

Частное образовательное учреждение высшего образования

**«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)**

Принято  
Учёным советом СФИ  
19 апреля 2021 г., протокол № 2

Утверждено  
приказом ректора  
от 20.04.2021 г. № 12-20 од

Рабочая программа дисциплины  
**ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА**

Дополнительная профессиональная программа –  
программа повышения квалификации  
**«История церкви»**

Заочная форма обучения

Москва 2021

# ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Рабочая программа дисциплины

*Разработчик:*

Обозный К.П., канд. ист. наук



\_\_\_\_\_  
(подпись)

*Рецензент:*

Александров К.М., канд. ист. наук



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Принято на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин СФИ  
23 марта 2021 г., протокол № 4

## Содержание:

Аннотация .....	4
1. Предмет, цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы «Основы православного богословия». ....	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Объём дисциплины и виды учебной работы .....	6
5. Структура и содержание дисциплины.....	6
6. Образовательные технологии.....	9
7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы слушателей.....	10
8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине.....	10
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	19
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	21
12. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины .....	21
13. Планы и темы семинаров.....	22

## Аннотация

Дисциплина «История Отечества» входит в программу повышения квалификации «История церкви». Цель освоения дисциплины «История Отечества» – формирование у слушателей базового объема знания по истории Отечества, знакомство их с элементами историографии и источниковедения.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие *задачи*:

- 1) познакомить слушателей с периодизацией истории Отечества и с основными событиями и проблемами каждого периода;
- 2) охарактеризовать особенности внешней и внутренней политики, жизни общества в каждом изучаемом периоде;
- 3) дать навыки первичной исследовательской работы через самостоятельное изучение отдельных исторических источников.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1 – Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач;

### Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1 – Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией;

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

- текущий контроль успеваемости: письменный опрос по вопросам семинаров;
- промежуточная аттестация: зачёт с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

*Общая трудоемкость* дисциплины составляет 50 ак. час.

Программой дисциплины предусмотрены:

*для слушателей заочной формы обучения*: семинар (2 ак. час.), 48 ак. час. отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого слушателя данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

## 1. Предмет, цели и задачи дисциплины.

*Предмет дисциплины* – история Отечества со времени образования

древнерусского государства до нашего времени.

**Целью изучения дисциплины** является формирование у слушателей базового объема знания по истории Отечества, знакомство их с элементами историографии и источниковедения.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) Познакомить слушателей с периодизацией истории Отечества и с основными событиями и проблемами каждого периода;
- 2) охарактеризовать особенности внешней и внутренней политики, жизни общества в каждом изучаемом периоде;
- 3) дать навыки первичной исследовательской работы через самостоятельное изучение отдельных исторических источников.

## **2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы «Основы православного богословия».**

Освоение курса «История Отечества» требует знания об истории человеческого общества с древнейших времён и до начала XXI века, общих дисциплин гуманитарного цикла в пределах программы средней школы, а также умений и навыков, связанных с работой с литературой и историческими источниками, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

К изучению данной дисциплины слушатели приступают после изучения дисциплины «Общая история церкви». На основе курса «История Отечества» строится изучение предмета «История Русской православной церкви».

Изучение дисциплины происходит в во 2-м семестре.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Ожидаемые результаты освоения дисциплины – формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1 – Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач;

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1 – Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией;

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

**Знать:**

- основные события истории Отечества в контексте всемирной истории; взаимосвязь между отдельными историческими событиями и проблемами истории Отечества (ОПК-1);

- основную проблематику истории Отечества, в том числе вопросов внешней и внутренней политики, общественных отношений (ПК-1);

**Уметь:**

- анализировать государственно-исторические процессы и явления (ОПК-1);
- выявлять взаимосвязь между государственно-историческими событиями и устройством различных сторон государственной жизни, в том числе в вопросах внешней и внутренней политики, общественных отношений (ПК-1);

**Владеть:**

- понятийным аппаратом дисциплины (ОПК-1);
- навыками соотнесения государственно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории Отечества (ПК-1).

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа слушателей с преподавателем (всего)</b>	<b>2</b>		2
<i>в том числе:</i>			
Занятия лекционного типа (лекции)			
Занятия семинарского типа, <i>в том числе:</i>			
Семинары	2		2
Практические занятия			
Консультации с преподавателем			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>		48
<i>в том числе:</i>			
Прослушивание записей лекций, семинаров, практических занятий	36		36
Выполнение письменных заданий	6		6
Подготовка к семинарам, выполнению заданий, чтение литературы и т.д.	6		6
Вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>50</b>		50

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Структура дисциплины. Учебно-методический план заочной формы обучения

№	Темы				Виды учебной работы (в часах)	Всего	Формы
		ме	ст	се			

				Контактная работа с преподавателям			Самостоятельная работа				текущего контроля успеваемости; форма промежуточной аттестации	
				Лекции	Консультации с преподавателем	Семинары	Прослушивание лекций	Подготовка к семинарам, чтение литературы и т.д.	Выполнение письменных заданий	Всего самостоятельной работы		
1	Введение. Древнерусское государство Киевская Русь.	2	1				4			4	4	Собеседование по вопросам билета на зачёте.
2	Русь (русские княжества) в XII-XV вв.	2	2-3				5	1	2	8	8	Собеседование по вопросам билета на зачёте. Оценка письменной работы по вопросам семинара.
3	Русское государство в XVI-XVII вв.	2	3-4				4			4	4	Собеседование по вопросам билета на зачёте.
4	Русское государство в XVII вв.	2	4-5				5	1	2	8	8	Собеседование по вопросам билета на зачёте. Оценка письменной работы по вопросам семинара.
5	Российская империя в XVIII вв.	2	6				4			4	4	Собеседование по вопросам билета на зачёте.
6	Российская империя в XIX в.	2	7				4			4	4	Собеседование по вопросам билета на зачёте.

7	Российская империя в XX вв.	2	8-9				6	2	2	10	10	Собеседование по вопросам билета на зачёте. Оценка письменной работы по вопросам семинара.
8	Россия (СССР) в XX в.	2	10				4			4	4	Собеседование по вопросам билета на зачёте.
9	Зачёт с оценкой	2	19-21		2			2		2	4	Собеседование с преподавателем по темам курса.
	<b>Всего</b>				<b>2</b>		<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>48</b>	<b>50</b>	

## 5.2. Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение. Древнерусское государство Киевская Русь.

Цель и задачи курса. Источники и историография истории Отечества. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства Киевская Русь. Внешняя политика Киевской Руси. Принятие христианства на Руси. Культура Киевской Руси.

### Тема 2. Русь (русские княжества) в XII-XV вв.

Владимири-Суздальская земля. Новгородская земля. Галицко-Волынская земля. Монгольское нашествие. Русь в период татаро-монгольского ига XIII-XIV вв. Возвышение Москвы. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Социальный строй русского общества в XIV – XV вв. Завершение политического объединения русских земель при Иване III и Василии III. Особенности и историческое значение образования единого Российского государства.

### Тема 3. Русское государство в XVI-XVII вв.

Боярское правление в 30-40-х гг. XVI в. Первый русский царь Иван Грозный. «Избранная рада». Реформы 50-х гг., их характер и значение. Внешние успехи (завоевание Казанского и Астраханского княжеств, начало Ливонской войны). Иван Грозный и Андрей Курбский. Опричнина. Царь Федор. Борис Годунов. Смутное время. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. «Тушинский вор». Королевич Владислав. Поляки в Москве. Земское ополчение (К.Минин и Д.Пожарский). Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. Последствия смуты.

### Тема 4. Русское государство в XVII вв.

Административное устройство и социальный строй Московского государства в XVI – XVII вв. Внутренняя и внешняя политика. Правление царя Михаила. Борьба с Польшей и Швецией. Правление царя Алексея Михайловича. Городские восстания.



«Медный бунт». Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Колонизация Сибири. Царь Федор Алексеевич.

#### **Тема 5. Российская империя в XVIII вв.**

Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Петр I. Северная война и провозглашение империи. Преобразования Петра I. Дворцовые перевороты (1725-1741). Императрица Елизавета Петровна. Семилетняя война. Административное устройство. Социальные отношения. Культура. Петр III. Эпоха Екатерины II. Пугачевский бунт. Просвещение и появление интеллигенции. Две турецкие войны. Присоединение Крыма. Император Павел.

#### **Тема 6. Российская империя в XIX в.**

Начало реформ Александра I. Деятельность Сперанского. Отечественная война 1812 года. Тайные общества. Восстание декабристов. Император Николай I. Славянофилы и западники. Восточная война 1853-1855 гг. Император Александр II. Эпоха великих реформ. Русско-турецкая война 1877-78 гг. Революционное движение с начала 60-х гг. Александр III. Контрреформы.

#### **Тема 7. Российская империя в XX вв.**

Русско-японская война. Первая русская революция. Деятельность П.А. Столыпина. Первая мировая война.

#### **Тема 8. Россия (СССР) в XX в.**

Падение монархии. Февральская революция 1917 г. Октябрьская революция. Гражданская война. НЭП. Коллективизация. Репрессии. Утверждение тоталитарного режима в СССР. Великая Отечественная война. XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. СССР в 1970-80-х гг. Перестройка. Российское государство и общество на рубеже XX- XXI вв.

## **6. Образовательные технологии**

Используемые в рамках данного курса образовательные технологии направлены на реализацию компетентного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения.

В рамках дисциплины используются следующие технологии: 1) информационно-рецептивные технологии (лекция, чтение литературы); 2) репродуктивные технологии (подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов); 3) интерактивные технологии (дискуссии на семинарах).

Учитывая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, практикуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими слушателями, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Соотношение различных форм занятий определяется целью основной образовательной программы.

№	Наименование темы	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
1	Введение. Древнерусское государство Киевская Русь.	Лекция	ОПК-1 ПК-1	Прослушивание лекции, чтение литературы.
2	Русь (русские княжества) в XII-XV вв.	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1	Прослушивание лекции, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов.
3	Русское государство в XVI-XVII вв.	Лекция	ОПК-1 ПК-1	Прослушивание лекции, чтение литературы.
4	Русское государство в XVII вв.	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1	Прослушивание лекции, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов.
5	Российская империя в XVIII вв.	Лекция	ОПК-1 ПК-1	Прослушивание лекции, чтение литературы.
6	Российская империя в XIX в.	Лекция	ОПК-1 ПК-1	Прослушивание лекции, чтение литературы.
7	Российская империя в XX вв.	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1	Прослушивание лекции, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов.
8	Россия (СССР) в XX в.	Лекция	ОПК-1 ПК-1	Прослушивание лекции, чтение литературы.
10	Промежуточная аттестация	Зачёт с оценкой	ОПК-1 ПК-1	Собеседование с преподавателем по темам курса.

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы слушателей

- Основная и дополнительная литература по дисциплине;
- Интернет-ресурсы;
- Конспекты лекций;
- Материалы семинарских занятий.

Самостоятельная работа слушателей организуется с использованием ресурсов научной библиотеки СФИ, электронно-библиотечной системы на базе технологии «Контекстум» (<http://rucont.ru/collections/641>). Научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>) и свободного доступа к интернет-ресурсам.

## 8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и

## промежуточной аттестации слушателей по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общепрофессиональные компетенции ОПК-1; профессиональные компетенции ПК-1.

Коды, наименования компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ДПО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины слушатель должен знать, уметь, владеть)	Оценочные средства для проверки сформированности компетенций
ОПК-1 - Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач	1-й этап	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные события истории Отечества в контексте всемирной истории; взаимосвязь между отдельными историческими событиями и проблемами истории Отечества;</li> </ul>	Список вопросов к зачёту с оценкой. Список вопросов к семинарам.
		<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать государственно-исторические процессы и явления;</li> </ul>	Список вопросов к зачёту с оценкой.
		<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийным аппаратом дисциплины.</li> </ul>	Список вопросов к зачёту с оценкой. Список вопросов к семинарам.
ПК-1 - Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией	1-й этап	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основную проблематику истории Отечества, в том числе вопросов внешней и внутренней политики, общественных отношений;</li> </ul>	Список вопросов к зачёту с оценкой. Список вопросов к семинарам.
		<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять взаимосвязь между государственно-историческими событиями и устройением различных сторон государственной жизни, в том числе в вопросах внешней и внутренней политики, общественных отношений;</li> </ul>	Список вопросов к зачёту с оценкой.
		<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками соотнесения государственно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории Отечества.</li> </ul>	Список вопросов к зачёту с оценкой.

Таблица этапов сформированности компетенций, входящих в дисциплину «История Отечества»

Компетенция ОПК-1, проверяемая в процессе итоговой аттестации, формируется

три дисциплины в ходе освоения программы повышения квалификации «История церкви». Формирование происходит на протяжении 1, 2 семестров. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс)**. Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Общая история церкви. <b>История Отечества.</b> История Русской православной церкви.

Компетенция **ПК-1**, проверяемая в процессе итоговой аттестации, формируется тремя дисциплинами в ходе освоения программы повышения квалификации «История церкви». Формирование происходит на протяжении 1, 2 семестров. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс)**. Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Общая история церкви. <b>История Отечества.</b> История Русской православной церкви.

## 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 8.2.1. Перечень оценочных средств сформированной компетенций

#### Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Письменный опрос	Средство контроля, рассчитанное на выяснение объема знаний слушателя по пройденным темам.	Список вопросов к семинарам

#### Промежуточная аттестация

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со слушателем на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний слушателя по определенной проблеме и т.п.	Список вопросов к зачёту

Итоговая оценка складывается как средний балл за выполнение заданий:

- оценка результатов письменного опроса по вопросам семинаров
- оценка ответа на зачёте

### 8.2.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

ОПК-1, 1-й этап формирования

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый	Начальное знание основных событий истории Отечества в контексте всемирной истории; взаимосвязи между отдельными историческими событиями и проблемами истории Отечества. Первичное умение анализировать государственно-исторические процессы и явления. Начальное владение понятийным аппаратом дисциплины.
Базовый	Основательное знание основных событий истории Отечества в контексте всемирной истории; взаимосвязи между отдельными историческими событиями и проблемами истории Отечества. Сформированное умение анализировать государственно-исторические процессы и явления. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины.
Повышенный	Углубленное знание основных событий истории Отечества в контексте всемирной истории; взаимосвязи между отдельными историческими событиями и проблемами истории Отечества. Развитое умение анализировать государственно-исторические процессы и явления. Свободное владение понятийным аппаратом дисциплины.

ПК-1, 1-й этап формирования

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый	Начальное знание основной проблематики истории Отечества, в том числе вопросов внешней и внутренней политики, общественных отношений. Первичное умение выявлять взаимосвязь между государственно-историческими событиями и устройством различных сторон государственной жизни, в том числе в вопросах внешней и внутренней политики, общественных отношений. Начальное владение навыками соотнесения государственно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории Отечества.
Базовый	Основательное знание основной проблематики истории Отечества, в том числе вопросов внешней и внутренней политики, общественных отношений. Сформированное умение выявлять взаимосвязь между государственно-историческими событиями и устройством различных сторон государственной жизни, в том числе в вопросах внешней и внутренней политики, общественных отношений. Уверенное владение навыками соотнесения государственно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории Отечества.
Повышенный	Углубленное знание основной проблематики истории Отечества, в том числе вопросов внешней и внутренней политики, общественных отношений. Развитое умение выявлять взаимосвязь между государственно-историческими событиями и устройством различных сторон государственной жизни, в том числе в вопросах внешней и

	внутренней политики, общественных отношений. Свободное владение навыками соотнесения государственно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории Отечества.
--	---

Оценка уровня сформированности компетенций происходит по пятибалльной шкале.

*Пороговый* уровень сформированности соответствует в шкале оценивания оценке «удовлетворительно», *базовый* уровень сформированности — оценке «хорошо», *повышенный* уровень сформированности — оценке «отлично».

При выставлении оценки могут быть применены рекомендательные критерии общего характера:

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами освещения поставленных проблем.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении прикладных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится слушателям, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Типовые контрольные задания текущего контроля**

Текущий контроль состоит из устного опроса на семинарах (на заочной форме обучения – письменного ответа на вопросы семинаров) и письменного тестирования.

#### Пример вопросов к семинару

##### **Семинар 1.**

**Тема: Источники отечественной истории домонгольского периода.**

#### Работа с источниками:

- 1) Летопись «Повесть временных лет»;

2) «Русская Правда».

Вопросы для обсуждения:

- 1) Когда были написаны произведения? Каковы их основные темы?
- 3) Что мы знаем о первых князьях и об истории Древней Руси из «Повести временных лет»?
- 2) Какие социальные группы древнерусского общества представлены в «Русской Правде»?
- 3) На какую область права распространяется система наказаний, описанных в «Русской Правде»?

*Критерии оценивания:*

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель выполнил задание семинара и продемонстрировал углубленное знание основных событий истории Отечества в контексте всемирной истории; взаимосвязи между отдельными историческими событиями и проблемами истории Отечества; углубленное знание основной проблематики истории Отечества, в том числе вопросов внешней и внутренней политики, общественных отношений; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка «хорошо» выставляется, если слушатель выполнил задание семинара и продемонстрировал основательное знание основных событий истории Отечества в контексте всемирной истории; взаимосвязи между отдельными историческими событиями и проблемами истории Отечества; основательное знание основной проблематики истории Отечества, в том числе вопросов внешней и внутренней политики, общественных отношений; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель выполнил задание семинара и продемонстрировал начальное знание основных событий истории Отечества в контексте всемирной истории; взаимосвязи между отдельными историческими событиями и проблемами истории Отечества; начальное знание основной проблематики истории Отечества, в том числе вопросов внешней и внутренней политики, общественных отношений; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель не выполнил задание семинара и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных событий истории Отечества в контексте всемирной истории; взаимосвязи между отдельными историческими событиями и проблемами истории Отечества; знание основной проблематики истории Отечества, в том числе вопросов внешней и внутренней политики, общественных отношений; не владеет понятийным аппаратом дисциплины.

**Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация состоит из устного ответа на зачёте.

Список вопросов к зачёту с оценкой

На зачёте учащийся устно отвечает на 1 из предложенных вопросов:

- 1) Восточные славяне и их соседи в древности. Образование Древнерусского государства.
- 2) Русь в XII-XIII вв. Монголо-татарское нашествие.
- 3) Причины возвышения Москвы. Куликовская битва, ее значение.
- 4) Объединение русских земель при Иване III и Василии III. Особенности и историческое значение образования единого Российского государства.
- 5) Царствование Ивана IV Грозного. Его реформы, внутренняя и внешняя политика.
- 6) Борис Годунов. Начало Смутного времени.
- 7) Смутное время: правители, самозванцы, внутренний кризис, польская интервенция.
- 8) Россия в период царствования первых Романовых. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
- 9) Россия в период царствования первых Романовых: восстания, бунты, крестьянская война.
- 10) Петр I и его реформы. Северная война.
- 11) Эпоха дворцовых переворотов.
- 12) Эпоха Екатерины II. Просвещение и появление интеллигенции.
- 13) Эпоха Екатерины II. Пугачевский бунт. Турецкие войны. Присоединение Крыма.
- 14) Император Павел I.
- 15) Россия в первой четверти XIX в. Александр I.
- 16) Отечественная война 1812 года. Тайные общества. Восстание декабристов.
- 17) Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.
- 18) Великие реформы Александра II. Русско-турецкая война 1877-78 гг.
- 19) Контрреформы Александра III. Революционное движение.
- 20) Россия в начале XX века. Русско-японская война. Первая русская революция. Первая мировая война.
- 21) Падение монархии. Февральская революция и отречение Николая II.
- 22) Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война. НЭП.
- 23) СССР в 1920–1930-е годы. Большой террор.
- 24) СССР в годы Великой Отечественной войны.
- 25) XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев.
- 26) СССР в 1970-80-х гг.
- 27) Перестройка. Российское государство и общество на рубеже XX- XXI вв.

Пример билета на зачёте



1) Восточные славяне и их соседи в древности. Образование Древнерусского государства.

*Критерии оценивания:*

Оценка *«отлично»* выставляется слушателю, если он свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе слушатель демонстрирует углубленное знание основных событий истории Отечества в контексте всемирной истории; углубленное знание взаимосвязи между отдельными историческими событиями и проблемами истории Отечества; углубленное знание основной проблематики истории Отечества, в том числе вопросов внешней и внутренней политики, общественных отношений; развитое умение анализировать государственно-исторические процессы и явления; развитое умение выявлять взаимосвязь между государственно-историческими событиями и устройством различных сторон государственной жизни, в том числе в вопросах внешней и внутренней политики, общественных отношений; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины; свободное владение навыками соотнесения государственно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории Отечества.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом слушатель демонстрирует основательное знание основных событий истории Отечества в контексте всемирной истории; основательное знание взаимосвязи между отдельными историческими событиями и проблемами истории Отечества; основательное знание основной проблематики истории Отечества, в том числе вопросов внешней и внутренней политики, общественных отношений; сформированное умение анализировать государственно-исторические процессы и явления; сформированное умение выявлять взаимосвязь между государственно-историческими событиями и устройством различных сторон государственной жизни, в том числе в вопросах внешней и внутренней политики, общественных отношений; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины; уверенное владение навыками соотнесения государственно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории Отечества.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель не точно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ слушателя указывает на начальное знание основных событий истории Отечества в контексте всемирной истории; начальное знание взаимосвязи между отдельными историческими событиями и проблемами истории Отечества; начальное знание основной проблематики истории Отечества, в том числе вопросов внешней и внутренней политики, общественных отношений; первичное умение анализировать государственно-исторические процессы и явления; первичное умение выявлять взаимосвязь между государственно-историческими событиями и устройством различных сторон государственной жизни, в том числе в вопросах внешней и внутренней политики, общественных отношений; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины; начальное владение навыками соотнесения государственно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории Отечества.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если на зачёте слушатель не в

состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание основных событий общей церковной истории в контексте всемирной истории; знание взаимосвязи между отдельными церковно-историческими событиями и проблемами; знание основной проблематики истории православной церкви, в том числе вопроса церковно-государственных и церковно-общественных отношений; не умеет анализировать государственно-исторические процессы и явления; не умеет выявлять взаимосвязь между государственно-историческими событиями и устроением различных сторон государственной жизни, в том числе в вопросах внешней и внутренней политики, общественных отношений; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не владеет навыками соотнесения государственно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории Отечества.

#### **8.4. Методические указания по применяемой системе оценивания для проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине «История Отечества»**

Формой проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине «История Отечества» является зачёт с оценкой, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета, соответствующим изученным темам дисциплины. При выставлении оценки на зачёте принимаются во внимание результаты участия письменных ответов на вопросы семинаров.

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### Литература

##### Основная:

- 1) Гримм Д.Д. Воспоминания: Из жизни Государственного совета 1907-1917 гг. [Текст] / Д. Д. Гримм ; авт. примеч., авт. предисл. М. В. Ковалев ; авт. примеч., авт. предисл. Т. К. Шор. - СПб. : Нестор-История, 2017. 272 с.
- 2) История России [Text] : XX век: 1894 - 1939 / ред. А. Б. Зубов. - М. : АСТ ; М. : Астрель, 2009. - 1023 с.
- 3) Кацва Л.А. История Отечества. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. Издательство: АСТ-Пресс Школа, 2013. - 848 с.
- 4) Орлов А.С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России: учебник. 4-е изд. Издательство: Проспект, 2012. - 528 с.

##### Дополнительная:

- 1) Максимов И.И. Атлас школьника. История России с древнейших времен до начала XXI в. [Текст] : 6 - 11 классы / авт.-сост. И. И. Максимов. - М. : Дрофа ; М. : Издательство ДИК, 2009. - 224 с.
- 2) Орлов А.С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. Хрестоматия по истории России: учебное пособие. Издательство: Проспект, 2012. 592 с.
- 3) Орлов А.С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. Исторический словарь. Издательство: Проспект, 2012. 592 с.

- 4) Орлов А.С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России в датах. Издательство: Проспект, 2013. - 48 с.
- 5) Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года. Издательство: Юрайт, Юрайт-Издат, 2012. - 712 с.
- 6) Федоров В.А. История России. 1861-1917. Издательство: Юрайт, 2012. - 482 с

Источники:

- 1) Библиотека литературы Древней Руси [Текст]. - СПб. : Наука. Т.1 : XI-XII века / ред., авт. предисл. Д. С. Лихачев. - 1997. - 542 с. Ключевский В. О. Исторические портреты: Деятели исторической мысли / В. О. Ключевский; изд. подг. В. А. Александров. М.: Правда, 1990. 623 с.
- 2) Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским / подг. к печ.: Я. С. Лурье, Ю. Рыбаков. М. : Наука, 1993. - 430 с.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1	Операционная систем Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.	Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 Номер лицензии 62610589 Родительская программа: OPEN 92616263ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013 Номер Лицензии: 74100056 Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP 1License NoLevel. Tr115133 от 27.11.2019 Номер Лицензии: 74100056 Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP 1License NoLevel, Акт предоставления прав № Tr115133 от 27.11.2019. Pro Dev Uplc A Each Academic Non-Specific Professional, Акт предоставления прав № Tr113064 от 21.11.2019. OEM лицензия:

			товарная накладная С/3562 от 20.12.2017, универсальный передаточный документ № 0Б020400058 от 02.04.2019, универсальный передаточный документ № 0Б150800025 от 15.08.2019.
2	Office Standard 2013 Russian Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.	Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013
3	Медиа-проигрыватель VLC	Программа для воспроизведения и записи файлов мультимедиа.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU
4	Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.	Лицензионное соглашение Adobe заключаемое при загрузке программы с сайта Adobe.
5	ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Российская система автоматизации библиотечных технологий, предназначенная для создания и ведения электронной библиотеки	Акт о сдаче/приемки работ по Договору № С1/06-11-2020 от 20.01.2021 Бессрочная простая (неисключительная) лицензия
6	ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.	Акт предоставления прав № Tr065400 от 12.11.2013 Полная академическая бессрочная лицензия
7	Услуга доступа к zoom.us, тариф «Образование»	Программа конференц-связи с использованием облачных вычислений.	Договор оферты от 2 сентября 2020 на 12 месяцев.
8	NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU

Информационные справочные системы, профессиональные базы данных, интернет-ресурсы

- Православная энциклопедия ([www.pravenc.ru/](http://www.pravenc.ru/)) (06.08.2019).
- Информационно-справочная система по философии (<http://philosophy.ru/>) (06.08.2019).
- Электронно-библиотечная система на базе технологии «Контекстум» (<http://rucont.ru/collections/641>).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>) и свободный доступ к интернет-ресурсам.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Требования к аудиториям для проведения занятий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая или маркерная доска. Для проведения лекционных занятий желательно наличие (сверх того, что перечислено выше) проектора и экрана.

### Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и слушателей

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

### Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

### Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

### Программное обеспечение

Наличие специализированного программного обеспечения не требуется.

## 12. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины

Вид работы	Содержание, основные вопросы	Трудоемкость (самостоятельная работа в часах)	Рекомендации
Проработка материала лекций.	Введение. Древнерусское государство Киевская Русь.	4	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы к семинару.	Русь (русские княжества) в XII-XV вв.	8	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций.	Русское государство в XVI-XVII вв.	4	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций.	Русское государство в XVII вв.	8	См. выше раздел «Учебно-методическое и

Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы к семинару.			информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту. См. список вопросов к семинару.
Проработка материала лекций.	Российская империя в XVIII вв.	4	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту. См. список вопросов к семинару.
Проработка материала лекций.	Российская империя в XIX в.	4	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы к семинару.	Российская империя в XX вв.	10	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций.	Россия (СССР) в XX в.	4	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Промежуточная аттестация и подготовка к ней	Список вопросов к зачёту	2	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Итого		<b>48</b>	

### 13. Планы и темы семинаров

Основная цель семинарских занятий - научить слушателей осмысливать изучаемый материал, а также проводить обзор и анализ источников, привлекая для этого изученный лекционный материал.

В результате семинаров слушатели должны приобрести навык анализа лекционного материала и предлагаемой для изучения литературы для самостоятельного формирования ответа на поставленные к семинарам вопросы, уметь в результате совместной работы на семинаре дополнить, уточнить заранее подготовленный ответ,

выделить в нём главное.

### **Формы проведения семинарских занятий**

Выполнение предложенных преподавателем заданий по материалу лекций и предложенной литературе.

#### **Семинар 1.**

**Тема: Источники отечественной истории домонгольского периода.**

Работа с источниками:

- 1) Летопись «Повесть временных лет»;
- 2) «Русская Правда».

Вопросы для обсуждения:

- 1) Когда были написаны произведения? Каковы их основные темы?
- 3) Что мы знаем о первых князьях и об истории Древней Руси из «Повести временных лет»?
- 2) Какие социальные группы древнерусского общества представлены в «Русской Правде»?
- 3) На какую область права распространяется система наказаний, описанных в «Русской Правде»?

Литература для подготовки:

- 1) Библиотека литературы древней Руси. Т. 1. Под ред. Д. С. Лихачева, Л. А. Дмитриева, А. А. Алексева, Н. В. Понько. СПб, 1997. С. 62-315.
- 2) Орлов А.С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. Хрестоматия по истории России: учебное пособие. Издательство: Проспект, 2012. 592 с.

#### **Семинар 2.**

**Тема: Источники периода царствования Ивана IV.**

Работа с историческими источниками:

- 1) Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Представить исторический контекст, необходимый для раскрытия темы: Андрей Курбский: его биография, история отношений с Иваном Грозным.
- 2) Представить переписку, охарактеризовать затрагиваемые темы.

Литература для подготовки:

- 1) Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским / подг. к печ.: Я. С. Лурье, Ю. Рыбаков. М.: Наука, 1993. 430 с.

#### **Семинар 3.**

**Тема: Жизнь христиан в XIX - XX веках.**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Деятельность С.Ю. Витте
- 2) Деятельность П.А. Столыпина.
- 3) Духовно-нравственное состояние общества - посмотреть по strатам: интеллигенция, духовенство, дворянство, простой народ.
- 4) Личность царя Николая II и царицы Марии Федоровны.
- 5) Личность Распутина.

Литература для подготовки:

- 1) Гримм Д.Д. Воспоминания: Из жизни Государственного совета 1907-1917 гг. [Текст] / Д. Д. Гримм ; авт. примеч., авт. предисл. М. В. Ковалев ; авт. примеч., авт. предисл. Т. К. Шор. - СПб. : Нестор-История, 2017. 272 с.
- 2) История России. XX век: 1894 - 1939. - М.: Астрель: АСТ, 2014. Т. 1 : 1900-1917. Конец Синодального периода. Сс. 55-61, 111-117, 191-195; С. 394-395; 467-468; и др.
- 3) Ключевский, Василий Осипович (1841-1911). Исторические портреты [Текст]. Деятели исторической мысли / В. О. Ключевский ; изд. подг. В. А. Александров. - М. : Правда, 1990. - 623 с