

Частное образовательное учреждение высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
Учёным советом СФИ
19 апреля 2021 г., протокол № 2

Утверждено
приказом ректора
от 20.04.2021 г. № 12-21 од

Рабочая программа дисциплины
ДОГМАТИКА И ЭККЛЕЗИОЛОГИЯ

Дополнительная профессиональная программа -
программа профессиональной переподготовки
«Основы православного богословия»

Квалификация: теолог

Очная форма обучения

Москва 2021

ДОГМАТИКА И ЭККЛЕЗИОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Разработчик:

Шилкина М.В., канд. филос. наук



(подпись)

Рецензент:

Гзгзян Д.М., канд. филол. наук



(подпись)

Принято на заседании кафедры богословия СФИ
27 марта 2021 г., протокол № 8

Содержание:

Аннотация	4
1. Предмет, цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы «Основы православного богословия».	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Объём дисциплины и виды учебной работы	6
5. Структура и содержание дисциплины.....	7
6. Образовательные технологии.....	13
7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы слушателей.....	14
8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине.....	15
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	27
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	28
12. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины	29
13. Планы и темы семинаров.....	30

Аннотация

Дисциплина «Догматика и экклезиология» входит в программу профессиональной переподготовки «Основы православного богословия». Цель освоения дисциплины «Догматика и экклезиология» – познакомить слушателей с содержанием вероучения христианской церкви, историей догматических споров, взглядами различные догматические вопросы наиболее авторитетных отцов церкви и богословов.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие *задачи*:

- 1) Изучить содержание догматических решений Вселенских соборов, взгляды святых отцов, чья заслуга в принятии того или иного догмата является основной;
- 2) рассмотреть еретические учения, не принятые церковью, причины их возникновения и осуждения церковью;
- 3) показать историческое развитие догматов, принятых на Вселенских соборах, в последующих богословских поисках;
- 4) раскрыть практическое церковное значение каждого догмата, его связь с богослужением церкви и личной духовной жизнью каждого христианина;
- 5) познакомить слушателей с различными типами церковного устройства (типами экклезиологии) и их историческими примерами.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации теологического характера при решении поставленных задач;

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1 – Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией;
- ПК-3 – Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

- текущий контроль успеваемости: устный опрос по вопросам семинаров (очная форма обучения);
- промежуточная аттестация: зачёт с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 60 ак. час. для всех форм обучения.

Программой дисциплины предусмотрены: лекции (24 ак. час.), семинары (18 ак. час.), 18 час. отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого слушателя данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Предмет дисциплины – догматические формулы, теологические и частные богословские мнения основных догматов христианской церкви: тринитарного,

христологического, пневмотологического и экклезиологического.

Цель дисциплины – познакомить слушателей с содержанием вероучения христианской церкви, историей догматических споров, взглядами различные догматические вопросы наиболее авторитетных отцов церкви и богословов.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) изучить содержание догматических решений Вселенских соборов, взгляды святых отцов, чья заслуга в принятии того или иного догмата является основной;
- 2) рассмотреть еретические учения, не принятые церковью, причины их возникновения и осуждения церковью;
- 3) показать историческое развитие догматов, принятых на Вселенских соборах, в последующих богословских поисках;
- 4) раскрыть практическое церковное значение каждого догмата, его связь с богослужением церкви и личной духовной жизнью каждого христианина;
- 5) познакомить слушателей с различными типами церковного устройства (типами экклезиологии) и их историческими примерами.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы «Основы православного богословия»

Освоение курса «Догматика и экклезиология» требует знания об истории человеческого общества с древнейших времён и до начала XXI века, общих дисциплин гуманитарного цикла в пределах программы средней школы, а также умений и навыков, связанных с работой с литературой и историческими источниками, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

К изучению данной дисциплины слушатели приступают после изучения Ветхого и Нового завета, обладая базовыми знаниями по истории религий и основам христианской этики, общей истории церкви, сакраментологии и литургики.

Изучение дисциплины происходит в 4-м семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Ожидаемые результаты освоения дисциплины – формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации теологического характера при решении поставленных задач;

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1 – Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией;
- ПК-3 – Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основные догматические формулировки, принятые на Вселенских соборах (ОПК-1);

- содержание основных еретических учений, рассматриваемых в рамках данного курса, причины их возникновения, основные этапы их распространения; характеристику основных экклезиологических типов, рассматриваемых в рамках данного курса (ПК-1);

- основную богословскую проблематику, связанную с формированием догматов и их развитием, в историческом дискурсе (ПК-3);

Уметь:

- пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части (ОПК-1);

- выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и формированием различных типов церковного устройства (ПК-1);

- определять характерные особенности богословской мысли и характерные типы церковного устройства на разных исторических этапах существования церкви (ПК-3);

Владеть:

- умениями и навыками, связанными с работой с источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами (ОПК-1);

- понятийным аппаратом дисциплины (ПК-1);

- основными богословскими категориями, рассматриваемыми в рамках данного курса (ПК-3).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа слушателей с преподавателем (всего)	42				42
<i>в том числе:</i>					
Занятия лекционного типа (лекции)	24				24
Занятия семинарского типа, <i>в том числе:</i>					
Семинары	18				18
Практические занятия					
Самостоятельная работа (всего)	18				18
<i>в том числе:</i>					
Подготовка к семинарам, выполнению заданий, чтение литературы и т.д.	16				16
Выполнение письменных заданий	2				2
Вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой					
Общая трудоемкость часов	60				60

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины. Учебно-методический план очной формы обучения

№	Темы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)						Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости; форма промежуточной аттестации
				Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа				
				Лекции	Семинар	Практические занятия	Подготовка к семинарам, чтение параграфов и т.д.	Выполнение письменных заданий	Всего самостоятельной работы		
1	Догматика как богословская дисциплина и как сфера духовной жизни.	4	1	2			1		1	3	Собеседование по вопросам билета на зачёте.
2	Бог как Творец мира, жизни и человека. Догматический смысл библейского откровения о грехопадении.	4	1	2			1		1	3	Собеседование по вопросам билета на зачёте.
3	Таинство веры Церкви в единого Бога-Святую Троицу – догмат Троичности Бога.	4	2	4			1		1	5	Собеседование по вопросам билета на зачёте.
4	Таинство веры Церкви в Богочеловека Христа – христологический догмат.	44	3-4	2	4		3		3	9	Оценка работы на семинарах. Собеседование по вопросам билета на зачёте.
5	Таинство веры Церкви в Духа Святого – проблема	4	4-5	2	4		3		3	9	Оценка работы на семинарах. Собеседование по вопросам

	пневматологического догмата.										билета на зачёте.
6	Таинство веры церкви в Церковь как Богочеловечество. Вопрос о единстве и границах церкви.	4	6-7	4	4		3	2	5	13	Оценка работы на семинарах. Собеседование по вопросам билета на зачёте.
7	Экклезиологические типы как формы церковного устройства.	4	8-9	4	4		2		2	10	Оценка работы на семинарах. Собеседование по вопросам билета на зачёте.
8	Таинство веры человека в Церкви в себя и свое спасение – личная объективная антропология и субъективная сотериология.	4	10	2			1		1	3	Собеседование по вопросам билета на зачёте.
9	Таинство веры человека в Церкви в ближних, а также в спасение других и другого в Церкви и вне Церкви – межличная антропология.	4	10	2			1		1	3	Собеседование по вопросам билета на зачёте.
10	Зачёт с оценкой	4	19-21		2					2	Собеседование с преподавателем по темам курса.
	Всего			24	18		16	2	18	60	

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Догматика как богословская дисциплина и как сфера духовной жизни.

Понятие догмата и догматической формулы, теологумена, богословского мнения, ереси.

Экзистенциальное измерение богословия. Истинный источник настоящего действительного богословия – Сам Христос, единство жизни с Ним и со всеми, кто в Нем. Воплощенная Истина христианства, личное бытие Божественной Полноты. «Богословие есть высшее призвание христианина» (протопр. Александр Шмеман).

Божественное Откровение – данный человеку и человечеству в их внутреннем мистическом опыте дар Божественной Истины. Божественное Познание – богочеловеческий экзистенциальный опыт встречи и общения человека с Богом в Любви и Свободе открытого Богу человеческого сердца. Богооткровение и Богопознание как истинное основание догматического богословия. Ошибки и искажения в восприятии и выражении Богооткровения и Богопознания.

Основные причины появления и развития потребности церкви в формулировании своего вероучения: 1) развитие катехизации и необходимость дать обоснование своей веры, в т.ч. тем, кто постиг глубину эллинской философской мудрости; 2) необходимость борьбы с ересью; 3) «богословский эрос», личная любовь ко Христу и стремление к познанию Его и приобщению к Нему.

Богословие и богословская наука, в частности, догматическое богословие. Богословие и философия. Периодизация развития богословия протопр. Александра Шмемана: жизнь Церкви как первохристианской общины (I-III в.); век святых отцов (IV-VIII вв.); византийский период (IX в.); XV-XVII вв.; «школьное богословие» (XVIII в.).

Понятие догмата и его основные свойства. Догмат и догматическая формула, разновидности церковного статуса формул: общецерковный (догмат), теологумен, мнение. Догматическая ошибка и ересь, их сходство и различие. Ересь жизни.

Догматика как ядро христианского сознания и христианской жизни. Догматика и история церкви, догматика и патрология. Догматика и аскетика, догматика и этика.

Тема 2. Бог как Творец мира, жизни и человека. Догматический смысл библейского откровения о грехопадении.

Бог и мир. Трансцендентность и имманентность Бога. Мир как целостность и как относительное целое. Первопричина мира – создавшая его духовная, божественная Сила, трансцендентная миру нетварная Энергия, Дух Божий, Который еще не Бог в Своем Существо.

Особенности библейского откровения о творении мира и человека. Творение Божие – результат Его абсолютной Свободы и преизбыточествующей и преизливающейся Любви. Участие в творении всех Лиц Святой Троицы. Понятие вечности и бесконечности мира. Экзистенциальная связь Бога и мира во всех состояниях мира через творение из ничего и произведение, Промысел и домостроительное (икономическое) Смотрение, свободный Суд и творческое всеобщее «восстановление» и очищение, через «новое Творение» новых «неба и земли», т.е. нового мира.

Трансцендентность и имманентность Бога миру. Критика деизма, утверждающего лишь трансцендентность Бога в качестве божественного Первотолчка. Критика гностицизма, принимающего творение Божие как результат невольной механической эманации или промежуточного ремесленного демиургического акта.

Библейское откровение о грехопадении. Парадокс и природа зла. Святые отцы и учителя восточной церкви о природе зла как *не-сущем*. Борьба блаж. Августина с манихейством, исповедовавшим онтологическую самобытность зла. Свящ. Георгий Кочетков о трех смыслах зла: Дух Зла как «интегральное мировое зло», дух Зла как «змей»-искуситель начального библейского откровения и злые духи, бесы, демоны падшего мира – человека, животных и космоса. Неприемлемость для совести человека идеи вечного ада. Метафизическое существование ада лишь во времени и невозможность выйти из времени. Отказ от онтологии ада – традиция русской религиозной философии.

Тема 3. Таинство веры Церкви в единого Бога-Святую Троицу – догмат Троичности Бога.

Тринитарное понятие Бога в Ветхом Завете. Откровение Бога в Новом завете через Иисуса Христа как Отца Любящего и Жертвенного в Своей Любви.

Онтологическое таинство веры человека в единое Божество – Отца и Сына и Святого Духа и в себя как приходящую к ней и благодарящую за неё соборную тринитарную личность. Самое строгое единобожие и откровение Божье о внутрибожественной жизни через Иисуса Христа во Святом Духе. Тринитология как таинственный образ внутрибожественной жизни, открытой человеку и Церкви.

Причины возникновения в церкви учения о Боге как Святой Троице: 1) крещение во имя Отца и Сына и Святого Духа, 2) необходимость осознать свой собственный внутренний опыт жизни во Свете Святой Троицы, 3) необходимость ответа на вопросы людей сомневающихся или еретиков

Учение о Божественной монархии – единоначалии Отца Небесного. Ересь монархианства динамистического и модалистического. Субординационизм.

Первый (325 г.) и второй (380 г.) Вселенские соборы о единосущии Божественных Лиц, Ликов, ипостасей Отца и Сына и Святого Духа, которые нужно отличать от единой Сущности Божьей. Формула догмата: Бог един (или один) по природе или по существу, по сущности, но троичен в единосущных лицах или ипостасях.

Теория «двойственного Слова» и новоникейское богословие каппадокийских отцов: св. Василия Великого, св. Григория Нисского и св. Григория Богослова.

Дар таинства веры в Святую Троицу – вера в человека как соборную личность, т.е. как открытую, находящуюся в диалоге, воспринимающую Откровение Божие, откровение другого человека. Это вера в человека как триединство, человека, единого в своем духе, душе и теле, не расслаивающегося во внутренней своей жизни.

Тема 4. Таинство веры Церкви в Богочеловека Христа – христологический догмат.

Таинство веры Церкви в Христа – важнейшее таинство для христиан (свт. Филарет Московский: “Ни одну церковь, исповедующую Иисуса Господом, пришедшим во плоти, не дерзну называть ложной”).

Арианство о предсуществовании Христа как творения, как божественной Премудрости. Первый Никейский Вселенский собор, некоторые особенности Никейского символа веры.

Несторий. Переосмысление его образа в современной церковной истории. Споры о наименовании Марии Богородицею. Монофизитство (Евтихий, Диоскор).

IV Халкидонский Вселенский собор (451 г.) и его последствия для церкви. Учение об ипостасном соединении божественной и человеческой природы во Христе неслитно, неизменно, нераздельно, неразлучно. Следствия ипостасного соединения: две естественные воли, два естественных действия, общение свойств, обожение человеческой природы, единое нераздельное поклонение, Дева Мария есть Богородица.

Монофелитство. VI Вселенский собор (680 г.) о двух волях во Христе при одном Лице;

Искажения почитания Иисуса Христа. Утраченная христоцентричность в православии и его гипертрофия в протестантизме. Излишний акцент на божественной природе Христа в православии и на Его человеческой природе в католицизме. Проблема

возрождения (2-го обретения) и “восполнения” веры человека и Церкви в единого Господа Иисуса Христа.

Тема 5. Таинство веры Церкви в Духа Святого – проблема пневматологического догмата.

Таинство веры Церкви в Духа Святого – пневматологический догмат. Обличение в Духа Святого. Водительство Духа Святого – центральный, решающий факт жизни каждого человека. Излияние Духа Святого, залог Духа, получаемый человеком в таинстве, но возможность *полноты* Духа только в Царствии Небесном.

Превечное исхождение Духа от Отца. Малая Пятидесятница как общее излияние Святого Духа на весь народ и *личностная* Пятидесятница личностного возрождения человека в Боге, личностный дар Святого Духа. Проблема возрождения (второго обретения) и “восполнения” веры человека и церкви в Духа Святого.

Лжеучения о Духе Святом. “Македонянство”. “Филиокве”. “Третий Завет – Духа Святого” Иоахима Флорского.

Искажения почитания Святого Духа в православии, католичестве и протестантизме. Истинная и ложная харизматичность в православии, католичестве, протестантизме.

Тема 6. Таинство веры церкви в Церковь как Богочеловечество. Вопрос о единстве и границах церкви.

Церковь как Богочеловечество – Тело Христово, живущее в мире сем, но не от мира сего. Церковь как целый мир Божий, который «хорош весьма». Церковь как община, встреча и общение в Слове Божьем.

Экклезиологический догмат по второму Вселенскому собору и апостольскому Символу веры.

Вопрос о мистических, мистериальных и канонических границах церкви, стремление к их единству как изначальной экклезиологической норме веры и жизни. Единство церкви по еп. Киприану Карфагенскому, евхаристической экклезиологии прот. Николая Афанасьева, прот. Александра Шмемана и мистическому богословию прот. Сергия Булгакова. Синтез этих подходов в экклезиологических работах свящ. Георгия Кочеткова.

Лжеучения о Церкви. Протестантская теория ветвей и католическое униатство как неудачные попытки решения проблемы церковного единства. Опасность абсолютизации и обожествления Церкви и ее структур и релятивизации их лишь как человеческих: догматизация одной из канонических “икон” Церкви в католицизме (“папизм” как внешняя кафоличность и церковность) и канонизация догмата о Церкви в протестантизме (“микروпапизм” как индивидуализированность и расцерковленность). Клерикализм как ложно понятая церковная иерархия в православии и католицизме. Антиклерикализм в протестантизме. Проблема расцерковления и возрождения (второго обретения) и “восполнения” веры человека и церкви в Церковь.

Тема 7. Экклезиологические типы как формы церковного устройства.

Главная экклезиологическая проблема постконстантиновской эпохи – признание необходимости и возможности возврата всех христиан к апостольскому и пророческому основанию Церкви Божией во Христе и Духе Святом, т.е. к общинно-братской экклезиологии.

Вариативность экклезиологических возможностей в древней церкви: экклезиологические традиции ап. Павла, ап. Петра, ап. Иакова, ап. Иоанна. Связь традиции ап. Павла с приходской экклезиологией, ее отражение в поместно-

епископальном и пресвитерианском устройстве церкви. Частичное сохранение традиции ап. Петра в Риме. Практически полная потеря церковью общинно-братской экклезиологии «апостола любви» Иоанна и экклезиологии иерусалимского апостола Иакова. Проблема отсутствия какой бы то ни было целостной экклезиологической традиции сегодня.

Новозаветное понимание Церкви как Общины верных учеников Христовых и ветхозаветное и эллинистическое понимание церкви как общества. Различение Церкви-Общины и церкви-общества. Различия общинной и приходской мистики, аскетики и этики.

Преимущества общинно-братской экклезиологии в решении вопросов соборности Церкви и служения христиан. Апелляция братства всегда прежде всего к Церкви в ее мистических границах («Где благодать Святого Духа, там и Церковь, и полнота даров (харизм)»). Св. Ириней Лионский).

Традиции общин и братств в Русской православной церкви. Место Сретенско-Преображенского движения в ее возрождении.

Функции приходов и других поместных церковных учреждений в современных условиях. Их роль как духовно-миссионерских и церковно-социальных структур. Неисчерпанность возможностей приходов и епархий в современной церкви, необходимость их развития.

Тема 8. Таинство веры человека в Церкви в себя и свое спасение – личная объективная антропология и субъективная сотериология.

Различение в человеке а) лица (ипостаси) – как физико-психологического типа и духовного первообраза, т.е. святого иконного лика и б) человеческой личности – как человеческой перво-реальности. Онтологическое (природное, сущностное) и экзистенциальное (существенное) в человеке. Тайна и таинство веры человека в Церкви в себя как человеческое лицо (ипостасное единство) и человеческую личность (экзистенциальный центр), призванные Богом через Иисуса Христа во Св. Духе ко спасению и преображению – антропология личная (агиология) и личностная.

Христианское учение о спасении (сотериология). Церковность, т.е. богочеловечность и всемирность процесса спасения. Спаситель мира (Отец, Сын и Св. Дух) и спасающийся человек – так называемые, объективная и субъективная сотериология. Объективная сотериология – “дело” (служение) Иисуса Христа по воле (Любви) Бога Отца и силе (дару) Св. Духа. Субъективная сотериология – человеческая сторона акта и процесса спасения. Синергия – сотрудничество, соработничество и со-действие Бога и человека.

Аскетическая дисциплина и аскетические упражнения как средства для гармонизации внешней и внутренней жизни христианина, его духа, души и тела. Главные аскетические (“монашеские”) добродетели – кротость, смирение и терпение; послушание, нестяжание и целомудрие; бесстрастная и безобразная молитва и труд; непрестанное покаяние.

Критика теории предопределения к спасению и юридической теории искупления.

Тема 9. Таинство веры человека в Церкви в ближних, а также в спасение других и другого в Церкви и вне Церкви – межличная антропология.

Семья (род и дом) по плоти и по духу; малая (“домашняя”) церковь и церковь большая (“поместно-приходская” и/или “общинно-братская”). Хабура Иисуса Христа и друзья во Христе. “Отцовство” и “братство” в Церкви, “материнство” и “сестричество”, “детство” и “полнота возраста Христова”.

Тайна и таинство веры человека в Церкви во всех ближних, где каждый как человеческое лицо, лик и личность призван Богом через Иисуса Христа во Святом Духе ко спасению и преобразению себя, жизни и тварного мира – антропология межличная и (меж-) соборно-личностная.

Богочеловечность и всемирность дела и служения спасения (“вне Церкви нет спасения”). Роль Церкви и ее таинств, а также этических, аскетических и мистических принципов её жизни. Спасение и преобразование охватывает все пространство и время (Евр 11:40: “да не без нас достигнут совершенства”). Анафоры, соборы и символы веры – о спасении и в итоге преобразении жизни всякого человека и всего мира.

Антропологическая катастрофа XX века.

6. Образовательные технологии

Используемые в рамках данного курса образовательные технологии направлены на реализацию компетентностного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения.

В рамках дисциплины используются следующие технологии: 1) информационно-рецептивные технологии (лекция, чтение литературы); 2) репродуктивные технологии (подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов); 3) интерактивные технологии (дискуссии на семинарах).

Учитывая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, практикуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими слушателями, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Соотношение различных форм занятий определяется целью основной образовательной программы.

№	Наименование темы	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
1	Догматика как богословская дисциплина и как сфера духовной жизни.	Лекция	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы.
2	Бог как Творец мира, жизни и человека. Догматический смысл библейского откровения о грехопадении.	Лекция	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы.
3	Таинство веры Церкви в единого Бога-Святую Троицу – догмат Троичности Бога.	Лекция	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы.

4	Таинство веры Церкви в Богочеловека Христа – христологический догмат.	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов; дискуссии на семинарах.
5	Таинство веры Церкви в Духа Святого – проблема пневматологического догмата.	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов; дискуссии на семинарах.
6	Таинство веры церкви в Церковь как Богочеловечество. Вопрос о единстве и границах церкви.	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов; дискуссии на семинарах.
7	Экклезиологические типы как формы церковного устройства.	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов; дискуссии на семинарах.
8	Таинство веры человека в Церкви в себя и свое спасение – личная объективная антропология и субъективная сотериология.	Лекция	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы.
9	Таинство веры человека в Церкви в ближних, а также в спасение других и другого в Церкви и вне Церкви – межличная антропология.	Лекция	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы.
10	Промежуточная аттестация	Зачёт с оценкой	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Собеседование с преподавателем по вопросам билета и темам курса.

7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы слушателей

- Основная и дополнительная литература по дисциплине;
- Интернет-ресурсы;

- Конспекты лекций;
- Материалы семинарских занятий.

Самостоятельная работа слушателей организуется с использованием ресурсов научной библиотеки СФИ, электронно-библиотечной системы на базе технологии «Контекстум» (<http://rucont.ru/collections/641>), Научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>) и свободного доступа к интернет-ресурсам.

8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общепрофессиональные компетенции ОПК-1; профессиональные компетенции ПК-1, ПК-3.

Коды, наименования компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ДПО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины слушатель должен знать, уметь, владеть)	Оценочные средства для проверки сформированности компетенций
ОПК-1 - Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации теологического характера при решении поставленных задач	2-й этап	<u>Знать:</u>	Список вопросов к зачёту с оценкой.
		<ul style="list-style-type: none"> • основные догматические формулировки, принятые на Вселенских соборах; 	
		<u>Уметь:</u>	
		<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части 	Список вопросов к семинарам.
		<u>Владеть :</u>	Список вопросов к семинарам.
		<ul style="list-style-type: none"> • умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами 	
ПК-1 - Способность при решении поставленных задач учитывать единство	2-й этап	<u>Знать:</u>	Список вопросов к зачёту с оценкой. Список вопросов к семинарам.
		<ul style="list-style-type: none"> • содержание основных еретических учений, рассматриваемых в рамках данного курса, причины их возникновения, основные этапы их распространения; характеристику основных экклесиологических типов, рассматриваемых в рамках данного курса; 	

		<u>Уметь:</u>	Список вопросов к семинарам. Список вопросов к зачёту с оценкой.
		<u>Владеть:</u>	Список вопросов к семинарам.
ПК-3 - Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности	2-й этап	<u>Знать:</u>	Список вопросов к зачёту с оценкой.
		<u>Уметь:</u>	Список вопросов к зачёту с оценкой.
		<u>Владеть:</u>	Список вопросов к зачёту с оценкой.

Таблица этапов сформированности компетенций, входящих в дисциплину «Догматика и экклезиология»

Компетенция **ОПК-1**, входящая в дисциплину «Догматика и экклезиология», формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Формирование происходит на протяжении 1, 2 курсов. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс)**. Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Ветхий завет. Новый завет. Историческая литургия. Практическая литургия. История религий. Сакраментология.
2	2	Практическая литургия. Аскетика. Догматика и экклезиология. Миссиология, катехетика, гомилетика. Христианская диакония.

Компетенция **ПК-1**, входящая в дисциплину «Догматика и экклезиология», формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Формирование происходит на протяжении 1, 2 курсов. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс)**. Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Ветхий завет. Новый завет. Историческая литургия. История Древнего мира. История Средних веков. История религий. Сакраментология. Введение в изобразительное искусство. Этика.
2	2	История Нового и Новейшего времени. История Отечества. Общая история церкви. История Русской православной церкви. Аскетика. Догматика и экклезиология. Миссиология, катехетика, гомилетика. Христианская диакония.

Компетенция **ПК-3**, входящая в дисциплину «Догматика и экклезиология»,

формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Формирование происходит на протяжении 1, 2 курсов. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс)**. Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Ветхий завет. Новый завет. Историческая литургика. Практическая литургика. История религий. Сакраментология.
2	2	Практическая литургика. Общая история церкви. История Русской православной церкви. Аскетика. Догматика и экклезиология . Миссиология, катехетика, гомилетика. Христианская диакония.

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

8.2.1. Перечень оценочных средств сформированной компетенций

Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля на семинаре, рассчитанное на выяснение объема знаний слушателя по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Список вопросов к семинарам
2	Тестирование	Набор стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процесс проверки знаний и умений слушателей по определенным разделам	Тестовое задание к текущей аттестации

Промежуточная аттестация

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со слушателем на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний слушателя по определенной проблеме и т.п.	Список вопросов к зачёту

Итоговая оценка складывается как средний балл за выполнение заданий:

- оценка участия в семинарах
- оценка результатов тестирования
- оценка ответа на зачёте

8.2.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

ОПК-1, 2-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<p>Начальное знание основных догматических формулировок, принятых на Вселенских соборах. Первичное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части.</p> <p>Начальное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.</p>
Базовый	<p>Основательное знание основных догматических формулировок, принятых на Вселенских соборах. Сформированное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части.</p> <p>Уверенное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.</p>
Повышенный	<p>Углубленное знание основных догматических формулировок, принятых на Вселенских соборах. Развитое умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части.</p> <p>Свободное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.</p>

ПК-1, 2-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<p>Начальное знание содержания основных еретических учений, рассматриваемых в рамках данного курса, причин их возникновения, основных этапов их распространения; начальное знание характеристики основных екслезисологических типов, рассматриваемых в рамках данного курса. Первичное умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и формированием различных типов церковного устройства. Начальное владение понятийным аппаратом дисциплины.</p>
Базовый	<p>Основательное знание содержания основных еретических учений, рассматриваемых в рамках данного курса, причин их возникновения,</p>

	основных этапов их распространения; основательное знание характеристики основных экклезиологических типов, рассматриваемых в рамках данного курса. Сформированное умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и формированием различных типов церковного устройства. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины.
Повышенный	Углубленное знание содержания основных еретических учений, рассматриваемых в рамках данного курса, причин их возникновения, основных этапов их распространения; углубленное знание характеристики основных экклезиологических типов, рассматриваемых в рамках данного курса. Развитое умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и формированием различных типов церковного устройства. Свободное владение понятийным аппаратом дисциплины.

ПК-3, 2-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Начальное знание основной богословской проблематики, связанной с формированием догматов и их развитием, в историческом дискурсе. Первичное умение определять характерные особенности богословской мысли и характерные типы церковного устройства на разных исторических этапах существования церкви. Начальное владение основными богословскими категориями, рассматриваемыми в рамках данного курса.
Базовый	Основательное знание основной богословской проблематики, связанной с формированием догматов и их развитием, в историческом дискурсе. Сформированное умение определять характерные особенности богословской мысли и характерные типы церковного устройства на разных исторических этапах существования церкви. Уверенное владение основными богословскими категориями, рассматриваемыми в рамках данного курса.
Повышенный	Углубленное знание основной богословской проблематики, связанной с формированием догматов и их развитием, в историческом дискурсе. Развитое умение определять характерные особенности богословской мысли и характерные типы церковного устройства на разных исторических этапах существования церкви. Свободное владение основными богословскими категориями, рассматриваемыми в рамках данного курса.

Оценка уровня сформированности компетенций происходит по пятибалльной шкале.

Пороговый уровень сформированности соответствует в шкале оценивания оценке «удовлетворительно», *базовый* уровень сформированности — оценке «хорошо», *повышенный* уровень сформированности — оценке «отлично».

При выставлении оценки могут быть применены рекомендательные критерии общего характера:

Оценка *«отлично»* выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами освещения поставленных проблем.

Оценка *«хорошо»* выставляется слушателю, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении прикладных вопросов.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется слушателю, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на поставленные вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится слушателям, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания текущего контроля

Текущий контроль состоит из устного опроса на семинарах (на заочной форме обучения – письменного ответа на вопросы семинаров) и письменного тестирования.

Пример вопросов к семинару

Семинар 1.

Тема: Учение Церкви о Христе

Вопросы для обсуждения

1) Арианство о предсуществовании Христа как творении, как божественной Премудрости.

2) I и II Вселенские соборы о единосущии Отца и Сына. Вера Церкви в Богочеловека Христа. Роль св. Афанасия Великого.

3) Монофизитство (Евтихий, Диоскор).

4) Четвертый Халкидонский Вселенский собор (451 г.) о соединении во Христе Его Божественной и человеческой природы.

5) Монофелитство (патриарх Сергий I, император Ираклий).

6) VI Вселенский собор (680 г.) о двух волях во Христе при одном Лице (патриарх Софроний, Максим исповедник, папа Мартин).

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель принимал активное участие в семинаре и продемонстрировал углубленное знание содержания основных еретических учений, рассматриваемых в рамках данного курса, причин их возникновения, основных этапов их распространения; углубленное знание характеристики основных экклесиологических типов, рассматриваемых в рамках данного курса; развитое умение

пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; развитое умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и формированием различных типов церковного устройства; свободное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал основательное знание содержания основных еретических учений, рассматриваемых в рамках данного курса, причин их возникновения, основных этапов их распространения; основательное знание характеристики основных экклезиологических типов, рассматриваемых в рамках данного курса; сформированное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; сформированное умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и формированием различных типов церковного устройства; уверенное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал начальное знание содержания основных еретических учений, рассматриваемых в рамках данного курса, причин их возникновения, основных этапов их распространения; начальное знание характеристики основных экклезиологических типов, рассматриваемых в рамках данного курса; первичное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; первичное умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и формированием различных типов церковного устройства; начальное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не принимал участие в семинаре или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание содержания основных еретических учений, рассматриваемых в рамках данного курса, причин их возникновения, основных этапов их распространения; знание характеристики основных экклезиологических типов, рассматриваемых в рамках данного курса; не умеет пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; не умеет выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и формированием различных типов церковного устройства; не владеет умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами;

не владеет понятийным аппаратом дисциплины.

Пример вопросов письменного тестирования

Часть 1.

Впишите краткие ответы на каждый вопрос (1-2 фразы).

1) Приведите примеры догмата, теологумена и частного богословского мнения?

Часть 2.

1. Вся полнота Откровения дана Богом:

в Писании

в Предании

во Христе

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»: 20 и более правильных ответов

Оценка «хорошо»: 16/19 правильных ответов

Оценка «удовлетворительно»: 12/ правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно»: менее 11 правильных ответов

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из устного ответа на зачёте.

Список вопросов к зачёту с оценкой

На зачёте слушатель устно отвечает на 2 из предложенных вопросов, по одному из каждого раздела:

Раздел 1 «Догматика»:

1) Бог и мир. Откровение о сотворении мира, жизни и человека. Догматический смысл откровения о грехопадении.

2) Причины возникновения догматического учения Церкви. Понятие догмата, теологумена, частного богословского мнения, ереси.

3) Вера Церкви в единого Бога-Святую Троицу, «во имя Отца и Сына и Святого Духа». Решения I и II Вселенских Соборов. Учение отцов – каппадокийцев о Святой Троице.

4) Учение о Божественной монархии. Субординационизм и монархия.

5) Вера Церкви в Богочеловека Христа. Учение о единосущии Отца и Сына.

6) Халкидонский собор о двух природах во Христе.

7) Решения Вселенского Собора о двух волях во Христе.

8) Вера Церкви в Духа Святого. Учение о единосущии Отца и Святого Духа. Понятие о Большой и малой Пятидесятнице.

9) Монархианство динамическое и модалистическое.

10) Ересь Ария.

11) Несторий и несторианство. Переосмысление образа Нестория в истории догматических движений.

12) Монофизитство и монофелитство.

13) Ересь македонианства.

14) Проблема филиокве.

Раздел 2 «Экклезиология»:

1) Вера церкви в Церковь. Церковь как Богочеловечество – Тело Христово,

живущее в мире сем, но не от мира сего (раскрыть богочеловеческую природу Церкви, объяснить, как вы понимаете слова ап. Павла, что Церковь есть Тело Христово, раскрыть веру Церкви в всеобщее царственное священство всех верных членов Церкви, привести цитаты из Нового завета о Церкви).

2) Опасность обожествления и абсолютизации церковных структур. Догматизация канона о Римском Папе в католической церкви (раскрыть существо догмата Римско-католической церкви о Папе Римском, сказать, когда он был принят, объяснить, почему он приводит к обожествлению церковных структур, объяснить понятие микро-папизма в РПЦ).

3) Апостольские экклезиологические традиции (показать, как понимали и собирали церковь апостолы Иоанн, Павел, Иаков, Петр, в чем особенность традиции каждого, как она проявилась в церковной истории).

4) Релятивизация церкви и канонизация догмата о Церкви в протестантизме (объяснить, чем отличается понимание природы церкви в протестантских общинах от православного и католического понимания, что значит канонизация догмата о церкви, т.е. неверие в Церковь как Тело Христово).

5) Различные подходы к пониманию единства церкви (раскрыть понятие единства в мистических границах Церкви, в мистериальных границах и канонических границах; знать, что такое евхаристическая, поместно-приходская и общинно-братская экклезиология, как они учат о единстве церкви).

6) Преимущества общинно-братской экклезиологии в решении вопросов соборности Церкви и служения христиан (по докладу отца Георгия на конференции «Духовные движения» показать, почему общинно-братское устройство церкви больше способствует возрождению соборности церкви и служению каждого христианина, чем поместно-приходское).

7) Вера Церкви в Человека, его единство и совершенство в Любви и Свободе, т.е. его богоподобие. Различение в человеке лица, лика и личности (что значит, что человек есть образ Божий, в чем он проявляется; что означает богоподобие человека, когда и как может оно появиться; как соотносятся дух, душа и тело в человеке; что значит лицо, лик и личность; как учит Церковь о спасении человека).

Пример билета на зачёте

1) Бог и мир. Откровение о сотворении мира, жизни и человека. Догматический смысл откровения о грехопадении.

2) Вера церкви в Церковь. Церковь как Богочеловечество – Тело Христово, живущее в мире сем, но не от мира сего (раскрыть богочеловеческую природу Церкви, объяснить, как вы понимаете слова ап. Павла, что Церковь есть Тело Христово, раскрыть веру Церкви в всеобщее царственное священство всех верных членов Церкви, привести цитаты из Нового завета о Церкви).

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе слушатель демонстрирует углубленное знание основных догматических формулировок, принятых на Вселенских соборах; углубленное знание содержания основных еретических учений, рассматриваемых в рамках данного курса, причин их возникновения, основных

этапов их распространения; углубленное знание характеристики основных экклезиологических типов, рассматриваемых в рамках данного курса; углубленное знание основной богословской проблематики, связанной с формированием догматов и их развитием, в историческом дискурсе; развитое умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и формированием различных типов церковного устройства; развитое умение определять характерные особенности богословской мысли и характерные типы церковного устройства на разных исторических этапах существования церкви; свободное владение основными богословскими категориями, рассматриваемыми в рамках данного курса.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом слушатель демонстрирует основательное знание основных догматических формулировок, принятых на Вселенских соборах; основательное знание содержания основных еретических учений, рассматриваемых в рамках данного курса, причин их возникновения, основных этапов их распространения; основательное знание характеристики основных экклезиологических типов, рассматриваемых в рамках данного курса; основательное знание основной богословской проблематики, связанной с формированием догматов и их развитием, в историческом дискурсе; сформированное умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и формированием различных типов церковного устройства; сформированное умение определять характерные особенности богословской мысли и характерные типы церковного устройства на разных исторических этапах существования церкви; уверенное владение основными богословскими категориями, рассматриваемыми в рамках данного курса.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ слушателя указывает на начальное знание основных догматических формулировок, принятых на Вселенских соборах; начальное знание содержания основных еретических учений, рассматриваемых в рамках данного курса, причин их возникновения, основных этапов их распространения; начальное знание характеристики основных экклезиологических типов, рассматриваемых в рамках данного курса; начальное знание основной богословской проблематики, связанной с формированием догматов и их развитием, в историческом дискурсе; первичное умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и формированием различных типов церковного устройства; сформированное умение определять характерные особенности богословской мысли и характерные типы церковного устройства на разных исторических этапах существования церкви; начальное владение основными богословскими категориями, рассматриваемыми в рамках данного курса.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если на зачёте слушатель не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание основных догматических формулировок, принятых на Вселенских соборах; знание содержания основных еретических учений, рассматриваемых в рамках данного курса, причин их возникновения, основных этапов их распространения; знание характеристики основных экклезиологических типов, рассматриваемых в рамках данного курса; знание основной богословской проблематики, связанной с формированием догматов и их

развитием, в историческом дискурсе; не умеет выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и формированием различных типов церковного устройства; не умеет определять характерные особенности богословской мысли и характерные типы церковного устройства на разных исторических этапах существования церкви; не владеет основными богословскими категориями, рассматриваемыми в рамках данного курса.

8.4. Методические указания по применяемой системе оценивания для проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине «Догматика и экклезиология»

Формой проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине «Догматика и экклезиология» является зачёт с оценкой, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета, соответствующим изученным темам дисциплины, а также выполнения практического задания.

При выставлении оценки на зачёте принимаются во внимание результаты участия в семинарах и письменного тестирования.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

Основная:

- 1) Афанасьев Николай, прот. Церковь Духа Святого. Рига, 1994. 328 с.
- 2) Воронов Ливерий, прот. Догматическое богословие. М. : Патриархия, 1994. – 95 с.
- 3) Евдокимов П.Н. Православие [Текст] : к изучению дисциплины / П. Н. Евдокимов ; пер. С. Гриб. - М. : Издательство ББИ, 2002. - 500 с.
- 4) Кочетков Георгий, свящ. «В начале было Слово» : Катехизис для просвещаемых. Изд. 3-е, испр. и доп. — М. : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2018. — 464 с. Темы I, II, VII, VIII, IX, XI, XIII, XIV.
- 5) Хомяков А.С. Церковь одна // Хомяков А.С. Работы по богословию. В 2-х т. М., 1994. Т. 2. С. 5–23.

Дополнительная:

- 1) Адельгейм Павел, прот. Догмат о церкви в канонах и практике. Псков, 2002. 224 с.
- 2) Аксаков Н.П. Духа не угашайте. М.: Изд-во Свято-Филаретовской МВПХШ. 2000. 168 с.
- 3) Афанасьев Николай, прот. «Una Sancta» // Православная община. № 34. С. 62–112.
- 4) Бердяев Н.А. Проблема человека (к построению христианской антропологии) // Православная община. № 36. С. 45–68.
- 5) Булгаков С.Н. Православие. Очерки учения православной церкви. М. : Терра, 1991. - 416 с.
- 1) Булгаков Сергей, прот. Агнец Божий. О Богочеловечестве. Часть I. М. Общедоступный православный университет. 2000. 464 с.
- 2) Булгаков Сергей, прот. Невеста Агнца. М. : Общедоступный православный университет, основанный прот. Александром Менем, 2005. - 656 с.
- 6) Булгаков Сергей, прот. Утешитель. О Богочеловечестве. Часть II. М. :

Общедоступный православный университет, основанный прот. Александром Менем, 2003. - 464 с.

7) Булгаков Сергей, прот. «Una Sancta» // Православная община. № 34. С. 50– 61.

8) Герасимов Н. (псевд.). Кочетков Георгий, свящ. Вхождение в Церковь и исповедание Церкви в церкви // Вестник РХД. 1979. № 128. С. 41–85.

9) Карташев А.В. Вселенские соборы. СПб. Библиополис. 2002. 560 с.

10) Клеман Оливье. Тема личности в Священном писании // Православная община. № 10. С. 55-62.

11) Клеман Оливье. Тема личности у греческих отцов церкви // Православная община. № 11. С. 55-62.

12) Клеман Оливье. Личность по учению русских философов XIX-XX вв. // Православная община. № 12. С. 55-62.

13) Кочетков Георгий, свящ. Проблемы экклесиологии. Личностность и соборность. Движения в церкви. Интервью членам Сретенского братства в связи с докладом, прочитанным на Международной научно-богословской конференции «Духовные движения в Народе Божьем. История и современность» М., 2003. 24 с.

14) Кочетков Георгий, свящ. Вера вне церкви и проблема воцерковления // Православная община. № 19. С. 77–87.

15) Кочетков Георгий, свящ. Современное богословие // Православная община. № 38 (1997, № 2). С. 13–23.

16) Кочетков Георгий, свящ. Сретенско-Преображенское братство как один из современных примеров воплощения православной общинно-братской экклесиологии // Духовные движения в народе Божьем: история и современность. М.: СФИ. 2003. С. 38–68.

17) Мейендорф Иоанн, протопр. Введение в святоотеческое богословие. 2-е изд-е, испр. М. : Весть, 1992. - 359 с.

18) Уэр Каллист, еп. Православная церковь. М.: ББИ св. ап. Андрея, 2001. - 375 с. Главы 10, 11, 12.

19) Флоровский Георгий, протопр. Догмат и история. М. : Свято-Владимирское Братство, 1998. - 487 с.

20) Шмеман Александр, протопр. Введение в богословие. Курс лекций по догматическому богословию 1949-1950 гг. // Он же. Собрание статей 1947—1983, Москва. Русский путь, 2009. Сс. 135-162.

21) Шмеман Александр, прот. Исторический путь православия. М. : Паломникъ, 2007. - 397 с. Главы 3–5.

22) Христианство: энциклопедический словарь. В 3-х т. Т.3 : Т-Я / гл. ред. С. С. Аверинцев. - М. : Большая Российская энциклопедия, 1995. - 781 с.

Источники:

1) Св. Василий Великий. Трактат о Святом Духе // Василий Великий Творения. Т.1. М., Сибирская благовонница, 2008. С. 60-108.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1	Операционная систем Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.	<p>Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 Номер лицензии 62610589 Родительская программа: OPEN 92616263ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013 Номер Лицензии: 74100056 Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP 1License NoLevel. Tr115133 от 27.11.2019 Номер Лицензии: 74100056 Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP 1License NoLevel, Акт предоставления прав № Tr115133 от 27.11.2019. Pro Dev Uplc A Each Academic Non-Specific Professional, Акт предоставления прав № Tr113064 от 21.11.2019.</p> <p>ОЕМ лицензия: товарная накладная C/3562 от 20.12.2017, универсальный передаточный документ № 0Б020400058 от 02.04.2019, универсальный передаточный документ № 0Б150800025 от 15.08.2019.</p>
2	Office Standard 2013 Russian Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.	<p>Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954</p>

	Publisher 2013		от 07.11.2013
3	Медиа-проигрыватель VLC	Программа для воспроизведения и записи файлов мультимедиа.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU
4	Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.	Лицензионное соглашение Adobe заключаемое при загрузке программы с сайта Adobe.
5	ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Российская система автоматизации библиотечных технологий, предназначенная для создания и ведения электронной библиотеки	Акт о сдаче/приемки работ по Договору № С1/06-11-2020 от 20.01.2021 Бессрочная простая (неисключительная) лицензия
6	ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.	Акт предоставления прав № Tr065400 от 12.11.2013 Полная академическая бессрочная лицензия
7	Услуга доступа к zoom.us, тариф «Образование»	Программа конференц-связи с использованием облачных вычислений.	Договор оферты от 2 сентября 2020 на 12 месяцев.
8	NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU

Информационные справочные системы, профессиональные базы данных, интернет-ресурсы

- Православная энциклопедия (www.pravenc.ru/) (06.08.2019).
- Информационно-справочная система по философии (<http://philosophy.ru/>) (06.08.2019).
- Электронно-библиотечная система на базе технологии «Контекстум» (<http://rucont.ru/collections/641>).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>) и свободный доступ к интернет-ресурсам.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к аудиториям для проведения занятий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая или маркерная доска. Для проведения лекционных занятий желательно наличие (сверх того, что перечислено выше) проектора и экрана.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и слушателей

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

Программное обеспечение

Наличие специализированного программного обеспечения не требуется.

12. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины

Вид работы	Содержание, основные вопросы	Трудоемкость (самостоятельная работа в часах)	Рекомендации
Проработка материала лекций. Чтение литературы.	Догматика как богословская дисциплина и как сфера духовной жизни.	1	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы.	Бог как Творец мира, жизни и человека. Догматический смысл библейского откровения о грехопадении.	1	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы.	Таинство веры Церкви в единого Бога-Святую Троицу – догмат Троичности Бога.	1	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Подготовка к семинару.	Таинство веры Церкви в Богочеловека Христа – христологический догмат.	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту. См. список вопросов к семинару.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Подготовка к семинару.	Таинство веры Церкви в Духа Святого – проблема пневматологического догмата.	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту. См. список вопросов к семинару.
Проработка материала лекций. Чтение литературы.	Таинство веры церкви в Церковь как Богочеловечество. Вопрос о единстве и границах церкви.	5	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список

Подготовка к семинару.			вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Подготовка к семинару.	Экклезиологические типы как формы церковного устройства.	2	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы.	Таинство веры человека в Церкви в себя и свое спасение – личная объективная антропология и субъективная сотериология.	1	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы.	Таинство веры человека в Церкви в ближних, а также в спасение других и другого в Церкви и вне Церкви – межличная антропология.	1	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Промежуточная аттестация и подготовка к ней	Список вопросов к зачёту		См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Итого		18	

13. Планы и темы семинаров

Цель семинарских занятий состоит в том, чтобы научить слушателей осмысливать изучаемый материал, а также проводить обзор и анализ, привлекая для этого изученный лекционный материал.

Основание выбора тем семинарских занятий

Для семинарских занятий выбраны наиболее важные вопросы из истории происхождения догматического вероучения церкви.

Формы проведения семинарских занятий

Обсуждение предложенных преподавателем вопросов по материалу лекций, и самостоятельно подготовленные сообщения на основе вопросов, предложенных преподавателем.

Семинар 1.

Тема: Учение Церкви о Христе

Вопросы для обсуждения

1) Арианство о предсуществовании Христа как творении, как божественной Премудрости.

2) I и II Вселенские соборы о единосущии Отца и Сына. Вера Церкви в Богочеловека Христа. Роль св. Афанасия Великого.

- 3) Монофизитство (Евтихий, Диоскор).
- 4) Четвертый Халкидонский Вселенский собор (451 г.) о соединении во Христе Его Божественной и человеческой природы.
- 5) Монофелитство (патриарх Сергей I, император Ираклий).
- 6) VI Вселенский собор (680 г.) о двух волях во Христе при одном Лице (патриарх Софроний, Максим исповедник, папа Мартин).

Литература для подготовки

- 1) Булгаков Сергей, прот. Агнец Божий. О Богочеловечестве. Часть I. М. Общедоступный православный университет. 2000. 464 с. Глава V.
- 2) Воронов Ливерий, прот. Догматическое богословие. М. : Патриархия, 1994. - 95 с.
- 3) Евдокимов П.Н. Православие [Текст] : к изучению дисциплины / П. Н. Евдокимов ; пер. С. Гриб. - М. : Издательство ББИ, 2002. - 500 с.
- 4) Карташев А.В. Вселенские соборы. СПб. Библиополис. 2002. 560 с.
- 5) Мейендорф Иоанн, протопр. Ведение в святоотеческое богословие. 2-е изд-е, испр. М. : Весть, 1992. - 359 с.
- 6) Уэр Каллист, еп. Православная церковь. М.: ББИ св. ап. Андрея, 2001. - 375 с.

Семинар 2

Тема: Учение Церкви о Святом Духе

Вопросы для обсуждения

- 1) Вера Церкви в Духа Святого. Учение о единосущии Отца и Святого Духа.
- 2) Понятие о Большой и малой Пятидесятнице.
- 3) Лжеучения о Духе Святом. “Македонианство”. “Филиокве”.
- 4) Истинная и ложная харизматичность в православии, католичестве, протестантизме.

Литература для подготовки

- 1) Св. Василий Великий. Трактат о Святом Духе. Василий Великий Творения. ч.3. М., 1993.
- 2) Булгаков Сергей, прот. Утешитель. О Богочеловечестве. Часть II. М. : Общедоступный православный университет, основанный прот. Александром Менем, 2003. - 464 с.
- 3) Воронов Ливерий, прот. Догматическое богословие. М. : Патриархия, 1994. - 95 с.
- 4) Евдокимов П.Н. Православие [Текст] : к изучению дисциплины / П. Н. Евдокимов ; пер. С. Гриб. - М. : Издательство ББИ, 2002. - 500 с.
- 5) Карташев А.В. Вселенские соборы. СПб. Библиополис. 2002. 560 с.
- 6) Мейендорф Иоанн, протопр. Ведение в святоотеческое богословие. 2-е изд-е, испр. М. : Весть, 1992. - 359 с.
- 7) Христианство: энциклопедический словарь. В 3-х т. Т.3 : Т-Я / гл. ред. С. С. Аверинцев. - М. : Большая Российская энциклопедия, 1995. - 781 с.

Семинар 3

Тема: Вера церкви в Церковь как Богочеловечество. Вопрос о единстве и границах церкви

Вопросы для обсуждения

- 1) Эклесиологический догмат по второму Вселенскому собору и апостольскому

Символу веры.

2) Универсальная экклезиология еп. Киприана Карфагенского.

3) Евхаристическая экклезиология прот. Николая Афанасьева и прот. Александра Шмемана.

4) Вопрос о единстве и границах церкви в трудах прот. Сергия Булгакова и свящ. Георгия Кочеткова.

5) Лжеучения о Церкви.

Литература для подготовки

1) Афанасьев Николай, прот. «Una Sancta» // Православная община. № 34. С. 62–112.

2) Афанасьев Николай, прот. Церковь Духа Святого. Рига, 1994. 328 с.

3) Булгаков Сергей, прот. «Una Sancta» // Православная община. № 34. С. 50–61.

4) Булгаков Сергей, прот. Невеста Агнца. М. : Общедоступный православный университет, основанный прот. Александром Менем, 2005. - 656 с.

5) Герасимов Н. (псевд.). Кочетков Георгий, свящ. Вхождение в Церковь и исповедание Церкви в церкви // Вестник РХД. 1979. № 128. С. 41–85.

6) Уэр Каллист, еп. Православная церковь. М.: ББИ св. ап. Андрея, 2001. - 375 с. Главы 10, 11, 12.

Семинар 4

Тема: Особенности приходской и общинно-братской экклезиологии

Вопросы для обсуждения

1) Понятие экклезиологической традиции и ее апостольских оснований.

2) Понятие поместно-приходской и общинно-братской экклезиологии.

3) Преимущества общинно-братской экклезиологии в решении вопросов соборности Церкви и служения христиан.

4) Роль приходов как духовно-миссионерских и церковно-социальных структур

Литература для подготовки

1) Адельгейм Павел, прот. Догмат о церкви в канонах и практике. Псков, 2002. 224 с.

2) Афанасьев Николай, прот. «Una Sancta» // Православная община. № 34. С. 62–112.

3) Афанасьев Николай, прот. Церковь Духа Святого. Рига, 1994. 328 с.

4) Булгаков Сергей, прот. «Una Sancta» // Православная община. № 34. С. 50–61.

5) Герасимов Н. (псевд.). Кочетков Георгий, свящ. Вхождение в Церковь и исповедание Церкви в церкви // Вестник РХД, 1979. № 128. С. 41–85.

6) Кочетков Георгий, свящ. Сретенско-Преображенское братство как один из современных примеров воплощения православной общинно-братской экклезиологии // Духовные движения Народе Божьем. История и современность: Материалы Международной научно-богословской конференции (Москва, 2–4 октября 2002 г.). – М.: Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2003. С. 38–68 (см. также доклады прот. Павла Адельгейма и Н.А. Струве).

7) Кочетков Георгий, свящ. Проблемы экклезиологии. Личность и соборность. Движения в церкви. Интервью членам Сретенского братства в связи с докладом, прочитанным на Международной научно-богословской конференции «Духовные движения в Народе Божьем. История и современность» М., 2003. 24 с.