

Частное образовательное учреждение высшего образования

«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»

(СФИ)

ПРИНЯТО
Ученым советом СФИ
«19» апреля 2021г.
протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора СФИ
от «20» апреля 2021г. №
13/1-21 од

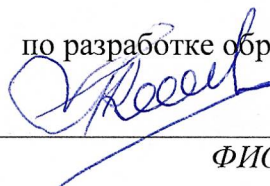
Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки с
присвоением дополнительной квалификации

Социальная работа в системе долговременного ухода

наименование программы

Наименование новой квалификации / вид деятельности	<i>Специалист по социальной работе (социальный координатор)</i>
Наименование области профессиональной деятельности	<i>Социальное обслуживание</i>
Укрупненная группа специальности	<i>Социология и социальная работа</i>

Председатель Комиссии
по разработке образовательной программы



А.М.Копировский

ФИО, подпись

Москва, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки с присвоением дополнительной квалификации «Социальная работа в системе долговременного ухода»	3
1.2. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы, связь с профстандартами и ЕКС	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
2.1. Цель реализации дополнительной профессиональной программы	4
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам	5
2.3. Срок освоения дополнительной профессиональной программы	5
2.4. Формы обучения	5
2.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение	5
3. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ	5
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников	5
3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	5
3.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники ..	5
3.4. Профессиональные задачи, которые должны быть готовы решать выпускники	6
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
5.1. Учебный план	7
5.2. Календарный учебный график	11
5.3. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
6.1. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы	11
6.2. Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы	11
6.3. Электронная информационно-образовательная среда Института (ЭИОС) ...	12
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	13
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	13
7.2. Итоговая аттестация выпускников	13

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки с присвоением дополнительной квалификации «Социальная работа в системе долговременного ухода»

На сегодняшний день образ практики социальной работы, сложившийся в России с момента появления профессии в 1991 году, находится в серьезном отставании от того, что понимается под социальной работой в мире. Это касается и концептуальных, и практических аспектов профессии. Деятельность большинства российских государственных социальных служб, преобладающих на рынке оказания социальных услуг, мало соответствует характеристикам профессиональной социальной работы, о которых договорилось международное профессиональное сообщество. Деятельность, называемая социальной работой в российских реалиях, встроена в имеющуюся институциональную структуру и в этих условиях представляет собой простую неквалифицированную деятельность, мелкую бюрократическую работу, культ-массовую деятельность развлекательного характера, что имеет мало отношения к профессиональной работе и миссии профессии «социальная работа», а для клиентов означает отсутствие социальных услуг необходимого качества. Оказание качественной профессиональной помощи людям, не способным самостоятельно справиться со своими жизненными трудностями, и работа на стимулирование общественных изменений, улучшающих жизнь социальной уязвимых групп людей – две базовые функции социальной работы – на сегодняшний день не исполняются. Уровень подготовки кадров для социальной работы в таких условиях остается низким, т.к. уровень образования в социальной работе напрямую связан с контекстом практической работы, в котором осуществляется образование.

На изменении описываемой ситуации и направлена образовательная программа «Социальная работа в системе долговременного ухода».

Миссия программы – создание института профессиональной социальной работы в России. Ключевыми характеристиками такой социальной работы являются: человекоориентированность («от системы к человеку»), комплексный подход к человеку, многообразие и многоаспектность теоретической основы, социальная работа как практика, основанная на отношениях и как рефлексивная практика, наличие методологической основы практической деятельности.

Цель программы – подготовка специалистов для социальной работы, обладающей перечисленными характеристиками.

1.2. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы, связь с профстандартами и ЕКС.

Нормативную правовую базу разработки дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки с присвоением дополнительной квалификации «Социальная работа в системе долговременного ухода» составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ в действующей редакции.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499. В редакции от 15 ноября 2013 г.
3. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816.
4. Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

5. Устав Частного образовательного учреждения высшего образования «Свято-Филаретовский православно-христианский институт» (далее – Институт, СФИ).
6. Локальные нормативные акты СФИ, регламентирующие образовательную деятельность.
7. Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе». Утвержден приказом Министерства труда о социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 г. № 351н.
8. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих 2020 г.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Целью реализации программы является формирование у слушателей профессиональных знаний, установок и компетенций для работы в организациях, оказывающих помощь трем целевым группам клиентов образовательной программы: взрослым с психическими (ментальными) нарушениями, пожилым и людям, нуждающимся в паллиативной помощи.

К необходимым установкам, знаниям и компетенциям относятся:

Установки:

- Осуществлять любые действия, исходя из целостного понимания человека с его уникальными качествами и способностями, а также духовными, социальными, психологическими и биологическими потребностями
- Руководствоваться в работе принципами гуманности, милосердия
- Выявлять и активизировать внутренний потенциал и сильные черты клиента
- Быть честным
- Работать с клиентами на развитие/укрепление их независимости, способствовать развитию у клиента ответственной, инициативной, активной жизненной позиции
- Противостоять дискриминационным образам и практикам, влияющим на клиентов
- Иметь комплексный и системный взгляд на работу с клиентом и социальными проблемами (быть ориентированным на работу не только с клиентом, но и с его ближайшим окружением и широким социумом для социальных изменений)
- Быть ориентированным на партнерские и командные отношения
- Быть проактивным и позитивно настроенным агентом изменений
- Быть настроенным на защиту прав клиента
- Быть открытым к рефлексии, супервизии, обсуждению своей практики
- Установка на саморазвитие, использование личного творческого потенциала и предупреждение, профилактику профессиональной усталости, профессионального "выгорания"
- Формировать собственную философию практики

Знания:

- Основные ценности социальной работы
- Социально-психологические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности
- Особенности групп клиентов, на помощь которым направлена образовательная программа (пожилые люди, взрослые с ментальными нарушениями, паллиативные больные)
- Устройство системы социальной защиты и близких к ней систем
- Базовое нормативно-правовое регулирование системы социальной защиты
- Схема работы со случаем и знание действий на каждом из этапов
- Теории социальной работы
-

Компетенции:

- Способность поддерживать достоинство человека: активизировать внутренний потенциал человека, способствовать его самостоятельности и независимости, полноценному участию человека в собственной жизни и социуме
- Способность соблюдать профессионально-этические требования
- Коммуникативная компетентность: способность к вербальной, невербальной, письменной коммуникации с разными клиентами, контрагентами в разном статусе
- Способность видеть, находить, создавать ресурсы: вовлекать в помощь ближайшее социальное окружение, задействовать системы государственных и общественных институций
- Способность работать в команде и взаимодействовать со специалистами различного профиля
- Способность вести работу со случаем на всех ее этапах
- Готовность нести ответственность за качество работы перед клиентом, его социальным окружением, работодателем, профессиональным сообществом, обществом

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Обучение по дополнительной профессиональной программе «Социальная работа в системе долговременного ухода» завершается присвоением новой квалификации «Специалист по социальной работе (социальный координатор)», которая присваивается выпускнику после прохождения им итоговой аттестации.

2.3. Срок освоения дополнительной профессиональной программы

Срок освоения программы – 900 часов.

2.4. Формы обучения

Форма обучения – очная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, использование которых указывается в содержании учебных программ по дисциплинам (модулям).

2.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь или получать в момент поступления среднее профессиональное или высшее образование, независимо от направления и профиля обучения. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца. Получение среднего профессионального или высшего образования подтверждается справкой учебного заведения.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Некоммерческие негосударственные и государственные социальные организации, занимающиеся оказанием социальной помощи и поддержки, предоставляющие социальное обслуживание социально уязвимым группам людей, в том числе пожилым людям, людям, нуждающимся в паллиативной помощи и людям с ментальными особенностями.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Общественная деятельность

Процессы социальной помощи и поддержки

Социальная активность личности

3.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

- социальная помощь, поддержка и социальное обслуживание уязвимых групп населения

- паллиативная помощь
- интеграция и инклюзия людей с ментальными особенностями
- адвокация социально незащищенных групп

3.4. Профессиональные задачи, которые должны быть готовы решать выпускники

- выявление людей в социально уязвимом положении
- диагностика потребностей людей в социально уязвимом положении
- оценка жизненной ситуации людей в социально уязвимом положении
- составление плана помощи человеку в социально уязвимом положении
- оказание прямых услуг людям в социально уязвимом положении
- консультирование людей в социально уязвимом положении и членов их семей
- адвокация и защита прав людей в социально уязвимом положении
- работа с семьей, ближайшим окружением людей в социально уязвимом положении
- информационная поддержка людей в социально уязвимом положении и их семей
- привлечение ресурсов к оказанию помощи людям в социально уязвимом положении
- координация деятельности участников процесса помощи людям в социально уязвимом положении
- мониторинг процесса оказания помощи людям в социально уязвимом положении
- оценка работы по оказанию помощи людям в социально уязвимом положении
- информирование общества и государства о существующих социальных проблемах

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения дополнительной профессиональной программы определяются приобретаемыми выпускником новыми компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

а) общепрофессиональными (ОПК):

- Способность поддерживать достоинство человека (ОПК 1)
- Соблюдение профессионально-этических требований. Способность соблюдать профессионально-этические требования и разрешать этические дилеммы (т.е. делать выбор в ситуации ценностных противоречий) (ОПК 2)
- Коммуникативная компетентность (ОПК 3)
- Способность работать в команде и взаимодействовать со специалистами различного профиля (ОПК 4)
- Способность нести ответственность за качество работы перед клиентом, его социальным окружением, работодателем, профессиональным сообществом, социумом (ОПК 5)
- Способность к анализу информации (ОПК 6)
- Способность к рефлексии (осмыслению накопленного в профессии знания и собственного опыта) (ОПК 7)
- Способность к рефлексии (осмыслению накопленного в профессии знания и собственного опыта) (ОПК 8)
- Способность к саморазвитию, использованию личного творческого потенциала и предупреждению, профилактике профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК 9)

б) профессиональными (ПК)

- Способность проводить диагностику социальной ситуации и потребностей клиента (ПК 1)
- Способность видеть, находить, создавать ресурсы: вовлекать в помощь ближайшее социальное окружение, задействовать системы государственных и общественных институций (ПК 2)

- Способность составлять реалистичный, адекватный конкретный, измеряемый план помощи (ПК 3)
- Способность к сопровождению случая (ПК 4)
- Способность к адвокации прав клиента (ПК 5)

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план

ПРИНЯТО
Ученым советом СФИ
19 апреля 2021 г., протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказ ректора СФИ от 20 апреля 2021 г.
№ 13/1-21 од

**Учебный план по дополнительной профессиональной программе –
программе профессиональной переподготовки «Социальная работа в системе долговременного ухода»,
форма обучения – очная**

Индекс	Дисциплины и практики	Объем, зач.ед.	Объем нагрузки, ак.час.		Формы промежуточной аттестации (номер семестра)			Распределение аудиторной нагрузки, ак.час.			Виды учебных занятий
			Ауд.	Сам. работа	зачет	зачет с оценкой	экс.	Семестры			
								1	2	3	
Б1	Блок 1. Теоретические дисциплины										
Б1.1	Введение в профессию		20					20			Л,С
Б1.2	Возрастная психология		12					12			Л,С
Б1.3	Система долговременного ухода		8					4	4		Л,С
Б1.4	Социальная геронтология		12					12			Л,С
Б1.5	Медико-социальные характеристики и потребности людей, нуждающихся в паллиативной помощи		12					12			Л,С
Б1.6	Основы общей и социальной психиатрии для социальных координаторов		20					20			Л,С
Б1.7	Социально-медицинские характеристики и потребности взрослых с психическими (ментальными) нарушениями		12					12			Л,С
Б1.8	Нормализация жизни человека		8						8		Л,С
Б1.9	Альтернативная и дополнительная коммуникация		12						12		Л,С
Б1.10	Введение в библейскую антропологию		10						10		Л,С
Б1.11	Проектная деятельность и командная работа в социальной сфере		16						16		Л,С
Б1.12	Оценка нуждаемости в долговременном уходе		12						12		Л,С
Б1.13	Правовые основы для социальных координаторов		12							12	Л,С
Б1.14	Адвокация прав клиента		16							16	Л,С

Б1.15	Документоведение в социальной работе		4						4	Л,С
Б1.16	Введение в библейскую аксиологию и этику		10						10	Л,С
Б1.17	Мастер-классы		22				4	14	4	Л,С
Б2	Практические дисциплины									
Б2.1	Модель работы со случаем в социальной работе		138				28	38	72	ПЗ
Б2.2	Коммуникативная компетентность в работе социального координатора		40					28	12	ПЗ
Б2.3	Тренинг уверенного поведения		12						12	ПЗ
Б3	Блок 3. Практики									
Б3.1	Ознакомительная практика. Часть 1. Экскурсии и семинары		28				28			ПР, С
Б3.2	Ознакомительная практика. Часть 2. Волонтерская деятельность в профильных организациях		72				40	32		ПР
Б3.3	Основная практика: участие в работе со случаем		108					36	72	ПР
Б4	Блок 4. Итоговая аттестация									
Б4.1	Итоговая аттестация								36	

5.2. Календарный учебный график

Образовательный процесс организуется по периодам обучения: учебным годам (курсам), а также семестрам, выделяемым в рамках курсов (2 семестра в рамках 1 курса, 1 семестр в рамках 2 курса). В календарном учебном графике (графике учебного процесса) указаны периоды осуществления всех видов учебной деятельности и периоды каникул.

5.3. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы обеспечивается педагогическими работниками СФИ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

6.2. Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы

Материально-техническое обеспечение программы соответствует требованиям законодательства.

Помещения, в которых реализуется программа, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронно-образовательной среде СФИ.

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) и практикам учебного плана. Разработаны методические пособия для студентов по всем учебным дисциплинам, практикам и итоговой аттестации.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин и практик.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

СФИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного

производства, состав которого обновляется по необходимости.

6.3. Электронная информационно-образовательная среда Института (ЭИОС)

Для освоения дополнительной профессиональной программы обучающимся в течение всего периода обучения предоставляется индивидуальный неограниченный доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС) и к электронной информационно-образовательной среде СФИ (ЭИОС), включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Технологии, использованные для разработок, обеспечивают доступ к ЭБС и ЭИОС с любых стационарных или мобильных устройств из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории СФИ, так и вне ее.

Доступ к электронной информационно-образовательной среде СФИ (ЭИОС) обеспечивается и преподавательскому составу. Преподаватели используют как авторизованные сервисы, так и неавторизованные.

Все подразделения СФИ обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

ЭИОС СФИ включает в себя:

- официальный сайт СФИ (www.sfi.ru);
- электронную библиотеку СФИ (на базе системы ЭБ ИРБИС64+);
- электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru);
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» – межотраслевую электронную библиотеку (ЭБС) на базе технологии Контекстум (<http://rucont.ru>); коллекция СФИ <http://rucont.ru/collections/641>;
- Научную электронную библиотеку eLibrary.ru (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
- электронные фонды «Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина» (<https://www.prlib.ru>);
- коллекцию учебных материалов для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на базе электронной библиотеки МГППУ (<http://psychlib.ru>);
- доступ к системе «Антиплагиат» для проверки ВКР на объем заимствований.
- «Личный кабинет» обучающегося, обеспечивающий доступ к методическим и сопроводительным материалам, аудио- и видеоучебным пособиям, и содержащий электронный портфолио студента;
- наличие беспроводного соединения с «Интернетом» (Wi-Fi-соединения) на всей территории Института с возможностью неограниченного доступа для всех обучающихся, научно-педагогических работников, руководства Института и всех подразделений, обеспечивающих учебный процесс;
- компьютерный класс, обеспеченный необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения;
- технический инструментарий для организации (при необходимости) дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Институт обеспечивает удаленный доступ к использованию программного обеспечения, либо предоставляет все необходимые лицензии

обучающимся.

В Институте имеется Лаборатория технических средств обучения, которая осуществляет техническое сопровождение учебных занятий и различных мероприятий, проводимых Институтом (научных конференций и др.), и поддерживает работу электронного «Личного кабинета» обучающегося.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Разработаны формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине и практике (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Текущий контроль успеваемости (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее части (раздела). Основными формами промежуточной аттестации являются зачет, зачет с оценкой (дифференцированный зачет) и экзамен.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценивать ход освоения программы, достижение запланированных результатов ее освоения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся разработаны по всем дисциплинам (модулям) и практикам, входящим в учебный план.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций (по уровням) на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7.2. Итоговая аттестация выпускников.

Разработаны формы и процедуры итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе (в том числе особенности процедуры итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья).