

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 г. № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 18.04.2022 г. № 2)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/1-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 12.05.2022 г. № 14-22 од)

## Проблема человека в истории философии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Уровень:	Бакалавриат
Направленность (профиль):	Теория и история православной теологии
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2019

Общая нагрузка 3 з. е., 108 ак. ч.						
Форма обучения	Очная		Очно-заочная		Заочная	
	2 / 4	Итого	3 / 6	Итого	3 / 6	Итого
Курс / Семестр						
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	36	36	36	36	36	36
Лекции	10	10	10	10	10	10
Семинары	26	26	26	26	26	26
<b>Самостоятельная работа</b>	36	36	36	36	36	36
<b>Промежуточная аттестация и подготовка к ней</b>	36	36	36	36	36	36
<b>ИТОГО</b>	108	108	108	108	108	108
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен		Экзамен	

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**Проблема человека в истории философии**

Разработана в соответствии с:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

*Разработчик(и):*  
В. Ю. Файбышенко, к. филос. н.

*Рецензент(ы):*  
Д. М. Гзгзян, к. филол. н.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:  
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин  
Протокол от 01.04.2022 г. № 4

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Проблема человека в истории философии» является освоение обучающимися универсальной компетенции УК-1 через введение в проблематику философской антропологии, т. е. выявление проблем, связанных с попыткой человека понять самого себя. Изучение дисциплины направлено на введение студента в основы философской антропологии для использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить три задачи:

- 1) рассмотреть образ человека, формируемый философской мыслью разных эпох;
- 2) выявить недостаточность, незавершенность каждой такой попытки, стимулирующей мысль к дальнейшим рассуждениям;
- 3) рассмотреть, с одной стороны, зависимость антропологических концепций от исторического контекста эпохи, а с другой – историческую преемственность проблематики, обуславливающую историческое единство человечества.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

**Место дисциплины (модуля) в программе**

ФТД.03 - Факультативные дисциплины.

**Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- Философия

**Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**

- Русская религиозная философия

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении,	<b>Знать:</b> - основные антропологические концепции в истории философии; - исторический контекст ключевых философско-антропологических концепций; - основные тенденции и перспективы развития философско-антропологической проблематики в современности. <b>Уметь:</b> - оперировать ключевыми философскими категориями, используемыми в рассматриваемых концепциях; - сопоставлять концепции, выделяя их общие основания и различительные признаки

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
	церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	исходя из исторических реалий; - эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать. <b>Владеть:</b> - специальной терминологией в области философской антропологии; - основными методами и приемами анализа философских текстов; - приемами саморазвития в научно-исследовательской деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Наименование разделов или тем / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Тема 1. Проблема человека в античности</b>			
Лекции	4	2	
Семинары	4	4	
Самостоятельная работа	4	6	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2. Средневековое понятие о человеке</b>			
Лекции	4	2	
Самостоятельная работа	4	4	
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3. Протестантская этика</b>			
Лекции	4	1	
Семинары	4	6	
Самостоятельная работа	4	6	
<b>Итого:</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 4. Антропологические идеи Просвещения</b>			
Лекции	4	1	
Семинары	4	6	
Самостоятельная работа	4	6	
<b>Итого:</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 5. Человек, нация и раса</b>			
Лекции	4	2	
Самостоятельная работа	4	2	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6. Человек в экономике. К. Маркс</b>			

Наименование разделов или тем / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Лекции	4	1	
Семинары	4	4	
Самостоятельная работа	4	6	
<b>Итого:</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 7. Человек в тоталитарном государстве</b>			
Лекции	4	1	
Семинары	4	6	
Самостоятельная работа	4	6	
<b>Итого:</b>		<b>13</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен) и подготовка к ней</b>			
Экзамен	4	36	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	

Для очно-заочной формы обучения

Наименование разделов или тем / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Тема 1. Проблема человека в античности</b>			
Лекции	6	2	
Семинары	6	4	
Самостоятельная работа	6	6	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2. Средневековое понятие о человеке</b>			
Лекции	6	2	
Самостоятельная работа	6	4	
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3. Протестантская этика</b>			
Лекции	6	1	
Семинары	6	6	
Самостоятельная работа	6	6	
<b>Итого:</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 4. Антропологические идеи Просвещения</b>			
Лекции	6	1	
Семинары	6	6	
Самостоятельная работа	6	6	
<b>Итого:</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 5. Человек, нация и раса</b>			
Лекции	6	2	
Самостоятельная работа	6	2	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6. Человек в экономике. К. Маркс</b>			
Лекции	6	1	

Семинары	6	4	
Самостоятельная работа	6	6	
<b>Итого:</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 7. Человек в тоталитарном государстве</b>			
Лекции	6	1	
Семинары	6	6	
Самостоятельная работа	6	6	
<b>Итого:</b>		<b>13</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен) и подготовка к ней</b>			
Экзамен	6	36	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	

Для заочной формы обучения

Наименование разделов или тем / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Тема 1. Проблема человека в античности</b>			
Лекции	6	2	
Семинары	6	4	
Самостоятельная работа	6	6	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2. Средневековое понятие о человеке</b>			
Лекции	6	2	
Самостоятельная работа	6	4	
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3. Протестантская этика</b>			
Лекции	6	1	
Семинары	6	6	
Самостоятельная работа	6	6	
<b>Итого:</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 4. Антропологические идеи Просвещения</b>			
Лекции	6	1	
Семинары	6	6	
Самостоятельная работа	6	6	
<b>Итого:</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 5. Человек, нация и раса</b>			
Лекции	6	2	
Самостоятельная работа	6	2	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6. Человек в экономике. К. Маркс</b>			
Лекции	6	1	
Семинары	6	4	
Самостоятельная работа	6	6	
<b>Итого:</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 7. Человек в тоталитарном государстве</b>			
Лекции	6	1	
Семинары	6	6	
Самостоятельная работа	6	6	

	<b>Итого:</b>	<b>13</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен) и подготовка к ней</b>			
Экзамен	6	36	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	

## **4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

### Тема 1. Проблема человека в античности

Что такое природа человека? Цель жизни и место человека в Космосе. Аристотель о счастье, добродетели и созерцании. Что значит «жить согласно природе» и «существовать наилучшим образом»? Ответ на эти вопросы для человека и для любого живого существа. Вопрос о свободе. Свобода и рабство. Свобода и необходимость. Досуг как условие человеческого существования. Различение досуга и отдыха. Соотношение хозяйственной деятельности, политики, нравственности и созерцания. Смысл понятий *zoon logistikon* и *zoon politikon*. *Oikos* и *polis* как основные сферы человеческой жизни.

### Тема 2. Средневековое понятие о человеке

Что такое «образ и подобие Бога» (по Григорию Нисскому). Грех и свобода выбора у Григория Нисского и бл. Августина. Предопределение и свобода воли. Понятие о человеке как разумном существе. Связь христианского понимания человека с античной традицией, сходства и различия двух пониманий.

### Тема 3. Протестантская этика

Кальвиновская доктрина предопределения. Концепция призвания и мирской аскезы как логическое следствие доктрины о предопределении. Труд как призвание и залог спасения. Трудовая этика. Отношение к богатству. Вопрос о личной свободе и правах человека.

### Тема 4. Антропологические идеи Просвещения

Понятие о секуляризации. Секуляризация науки, политики и морали. Концепция разума и рациональности в эпоху Просвещения. Интерпретация прав человека в эпоху Просвещения. Вопрос о человеке в контексте универсальной морали. Человек как разумное и свободное существо. Выявления человеческой сущности у Канта через противопоставление свободы и природы. Связь разумности, моральности и человечности у Канта. Вопрос о человеческом достоинстве.

### Тема 5. Человек, нация и раса

Изменения во взглядах на человека в XIX веке. Достоинство человека и национальное государство. Смысл понятия «нация» в идеологиях XIX века. Нация как политическое единство. Нация и территория. Переосмысление общечеловеческих идеалов Просвещения в контексте национального сознания. Нация как источник прав человека и гарант человеческого достоинства. Единство человечества как «семья наций». Ограниченность националистической трактовки человека. Расизм как следствие этой ограниченности. Тема равенства и неравенства людей в националистических, расистских и имперских идеологиях.

### Тема 6. Человек в экономике. К. Маркс

Труд как родовая сущность человека. Труд в экономической системе: разделение труда, обмен, производство товаров. Собственность и отчуждение. Основные аспекты отчуждения: отчуждение труда, отчуждение времени, отчуждение человеческой сущности. Отчуждение и принуждение. Овеществление человека. Понятие «эмансипации»: освобождение труда через устранение отчуждения. Эмансипация как выявление человеческой сущности. Интерпретация свободы у Маркса. Свобода и свободное время.

Связь марксистского и аристотелевского понимания свободы и человеческой сущности.

#### Тема 7. Человек в тоталитарном государстве

Попытки определения тоталитаризма. Тоталитаризм как политический режим и как антропологический эксперимент. Наука и идеология. Специфика тоталитарной идеологии, претензия на знание истинных законов истории и исполнение исторического свершения. Человек как материал исторического развития. Антропологическая и социальная база тоталитарных идеологий. Понятие массы. Масса и индивид. Связь идеологии и террора. Вопрос о границе человечности.

### **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров.

#### **Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания**

##### Перечень вопросов к семинарам

##### Семинар 1

1. Собственность и рабство.
2. Политическая жизнь.
3. Добродетель и созерцание.
4. Свобода и досуг.

##### Семинар 2

1. Связь понятий «предопределение», «призвание», «мирская аскеза» «трудовая этика».
2. Призвание и права человека.

##### Семинар 3

1. Универсальность морали и понятие человечности.
2. Понятие Просвещения по Канту.
3. Почему Кант ставит вопрос о мужестве.

##### Семинар 4

1. Каков механизм отчуждения?
2. Связь понятий «свобода» и «свободное время».

##### Семинар 5

1. Проблема тоталитарного господства.
2. Понятие массы.
3. Тоталитарная идеология.

##### Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала; студент продемонстрировал подробное знание основных антропологических концепций в истории философии, исторического контекста ключевых философско-антропологических концепций, основных тенденций и перспектив развития философско-антропологической проблематики в современности, уверенное умение оперировать ключевыми философскими категориями, используемыми в рассматриваемых концепциях, сопоставлять концепции, выделяя их общие

основания и различительные признаки исходя из исторических реалий, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать, свободное владение специальной терминологией в области философской антропологии, основными методами и приемами анализа философских текстов, приемами саморазвития в научно-исследовательской деятельности.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в ходе участия в семинаре студент продемонстрировал достаточно систематизированное знание основных антропологических концепций в истории философии, исторического контекста ключевых философско-антропологических концепций, основных тенденций и перспектив развития философско-антропологической проблематики в современности, умение оперировать ключевыми философскими категориями, используемыми в рассматриваемых концепциях, сопоставлять концепции, выделяя их общие основания и различительные признаки исходя из исторических реалий, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать, владение специальной терминологией в области философской антропологии, основными методами и приемами анализа философских текстов, приемами саморазвития в научно-исследовательской деятельности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент продемонстрировал знание в общем виде основных антропологических концепций в истории философии, исторического контекста ключевых философско-антропологических концепций, основных тенденций и перспектив развития философско-антропологической проблематики в современности, начальное умение оперировать ключевыми философскими категориями, используемыми в рассматриваемых концепциях, сопоставлять концепции, выделяя их общие основания и различительные признаки исходя из исторических реалий, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать, владение основной терминологией в области философской антропологии, основными методами и приемами анализа философских текстов, приемами саморазвития в научно-исследовательской деятельности.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент продемонстрировал неприемлемый уровень освоения материала, допускает существенные ошибки, не сумев показать приемлемое знание основных антропологических концепций в истории философии, исторического контекста ключевых философско-антропологических концепций, основных тенденций и перспектив развития философско-антропологической проблематики в современности; отсутствует умение оперировать ключевыми философскими категориями, используемыми в рассматриваемых концепциях, сопоставлять концепции, выделяя их общие основания и различительные признаки исходя из исторических реалий, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать; студент не владеет специальной терминологией в области философской антропологии, основными методами и приемами анализа философских текстов, приемами саморазвития в научно-исследовательской деятельности.

## **5.2. Промежуточная аттестация**

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Проблема человека в истории философии» является экзамен, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета (два вопроса в билете), которые соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии по вопросам семинаров.

## **Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания**

### Список экзаменационных вопросов

1. Человек как гражданин полиса. Досуг и счастье.
2. Ум, душа, тело в антропологии Григория Нисского.
3. Протестантская этика и права человека.
4. Понятие Просвещения по Канту.
5. Человечность и общечеловеческая мораль.
6. Человек как гражданин национального государства. Нация и раса.
7. Понятие отчуждения у Маркса. Свобода и свободное время.
8. Аналитика Dasein у Хайдеггера.

### Пример билета

1. Человек как гражданин полиса. Досуг и счастье.
2. Аналитика Dasein у Хайдеггера.

### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если проблема освещена полностью с включением элементов творческого подхода. Обучающийся свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и философскую рефлексию, правильно обосновывает принятое решение (в ответе возможны незначительные недостатки). Студент продемонстрировал подробное знание основных антропологических концепций в истории философии, исторического контекста ключевых философско-антропологических концепций, основных тенденций и перспектив развития философско-антропологической проблематики в современности, уверенное умение оперировать ключевыми философскими категориями, используемыми в рассматриваемых концепциях, сопоставлять концепции, выделяя их общие основания и различительные признаки исходя из исторических реалий, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ правильный, но неполный. Студент продемонстрировал достаточно систематизированное знание основных антропологических концепций в истории философии, исторического контекста ключевых философско-антропологических концепций, основных тенденций и перспектив развития философско-антропологической проблематики в современности, развитое умение оперировать ключевыми философскими категориями, используемыми в рассматриваемых концепциях, сопоставлять концепции, выделяя их общие основания и различительные признаки исходя из исторических реалий, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент продемонстрировал знание в общем виде основных антропологических концепций в истории философии, исторического контекста ключевых философско-антропологических концепций, основных тенденций и перспектив развития философско-антропологической проблематики в современности, начальное умение оперировать ключевыми философскими категориями, используемыми в рассматриваемых концепциях, сопоставлять концепции, выделяя их общие основания и различительные признаки исходя из исторических реалий, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответе студента существенные ошибки в основных аспектах темы. Студент не продемонстрировал приемлемое знание основных антропологических концепций в истории философии, исторического контекста ключевых философско-антропологических концепций, основных тенденций и перспектив развития философско-антропологической проблематики в современности, отсутствует

умение оперировать ключевыми философскими категориями, используемыми в рассматриваемых концепциях, сопоставлять концепции, выделяя их общие основания и различительные признаки исходя из исторических реалий, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Аристотель	Политика	Москва : Мысль, 1997	458 [1] с.	
Гуревич П. С.	Философия человека	Москва : Институт философии РАН, 2001		Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39894">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39894</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Кант И.	Основы метафизики нравственности. Критика практического разума. Метафизика нравов	Санкт-Петербург : Наука, 1995	528 с.	
	Образ человека в философии Нового и Новейшего времени : методическое пособие для студентов магистратуры / сост. В. Ю. Файбышенко : методическое пособие для студентов магистратуры	Москва : Свято-Филаретовский институт, 2021		
Помигуева Е. А., Папченко Е. В.	Философия человека и общества : учебное пособие	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2017	98 с.	
Пурынычева Г. М., Алексеев А. П.	Философская антропология : идеи и теории мыслителей разных эпох и культур	Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014	252 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277032">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277032</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Соловьев Э. Ю.	Категорический императив нравственности и права	Москва : Прогресс-Традиция, 2005	416 с.	
Хевеши М. А.	Толпа, массы, политика : Историко-философский очерк	Москва : Институт Философии РАН, 2001	275 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=62841">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=62841</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.

### 6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	<a href="https://sfi.ru/">https://sfi.ru/</a>
Личный кабинет обучающегося	<a href="https://kabinet.sfi.ru/login/index.php">https://kabinet.sfi.ru/login/index.php</a>
ИРБИС	<a href="http://biblio.sfi.ru/">http://biblio.sfi.ru/</a>
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>
Интернет-энциклопедия по философии с открытым доступом к ключевым темам во всех областях философии	<a href="https://www.iep.utm.edu/">https://www.iep.utm.edu/</a>
Международная философская поисковая система по книгам, статьям, журналам, находящимся в открытом доступе	<a href="https://philpapers.org/">https://philpapers.org/</a>
PHILOSOPH.RU : Стэнфордская философская энциклопедия. Перевод избранных статей	<a href="http://philosophy.ru/">http://philosophy.ru/</a>
Вопросы философии : интернет-версия журнала	<a href="http://vphil.ru">http://vphil.ru</a>
Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс	<a href="https://runivers.ru/">https://runivers.ru/</a>
Путь: Орган русской религиозной мысли : в 61 т. Париж, 1925–1940	<a href="http://www.runivers.ru/lib/book4760/">http://www.runivers.ru/lib/book4760/</a>
Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «ВЪХИ»	<a href="http://www.vehi.net">http://www.vehi.net</a>

### 6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Электронная библиотека Института философии РАН	// <a href="https://iphras.ru/elib.htm">https://iphras.ru/elib.htm</a>

### 6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

### 6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;

- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

## **7. Методические указания для обучающихся**

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.