Частное образовательное учреждение высшего образования

«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»

(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
21.09.2020 г., протокол № 6;
в ред., принятой ученым советом:
протокол от 30.08.2021 г., № 4.

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 г. № 52/1-20 од;
в ред. приказа от 1.09.2021 г., № 36-21 од

Рабочая программа дисциплины

ВЕТХИЙ ЗАВЕТ

(для очной, очно-заочной, заочной форм обучения)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Уровень бакалавриата

Направленность (профиль) подготовки:
Теория и история православной теологии

Квалификация: **бакалавр**

Приём 2021 г. по очно-заочной, заочной формам обучения

Москва 2021

Содержание

Аннотация 5

1. Предмет, цели и задачи дисциплины 6

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 6

3. Требования к результатам освоения дисциплины 7

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 9

5. Структура и содержание дисциплины 11

6. Образовательные технологии 19

7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся 21

8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 22

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 33

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем 35

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 37

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 38

13. Планы семинаров и практических занятий и мини-конференции 44

Аннотация

Дисциплина «Ветхий завет» входит в обязательную часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), профиль «Теория и история православной теологии». Целью изучения дисциплины «Ветхий завет» является освоение обучающимися общепрофессиональной (ОПК-1) компетенции через изучение истории спасения на основе главных событий Священной истории Ветхого завета, знакомство с главными вопросами ветхозаветного библейского богословия. Предусмотрено также ознакомление студентов с историко-критическими методами изучения Библии, с основными проблемами в области исагогики и экзегетики ветхозаветных текстов, с которыми имеет дело научная библеистика, и с вопросами библейской герменевтики.

Задачи курса:

- изучить книги Ветхого завета как Священное писание Церкви, ознакомиться с их содержанием и богословской тематикой;
- ознакомиться с историей появления текстов, с процессами их дальнейшего изменения при передаче и распространении и с их литературными особенностями; с историко-культурной и религиозно-философской средой, в которой происходили ветхозаветные события и создавались ветхозаветные тексты, ознакомиться с историей формирования библейского канона и др.;
- ознакомиться с краткой историей подходов к истолкованию ветхозаветных текстов в церковной традиции, с подходами научных школ библеистики, с основными историко-критическими методами.

Дисциплина направлена на формирование следующих *компетенций* выпускника:

<u>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</u>

ОПК-1— Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

– текущий контроль успеваемости: дискуссия по вопросам семинаров, сообщения на мини-конференции, текстологический/экзегетический разбор отрывка Библии, реферат;

– промежуточная аттестация: экзамен в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 (десять) зачётных единиц, 360 академических часов для всех форм обучения.

Программой дисциплины предусмотрены *для студентов очной формы обучения:* лекции (34 ак. час.), семинары и мини-конференции (36 ак. час.), практические занятия (74 ак. час.), 144 ак. часа отводится на самостоятельную работу. На промежуточную аттестацию отводится 72 ак. час. (2 экзамена х 36 ак. час.) для *всех форм обучения*.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории

составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Контактная работа может либо быть аудиторной, либо проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в том же объеме.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Предметом дисциплины является круг проблем, связанных с изучением главных вопросов библейского богословия Ветхого завета. Принципиальное внимание уделяется ознакомлению студентов с историко-критическими методами изучения Библии, с основными проблемами в области исагогики и экзегетики ветхозаветных текстов, с которыми имеет дело научная библеистика, и с вопросами библейской герменевтики.

Целью изучения дисциплины «Ветхий завет» является освоение обучающимися общепрофессиональной (ОПК-1) компетенции через изучение Истории спасения, на основе главных событий Священной истории Ветхого завета, знакомство с главными вопросами библейского богословия. Предусмотрено также ознакомление студентов с историко-критическими методами изучения Библии, с основными проблемами в области исагогики и экзегетики ветхозаветных текстов, с которыми имеет дело научная библеистика, и с вопросами библейской герменевтики. Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся знаний текстов книг Ветхого Завета и основных подходов к их толкованию для применения этих знаний в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить три *задачи*: (1) изучить книги Ветхого завета как Священное писание Церкви, ознакомиться с их содержанием и богословской тематикой; 2) ознакомиться с историей появления текстов, с процессами их дальнейшего изменения при передаче и распространении и с их литературными особенностями; с историко-культурной и религиозно-философской средой, в которой происходили ветхозаветные события и создавались ветхозаветные тексты, ознакомиться с историей формирования библейского канона и др.; 3) ознакомиться с краткой историей подходов к истолкованию ветхозаветных текстов в церковной традиции, с подходами научных школ библеистики, с основными историко-критическими методами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Ветхий завет» входит в обязательную часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), профиль «Теория и история православной теологии». Освоение курса «Ветхий завет» требует знания основных моментов истории Древнего мира, а также владения начальными навыками литературного анализа текста в пределах программы средней школы.

Курс Ветхого завета является базовым для многих предметов программы подготовки по направлению 48.03.01 «Теология» (уровень бакалавриата), профиль «Теория и история православной теологии».

Изучение дисциплины «Ветхий завет» предполагается в 1-м и 2-м семестрах 1-го курса для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1— Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.	ИОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания.	Знает • исторический и культурный контекст формирования книг Ветхого завета • особенности структуры Танаха • перечень, время и место написания канонических текстов Ветхого завета, содержание основных книг • содержание и время возникновения основных текстов Закона, исторических, учительных и пророческих библейских текстов • основные методы толкования текстов Ветхого завета (как святоотеческой эпохи, так и современные) • основные актуальные проблемы современной ветхозаветной библеистики, дискутировавшиеся в Новейшее время, и альтернативные подходы к их решению • основные богословские нравственные идеи книг Закона и Девтерономического корпуса Ветхого завета • содержание, время и место создания, основные богословские и нравственные идеи Пророческих книг и Писаний

		Умеет: • структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части • анализировать современные богословские тексты и тексты по ветхозаветной библеистике и находить их связи с материалом лекций • следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала • воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений • пользоваться результатами работ классических и современных авторов, анализирующих тексты Ветхого завета • воспроизводить исходные посылки, аргументации и выводы в чужом рассуждении, критически оценивая его • соотносить полученные знания со своим личным духовным и религиозным опытом, используя их для повышения своей богословской культуры (в быту и в учебе) Владеет: • навыками анализа и интерпретации смысла отдельных законодательных и нарративных фрагментов текстов • способностью к текстологическому разбору • способностью к адекватному экзегетическому истолкованию • навыками работы с литературой на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с

		учетом основных требований информационной безопасности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 (десять) зачётных единиц, 360 академических часов для всех форм обучения.

Для *очной* формы обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**							
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Контактная работа обучающихся с преподавателем, (всего)	**144**	**72**	**72**						
в том числе:									
Занятия лекционного типа (лекции)	34	16	18						
Занятия семинарского типа, *в том числе:*									
семинары	34	12	22						
мини-конференции	2	2							
практические занятия	74	42	32						
Самостоятельная работа (всего)	**144**	**72**	**72**						
в том числе:									
подготовка к семинарам и практическим занятиям, чтение литературы, повторение материала лекций.	124	72	52						
Реферат	20		20						
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	72	36	36						
Общая трудоемкость, часов	**360**	**180**	**180**						
Зачетных единиц	**10**	**5**	**5**						

Для *очно-заочной* формы обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**									
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Контактная работа обучающихся с преподавателем, (всего)	**124**	**64**	**60**								
в том числе:											
Занятия лекционного типа (лекции)	14	8	6								
Занятия семинарского типа, *в том числе:*											
семинары	34	12	22								
мини-конференции	2	2									

практические занятия	74	42	32								
Самостоятельная работа (всего)	**164**	**80**	**84**								
в том числе:											
подготовка к семинарам и практическим занятиям, чтение литературы, повторение материала лекций.	144	80	64								
Реферат	20		20								
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	72	36	36								
Общая трудоемкость, часов	**360**	**180**	**180**								
Зачетных единиц	**10**	**5**	**5**								

Для *заочной* формы обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**									
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Контактная работа обучающихся с преподавателем, (всего)	**36**	**18**	**18**								
в том числе:											
Занятия лекционного типа (лекции)	16	8	8								
Занятия семинарского типа, *в том числе:*											
семинары	12	6	6								
мини-конференции											
практические занятия	8	4	4								
Самостоятельная работа (всего)	**252**	**126**	**126**								
в том числе:											
подготовка к семинарам и практическим занятиям, чтение литературы, повторение материала лекций.	232	126	106								
Реферат	20		20								
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	72	36	36								
Общая трудоемкость, часов	**360**	**180**	**180**								
Зачетных единиц	**10**	**5**	**5**								

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Учебно-методический план *очной* формы обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости / Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)			Самостоятельная работа, экзамен	ВСЕГО часов	
			Лекции	Семинары, мини-конференции	Практические занятия			
1	Раздел 1. (Темы 1–3) Введение в Ветхий завет.	1	4	4	10	30	48	Оценка работы на семинаре. Оценка работы во время практических занятий. Собеседование с преподавателем на экзамене.
2	Раздел 2. Тексты Закона (Пятикнижие).	1	4	10	16	22	52	Оценка работы на семинаре. Оценка работы во время практических занятий. Оценка выступлений на мини-конференции. Собеседование с преподавателем на экзамене.
3	Раздел 3. Девтерономичес-кий корпус Ветхого Завета.	1	4		12	6	22	Оценка работы во время практических занятий. Собеседование с преподавателем на экзамене.
4	Раздел 4. Вавилонский плен. История Израиля послепленного времени.	1	4		4	14	22	Оценка работы во время практических занятий. Собеседование с преподавателем на экзамене.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости / Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)			Самостоятельная работа, экзамен	ВСЕГО часов	
			Лекции	Семинары, мини-конференции	Практические занятия			
5	***Промежуточная аттестация (экзамен по темам 1–4)***	**1**				**36**	**36**	**Экзамен по разделам 1–4 в форме устного собеседования по вопросам билета и темам курса.**
6	Раздел 5. Письменные пророки.	2	10	12	16	32	70	Оценка работы на семинаре. Оценка работы во время практических занятий. Собеседование с преподавателем на экзамене.
7	Раздел 6. Писания — третий раздел ТаНаХа.	2	8	10	16	20	54	Оценка работы на семинаре. Оценка работы во время практических занятий. Собеседование с преподавателем на экзамене.
8	*Написание реферата*	2				20	20	Оценка реферата.
9	***Промежуточная аттестация (экзамен по темам 5–6).***	2				36	36	**Экзамен по разделам 5–6 в форме устного собеседования по вопросам билета и темам курса.**
10	**Итого по дисциплине**		**34**	**36**	**74**	**216**	**360**	

Учебно-методический план *очно-заочной* формы обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости / Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)			Самостоятельная работа, экзамен	ВСЕГО часов	
			Лекции	Семинары, коллоквиумы	Практические занятия			
1	Раздел 1. Введение в Ветхий завет.	1	2	6	8	32	48	Оценка работы на семинаре. Оценка работы во время практических занятий. Собеседование с преподавателем на экзамене.
2	Раздел 2. Тексты Закона (Пятикнижие).	1	2	8	10	32	52	Оценка работы на семинаре. Оценка работы во время практических занятий. Оценка сообщений на мини-конференции. Собеседование с преподавателем на экзамене.
3	Раздел 3. Девтерономиче-ский корпус Ветхого Завета.	1	2		12	8	22	Оценка работы во время практических занятий.
4	Раздел 4. Вавилонский плен. История Израиля послепленного времени.	1	2		12	8	22	Оценка работы во время практических занятий.
5	***Промежуточная аттестация (экзамен по темам 1–4).***	**1**				36	**36**	**Экзамен по разделам 1-4 в форме устного собеседования по вопросам билета и темам курса.**
6	Раздел 5. Письменные пророки.	2	4	12	16	38	70	Оценка работы на семинаре. Оценка работы во время практических занятий. Собеседование с преподавателем на экзамене.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости / Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)			Самостоятельная работа, экзамен	ВСЕГО часов	
			Лекции	Семинары, коллоквиумы	Практические занятия			
7	Раздел 6. Писания — третий раздел ТаНаХа.	2	2	10	16	26	54	Оценка работы на семинаре. Оценка работы во время практических занятий. Собеседование с преподавателем на экзамене.
8	Написание реферата.	2				20	20	Оценка реферата.
9	***Промежуточная аттестация (экзамен по темам 5-6).***	**2**				36	36	**Экзамен по разделам 5–6 в форме устного собеседования по вопросам билета и темам курса.**
10	**Итого по дисциплине**		**14**	**36**	**74**	**236**	**360**	

Учебно-методический план *заочной* формы обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости / Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)			Самостоятельная работа, экзамен	ВСЕГО часов	
			Лекции	Семинары, коллоквиумы	Практические занятия			
1	Раздел 1. Введение в Ветхий завет.	1	2	3	2	41	48	Оценка работы на семинаре. Оценка работы во время практических занятий. Собеседование с преподавателем на экзамене.
2	Раздел 2. Тексты Закона (Пятикнижие).	1	2	3		47	52	Оценка работы на семинаре. Собеседование с преподавателем на экзамене.
3	Раздел 3. Девтерономический корпус Ветхого Завета.	1	2			20	22	Собеседование с преподавателем на экзамене.
4	Раздел 4. Вавилонский плен. История Израиля послепленного времени.	1	2		2	18	22	Собеседование с преподавателем на экзамене.
5	***Промежуточная аттестация (экзамен по темам 1–4).***	**1**				36	**36**	**Экзамен по разделам 1–4 в форме устного собеседования по вопросам билета и темам курса.**
6	Раздел 5. Письменные пророки.	2	4	3	2	61	70	Оценка работы на семинаре. Оценка работы во время практических занятий. Собеседование с преподавателем на экзамене.
7	Раздел 6. Писания — третий раздел ТаНаХа.	2	4	3	2	45	54	Оценка работы на семинаре.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости / Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)			Самостоятельная работа, экзамен	ВСЕГО часов	
			Лекции	Семинары, коллоквиумы	Практические занятия			
								Оценка работы во время практических занятий. Собеседование с преподавателем на экзамене.
8	Написание реферата.	2				20	20	Оценка реферата.
9	***Промежуточная аттестация (экзамен по темам 5-6).***	2				36	36	**Экзамен по разделам 5–6 в форме устного собеседования по вопросам билета и темам курса.**
10	**Итого по дисциплине**		**16**	**12**	**8**	**324**	**360**	

Подход к преподаванию курса «Ветхий завет» отличает направленность на использование в рамках аудиторных занятий инновационных интерактивных методов обучения, обсуждения вопросов на семинарах и мини-конференциях в интерактивной форме, в лекциях предусмотрено время для вопросов и дискуссии, расписанием предусмотрены практические занятия с чтением и анализом ветхозаветных текстов. Каждый студент готовит научный доклад по одной из тем курса. Доклад должен быть представлен на семинаре, посвящённом соответствующей теме, и предполагает дискуссию. В рамках самостоятельной работы студентов предусмотрено использование домашних заданий творческого характера. Контактная работа может либо быть аудиторной, либо проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в том же объеме.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены возможности получения и выполнения заданий, усвоения лекционного материала с учётом их индивидуальных психофизических особенностей: для инвалидов с нарушениями слуха — визуально, для инвалидов с нарушениями зрения — аудиально, в том числе, с использованием звукоусиливающей аппаратуры.

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Введение в предмет «Введение в Ветхий завет».

Тема 1. Культурно-религиозный контекст, повлиявший на формирование ветхозаветных текстов. Особенность жизни, культуры и верований ближайших соседей Израиля — государств Месопотамии и Египта.

Тема 2. Каноны ветхозаветных текстов (масоретский, александрийский, протестантский), их структура, содержание, сходство и различия. Критерии каноничности. Формирование отдельных текстов, составляющих ветхозаветный корпус книг.

Тема 3. История основных переводов ветхозаветных текстов: Септуагинта, Пешитта, Вульгата. История Библии на церковнославянском языке (Геннадиевская, Острожская, Московская, Елизаветинская). История переводов Библии на русский язык.

Раздел II. Тексты Закона (Пятикнижие).

Тема 4. Книга Бытия. Особенности библейской космогонии по сравнению с языческими представлениями о возникновении Вселенной. Сравнение разных традиций рассказов о сотворении человека. Первый, доисторический, Завет Бога с человеком. Грехопадение и его ближайшие последствия. Возникновение традиции кровавых жертвоприношений и ее смысл. История первого братоубийства и начало цивилизации. Этапы распространения зла в мире. Всемирный потоп и первый исторический Завет (с Ноем).

Тема 5. Начало истории патриархов. Авраам — призвание, переселение в Ханаан, Завет с Богом. Жертвоприношение Авраама.

Тема 6. История Исаака и второй цикл предания о патриархах — история с сыновьями Исаака — продажа первородства Исавом, история бегства, женитьбы Иакова и его возвращение. История с Диной и ее последствия. Новелла об Иосифе и история переселения в Египет.

Тема 7. Книга Исход. Исторический контекст событий, связанных с выходом Израиля из Египта и проблемы датировки этого события. Разные акценты в J, E и P традициях при описании событий Исхода. Пасха. Первая встреча с амаликитянами. Синайский Завет. Эпизод с золотым тельцом и его последствия, подвиг Моисея, вторые скрижали. Построение Скинии и ковчега Завета, обязанности левитов.

Тема 8. Книга Левит. Собрание ритуальных предписаний. Виды жертв и жертвоприношений. Особенности жреческого служения. «Кодекс святости» — древнейший текст жреческой традиции. Праздники и представления о еврейском календаре. Книга Числа. Причины сорокалетнего странствия народа. Особенности жизни в пустыне. Ошибка Моисея и ее последствия. Бунты, волнения, ошибки отдельных представителей народа и их разрешение. История с Валаамом.

Тема 9. Книга Второзаконие. Особенности изложения Закона народу на рубежах земли обетованной, повторение Декалога. Уникальные законы. Нарративный материал.

Раздел III. Девтерономический корпус текстов Ветхого завета.

Тема 10. Книга Иисуса Навина. Завоевание земли обетованной. Теократический период в жизни Израиля на земле обетованной. Книга Судей.

Тема 11. Начало государственного периода в жизни Израиля. 1 Книга Царств.

Тема 12. 2 Книга Царств. Правление Давида. Завет с домом Давида. Грех царя и его последствия. Пророк Нафан.

Тема 13. 3 Книга Царств. Правление Соломона. Строительство Храма. Разделение на Северное и Южное царство при Ровоаме, сыне Соломона.

Тема 14. 4 Книга Царств. История разделенного царства. Роль пророческого служения в хранении завета народа с Богом (пророки Илия, Елисей и др.). Последние годы Южного царства. Вавилонский плен. Сохраненная надежда на спасение.

Раздел IV. Вавилонский плен. Репатриация народа. История Израиля послепленного времени.

Тема 15. Строительство Храма, восстановление города. Реформа Ездры-Неемии и возникновение Гражданско-храмовой общины.

Тема 16. Эллинистический период в жизни Израиля. 1, 2 Макк. Маккавейские войны. Хасмонейская династия. Завоевание Израиля римскими войсками и установление новых форм правления. Предъевангельская историческая и религиозно-политическая ситуация.

Раздел V. Письменные пророки.

Тема 17. Общая структура корпуса поздних (письменных) пророков. Большие (Исайя, Иеремия и Иезекииль) и 12 малых пророков. Малые пророки: Амос, Осия. Духовно-исторический контекст. Основное содержание книг и их структура, основные темы пророчеств.

Тема 18. Книга пророка Исаии. Структура текста: I, II и III Исайя. Исайя Иерусалимский. Исторический контекст. Особенности призвания на пророческое служение. Главные темы пророчеств. Апокалипсис Исайи. Книга пророка Михея, современника Исайи Иерусалимского. Основные темы пророчеств.

Тема 19. Книга пророка Иеремии. Призвание пророка и особенности его служения. Структура книги. Основные темы пророчеств. Особая форма пророческих проповедей-пантомим. Биографические сведения о пророке Иеремии.

Тема 20. Пророки Южного царства, которые практически являются современниками Иеремии — Софония, Наум и Аввакум. Особенности их текстов и главные темы их пророческих проповедей.

Тема 21. Книга пророка Иезекииля. Биографические сведения о пророке и конкретные обстоятельства, в которых проходило служение Иезекииля. Особый визионерский опыт.

Тема 22. Главные темы пророчеств Иезекииля. Символические действия в проповеди пророка. Видение нового храма. Особенности проповеди Исайи Вавилонского. Песни Раба Господня. Третьеисайя.

Тема 23. Пророк Авдий — возможный исторический контекст и тематическая особенность. Пророки II храма: Аггей, Захария, Малахия. Особенности структуры и содержания текстов, тематические акценты в проповеди.

Тема 24. Книга пророка Иоиля. Особенности структуры и содержания. Основные темы проповеди. Книга пророка Ионы — повесть о пророческом служении и возможная реакция на реформу Ездры.

Раздел VI. Писания (третий раздел ТаНаХа).

Тема 25. Формирование и канонизация текстов Писаний. Внутренние свидетельства текста о времени их появления. Общая традиция литературы Премудрости в Израиле.

Тема 26. Книга Даниила. Время написания. Структура и особенности языка. Жанровая особенность. Основное содержание.

Тема 27. Книга Притчей Соломона. История возникновения текста, его структура и основное содержание. Особенности жанра притчи.

Тема 28. Книга Иова. История возникновения текста, его структура и основное содержание.

Тема 29. Книга Экклезиаста. История возникновения текста, его структура и основное содержание. Проблемы канонизации.

Тема 30. Книга Эсфирь и книга Иудифь. Жанровые особенности. История возникновения текста, его структура и основное содержание. Проблемы канонизации.

Тема 31. Книга Премудрости Соломона. История возникновения текста, его структура и основное содержание. Проблемы каноничности.

Тема 32. Книга Премудрости Иисуса сына Сирахова. Внутренние свидетельства текста о времени и месте его возникновения. Проблемы существования исходного текста и каноничности. Основное содержание.

6. Образовательные технологии

Используемые в рамках данного курса образовательные технологии направлены на реализацию компетентностного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения.

В рамках дисциплины используются следующие технологии: 1) информационно-рецептивные технологии (лекция, чтение литературы); 2) репродуктивные технологии (анализ и написание текстов, выполнение заданий); 3) интерактивные технологии (обсуждение вопросов на семинарах, выступления на мини-конференциях). Учитывая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, практикуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Соотношение различных форм занятий определяется целью основной образовательной программы, содержанием дисциплины в соответствии с ФГОС ВО. Самостоятельная работа студентов организуется с использованием ресурсов научной

библиотеки СФИ, электронно-библиотечных систем, а также свободного доступа к интернет-ресурсам.

Студентам предоставляется возможность, используя материалы курса, выступать с докладами на студенческих конференциях СФИ, а также в студенческих конференциях других вузов.

Для *очной* формы обучения

№	**Наименование темы**	**Виды учебной работы**	**Образовательные технологии**
1	Раздел 1. Введение в Ветхий завет.	Лекции, практические занятия, семинар	Лекция с элементами дискуссии, текстологический / экзегетический разбор отрывков Библии. Работа на семинаре.
2	Раздел 2. Пятикнижие (тексты Закона).	Лекции, практические занятия, семинар, мини-конференция	Лекция с элементами дискуссии, текстологический / экзегетический разбор отрывков Библии. Работа на семинаре. Сообщение на мини-конференции.
3	Раздел3. Девтерономический корпус текстов Ветхого Завета.	Лекции, практические занятия	Лекция с элементами дискуссии, текстологический / экзегетический разбор отрывков Библии.
4	Раздел 4. Вавилонский плен. История Израиля послепленного времени.	Лекции, практические занятия	Лекция с элементами дискуссии, текстологический / экзегетический разбор отрывков Библии.
5	Промежуточная аттестация по разделам 1–4.	Экзамен	Ответы на вопросы по билетам.
6	Раздел 5. Письменные пророки.	Лекции, практические занятия, семинар	Лекция с элементами дискуссии, текстологический / экзегетический разбор отрывков Библии. Работа на семинаре.
7	Раздел 6. Писания — третий раздел ТаНаХа.	Лекции, практические занятия, семинар	Лекция с элементами дискуссии, текстологический / экзегетический разбор отрывков Библии. Работа на семинаре.
8	Реферирование монографии по библеистике.	Письменная работа	Написание реферата.
9	Промежуточная аттестация по разделам 5–6 (итоговая аттестация по дисциплине).	Экзамен	Ответы на вопросы по билетам.

7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

- Основная и дополнительная литература по дисциплине.
- Интернет-ресурсы.
- Конспекты лекций.
- Материалы семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием ресурсов научной библиотеки СФИ, электронно-библиотечной системы на базе технологии «Контекстум» (http://rucont.ru/collections/641), электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (http://biblioclub.ru/), Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) и свободного доступа к интернет-ресурсам.

8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Типовые контрольные задания текущего контроля

Пример вопросов к семинару

Полный список вопросов и проверяемые ими компетенции находятся в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Тема семинара: Культурный и религиозный контекст Палестины (Ханаана). Формирование и канонизация текстов ТаНаХа. Основные переводы Танаха.

Вопросы к семинару.

1. Что такое Ханаан и Сеннаар в географическом смысле слова? Какие государства расположены на этих территориях?
2. Какие типы государств существовали на древнем Ближнем Востоке?
3. Какому периоду в истории Египта соответствуют события в жизни израильского народа:
   - переселение в Египет?
   - выход из Египта?
4. Какие археологические находки, сделанные при раскопках древних городов Месопотамии, содержат материалы, позволяющие более адекватно воспринимать библейские тексты?
5. В каких археологических документах есть свидетельства о существовании пророческого служения, близкого к библейскому?
6. Который из богов был верховным богом Ханаана, и какие боги были «членами его семьи»?
7. Каковы климатические особенности Ханаана по сравнению с другими территориями Плодородного полумесяца?
8. Свидетельства библейских текстов об этапах канонизации составных частей Танаха.
9. Что такое мегилот, их название и богослужебное употребление.
10. Особенности иудейского, александрийского и кумранского канонов.
11. Что такое библейская критика. Теория Вельгаузена.
12. Краткая характеристика формирования источников текста Танаха.
13. Чем обусловлена вариабельность иудейских ветхозаветных текстов?
14. Древнейшие переводы ТаНаХа и их особенности.
    - греческий
    - сирийский

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала; студент способен воспроизводить исходные посылки, аргументации и выводы в чужом рассуждении, критически оценивая его, владеет навыками анализа и интерпретации

смысла отдельных законодательных и нарративных фрагментов текстов, на семинаре студент демонстрирует подробное знание исторического и культурного контекста формирования книг Ветхого завета, особенностей структуры ТаНаХа, перечня, времени и места написания канонических текстов Ветхого завета, содержания основных книг, содержания и времени возникновения основных текстов Закона, исторических, учительных и пророческих библейских текстов, основных методов толкования текстов Ветхого завета (как святоотеческой эпохи, так и современных), основных актуальных проблем современной ветхозаветной библеистики, дискутировавшихся в Новейшее время, и альтернативные подходы к их решению, основных богословских нравственных идей книг Закона и девтерономического корпуса Ветхого завета, содержания, времени и места создания, основных богословских и нравственных идей Пророческих книг и Писаний, умение свободно воспроизводить исходные посылки, аргументации и выводы в чужом рассуждении, критически оценивая его, соотносить полученные знания со своим личным духовным и религиозным опытом, используя их для повышения своей богословской культуры (в быту и в учебе), уверенное владение навыками анализа и интерпретации смысла отдельных законодательных и нарративных фрагментов текстов, владение навыками работы с литературой на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

– оценка «хорошо» выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности; допускаются непринципиальные ошибки в воспроизведении исходных посылок, аргументации и выводов в чужом рассуждении, ответ студента на семинаре демонстрирует знание исторического и культурного контекста формирования книг Ветхого завета, особенностей структуры ТаНаХа, перечня, времени и места написания канонических текстов Ветхого завета, содержания основных книг, содержания и времени возникновения основных текстов Закона, исторических, учительных и пророческих библейских текстов, основных методов толкования текстов Ветхого завета (как святоотеческой эпохи, так и современных), основных актуальных проблем современной ветхозаветной библеистики, дискутировавшихся в Новейшее время, и альтернативные подходы к их решению, основных богословских нравственных идей книг Закона и девтерономического корпуса Ветхого завета, содержания, времени и места создания, основных богословских и нравственных идей Пророческих книг и Писаний, умение воспроизводить исходные посылки, аргументации и выводы в чужом рассуждении, критически оценивая его, соотносить полученные знания со своим личным духовным и религиозным опытом, используя их для повышения своей богословской культуры (в быту и в учебе), владение навыками анализа и интерпретации смысла отдельных законодательных и нарративных фрагментов текстов, навыками работы с литературой на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы имеют некоторые логические несоответствия; при способности воспроизведения чужой аргументации и выводов навык их критической оценки присутствует в минимальном объёме, в начальной

стадии находится навык анализа и интерпретации смысла отдельных законодательных и нарративных фрагментов исследуемых текстов, ответы студента неполны и указывают знание в общих чертах исторического и культурного контекста формирования книг Ветхого завета, особенностей структуры ТаНаХа, перечня, времени и места написания канонических текстов Ветхого завета, содержания основных книг, содержания и времени возникновения основных текстов Закона, исторических, учительных и пророческих библейских текстов, основных методов толкования текстов Ветхого завета (как святоотеческой эпохи, так и современных), основных актуальных проблем современной ветхозаветной библеистики, дискутировавшихся в Новейшее время, и альтернативные подходы к их решению, основных богословских нравственных идей книг Закона и девтерономического корпуса Ветхого завета, содержания, времени и места создания, основных богословских и нравственных идей Пророческих книг и Писаний, умение в общем виде воспроизводить исходные посылки, аргументации и выводы в чужом рассуждении, критически оценивая его, соотносить полученные знания со своим личным духовным и религиозным опытом, используя их для повышения своей богословской культуры (в быту и в учебе), минимальное владение навыками анализа и интерпретации смысла отдельных законодательных и нарративных фрагментов текстов, владение навыками работы с литературой на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта, студент не способен воспроизвести исходные посылки, аргументации и выводы в чужом рассуждении, отсутствует навык анализа и интерпретации смысла отдельных фрагментов текста, в ответах на семинаре студент не в состоянии самостоятельно продемонстрировать знание в общих чертах исторического и культурного контекста формирования книг Ветхого завета, особенностей структуры ТаНаХа, перечня, времени и места написания канонических текстов Ветхого завета, содержания основных книг, содержания и времени возникновения основных текстов Закона, исторических, учительных и пророческих библейских текстов, основных методов толкования текстов Ветхого завета (как святоотеческой эпохи, так и современных), основных актуальных проблем современной ветхозаветной библеистики, дискутировавшихся в Новейшее время, и альтернативные подходы к их решению, основных богословских нравственных идей книг Закона и девтерономического корпуса Ветхого завета; содержания, времени и места создания, основных богословских и нравственных идей Пророческих книг и Писаний, умение в общем виде воспроизводить исходные посылки, аргументации и выводы в чужом рассуждении, критически оценивая его, соотносить полученные знания со своим личным духовным и религиозным опытом, используя их для повышения своей богословской культуры (в быту и в учебе), минимальное владение навыками анализа и интерпретации смысла отдельных законодательных и нарративных фрагментов текстов, владение навыками работы с литературой на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Пример тем для сообщений на мини-конференциях

Полный список вопросов и проверяемые ими компетенции находятся в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Тема мини-конференции: календарь и праздники еврейского народа.

Задание: составить сообщение на 10–15 минут об одном из следующих праздников:

- Суббота (Шабат);
- Новомесячье (Рош Ходеш);
- Песах;
- Шавуот;
- Праздник Кущей (Суккот);
- Судный день (Йом-Кипур);
- Новый Год (Рош-аШана).

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат написан грамотно и по существу поставленной темы, материал структурирован, основные мысли выделены, произведена разбивка на смысловые части, тема реферата хорошо раскрыта, соответствует проблематике, изучаемой в рамках дисциплины «Ветхий завет», проведен корректный анализ представленных в источнике точек зрения на рассматриваемую проблему, ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные, студент продемонстрировал уверенное умение анализировать современные богословские тексты и тексты по ветхозаветной библеистике и находить их связи с материалом лекций, свободно пользоваться результатами работ классических и современных авторов, анализирующих тексты Ветхого завета, уверенное владение навыками работы с литературой на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

– оценка «хорошо» выставляется, если реферат написан четко и грамотно, по существу поставленной темы, тема реферата раскрыта не полностью, имеются неточности в изложении материала, приведенная российская и зарубежная литература в целом отвечает методологическим принципам, разрабатываемым в ходе освоения дисциплины «Ветхий завет», ответы на дополнительные вопросы по реферату в целом правильные, студент продемонстрировал умение анализировать современные богословские тексты и тексты по ветхозаветной библеистике и находить их связи с материалом лекций, пользоваться результатами работ классических и современных авторов, анализирующих тексты Ветхого завета, владение навыками работы с литературой на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема реферата раскрыта не полностью, рассматриваемая проблематика косвенным образом соотносится с поставленной темой и не вполне коррелирует с проблематикой дисциплины «Ветхий завет», навык анализа работ классических и современных авторов развит на начальном уровне, студент способен только в общем виде проследить связь анализируемой литературы с материалом лекций, текст реферата перегружен цитатами, ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные, но неполные, студент продемонстрировал умение в общем виде анализировать современные богословские тексты и тексты по ветхозаветной библеистике и находить их связи с материалом лекций, пользоваться результатами работ классических и современных авторов, анализирующих тексты Ветхого завета, минимальное владение навыками работы с литературой на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**.**

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, рассмотрение темы уклоняется от ее сути и практически не соотносится с проблематикой дисциплины «Ветхий завет», отсутствует навык анализа богословских текстов и текстов по современной библеистике; ответы на дополнительные вопросы по реферату неправильные, студент не в состоянии продемонстрировать умение в общем виде анализировать современные богословские тексты и тексты по ветхозаветной библеистике и находить их связи с материалом лекций, пользоваться результатами работ классических и современных авторов, анализирующих тексты Ветхого завета, даже минимальное владение навыками работы с литературой на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**.**

Пример практического задания

Полный список вопросов и проверяемые ими компетенции находятся в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Практическое занятие

Прочтение и сравнительный анализ Книги Исайи 1:18–27 в различных переводах (Синодальный перевод и перевод РБО).

Критерии оценивания:

– оценка *«зачтено»* выставляется студенту, если он продемонстрировал минимальное владение навыками анализа и интерпретации смысла отдельных законодательных и нарративных фрагментов текстов, способность к текстологическому разбору, способностью к адекватному экзегетическому истолкованию.

– оценка *«не зачтено»* выставляется, если студент не выполнил задание или не продемонстрировал минимальное владение навыками анализа и интерпретации смысла отдельных законодательных и нарративных фрагментов текстов, способность к текстологическому разбору, способностью к адекватному экзегетическому истолкованию.

Пример литературы для реферирования

1. Антонини Б., свящ. Экзегезис книг Ветхого Завета. Москва : Колледж католической теологии им. св. Фомы Аквинского, 1994. 325 с. Реферировать ч. I — с. 14–70 (Тора и ранние пророки).

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат написан грамотно и по существу поставленной темы, материал структурирован, основные мысли выделены, произведена разбивка на смысловые части, тема реферата хорошо раскрыта, соответствует проблематике, изучаемой в рамках дисциплины «Ветхий завет», проведен корректный анализ представленных в источнике точек зрения на рассматриваемую проблему, ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные, студент продемонстрировал уверенное умение анализировать современные богословские тексты и тексты по ветхозаветной библеистике и находить их связи с материалом лекций, свободно пользоваться результатами работ классических и современных авторов, анализирующих тексты Ветхого завета, уверенное владение навыками работы с литературой на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

– оценка «хорошо» выставляется, если реферат написан четко и грамотно, по существу поставленной темы, тема реферата раскрыта не полностью, имеются неточности в изложении материала, приведенная российская и зарубежная литература в целом отвечает методологическим принципам, разрабатываемым в ходе освоения дисциплины «Ветхий завет», ответы на дополнительные вопросы по реферату в целом правильные, студент продемонстрировал умение анализировать современные богословские тексты и тексты по ветхозаветной библеистике и находить их связи с материалом лекций; пользоваться результатами работ классических и современных авторов, анализирующих тексты Ветхого завета, владение навыками работы с литературой на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема реферата раскрыта не полностью, рассматриваемая проблематика косвенным образом соотносится с поставленной темой и не вполне коррелирует с проблематикой дисциплины «Ветхий завет», навык анализа работ классических и современных авторов развит на начальном уровне, студент способен только в общем виде проследить связь анализируемой

литературы с материалом лекций, текст реферата перегружен цитатами, ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные, но неполные, студент продемонстрировал умение в общем виде анализировать современные богословские тексты и тексты по ветхозаветной библеистике и находить их связи с материалом лекций, пользоваться результатами работ классических и современных авторов, анализирующих тексты Ветхого завета, минимальное владение навыками работы с литературой на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, рассмотрение темы уклоняется от ее сути и практически не соотносится с проблематикой дисциплины «Ветхий завет», отсутствует навык анализа богословских текстов и текстов по современной библеистике, ответы на дополнительные вопросы по реферату неправильные, студент не в состоянии продемонстрировать умение в общем виде анализировать современные богословские тексты и тексты по ветхозаветной библеистике и находить их связи с материалом лекций, пользоваться результатами работ классических и современных авторов, анализирующих тексты Ветхого завета, даже минимальное владение навыками работы с литературой на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к экзамену

Вопрос
1 семестр (разделы 1–4).
1. Документальная теория — общие положения и характеристика основных традиций текстов.
2. Судьи (общая характеристика и конкретные примеры).
3. Формирование корпуса текстов Девтерономической истории. Девтерономическая концепция. Иллюстрация на конкретных примерах из каждой книги.
4. Роль женщин в истории Израиля теократического периода.
5. Основные черты библейского космо- и антропогенеза.
6. Начало государственного периода в жизни Израиля.
7. Основные вехи допотопной истории.
8. Правление царя Давида (общая характеристика).
9. Завет с Ноем.
10. История вступления на престол царя Давида.
11. Завет с Авраамом, Исааком и Иаковом.
12. Войны царя Давида.
13. Основные этапы Исхода.
14. Завет с домом Давида.

15. Особенности иудейского календарякак хранения памяти.
16. Правление царя Соломона.
17. Смысл и разновидности кровавых жертвоприношений, их значение для жизни народа.
18. Общая характеристика времени разделенного царства.
19. Особенности библейского законодательства (Книги Исход и Второзаконие).
20. Северное царство — общая характеристика.
21. С чем были связаны и в чем выражались особенности ветхозаветного священства?
22. Царь Иеровоам I.
23. Эпизод с золотым тельцом и его влияние на судьбу народа Израиля.
24. Царь Ахав.
25. Понятия святости и чистоты в Ветхом завете.
26. Пророк Илия.
27. Откровение о возможности ходатайства перед Богом (примеры).
28. Пророк Елисей.
29. Войны Господни.
30. Последний период Северного царства.
31. Южное царство — общая характеристика.
32. Изменения в жизни народа Израиля после реформ Ездры-Неемии.
33. Цари-реформаторы Южного царства.
34. Причины и поводы к Маккавейскому восстанию. Правление Хасмонеев.
35. Когда, почему и чем закончился период независимости древнего Израиля.
2 семестр (разделы 5–6).
1. Общая характеристика корпуса пророческих текстов.
2. Книга Даниила. Общая характеристика. Основное содержание.
3. Книга пророка Амоса. Характеристика содержания. Основные темы пророчеств.
4. Книга пророка Ионы. Жанровые особенности текста. Характеристика основного содержания.
5. Книга пророка Осии. Характеристика содержания. Основные темы пророчеств.
6. Общая традиция литературы Премудрости в Израиле.
7. Книга пророка Исаии. Структура и основное содержание.
8. Книга пророка Малахии. Особенности текста, его структура и содержания.
9. Исайя Иерусалимский. Исторический контекст. Особенности призвания на пророческое служение. Главные темы пророчеств. Апокалипсис Исайи.
10. Книга Притчей Соломона. История возникновения текста, его структура и основное содержание.
11. Книга пророка Михея, основные темы пророчеств.
12. Книга Иова. История возникновения текста, его структура и основное содержание.

13. Книга пророка Иеремии. Структура книги, ее особенности. Основные темы пророчеств.
14. Книга Эсфирь и книга Иудифь. Жанровые особенности. История возникновения текста, его структура и основное содержание. Проблемы канонизации.
15. Книга пророка Софонии. Структура и основное содержание.
16. Книга Премудрости Соломона. История возникновения текста, его структура и основное содержание. Проблемы каноничности.
17. Книга пророка Наума. Структура и основное содержание.
18. Книга пророка Аввакума. Структура и основное содержание.
19. Книга Премудрости Иисуса сына Сирахова. Основное содержание.
20. Книга пророка Иезекииля. Особенности его проповеди. Главные темы пророчеств.
21. Общая традиция литературы Премудрости в Израиле.
22. Особенности проповеди Исайи Вавилонского. Третьеисайя.
23. Книга Даниила. Общая характеристика. Основное содержание.
24. Пророк Авдий — тематические особенности. Проблема датировки.
25. Общая традиция литературы Премудрости в Израиле.
26. Общая характеристика служения пророков II храма.
27. Книга Иова. История возникновения текста, его структура и основное содержание.
28. Книга пророка Аггея. Структура и основное содержание.
29. Книга Экклезиаст. История возникновения текста, его структура и основное содержание. Проблемы канонизации.
30. Книга пророка Захарии. Особенности текста, его структура и содержание.
31. Книга Премудрости Соломона. История возникновения текста, его структура и основное содержание. Проблемы каноничности.
32. Книга пророка Малахии. Особенности текста, его структура и содержание.
33. Книга Притчей Соломона. История возникновения текста, его структура и основное содержание.
34. Книга пророка Иоиля. Структура и основное содержание.
35. Общая традиция литературы Премудрости в Израиле.

Пример билета

1. Документальная теория — общие положения и характеристика основных традиций текстов.
2. Когда, почему и чем закончился период независимости древнего Израиля.

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент способен обобщить, структурировать материал, выделить основные мысли, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры, все предусмотренные рабочей программой дисциплины «Ветхий завет», студент демонстрирует подробное знание исторического и культурного контекста формирования книг Ветхого завета, особенностей структуры ТаНаХа, перечня, времени и места написания канонических

текстов Ветхого завета, содержания основных книг, содержания и времени возникновения основных текстов Закона, исторических, учительных и пророческих библейских текстов, основных методов толкования текстов Ветхого завета (как святоотеческой эпохи, так и современных), основных актуальных проблем современной ветхозаветной библеистики, дискутировавшихся в Новейшее время, и альтернативные подходы к их решению, основных богословских нравственных идей книг Закона и девтерономического корпуса Ветхого завета, содержания, времени и места создания, основных богословских и нравственных идей Пророческих книг и Писаний; уверенное умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала, воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений, свободно пользоваться результатами работ классических и современных авторов, анализирующих тексты Ветхого завета, воспроизводить исходные посылки, аргументации и выводы в чужом рассуждении, критически оценивая его, соотносить полученные знания со своим личным духовным и религиозным опытом, используя их для повышения своей богословской культуры (в быту и в учебе).

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ правильный, но неполный, не всегда приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение недостаточно четко выражено, студент демонстрирует знание исторического и культурного контекста формирования книг Ветхого завета, особенностей структуры ТаНаХа, перечня, времени и места написания канонических текстов Ветхого завета, содержания основных книг, содержания и времени возникновения основных текстов Закона, исторических, учительных и пророческих библейских текстов, основных методов толкования текстов Ветхого завета (как святоотеческой эпохи, так и современных), основных актуальных проблем современной ветхозаветной библеистики, дискутировавшихся в Новейшее время, и альтернативные подходы к их решению, основных богословских нравственных идей книг Закона и девтерономического корпуса Ветхого завета, содержания, времени и места создания, основных богословских и нравственных идей Пророческих книг и Писаний, умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала, воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений, свободно пользоваться результатами работ классических и современных авторов, анализирующих тексты Ветхого завета, воспроизводить исходные посылки, аргументации и выводы в чужом рассуждении, критически оценивая его, соотносить полученные знания со своим личным духовным и религиозным опытом, используя их для повышения своей богословской культуры (в быту и в учебе).

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ правильный в основных моментах, недостаточно иллюстрирующих примеров, отсутствует собственное мнение студента, есть ошибки в деталях, при этом студент демонстрирует знание в общих

чертах исторического и культурного контекста формирования книг Ветхого завета, особенностей структуры ТаНаХа, перечня, времени и места написания канонических текстов Ветхого завета, содержания основных книг, содержания и времени возникновения основных текстов Закона, исторических, учительных и пророческих библейских текстов, основных методов толкования текстов Ветхого завета (как святоотеческой эпохи, так и современных), основных актуальных проблем современной ветхозаветной библеистики, дискутировавшихся в Новейшее время, и альтернативные подходы к их решению, основных богословских нравственных идей книг Закона и девтерономического корпуса Ветхого завета, содержания, времени и места создания, основных богословских и нравственных идеи Пророческих книг и Писаний, умение в общем виде структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала, воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений, свободно пользоваться результатами работ классических и современных авторов, анализирующих тексты Ветхого завета, воспроизводить исходные посылки, аргументации и выводы в чужом рассуждении, критически оценивая его, соотносить полученные знания со своим личным духовным и религиозным опытом, используя их для повышения своей богословской культуры (в быту и в учебе).

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в ответе допущены существенные ошибки в основных аспектах темы, предусмотренные рабочей программой дисциплины «Ветхий завет» учебные задания либо не выполнены, либо выполнены неудовлетворительно, студент не в состоянии самостоятельно продемонстрировать знание даже в общих чертах исторического и культурного контекста формирования книг Ветхого завета, особенностей структуры ТаНаХа, перечня, времени и места написания канонических текстов Ветхого завета, содержания основных книг, содержания и времени возникновения основных текстов Закона, исторических, учительных и пророческих библейских текстов, основных методов толкования текстов Ветхого завета (как святоотеческой эпохи, так и современных), основных актуальных проблем современной ветхозаветной библеистики, дискутировавшихся в Новейшее время, и альтернативные подходы к их решению, основных богословских нравственных идей книг Закона и девтерономического корпуса Ветхого завета, содержания, времени и места создания, основных богословских и нравственных идеи Пророческих книг и Писаний, умение в общем виде структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала, воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений, свободно пользоваться результатами работ классических и современных авторов, анализирующих тексты Ветхого завета, воспроизводить исходные посылки, аргументации и выводы в чужом рассуждении, критически оценивая его, соотносить полученные знания со своим личным духовным и

религиозным опытом, используя их для повышения своей богословской культуры (в быту и в учебе).

Методические указания по применяемой системе оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Ветхий завет»

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в виде устного собеседования с преподавателем по вопросам билета (два вопроса в билете), которые соответствуют изученным темам дисциплины. При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра — участия в семинарах, выступлениях на мини-конференциях, выполнения практических заданий и реферата.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Вейнберг Й. Введение в Танах / Й. Вейнберг. – Москва : Директ-Медиа, 2009. – 803 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45815 (дата обращения: 03.08.2020). – ISBN 978-5-9989-0668-8. – Текст : электронный.

2. Егоров Г., протоиерей. Священное Писание Ветхого Завета: курс лекций / Протоиерей Геннадий Егоров ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277059 (дата обращения: 03.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-0642-1. – Текст : электронный.

Учебные пособия

1. Ветхий завет : аудиокурс : учебное пособие. Москва : СФИ. – Режим доступа: по подписке. – URL: Личный кабинет.

Учебно-методические пособия

1. Ветхий завет : методическое пособие для студентов / Кафедра богословия. Москва : СФИ, 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: Личный кабинет.

Дополнительная учебная литература

1. Антонини Б. Экзегезис книг Ветхого Завета. Москва : Колледж католической теологии им. св. Фомы Аквинского, 1994. 325 с.

2. Бло Ж. Моисей. Санкт-Петербург : Блиц, 2001. 286 с.

3. Брюггеман У. Пророческое воображение / Пер. с англ. С. Корниенко. Черкассы : Коллоквиум, 2012. 229 с.

4. Вайс М. Библия и современное литературоведение : Метод целостной интерпретации. Иерусалим : Гешарим ; Москва : Мосты культуры, 2001. 446 с.

5. Вандеркам Дж. Введение в ранний иудаизм. Москва : ББИ, 2011. 278 с.

6. Введение в Ветхий Завет : Учебное пособие / под ред. Э. Ценгера. Москва : ББИ, 2007. 802 с.

7. Вевюрко Илья Сергеевич. Септуагинта : Древнегреческий текст Ветхого Завета в истории религиозной мысли. Москва : Издательство Московского университета, 2013. 975 с.

8. Вейнберг Й. Введение в Танах : В 4 ч. Ч. 4 : Писания. Иерусалим : Гешарим ; Москва : Мосты культуры, 2005.

9. Ветхий Завет : Избранные тексты, интерпретации, комментарии : учебное пособие для вузов. Москва : Высшая школа, 2006. 332 с.

10. Мень А., прот. Исагогика : Курс по изучению Священного Писания. Ветхий Завет. Москва, 2003. 631 с.

11. Райт К. Око за око. Этика Ветхого Завета. Черкассы : Коллоквиум, 2011. 536 с.

12. Райт Н. Т. Воскресение Сына Божьего. Москва : ББИ, 2011. 911 с.

13. Ринекер Ф., Майер Г. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Пер. с нем. Christliche-Verlagbuch-handlung. Parerborn, 1999. 1150 с.

14. Сантала Р. Мессия в Ветхом Завете в свете раввинистических писаний. Санкт-Петербург : Библия для всех, 1995. 205 с.

15. Синило Г. В. Древние литературы Ближнего Востока и мир Танаха (Ветхого Завета) : учебное пособие. Москва : Флинта, 2008. 845 с.

16. Синило Г. В. Песнь Песней в контексте мировой культуры : В 2 кн. Минск : Экономпресс, 2012. Кн. 1 : Поэтика Песни Песней и ее религиозные интерпретации. 2012. 679 с.

17. Тантлевский И. Р. Введение в Пятикнижие. Москва : РГГУ, 2000. 468 с.

18. Щедровицкий Д. В. Введение в Ветхий Завет : Пятикнижие Моисея. Москва : Теревинф, 2001. 1088 с.

19. Юнгеров П.А. Введение в Ветхий Завет / П.А. Юнгеров. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – Кн. 1. – 1053 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437218 (дата обращения: 03.08.2020). – ISBN 978-5-4475-7599-1. – Текст : электронный.

20. Юнгеров П.А. Введение в Ветхий Завет / П.А. Юнгеров. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – Кн. 2. – 1111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437219 (дата обращения: 03.08.2020). – ISBN 978-5-4475-7600-4. – Текст : электронный.

Источники

1. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей. Ростов-на-Дону, 2000. 512 с.

2. Пасхальная Агада. Москва, 2000. 80 с.

3. Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета в русском переводе. – Москва : Сибирская Благозвонница, 2010. – 1484 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440080 (дата обращения: 03.08.2020). – ISBN 978-5-91362-247-1. – Текст : электронный.

4. Библия : Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета : В Синодальном переводе с комментариями и приложениями. Москва : Российское библейское общество, 2004. 2047с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационные технологии, программное обеспечение

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т. д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т. п.)
1	Операционная систем Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.	Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 Номер лицензии 62610589 Родительская программа: OPEN 92616263ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013 Номер Лицензии: 74100056 Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP 1License NoLevel. Tr115133 от 27.11.2019 Номер Лицензии: 74100056 Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP 1License NoLevel, Акт предоставления прав № Tr115133 от 27.11.2019. Pro Dev Uplic A Each Academic Non-Specific Professional, Акт

			предоставления прав № Tr113064 от 21.11.2019. OEM лицензия: товарная накладная С/3562 от 20.12.2017, универсальный передаточный документ № 0Б020400058 от 02.04.2019, универсальный передаточный документ № 0Б150800025 от 15.08.2019.
2	Office Standard 2013 Russian Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.	Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013
3	Медиа-проигрыватель VLC	Программа для воспроизведения и записи файлов мультимедиа.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU
4	Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.	Лицензионное соглашение Adobe, заключаемое при загрузке программы с сайта Adobe.
5	Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ETXT	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.	Договор на бессрочное использование программы от 13 марта 2020 г.
6	ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Российская система автоматизации библиотечных технологий, предназначенная для создания и ведения электронной библиотеки	Акт о сдаче/приемке работ по Договору № С1/22-10-18 от 29.10.2018 Бессрочная простая (неисключительная) лицензия
7	ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые	Акт предоставления прав № Tr065400 от 12.11.2013 Полная академическая бессрочная лицензия

		форматы.	
8	Услуга доступа к zoom.us, тариф «Образование»	Программа конференц-связи с использованием облачных вычислений.	Договор оферты от 2 сентября 2020 на 12 месяцев.
9	NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU

Информационные справочные системы, профессиональные базы данных, интернет-ресурсы

- Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система : сайт. / ООО Директ-Медиа. – Москва, 2001 – . – URL: http://biblioclub.ru/(дата обращения: 06.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
- РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека : сайт / консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 – . – URL: https://rucont.ru (дата обращения: 06.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
- eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 06.08.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный; и свободный доступ к интернет-ресурсам.
- Православная энциклопедия / под редакцией патриарха Московского и всея Руси Кирилла. Т. 0–58 : электронная версия. – URL: http://www.pravenc.ru (дата обращения: 11.08.2020). – Текст : электронный.
- БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал : сайт. – URL: https://bogoslov.ru/ (дата обращения: 05.08.2020). – Текст : электронный.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к аудиториям для проведения занятий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая доска или маркерная доска, персональные компьютеры. Для проведения лекционных занятий желательно наличие (сверх того, что перечислено выше) проектора и экрана.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

Программное обеспечение

Специализированное программное обеспечение не требуется.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для *очной* формы обучения:

Вид работы	**Содержание, основные вопросы**	**Трудоемкость (самостоятельная работа, экзамен, в часах)**	**Рекомендации**
Повторение и подготовка по темам лекций раздела 1. Подготовка к семинару № 1: «Культурный и религиозный контекст Палестины».	Введение в Ветхий Завет. Историко-культурный контекст возникновения ВЗ книг. Канон Ветхого завета. История основных переводов Ветхого Завета. Список вопросов к семинару (См. Раздел 13 Рабочей программы по дисциплине «Ветхий завет»).	30	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Ветхий Завет». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к экзамену. Консультация преподавателя.
Повторение и подготовка по темам лекций раздела 2: Тексты Закона (Пятикнижие). Подготовка к семинару № 2: «Тексты Закона». Подготовка к мини-конференции	Книга Бытия. Книга Исход. Книга Чисел. Второзаконие. Книга Левит. Список вопросов к семинару (См. Раздел 13 Рабочей программы по дисциплине «Ветхий завет»). *Тема мини-конференции:* Календарь и праздники еврейского народа.	22	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Ветхий Завет». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к экзамену. Консультация преподавателя.
Повторение и подготовка по темам лекций раздела №3 «Девтерономический корпус Ветхого завета».	Книга Иисуса Навина. Книга Судей. 1 Книга Царств. 2 Книга Царств. 3 Книга Царств. 4 Книга Царств. Список вопросов к семинару (См. Раздел	6	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Ветхий Завет». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к экзамену. Консультация преподавателя.

Вид работы	Содержание, основные вопросы	Трудоемкость (самостоятельная работа, экзамен, в часах)	Рекомендации
	13 Рабочей программы по дисциплине «Ветхий завет»).		
Повторение и подготовка по темам лекций раздела 4: (Вавилонский Плен и история Израиля послепленного времени).	Книга Ездры. Книга Неемии. 1-я и 2-я Маккавейские Книги.	14	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Ветхий Завет». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к экзамену. Консультация преподавателя.
Подготовка к промежуточной аттестации по разделам 1-4. **Экзамен.**	**Список вопросов к экзамену.** **См. Раздел 8.3. рабочей программы.**	**36**	**См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Ветхий Завет».**
Повторение и подготовка по темам лекций раздела 5 (письменные пророки). Подготовка к семинару № 3: «Мессианские пророчества в текстах письменных пророков».	Книга Исайи. Книга Иеремии. Книга Иезекииля. Пророки Северного Царства. Малые пророки. Пророки Второго Храма. Книга Пророка Ионы. Список вопросов к семинару (См. Раздел 13 Рабочей программы по дисциплине «Ветхий завет»).	32	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Ветхий Завет». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к экзамену. Консультация преподавателя.
Повторение и подготовка по темам лекций раздела 6: (Писания — третий раздел ТаНаХа). Подготовка к семинару № 4: «Сопоставление текстов, написанных в жанре «придворного рассказа». Подготовка к семинару №5: «Традиции литературы Премудрости в Израиле».	Книга Даниила. Книга Есфири. Книга Иудифи. Книга Иова. Книга Экклезиаста. Книга Притч. Книга Премудрости Соломона. Книга Премудрости Иисуса, сына Сирахова. Список вопросов к семинару (См. Раздел 13 Рабочей программы по дисциплине «Ветхий завет»).	20	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Ветхий Завет». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к экзамену. Консультация преподавателя.
Написание реферата.	См. Список тем рефератов. См. Раздел 3 ФОСа.	20	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для

Вид работы	Содержание, основные вопросы	Трудоемкость (самостоятельная работа, экзамен, в часах)	Рекомендации
			студентов по дисциплине «Ветхий Завет». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к экзамену. Консультация преподавателя.
Подготовка к промежуточной аттестации по разделам 5-6. **Экзамен.**	**Список вопросов к экзамену.** **См. Раздел 8.3. рабочей программы.**	36	**См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Ветхий Завет».**
Итого		**216**	

Для *очно-заочной* формы обучения:

Вид работы	Содержание, основные вопросы	Трудоемкость (самостоятельная работа, экзамен, в часах)	Рекомендации
Повторение и подготовка по темам лекций раздела 1. Подготовка к семинару № 1: «Культурный и религиозный контекст Палестины».	Введение в Ветхий Завет. Историко-культурный контекст возникновения ВЗ книг. Канон ветхого Завета. История основных переводов Ветхого Завета. Список вопросов к семинару (См. Раздел 13 Рабочей программы по дисциплине «Ветхий завет»).	32	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Ветхий Завет». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к экзамену. Консультация преподавателя.
Повторение и подготовка по темам лекций раздела 2. Тексты Закона (Пятикнижие). Подготовка к семинару № 2: «Тексты Закона». Подготовка к мини-конференции	Книга Бытия. Книга исход. Книга Чисел. Второзаконие. Книга Левит. Список вопросов к семинару (См. Раздел 13 Рабочей программы по дисциплине «Ветхий завет»). *Тема мини-конференции:* Календарь и праздники еврейского народа.	32	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Ветхий Завет». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к экзамену. Консультация преподавателя.
Повторение и подготовка по темам лекций раздела №3 «Девтерономический	Книга Иисуса Навина. Книга Судей. 1 Книга Царств. 2 Книга Царств. 3 Книга	8	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для

Вид работы	Содержание, основные вопросы	Трудоемкость (самостоятельная работа, экзамен, в часах)	Рекомендации
корпус Ветхого завета».	Царств. 4 Книга Царств.		студентов по дисциплине «Ветхий Завет». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к экзамену. Консультация преподавателя
Повторение и подготовка по темам лекций раздела 4: (Вавилонский Плен и история Израиля послепленного времени).	Книга Ездры. Книга Неемии. 1-я и 2-я Маккавейские Книги.	8	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Ветхий Завет». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к экзамену. Консультация преподавателя.
Подготовка к промежуточной аттестации по разделам 1-4. **Экзамен.**	**Список вопросов к экзамену.** **См. Раздел 8.3. рабочей программы.**	36	**См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Ветхий Завет».**
Повторение и подготовка по темам лекций раздела 5 (письменные пророки). Подготовка к семинару № 3: «Мессианские пророчества в текстах письменных пророков.	Книга Исайи. Книга Иеремии. Книга Иезекииля. Пророки Северного Царства. Малые пророки. Пророки Второго Храма. Книга Пророка Ионы. Список вопросов к семинару. (См. Раздел 13 Рабочей программы по дисциплине «Ветхий завет»).	38	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Ветхий Завет». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к экзамену. Консультация преподавателя.
Повторение и подготовка по темам лекций раздела 6 (Писания — третий раздел ТаНаХа). Подготовка к семинару №4 «Сопоставление текстов, написанных в жанре «придворного рассказа». Подготовка к семинару № 5: «Традиции литературы Премудрости в Израиле».	Книга Даниила. Книга Есфири. Книга Иудифи. Книга Иова. Книга Экклезиаста. Книга Притч. Книга Премудрости Соломона. Книга Премудрости Иисуса, сына Сирахова. Список вопросов к семинару (См. Раздел 13 Рабочей программы по дисциплине «Ветхий завет»).	26	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Ветхий Завет». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к экзамену. Консультация преподавателя.
Написание реферата.	См. Список тем	20	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное

Вид работы	Содержание, основные вопросы	Трудоемкость (самостоятельная работа, экзамен, в часах)	Рекомендации
	рефератов См. Раздел 3 ФОСа.		обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Ветхий Завет». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к экзамену. Консультация преподавателя.
Подготовка к промежуточной аттестации по разделам 5-6. **Экзамен.**	**Список вопросов к экзамену.** **См. Раздел 8.3. рабочей программы.**	36	**См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Ветхий Завет».**
Итого		**236**	

Для *заочной* формы обучения:

Вид работы	Содержание, основные вопросы	Трудоемкость (самостоятельная работа, экзамен, в часах)	Рекомендации
Повторение и подготовка по темам лекций раздела 1. Подготовка к семинару № 1: «Культурный и религиозный контекст Палестины».	Введение в Ветхий завет. Историко-культурный контекст возникновения ВЗ книг. Канон Ветхого завета. История основных переводов Ветхого завета. Список вопросов к семинару (См. Раздел 13 Рабочей программы по дисциплине «Ветхий завет»).	41	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Ветхий завет». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к экзамену. Консультация преподавателя.
Повторение и подготовка по темам лекций раздела 2. Тексты Закона (Пятикнижие). Подготовка к семинару № 2: «Тексты Закона».	Книга Бытия. Книга исход. Книга Чисел. Второзаконие. Книга Левит. Список вопросов к семинару (См. Раздел 13 Рабочей программы по дисциплине «Ветхий завет»).	47	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Ветхий Завет». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к экзамену. Консультация преподавателя.

Вид работы	Содержание, основные вопросы	Трудоемкость (самостоятельная работа, экзамен, в часах)	Рекомендации
Повторение и подготовка по темам лекций раздела № 3 «Девтерономический корпус Ветхого завета».	Книга Иисуса Навина. Книга Судей. 1 Книга Царств. 2 Книга Царств. 3 Книга Царств. 4 Книга Царств.	20	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Ветхий Завет». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к экзамену. Консультация преподавателя.
Повторение и подготовка по темам лекций раздела 4: (Вавилонский Плен и история Израиля послепленного времени).	Книга Ездры. Книга Неемии. 1-я и 2-я Маккавейские Книги.	18	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Ветхий Завет». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к экзамену. Консультация преподавателя.
Подготовка к промежуточной аттестации по разделам 1-4. Экзамен.	**Список вопросов к экзамену. См. Раздел 8.3. рабочей программы.**	36	**См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Ветхий Завет».**
Повторение и подготовка по темам лекций раздела 5 (письменные пророки). Подготовка к семинару № 3: «Мессианские пророчества в текстах письменных пророков».	Книга Исайи. Книга Иеремии. Книга Иезекииля. Пророки Северного Царства. Малые пророки. Пророки Второго Храма. Книга Пророка Ионы. Список вопросов к семинару (См. Раздел 13 Рабочей программы по дисциплине «Ветхий завет»).	61	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Ветхий Завет». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к экзамену. Консультация преподавателя.
Повторение и подготовка по темам лекций раздела 6 (Писания — третий раздел ТаНаХа). Подготовка к семинару № 4: «Сопоставление текстов, написанных в жанре «придворного рассказа». Подготовка к семинару № 5: «Традиции литературы Премудрости в Израиле».	Книга Даниила. Книга Есфири. Книга Иудифи. Книга Иова. Книга Экклезиаста. Книга Притч. Книга Премудрости Соломона. Книга Премудрости Иисуса, сына Сирахова. См. Список вопросов к семинару.	45	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Ветхий Завет». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к экзамену. Консультация преподавателя.

Вид работы	Содержание, основные вопросы	Трудоемкость (самостоятельная работа, экзамен, в часах)	Рекомендации
Написание реферата.	См. Список литературы для реферирования. См. Раздел 3 ФОСа.	20	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Ветхий завет». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к экзамену. Консультация преподавателя.
Подготовка к промежуточной аттестации по разделам 5-6. Экзамен.	**Список вопросов к экзамену. См. Раздел 8.3. рабочей программы.**	36	**См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Ветхий завет».**
Итого		**324**	

13. Планы семинаров и практических занятий и мини-конференции

Основная *цель* семинарских занятий — развитие навыков обучающихся к самостоятельному исследованию и анализу богословских построений и текстов, посвященных фундаментальным теологическим проблемам, а также способности мыслить системно, встраивать усвоенные понятия в различные контексты.

Задачи семинарских занятий состоят в том, чтобы представить студентам возможность в анализе выбранных текстов проследить логику авторских рассуждений и меру целостности выстраиваемой концепции.

В результате семинарских занятий студенты должны приобрести навыки критического анализа теологических текстов и уметь применять содержащиеся в этих текстах концепции в своей профессиональной деятельности.

Обоснование выбора тем семинаров

Семинары служат более детальному знакомству с представленными в лекциях подходами к изучению ключевых понятий и проблем ветхозаветной библеистики. Семинары построены по проблемному принципу. Их целью является более глубокое знакомство с работами авторов, рассматриваемых в лекционном курсе, выработка у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им успешно ориентироваться в современных разработках по теологической проблематике. В ходе семинаров студенты изучают значимые тексты по антропологической и этической тематике, знакомятся и учатся анализировать идеи наиболее значимых мыслителей. Важнейшей задачей семинаров является овладение студентами современным научным понятийным аппаратом и процедурами практической работы с различными видами текстов.

Формы проведения семинаров

Формой проведения семинаров может быть как традиционное обсуждение предложенных вопросов, так и интерактивное исследование конкретных ситуаций прочтения текстов. Подразумевается возможность подготовки студентами сообщений

по предложенным к семинарам вопросам или по темам, сформулированным студентами самостоятельно, что должно способствовать выработке упомянутых выше компетенций по самостоятельному формулированию исследовательских проектов.

Раздел 1. Введение в Ветхий завет

Семинар № 1.

Тема семинара: Культурный и религиозный контекст Палестины (Ханаана). Формирование и канонизация текстов ТаНаХа. Основные переводы Танаха.

Вопросы к семинару.

1. Что такое Ханаан и Сеннаар в географическом смысле слова? Какие государства расположены на этих территориях?
2. Какие типы государств существовали на древнем Ближнем Востоке?
3. Какому периоду в истории Египта соответствуют события в жизни израильского народа:
   - переселение в Египет;
   - выход из Египта.
4. Какие археологические находки, сделанные при раскопках древних городов Месопотамии, содержат материалы, позволяющие более адекватно воспринимать библейские тексты?
5. В каких археологических документах есть свидетельства о существовании пророческого служения, близкого к библейскому?
6. Который из богов был верховным богом Ханаана, и какие боги были «членами его семьи»?
7. Каковы климатические особенности Ханаана по сравнению с другими территориями Плодородного полумесяца?
8. Свидетельства библейских текстов об этапах канонизации составных частей Танаха.
9. Что такое мегилот, их название и богослужебное употребление.
10. Особенности иудейского, александрийского и кумранского канонов.
11. Что такое библейская критика. Теория Вельгаузена.
12. Краткая характеристика формирования источников текста Танаха.
13. Чем обусловлена вариабельность иудейских ветхозаветных текстов?
14. Древнейшие переводы ТаНаХа и их особенности.
   - греческий;
   - сирийский.

Литература:

1. Введение в Ветхий завет : учебное пособие / Под ред. Э. Ценгера. Москва, 2007. С. 26–33; 48–78.
2. Мень А., прот. Исагогика : Курс по изучению Священного Писания. Ветхий завет М., 2003. С. 54–55; 60–61; 67–76.
3. Вейнберг Й. Введение в Танах / Й. Вейнберг. – Москва : Директ-Медиа, 2009. – С. 29–39; 255–365. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45815 (дата обращения: 03.08.2020). – ISBN 978-5-9989-0668-8. – Текст : электронный.

4. Вейнберг Й. Введение в Танах : В 4 Ч. Ч. 4 : Писания. Иерусалим : Гешарим ; Москва : Мосты культуры, 2005. С. 311-314.

Раздел 2. Книги Закона (Пятикнижие)

Семинар №2.

Тема семинара: Тексты Пятикнижия.

Вопросы к семинару.

1. Особенности библейского космогенеза. Шесть дней творения.
2. Предпосылки грехопадения и его последствия.
3. С чем связана возможность жизни после грехопадения и ее особенности.
4. Как христианство, ислам и иудаизм относятся к авраамитской традиции — почему, есть ли разница? Кто такие дети Авраама?
5. Заветы (краткий обзор). Кто выступал инициатором заключения договорных отношений между Богом и народом? Каковы были обязательства сторон (в целом, во всех случаях и конкретно на Синае)?
6. Какие обстоятельства и действия позволяли сохранять связь Творца со своим творением (до и после грехопадения)?
7. Жреческое служение, его особенности и ответственность
   - скиния (требования к ней);
   - левиты (почему жречество стало левитским);
   - жертвоприношения (виды и формы);
   - условия, необходимые для участия в ритуальных действиях (понятия святости, чистоты и кашрута), с чем они связаны и на что направлены?
   - особые правила для священников (сравнить с правилами для назореев).
8. С чем связан столь длительный период странствия народа по пустыне?
9. Служение Моисея
   - призвание и готовность к служению;
   - верность завету;
   - скрижали;
   - пророческий дар;
   - основы его ходатайственного служения.
10. Основные группы законов и различие в изложении законов в разных условиях жизни народа.
11. Ранний яхвизм и его особенности.

Литература:

1. Введение в Ветхий завет : учебное пособие / Под ред. Э. Ценгера. Москва, 2007. С. 81–90.

2. Егоров Г., протоиерей. Священное Писание Ветхого Завета: курс лекций / Протоиерей Геннадий Егоров ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ПСТГУ, 2014. – С. 23–132. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277059 (дата обращения: 03.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-0642-1. – Текст : электронный.

3. Мень А., прот. Исагогика : Курс по изучению Священного Писания. Ветхий завет. Москва, 2003. С. 104–150; 162–174; 188–206; 210–223.

4. Вейнберг Й. Введение в Танах / Й. Вейнберг. – Москва : Директ-Медиа, 2009. – С. 461–559. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45815 (дата обращения: 03.08.2020). – ISBN 978-5-9989-0668-8. – Текст : электронный.

5. Тантлевский И. Р. Введение в Пятикнижие. Москва, 2000. С. 83–124; 183–189; 207–217; 236–244.

Раздел 5. Письменные пророки

Семинар № 3.

Тема семинара: Мессианские пророчества в проповедях письменных пророков.

Вопросы к семинару

1. Что такое библейский мессианизм?
2. В каких книгах, кроме пророческих, можно выделить мессианские места?
3. Каковы основные этапы раскрытия библейского мессианизма?
4. Соотношение взглядов пророков на историю Израиля и их мессианизма.
5. Основные темы мессианских текстов Первоисайи.
6. Представление Второисайи о страдающем Мессии.
7. Тема Нового (Вечного) Завета в пророческих книгах.

Литература:

1. Егоров Г., протоиерей. Священное Писание Ветхого Завета: курс лекций / Протоиерей Геннадий Егоров ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ПСТГУ, 2014. – С. 342–370. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277059 (дата обращения: 03.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-0642-1. – Текст : электронный.

2. Мень А., прот. Исагогика : Курс по изучению Священного Писания. Ветхий завет. Москва, 2003. С. 350–357; 394–396; 430–442.

Раздел 6. Писания (третий раздел ТаНаХа)

Семинар № 4.

Тема семинара: Сопоставление текстов, написанных в жанре придворного рассказа — книга Эсфирь и первая часть книги Даниила.

Вопросы к семинару

1. Жанровая природа книги Эсфири. Что такое «новелла диаспоры»?
2. История текста Книги Эсфири. Различия между еврейским и греческим вариантом текста.
3. Можно ли говорить об историчности книги Эсфири? Какие детали выдают ее условность?
4. Книга Эсфири и первая часть Книги Даниила — черты сходства и различия.
5. Как соотносятся Книга Эсфири и Книга Даниила с историей Иосифа (Быт 37–50)?
6. Богословие Книги Эсфири и Книги Даниила. Так называемое «молчание о Боге» в Книге Эсфири.

Литература:

1. Мень А., прот. Исагогика. Москва, 2003. С. 492–494; 518–528.
2. Егоров Г., протоиерей. Священное Писание Ветхого Завета: курс лекций / Протоиерей Геннадий Егоров ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ПСТГУ, 2014. – С. 428–442. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277059 (дата обращения: 03.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-0642-1. – Текст : электронный.
3. Введение в Ветхий завет. Учеб. пособие / под ред. Э. Ценгера. Москва, 2007. С. 665–670.
4. Вейнберг Й. Введение в Танах : В 4 ч. Ч. 4 : Писания. Иерусалим : Гешарим ; Москва : Мосты культуры, 2005. С. 203–251.

Семинар № 5.

Тема семинара: Традиции литературы Премудрости в Израиле.

Вопросы к семинару:

1. Как понималась Премудрость в древнем мире?
2. Основные пункты богословия Премудрости.
3. Каковы основные течения в премудрости Израиля? Характеристика основных течений («народной», «школьной», «теологизированной» Премудрости).
4. Основные литературные формы для выражения Премудрости в Ветхом Завете.

Литература:

1. Введение в Ветхий завет. Учеб. пособие / под ред. Э. Ценгера. Москва, 2007. С. 431–438.
2. Егоров Г., протоиерей. Священное Писание Ветхого Завета: курс лекций / Протоиерей Геннадий Егоров ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ПСТГУ, 2014. – С. 300–308. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277059 (дата обращения: 03.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-0642-1. – Текст : электронный.

Перечень тем для сообщения на мини-конференции

Раздел 2. Пятикнижие (тексты Закона)

Тема мини-конференции: Календарь и праздники еврейского народа.

Задание: составить сообщение на 10–15 минут об одном из следующих праздников

- Суббота (Шабат);
- Новомесячье (Рош Ходеш);
- Песах;
- Шавуот;
- Праздник Кущей (Суккот);
- Судный день (Йом-Кипур);
- Новый Год (Рош-аШана).

Литература

1. Вандеркам Дж. Введение в ранний иудаизм. Москва : ББИ, 2011. 278 с.
2. Ринекер Ф., Майер Г. Библейская Энциклопедия Брокгауза. Пер. с нем. Christliche-Verlagbuch-handlung. Parerborn, 1999. 1150 с.

Источники:

1. Ветхий завет. Книга Левит (Синодальный перевод в любом издании, перевод РБО, 2011).
2. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей. Ростов-на-Дону, 2000. 512 с.
3. Пасхальная Агада. Москва, 2000. 80 с.

Перечень практических заданий для текстологического/экзегетического разбора и историко-богословского анализа отрывков Ветхого Завета

Основная *цель* практических занятий – развитие навыков обучающихся к самостоятельному исследованию и анализу богословских построений и текстов Священного Писания, а также способности мыслить системно, воспринимая книги Ветхого Завета целостно и истолковывая разбираемый отрывок в подобном контексте.

Задачи практических занятий состоят в том, чтобы представить студентам возможность в анализе выбранных текстов проследить логику авторских рассуждений и меру целостности выстраиваемой концепции.

В результате практических занятий студенты должны приобрести навыки историко-богословского анализа текстов Священного Писания, их текстологического разбора и экзегетики, уметь применять содержащиеся в этих текстах концепции в своей профессиональной деятельности.

Обоснование выбора отрывков для текстологического/экзегетического разбора

Для текстологического/экзегетического разбора предложены фрагменты книг, изучаемых в рамках разбираемой темы, которые наиболее ясно иллюстрируют богословские взгляды, характерные для авторов изучаемых произведений.

Формы проведения практических занятий

Формой проведения практических занятий может быть чтение избранных фрагментов книг Ветхого Завета с параллельным историко-богословским анализом прочитанных текстов, их текстологическим разбором и обсуждением проблем экзегетики.

Перечень практических заданий для текстологического/экзегетического разбора отрывков Ветхого Завета

Раздел 1. Введение в Ветхий завет.

Практическое занятие № 1.

Прочтение и сравнительный анализ Книги Исайи 1:18–27 в различных переводах (Синодальный перевод и перевод РБО).

Раздел 2. Книги Закона (Пятикнижие).

Практическое занятие № 2.

Чтение и анализ 1–2 главы книги Бытия.

Практическое занятие №3.

Чтение и анализ 21–22 главы книги Бытия.

Практическое занятие №4.

Чтение и анализ 1-4 глав книги Исход.

Раздел 3. Девтерономический корпус текстов Ветхого завета.

Практическое занятие № 5

Чтение и анализ 6–8 глав книги Судей (история Гедеона).

Практическое занятие № 6

Чтение и анализ 8 главы 1 книги Царств (установление монархии).

Практическое занятие № 7.

Чтение и анализ 7 главы 2 книги Царств (Завет с Давидом).

Практическое занятие № 8

Чтение и анализ 17 главы 4 Книги Царств (причины гибели Израильского Царства).

Раздел 4. Вавилонский Плен. История Израиля послепленного периода.

Практическое занятие № 9.

Чтение и анализ 13 главы Книги Неемии (отделение от иноплеменных).

Практическое занятие № 10.

Чтение и анализ 6 главы 2 Книги Маккавейской (Мученичество Елеазара и семи братьев).

Раздел 5. Письменные пророки.

Практическое занятие № 11.

Чтение и экзегетический анализ 7–11 главы Исайи (Книга Еммануила).

Практическое занятие № 12

Чтение и экзегетический анализ 26–27 главы Иеремии (принятие вавилонского завоевания как наказания за отступничество).

Практическое занятие № 13.

Чтение и экзегетический анализ 1 главы Иезекииля (видение четырех животных и четырех колес).

Практическое занятие № 14.

Чтение и экзегетический анализ 52–53 главы Исайи (Страдающий Отрок Господень).

Практическое занятие № 15.

Чтение и экзегетический анализ книги Ионы.

Раздел 6. Писания (третий раздел ТаНаХа).

Практическое занятие № 16.

Чтение и экзегетический анализ книги Притч 1–3 (особенности стиля притч).

Практическое занятие № 17.

Чтение книги Иова и экзегетический анализ главы 1–3 (испытания Иова).

Практическое занятие № 18.

Чтение и экзегетический анализ книги Экклезиаста 1–3.

Практическое занятие № 19.

Чтение и экзегетический анализ книги Эсфири (сравнить греческий текст — Синодальный перевод и еврейский текст — перевод РБО).

Практическое занятие № 20.

Чтение и экзегетический анализ книги Премудрости Соломона 13–15 (обличение идолопоклонства).

Практическое занятие № 21.

Чтение и экзегетический анализ книги Иисуса, сына Сираха главы 1–2 (природа Премудрости).