса. Структурализм как методологический принцип и онтология. Структура и бессознательное. Культура и общество как реализация структуры. Знаки в культуре. Понятие семиозиса. Структурализм и марксизм.

Тема 6.2. Постмодернизм

Понятие о пост-модерне. Структура, дискурс и эпистема у Фуко. Археология культуры. «Смерть субъекта» и «смерть человека». Знание и власть. Деконструкция у Деррида. Репрессия письма и метафизика присутствия. Тотальность текста. Глубина и поверхность. Философия «номадизма» у Делёза. Ризома и фрактал.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Перечень вопросов к семинарам

Семинар 1

Основные расхождения эллинского и иудейского образов мира

1. Основные расхождения эллинского и иудейского образов мира.
2. Попытки освоения греческой философской традиции еврейской интеллектуальной элитой.
3. Филон Александрийский: аллегорическое истолкование библейских текстов и учение о Логосе.

Семинар 2

Проблема универсалий

1. В чем состоит проблема универсалий?
2. Основные подходы к ее решению.
3. Взгляды Северина Боэция на проблему универсалий.

Семинар 3

Особенности философских взглядов Августина

1. В чем близость Августина к неоплатонизму? В чем принципиальное расхождение?
2. Как Августин противопоставляет время и вечность?
3. В чем трудность постижения времени?
4. Чем настоящее время принципиально отличается от прошедшего и будущего?

5. Время и душа.

Семинар 4

Априорные и апостериорные доказательства бытия Бога

1. Как реалистическое решение проблемы универсалий связано с тезисом «верую, чтобы уразуметь»?
2. Как строится априорное доказательство существования Бога у Ансельма?
3. Какова основная цель доказательства?
4. Почему это доказательство возможно только в рамках реализма?

Семинар 5

Новое прочтение Аристотеля

1. Каковы возможные причины интереса к Аристотелю в зрелом Средневековье?
2. Какие положения Аристотеля вызывали неприятие в христианской Европе?

Семинар 6

Пять путей доказательства бытия Бога

1. Какова логическая структура каждого из пяти доказательств Фомы?
2. Чем доказательства Фомы принципиально отличаются от доказательства Ансельма?
3. Образ Бога, формируемый посредством доказательств.

Семинар 7

Концептуализм Дунса Скота

1. Проблема индивидуации и категория «Этовость» (haecceitas).
2. В чем состоит концептуализм Дунса Скота.

Семинар 8

Теологические основания отказа от универсалий

1. Как номинализм Оккама связан с разделением веры и разума?
2. В чем состоит принцип Оккама применительно к универсалиям?
3. Какие проблемы связаны с принципом Оккама?

Семинар 9

Понятие актуальной бесконечности в трудах Николая Кузанского

1. В чем суть актуальной бесконечности в трудах Николая Кузанского?
2. В чем различие между бесконечностью актуальной и бесконечностью потенциальной?

Семинар 10

Формирование научной картины мира

1. Охарактеризуйте основные научные открытия XVI — начала XVII в.
2. Какие мировоззренческие сдвиги с ними связаны?

Семинар 11

Основные положения и проблемы декартовской метафизики

1. В чем задача радикального сомнения?
2. Логическая структура доказательства существования Бога.
3. Цели этого доказательства.

Семинар 12

Монизм Спинозы вместо дуализма Декарта

1. В чем видит Спиноза непоследовательность Декарта?
2. Определение субстанции и ее основные характеристики.
3. Детерминизм и свобода в философии Спинозы.

Семинар 13

Принцип предустановленной гармонии

1. Почему монада «не имеет окон»?
2. Что такое предустановленная гармония?
3. Какая проблема решается с помощью этого принципа.
4. Как в рамках предустановленной гармонии сочетается каузальность и телеология?

Семинар 14

Идея Локка о внешнем источнике чувственного восприятия

1. Различение простых и сложных идей.
2. Конструирование как основной метод познания.
3. Различение первичных и вторичных качеств и корпускулярная теория.
4. Понятие пространства у Локка как образец конструирования.
5. Попытка эмпирического введения идеи Бога.
6. Как в философии Локка интерпретируется картезианский дуализм мышления и протяженности?

Семинар 15

Восприятия как единственный источник знания

1. Смысл тезиса «существовать значит быть воспринимаемым».
2. Критика понятия материальной субстанции.
3. Бог, как источник познания.

Семинар 16

Привычка как основа знания. Интерпретация причинности

1. Впечатления и ассоциация идей как исчерпывающее содержание знания.
2. Невозможность необходимого знания.
3. Сомнительность утверждений о Боге и о себе.
4. Спор с Декартом о существовании мыслящей субстанции.
5. Возможно ли достоверное знание о себе самом?
6. Роль привычки в познании.
7. Интерпретация причинности у Юма и ее принципиальное отличие от интерпретации Лейбница.

Семинар 17

Основные проблемы гносеологии Канта

1. Различение формы и материи знания.
2. Сочетание активности и пассивности в познании.
3. Конечность субъекта познания и вещь в себе.
4. Трансцендентальные идеи и понятие о дисциплине чистого разума.
5. В чем смысл тезиса: «Если явления суть вещи в себе, то свободу невозможно спасти»?
6. Различение долга и склонности в этике.
7. Позитивное определение свободы и категорический императив.

Семинар 18

Различия между немецким идеализмом и философией Канта

1. Критика понятия «вещь в себе» в немецком идеализме.
2. Чем познающий субъект немецкого идеализма отличается от познающего субъекта у Канта?

Семинар 19

Основные проблемы материалистического историзма Маркса

1. Что такое отчуждение?
2. Почему человек свободен настолько, насколько имеет свободное время?
3. Что такое ложное сознание?

Семинар 20

Жизнь как иррациональная движущая сила в философии Ницше

1. Объясните смысл тезисов Ницше: «Человек — это переход» и «Человек должен быть преодолен».
2. Что означает у Ницше «смерть Бога»?

Семинар 21

Вопрос о безусловном начале знания

1. Опишите основные структуры сознания по Гуссерлю: интенциональность, временность, эйдетичность, горизонтность.
2. Региональная онтология и структура научной дисциплины.
3. Как вы понимаете идею жизненного мира?
4. В чем состоит по Гуссерлю кризис науки?

Семинар 22

Критика науки у Гуссерля и Хайдеггера

1. Сопоставьте критику науки у Гуссерля и критику науки и метафизики у Хайдеггера.

Семинар 23

Эмпиризм и позитивизм как альтернатива иррационализму

1. В чем основная идея позитивизма?
2. Роль эволюционизма в решении философских проблем.

Семинар 24

Объект, ситуация и факт в «Логико-философском трактате» Витгенштейна

1. Как в логическом атомизме представляется связь языка и реальности?
2. Простое предложение как исходная единица (атом) языка.

Семинар 25

Вопрос об истинности и смысле предложения

1. В чем различие осмысленных и бессмысленных предложений?

Семинар 26

Основные проблемы онтологического релятивизма

1. В чем причина неудачи программы логического позитивизма?
2. Что такое непрозрачность референции и как она связана с критикой догм эмпиризма?
3. В чем сходство идей Куайна и Канта? В чем различие?

Семинар 27

Основные проблемы философии Витгенштейна

1. Что такое языковая игра Приведите примеры?
2. В чем состоит проблема следования правилу?
3. Почему Витгенштейн настаивает на различии между «следовать правилу» и «думать, что следуешь правилу»?
4. Как понятие семейного сходства позволяет решить проблему следования правилу?
5. Что такое эссенциализм и в чем проявляется его несостоятельность?

Семинар 28

Структурализм как методологический принцип и онтология

1. Сформулируйте и объясните основные постулаты теоретической лингвистики по Соссюру.
2. Опишите основные принципы структурной онтологии. Каким онтологиям ее можно противопоставить?
3. Объясните смысл структуралистского тезиса «все есть знаки».

Семинар 29

Знание и власть по Фуко

1. Опишите концепт знания у Фуко. Что такое «эпистема»?
2. Опишите концепт власти у Фуко. В чем состоит связь власти и знания?

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если в ходе семинара студент дает аргументированные ответы и высказывает собственную позицию в отношении рассматриваемых вопросов, принимает активное участие в дискуссии и задает вопросы коллегам, демонстрируя уверенное умение выделять теологическую проблематику при анализе различных философских концепций, воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений, сопоставлять понятия и концепции в области истории философии, выделяя общие основания и различительные признаки, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала; свободное владение навыками связного выражения основного смысла изученного материала (сообразно исходному структурированию) и методом эксплицирования собственных предпосылок и критической их оценки с целью выработки рефлексивной позиции, свободное владение навыками работы с философской литературой и источниками на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы студента на вопросы семинара последовательны, но содержат некоторые неточности, студент демонстрирует умение выделять теологическую проблематику при анализе различных философских концепций, воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений, сопоставлять понятия и концепции в области истории философии, выделяя общие основания и различительные признаки, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала; достаточно основательное владение навыками связного выражения основного смысла изученного материала (сообразно исходному структурированию) и методом эксплицирования собственных предпосылок и критической их оценки с целью выработки рефлексивной позиции, владение навыками работы с философской литературой и источниками на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы студента на семинаре

неполны и имеют существенные логические несоответствия, студент демонстрирует начальное умение выделять теологическую проблематику при анализе различных философских концепций, воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений, сопоставлять понятия и концепции в области истории философии, выделяя общие основания и различительные признаки, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала; начальное владение навыками связного выражения основного смысла изученного материала (сообразно исходному структурированию) и методом эксплицирования собственных предпосылок и критической их оценки с целью выработки рефлексивной позиции, основными навыками работы с философской литературой и источниками на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не подготовлен к семинару по неуважительным причинам и не участвует в дискуссии, рекомендованный материал не проработан, студент не в состоянии продемонстрировать на приемлемом уровне начальное умение выделять теологическую проблематику при анализе различных философских концепций, воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений, сопоставлять понятия и концепции в области истории философии, выделяя общие основания и различительные признаки, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала; начальное владение навыками связного выражения основного смысла изученного материала (сообразно исходному структурированию) и методом эксплицирования собственных предпосылок и критической их оценки с целью выработки рефлексивной позиции, основными навыками работы с философской литературой и источниками на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История философии» является экзамен, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета (два вопроса в билете), которые соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «История философии»).

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список экзаменационных вопросов

Семестр 1

1. Проблема универсалий в средневековой философии. В чем состояла привлекательность реализма для раннего средневековья и чем вызвано разочарование в нем?
2. Доказательство существования Бога у св. Ансельма Кентерберийского. Почему это доказательство возможно только в рамках реализма?
3. Почему философия Аристотеля оказалась неприемлема для христианских теологов? Как концепция двух истин св. Фомы Аквинского позволяет адаптировать Аристотеля к

библейской картине мира?

4. Пять путей разума к Богу у св. Фомы.
5. Сущность и существование. Почему св. Фома Аквинский называет существование актом (т. е. действием)?
6. Сопоставьте решения проблемы веры и знания у Фомы и у Уильяма Оккама.
7. Что такое «бритва Оккама» и как она используется при решении проблемы универсалий?
8. Декартовская и ньютоновская физика.
9. Доказательство бытия Бога у Декарта.
10. Вопрос о методе в науке XVII в. Декарт о методе.
11. Критика концепции врожденных идей у Локка. Теория познания Локка.
12. Локковская и ньютоновская концепции пространства. Бог у Локка и у Ньютона.
13. Критика Декарта у Спинозы. Обоснование детерминизма у Спинозы.
14. Радикальное сомнение у Декарта.
15. Метафизика Декарта. Проблема двух субстанций.
16. Что такое априорные формы у Канта? Почему бессмысленно ставить вопрос об их происхождении?
17. Прокомментируйте утверждение Канта: «Если явления суть вещи сами по себе, то свободу невозможно спасти».
18. Прокомментируйте утверждение Канта: «Необходимо ограничить знание, чтобы освободить место вере».

Семестр 2

1. Смысл отчуждения у Гегеля и у Маркса.
2. Тезис о смерти Бога и переоценка ценностей у Ницше.
3. Критика религии у Маркса и у Ницше — основные сходства и различия.
4. Время и дление у Бергсона. Каким представлениям о времени можно противопоставить бергсоновскую идею дление?
5. Основные понятия феноменологии Гуссерля (эйдос, интенциональность, редукция).
6. Интерсубъективность и жизненный мир у Гуссерля. Кризис европейской науки и его последствия.
7. Основа человеческого бытия по Хайдеггеру. Критика метафизики.
8. Каково отличие осмысленных и бессмысленных предложений в неопозитивизме (Венский кружок)? Как с позиций онтологического релятивизма Куайна можно объяснить несостоятельность этого различения?
9. Программа логического позитивизма и причины ее краха.
10. Один современный исследователь называет позицию Куайна «более кантианской» по сравнению с «наивным реализмом» Рассела. Объясните смысл этих характеристик.
11. Постулаты теоретической лингвистики Соссюра и их философский смысл.
12. Природа знака у Пирса и Соссюра. Знак и структура в структурализме.
13. Почему концепция языковой игры не допускает существования персонального языка?
14. Поясните смысл тезиса Витгенштейна «Невозможно, чтобы правилу следовал только один и только однажды».
15. Принцип семейного сходства и критика эссенциализма.
16. Критика модерна в постмодернизме. Основные понятия постмодернизма.
17. Модерн как незавершенный проект. Коммуникативная рациональность и универсализм.
18. Спор об окончательном обосновании этической нормы.

Пример билета

Семестр 1

1. Проблема универсалий в средневековой философии. В чем состояла привлекательность реализма для раннего средневековья и чем вызвано разочарование в нем?
2. Прокомментируйте утверждение Канта: «Если явления суть вещи сами по себе, то свободу невозможно спасти».

Семестр 2

1. Основа человеческого бытия по Хайдеггеру. Критика метафизики.
2. Смысл отчуждения у Гегеля и у Маркса.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если на экзамене студент дает аргументированные ответы и высказывает собственную позицию в отношении рассматриваемых вопросов; демонстрирует углубленное знание основных этапов и закономерностей развития философии, основных философов изучаемого периода, а также ключевых проблем, обсуждавшихся в истории философии, и альтернативных подходов к их решению, подробное знание основной теологической тематики в философии Средних веков, Нового и Новейшего времени, уверенное умение выделять теологическую проблематику при анализе различных философских концепций, сопоставлять понятия и концепции в области истории философии, выделяя общие основания и различительные признаки, структурировать материал и воспроизводить внутреннюю логику философского рассуждения.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы студента на вопросы экзаменационного билета последовательны, но содержат некоторые неточности; студент демонстрирует структурированное знание основных этапов и закономерностей развития философии, основных философов изучаемого периода, а также ключевых проблем, обсуждавшихся в истории философии, и альтернативных подходов к их решению, знание основной теологической тематики в философии Средних веков, Нового и Новейшего времени, умение выделять теологическую проблематику при анализе различных философских концепций, достаточно развитое умение сопоставлять понятия и концепции в области истории философии, выделяя общие основания и различительные признаки, структурировать материал и воспроизводить внутреннюю логику философского рассуждения.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы студента на вопросы экзаменационного билета неполны и имеют некоторые логические несоответствия; студент демонстрирует общее знание основных этапов и закономерностей развития философии, основных философов изучаемого периода, а также ключевых проблем, обсуждавшихся в истории философии, и альтернативных подходов к их решению, общее представление об основной теологической тематике в философии Средних веков, Нового и Новейшего времени, начальное умение выделять теологическую проблематику при анализе различных философских концепций, сопоставлять понятия и концепции в области истории философии, выделяя общие основания и различительные признаки, структурировать материал и воспроизводить внутреннюю логику философского рассуждения.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не в состоянии ответить ни на один вопрос экзаменационного билета и не может продемонстрировать даже общее знание основных этапов и закономерностей развития философии, основных философов изучаемого периода, а также ключевых проблем, обсуждавшихся в истории философии, и альтернативных подходов к их решению, общее представление об основной теологической тематике в философии Средних веков, Нового и Новейшего времени, начальное умение выделять теологическую проблематику при анализе различных философских концепций, сопоставлять понятия и концепции в области истории философии, выделяя общие основания и различительные признаки, структурировать материал и воспроизводить внутреннюю логику философского рассуждения.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

| Авторы | Заглавие | Изд-во, год | Стр. | Эл. адрес для эл. изданий |
|------------------------------|--|--|--------|--|
| | Антология реалистической феноменологии / под ред.: Атласа Д., Куренного В. | Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2006 | 744 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447495 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| Витгенштейн Л. | Избранные работы: логико-философский трактат. Коричневая книга. Голубая книга | Москва : Территория будущего, 2005 | 440 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=85021 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| Гуревич П. С. | Философия | Москва : Директ-Медиа, 2013 | 539 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| Гутнер Г. Б. | История философии : хрестоматия по курсу | Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2013 | 399 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: https://rucont.ru/efd/226830 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| | Истина и благо: универсальное и сингулярное: сборник философских работ : сборник научных трудов / ред. А. П. Огурцов | Москва : Институт философии РАН, 2002 | 377 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63484 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| Кирхнер Ф. | История философии с древнейшего до настоящего времени : учебное пособие | Москва : Директ-Медиа, 2009 | 561 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36286 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| Козлова М. С. | Философские идеи Людвига Витгенштейна | Москва : Институт Философии РАН, 1996 | 276 с. | |
| Липовой С. П. | История философии : учебное пособие | Ростов н/Д : Южный Федеральный университет, 2011 | 110 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241100 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| Мотрошилова Н. В. | История западноевропейской философии : учебное пособие | Москва : ИФ РАН, 1998 | 314 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62829 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| Муравник Г. Л., Гутнер Г. Б. | Эволюционная теория в соотношении с концепцией творения | Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский | 113 с. | |

| Авторы | Заглавие | Изд-во, год | Стр. | Эл. адрес для эл. изданий |
|-----------|----------------------------|-----------------------------|---------|--|
| | | институт, 2013 | | |
| Рассел Б. | История западной философии | Москва : Директ-Медиа, 2009 | 1894 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36293 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| Соссюр Ф. | Труды по языкознанию | Москва : Прогресс, 1977 | 696 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39113 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |

6.2. Электронные образовательные ресурсы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Официальный сайт Свято-Филаретовского института | https://sfi.ru/ |
| Личный кабинет обучающегося | https://kabinet.sfi.ru/login/index.php |
| ИРБИС | http://biblio.sfi.ru/ |
| Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система | https://biblioclub.ru/ |
| eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека | https://elibrary.ru |
| РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека | https://rucont.ru |
| Стэнфордская энциклопедия философии | https://plato.stanford.edu/ |
| Интернет-энциклопедия по философии с открытым доступом к ключевым темам во всех областях философии | https://www.iep.utm.edu/ |
| Международная философская поисковая система по книгам, статьям, журналам, находящимся в открытом доступе | https://philpapers.org/ |
| Philosophy Now : журнал для всех, кто интересуется идеями | https://philosophynow.org/ |
| ПлатонаНет : Философия без границ : портал с редкими книгами и статьями по философии | http://platona.net/ |
| PHILOSOPH.RU : Стэнфордская философская энциклопедия. Перевод избранных статей | http://philosophy.ru/ |

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| Название | Ссылка |
|---|---|
| БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал | https://bogoslov.ru |
| Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла | http://www.pravenc.ru |

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| Название | Описание |
|--|---|
| Windows 8, Windows 10 | Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса. |
| Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013 | Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций. |
| VLC, ver. 3.0.8 | Медиапроигрыватель. |

| | |
|---|---|
| Adobe Acrobat Reader DC | Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF. |
| Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ | Российская программа обнаружения текстовых заимствований. |
| ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+ | Библиотечная программа. |
| ABBYY FineReader 11 | Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы. |
| Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений | Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды |
| NonVisual Desktop Access (NVDA) | Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере. |

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.