

Частное образовательное учреждение высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
учёным советом СФИ
27.06.2022 г. Протокол № 4

Утверждено
приказом ректора
от 28.06.2022 г. № 24-22 од

Рабочая программа дисциплины

ЦЕРКОВНОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ НАЧАЛА XX ВЕКА

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
- программа магистратуры

по направлению подготовки

46.04.01 ИСТОРИЯ

Направленность (профиль) подготовки:
История Русской православной церкви в XX веке

Квалификация: **магистр**

Очно-заочная форма обучения

Москва, 2022

Содержание

Аннотация	5
1. Предмет, цели и задачи дисциплины	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Требования к результатам освоения дисциплины	7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	11
5. Структура и содержание дисциплины	12
6. Образовательные технологии	14
7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся	15
8. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	22
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
13. План семинаров и мини-конференций	26

Аннотация

Дисциплина «Церковное возрождение начала XX века» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 («Дисциплины (модули)») программы по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры) по профилю «История Русской Православной церкви в XX веке» (для студентов очно-заочной формы обучения). Целью курса является освоение обучающимися универсальной компетенции УК-4, профессиональной компетенции ПК-5 через формирование системного представления о церковно-исторических процессах и историческом развитии Православной Российской церкви в начале XX века. В научно-методическом плане обучающиеся развивают навык самостоятельной разработки научно-исторической проблемы с докладом о результатах исследования на мини-конференции.

При реализации дисциплины «Церковное возрождение начала XX века» образовательная деятельность частично организована в форме практической подготовки.

Практическая подготовка в рамках дисциплины предполагает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Дисциплина направлена на формирование следующих *компетенций* выпускника:

Универсальные компетенции:

УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Профессиональные компетенции:

ПК-5 - способен к подготовке и апробации научных публикаций по тематике проводимых исследований.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

- текущий контроль успеваемости: участие в дискуссиях на семинарах;
- промежуточная аттестация: сообщение на итоговой мини-конференции, письменный текст доклада.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 (три) зачётные единицы, 108 академических часов для очной формы обучения.

Программой дисциплины предусмотрены для студентов очно-заочной формы обучения: лекции (8 ак. час.), семинары (16 ак. час.), мини-конференция (4 ак. час.), 72 ак. часа отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Контактная работа может либо быть аудиторной, либо проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в том же объеме.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Предметом курса являются церковно-исторические процессы начала XX века, связанные с попытками церкви ответить на вызовы секулярной культуры и индустриального общества.

Целью курса является освоение обучающимися универсальной компетенции УК-4, профессиональной компетенции ПК-5 через формирование системного представления о церковно-исторических процессах и историческом развитии Православной Российской церкви в начале XX века. В научно-методическом плане обучающиеся развивают навык самостоятельной разработки научно-исторической проблемы с докладом о результатах исследования на мини-конференции. Изучение дисциплины направлено на формирование умения разбираться в церковно-исторической проблематике начала XX века и аргументированно выступать по определенным научным проблемам для использования этих умений в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие *задачи*: (1) осмыслить предпосылки возникновения и основные этапы развития движения церковного возрождения; (2) освоить биографии, программные документы, эволюцию взглядов основных участников движения за церковное возрождение; (3) изучить основные проблемы церковной жизни в начале XX века и ход дискуссии по вопросам церковной реформы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Церковное возрождение начала XX века» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 («Дисциплины (модули)») программы по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры) по профилю «История Русской Православной церкви в XX веке» (для студентов очно-заочной формы обучения).

Курс «Церковное возрождение начала XX века» наряду с курсами «Основные проблемы церкви Синодального периода» и «История общин и братств в России» входит в модуль дисциплин «Русская церковь в конце Синодального периода».

Для освоения данного курса необходимы знания по истории Православной Российской церкви в синодальный период.

Данный курс связан с дисциплинами «Предсоборное движение и Поместный Собор 1917/1918 гг.», «Российское общество в предреволюционный период (1880-е - 1900-е гг.)».

Изучение дисциплины происходит в 1-м семестре 1-го курса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	-----------------------------------

<p>УК-4</p> <p>способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1</p> <p>Применяет современные коммуникативные технологии, для формирования целей и задач, определения объекта, выбора и обоснования средств, методов и процедур академического и профессионального взаимодействия в сфере истории церковного возрождения начала XX века</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы формирования целей и задач академического и профессионального взаимодействия в сфере изучения истории церковного возрождения начала XX века; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и обосновывать те или иные современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия в сфере изучения истории церковного возрождения начала XX века; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологией осуществления академического и профессионального взаимодействия посредством современных коммуникативных технологий в сфере изучения истории церковного возрождения начала XX века.
	<p>ИУК-4.2</p> <p>Практически реализует коммуникационные проекты, связанные с обменом научной информацией по истории церковного возрождения начала XX века, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы осуществления коммуникационных проектов при помощи современных технологий; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить онлайн семинары и интернет-конференции по

		<p>ключевым проблемам изучения истории церковного возрождения начала XX века, в том числе и на иностранных языках;</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практическими навыками организации интернет-конференций, онлайн семинаров, представляющих деятельность основных участников церковного возрождения начала XX века.
<p>ПК-5</p> <p>способен к подготовке и апробации научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>	<p>ИПК-5.1</p> <p><i>Готовит</i> научные публикации по тематике церковного возрождения начала XX века</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы подачи материала своего научного исследования в виде научной публикации; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно, логично, последовательно оформить мысль в виде научной публикации; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оформления научно-справочного аппарата, соответствующими требованиям, предъявляемым к научным изданиям.
	<p>ИПК-5.2</p> <p><i>Апробирует</i> научные публикации по тематике церковного возрождения начала XX века в студенческой аудитории на мини-конференции</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные подходы к представлению результатов своего научного исследования в профессиональной аудитории; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно и целостно представлять результаты

		<p>своего научного исследования в сфере церковного возрождения начала XX века, выделять основные проблемы;</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">• навыками риторической коммуникации, ответа на вопросы, свободного ведения дискуссии по проблемам церковного возрождения начала XX века.
--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	28	28				
<i>в том числе:</i>						
занятия лекционного типа (лекции)	8	8				
занятия семинарского типа, <i>в том числе</i>						
семинары	16	16				
мини-конференции	4	4				
<i>из них в форме практической подготовки</i>	4	4				
Самостоятельная работа (всего)	80	80				
<i>в том числе:</i>						
подготовка к мини-конференции, подготовка письменного текста доклада, чтение литературы, повторение материала лекций.	80	80				
<i>В том числе, в форме практической подготовки</i>	58	58				
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)						
Общая трудоемкость часов	108	108				
<i>Из них в форме практической подготовки</i>	62	62				
Зачетных единиц	3	3				

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины. Учебно-методический план очно-заочной формы обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, трудоемкость (в часах)				ВСЕГО часов	Формы текущего контроля успеваемости /Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (в часах)			Самостоятельная работа/в том числе в форме практической подготовки		
			Лекции	Семинары, мини-конференции/ из них в форме практической подготовки	Практические занятия/ из них в форме практической подготовки			
1	Раздел I. Предпосылки возникновения движения церковного возрождения	1	2	2		4	8	Дискуссия, оценка выступления с сообщением на мини-конференции, оценка письменного текста доклада
2	Раздел II. История группы «32-х» петербургских священников	1	4	14		16	34	Дискуссия, оценка выступления с сообщением на мини-конференции, оценка письменного текста доклада
3	Раздел III. Итоги и перспективы движения за церковное возрождение	1	2			2	4	Конспект, оценка выступления с сообщением на мини-конференции, оценка письменного текста доклада
4	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней.	1		4/4		58/58	62	Оценка выступления с сообщением на мини-конференции, оценка письменного текста доклада
Итого по дисциплине / в том числе в форме практической подготовки			8	16/4		80/58	108/62	

При реализации дисциплины «Церковное возрождение начала XX века» образовательная деятельность частично (подготовка и выступление с сообщением на мини-конференции, подготовка письменного доклада) организована в форме практической подготовки.

Практическая подготовка в рамках дисциплины предполагает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Подход к преподаванию курса «Церковное возрождение начала XX века» отличает направленность на использование в рамках аудиторных занятий инновационных интерактивных методов обучения, а именно: все задания носят проблемный характер, семинары проходят в малых группах. В процессе освоения курса студенты выбирают тему сообщения для представления на мини-конференции и подготавливают выступление. После выступления на мини-конференции тексты сообщений дорабатываются с учётом высказанных замечаний и оформляются в виде письменных текстов докладов, включая подготовку списка использованной литературы, оформленных в соответствии с требованиями к научным текстам. Контактная работа может либо быть аудиторной, либо проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в том же объеме.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены возможности получения и выполнения заданий, усвоения лекционного материала с учётом их индивидуальных психофизических особенностей: для инвалидов с нарушениями слуха — визуально, для инвалидов с нарушениями зрения — аудиально, в том числе, с использованием звукоусиливающей аппаратуры.

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Предпосылки возникновения движения церковного возрождения

Тема 1. Своеобразие исторической ситуации в России в начале XX века. Новые «вызовы»: рабочий вопрос, секуляризация населения в крупных городах; новые течения в русской культуре и др. Богоискательство русской интеллигенции. Место церкви в обществе в поздесинодальный период.

Тема 2. Церковная проблематика на заседаниях РФС. История создания Религиозно-философского общества в Петербурге. Основные участники. Проблема отношения христианства к земной жизни, плоти и культуре. Вопрос о современном положении церкви и ее связи с государством;

Раздел II. История группы «32-х» петербургских священников

Тема 3. Первый этап. Формирование группы «32-х» петербургских священников. Обсуждение вопроса о церковных реформах в органах государственной и церковной власти. Реакция церкви на события 9 января 1905 года. Состав группы «32-х». Записки о необходимости перемен в церковном управлении и о составе Поместного собора.

Тема 4. Второй этап. Союз церковного обновления. Институциональное оформление группы. Программа и регистрация Союза. Изменения в составе организации. География деятельности. Основные публичные заявления и тексты. Церковная и светская печать о проблемах церковного возрождения в России.

Тема 5. Третий этап. Братство ревнителей церковного обновления. Причины трансформации Союза в Братство. Изменения в уставе и составе объединения. История журналов «Век» и «Церковное обновление». Эволюция взглядов основных деятелей движения: Н.П. Аксаков, священник Константин Аггеев, священник Михаил Чельцов, священник Григорий Петров, священник Иоанн Егоров, священник Владимир Колачев. Причины закрытия Братства.

Раздел III. Итоги и перспективы движения за церковное возрождение

Тема 6. Роль членов Братства в Предсоборном присутствии. Значение богословского наследия Н.П. Аксакова. Деятели движения за церковное обновление среди участников Поместного собора.

Тема 7. Обновление начала XX и обновленчество 1920-х гг. Развитие идей церковного возрождения в богословии и практике церковной жизни русской эмиграции. Актуальность идей церковного возрождения начала XX века в современной церковной ситуации.

6. Образовательные технологии

Используемые в рамках данного курса образовательные технологии направлены на реализацию компетентностного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения.

В рамках дисциплины используются следующие технологии: 1) информационно-рецептивные технологии (лекция, чтение литературы); 2) репродуктивные технологии (анализ текстов, написание научного доклада и его представление с последующей дискуссией); 3) интерактивные технологии (дискуссия).

Учитывая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, практикуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Соотношение различных форм занятий определяется целью основной образовательной программы, содержанием дисциплины в соответствии с ФГОС ВО.

Студентам предоставляется возможность, используя материалы курса, выступать с докладами на студенческих конференциях СФИ, а также в студенческих конференциях других вузов.

№	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
----------	--------------------------	----------------------------	-----------------------------------

№	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	Раздел I. Предпосылки возникновения движения церковного возрождения	Лекция, семинар	Лекция с элементами дискуссии, дискуссия на семинаре, чтение литературы, анализ текстов.
2	Раздел II. История группы «32-х» петербургских священников	Лекция, семинар	Лекция с элементами дискуссии, дискуссия на семинаре, чтение литературы, анализ текстов.
3	Раздел III. Итоги и перспективы движения за церковное возрождение	Лекция	Лекция с элементами дискуссии, дискуссия на семинаре, чтение литературы, анализ текстов.
5	Промежуточная аттестация	Мини-конференция в форме практической подготовки	Оценка выступления с сообщением на мини-конференции, оценка письменного текста доклада.

7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

- Основная и дополнительная литература по дисциплине.
- Интернет-ресурсы.
- Конспекты лекций.
- Материалы семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием ресурсов научной библиотеки СФИ, электронно-библиотечной системы на базе технологии «Контекстум» (<http://rucont.ru/collections/641>), электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>), научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>) и свободного доступа к интернет-ресурсам.

8. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Типовые контрольные задания текущего контроля

Пример заданий к семинарам

Полный список вопросов и проверяемые ими компетенции находятся в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Семинар №

1. В каких докладах РФС был поднят вопрос об отношении церкви и государства? Каковы основные позиции церковной и общественной стороны в этой дискуссии?
2. Какие аспекты отношения церкви к земной жизни человека обсуждались на заседаниях РФС?
3. В чем отличие взглядов представителей церкви и интеллигенции на проблему догматического развития?
4. Как складывались личные отношения деятелей церкви и культуры в начале XX века? Какие вопросы сближали, а какие разъединяли представителей двух «миров»?

	Код компетенции	Код индикатора компетенции
Семинар 1. Церковная проблематика на заседаниях Религиозно-философских собраний.	УК-4	ИУК-4.1, ИУК-4.2
Семинар 2. Программные документы группы «32-х» петербургских священников.	УК-4	ИУК-4.1, ИУК-4.2
Семинар 3. Церковная и светская печать о проблемах церковного возрождения.	УК-4	ИУК-4.1, ИУК-4.2
Семинар 4. Ключевые деятели церковного возрождения начала XX века.	УК-4	ИУК-4.1, ИУК-4.2

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала. Студент продемонстрировал всестороннее знание основных принципов формирования целей и задач академического и профессионального взаимодействия в сфере изучения истории церковного возрождения начала XX века, осуществления коммуникационных проектов при помощи современных технологий; уверенное умение выбирать и обосновывать те или иные современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия в сфере изучения истории церковного возрождения начала XX века, проводить онлайн семинары и интернет-конференции по ключевым проблемам изучения истории церковного возрождения начала XX века, в том числе и на иностранных языках. Свободное владение методологией осуществления академического и профессионального взаимодействия посредством современных коммуникативных технологий в сфере изучения истории церковного возрождения начала XX века, практическими навыками организации интернет-конференций, онлайн семинаров, представляющих деятельность основных участников церковного возрождения начала XX века.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности. Студент продемонстрировал достаточно подробное знание

основных принципов формирования целей и задач академического и профессионального взаимодействия в сфере изучения истории церковного возрождения начала XX века, осуществления коммуникационных проектов при помощи современных технологий; развитое умение выбирать и обосновывать те или иные современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия в сфере изучения истории церковного возрождения начала XX века, проводить онлайн семинары и интернет-конференции по ключевым проблемам изучения истории церковного возрождения начала XX века, в том числе и на иностранных языках. Углубленное владение методологией осуществления академического и профессионального взаимодействия посредством современных коммуникативных технологий в сфере изучения истории церковного возрождения начала XX века, практическими навыками организации интернет-конференций, онлайн семинаров, представляющих деятельность основных участников церковного возрождения начала XX века.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия. Студент продемонстрировал фрагментарное знание основных принципов формирования целей и задач академического и профессионального взаимодействия в сфере изучения истории церковного возрождения начала XX века, осуществления коммуникационных проектов при помощи современных технологий, неуверенное умение выбирать и обосновывать те или иные современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия в сфере изучения истории церковного возрождения начала XX века, проводить онлайн семинары и интернет-конференции по ключевым проблемам изучения истории церковного возрождения начала XX века, в том числе и на иностранных языках. Слабое владение методологией осуществления академического и профессионального взаимодействия посредством современных коммуникативных технологий в сфере изучения истории церковного возрождения начала XX века, практическими навыками организации интернет-конференций, онлайн семинаров, представляющих деятельность основных участников церковного возрождения начала XX века.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания основных принципов формирования целей и задач академического и профессионального взаимодействия в сфере изучения истории церковного возрождения начала XX века, осуществления коммуникационных проектов при помощи современных технологий, отсутствует умение выбирать и обосновывать те или иные современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия в сфере изучения истории церковного возрождения начала XX века, проводить онлайн семинары и интернет-конференции по ключевым проблемам изучения истории церковного возрождения начала XX века, в том числе и на иностранных языках. Студент не владеет методологией осуществления академического и профессионального взаимодействия посредством современных коммуникативных технологий в сфере изучения истории церковного возрождения начала XX века, практическими навыками организации интернет-конференций, онлайн семинаров, представляющих деятельность основных участников церковного возрождения начала XX века.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень тем устных сообщений и письменных докладов на мини-конференции:

	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1. Проблема участия церкви в общественной и политической жизни страны: сфера ответственности, границы допустимого.	ПК-5	ИПК-5.1, ИПК-5.2
2. Церковь и культура Нового времени: проблемы и перспективы диалога	ПК-5	ИПК-5.1, ИПК-5.2
3. Пути утверждения среди христиан «более совершенных образцов братского общения».	ПК-5	ИПК-5.1, ИПК-5.2
4. Категория «соборности» в теории и практике церковной жизни	ПК-5	ИПК-5.1, ИПК-5.2
5. Принципы существования духовного образования.	ПК-5	ИПК-5.1, ИПК-5.2
6. Богослужбная реформа в начале XX и XXI веков.	ПК-5	ИПК-5.1, ИПК-5.2

Требования к оформлению письменного текста доклада:

Необходимо представить письменный текст доклада, доработанный с учётом замечаний, сделанных во время устного сообщения во время мини-конференции. Текст доклада должен содержать список источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемым к научным изданиям. Шрифт 14 Times New Roman, междустрочный интервал 1,5. Ссылки приведены в тексте работы. В конце работы приведён список литературы.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в выступлении с устным сообщением на мини-конференции и при написании письменного доклада студент сумел грамотно и целостно представлять результаты своего научного исследования в сфере церковного возрождения начала XX века; правильно оформить научный аппарат доклада; ответить на все поставленные вопросы; принять активное участие в проблемной дискуссии по итогам выступления других студентов; самостоятельно наладить коммуникацию с представителями студенческого и научного сообщества по выбранной проблеме, в том числе на иностранных языках. Студент продемонстрировал всестороннее знание основных принципов подачи материала своего научного исследования в виде научной публикации, основных подходов к представлению результатов своего научного исследования в профессиональной аудитории; уверенное умение правильно, логично, последовательно оформить мысль в виде научной публикации, грамотно и целостно представлять результаты своего научного исследования в сфере церковного возрождения начала XX века, выделять

основные проблемы; свободное владение навыками оформления научно-справочного аппарата, соответствующими требованиям, предъявляемым к научным изданиям, навыками риторической коммуникации, ответа на вопросы, свободного ведения дискуссии по проблемам церковного возрождения начала XX века.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если в выступлении с устным сообщением на мини-конференции и при написании письменного доклада студент сумел целостно представлять результаты своего научного исследования в сфере церковного возрождения начала XX века, но допустил 1-2 фактические ошибки; оформить научный аппарат доклада с небольшими отступлениями от требований, предъявляемым к научным изданиям; ответить на большую часть поставленных вопросов; принять участие в проблемной дискуссии по итогам выступления других студентов; с помощью преподавателя наладить коммуникацию с представителями студенческого и научного сообщества по выбранной проблеме, в том числе на иностранных языках. Студент продемонстрировал достаточно подробное знание основных принципов подачи материала своего научного исследования в виде научной публикации, основных подходов к представлению результатов своего научного исследования в профессиональной аудитории; развитое умение правильно, логично, последовательно оформить мысль в виде научной публикации, грамотно и целостно представлять результаты своего научного исследования в сфере церковного возрождения начала XX века, выделять основные проблемы; углубленное владение навыками оформления научно-справочного аппарата, соответствующими требованиям, предъявляемым к научным изданиям, навыками риторической коммуникации, ответа на вопросы, свободного ведения дискуссии по проблемам церковного возрождения начала XX века.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в выступлении с устным сообщением на мини-конференции и при написании письменного доклада студент сумел в общих чертах представлять результаты своего научного исследования в сфере церковного возрождения начала XX века, допустил не более 5 фактических ошибок; оформить научный аппарат доклада с отступлениями от требований, предъявляемым к научным изданиям; ответить на некоторые из поставленных вопросов; высказать 1-2 суждения по итогам выступления других студентов; с помощью преподавателя наладить коммуникацию с представителями студенческого и научного сообщества по выбранной проблеме, в том числе на иностранных языках. Студент продемонстрировал фрагментарное знание основных принципов подачи материала своего научного исследования в виде научной публикации, основных подходов к представлению результатов своего научного исследования в профессиональной аудитории; неуверенное умение правильно, логично, последовательно оформить мысль в виде научной публикации, грамотно и целостно представлять результаты своего научного исследования в сфере церковного возрождения начала XX века, выделять основные проблемы; слабое владение навыками оформления научно-справочного аппарата, соответствующими требованиям, предъявляемым к научным изданиям, навыками риторической коммуникации, ответа на вопросы, свободного ведения дискуссии по проблемам церковного возрождения начала XX века.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в выступлении с устным сообщением на мини-конференции и при написании письменного доклада студент не сумел представлять результаты своего научного исследования в сфере церковного возрождения

начала XX века, допустил более 5 фактических ошибок; оформить научный аппарат доклада с серьезными отступлениями от требований, предъявляемым к научным изданиям; не смог ответить на поставленные вопросы; не принял участия в дискуссии по итогам выступления других студентов; не налажил коммуникацию с представителями студенческого и научного сообщества по выбранной проблеме, не владеет навыками академической коммуникации ни на одном из иностранных языков. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания основных принципов подачи материала своего научного исследования в виде научной публикации, основных подходов к представлению результатов своего научного исследования в профессиональной аудитории; отсутствует умение правильно, логично, последовательно оформить мысль в виде научной публикации, грамотно и целостно представлять результаты своего научного исследования в сфере церковного возрождения начала XX века, выделять основные проблемы. Студент не владеет навыками оформления научно-справочного аппарата, соответствующими требованиям, предъявляемым к научным изданиям, навыками риторической коммуникации, ответа на вопросы, свободного ведения дискуссии по проблемам церковного возрождения начала XX века.

Методические указания по применяемой системе оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Церковное возрождение начала XX века»

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является выступление с сообщением на мини-конференции и представление данного сообщения в форме письменного доклада, оформленного в соответствии с требованиями к научным текстам. При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра — участие в дискуссии на семинарах.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Балакшина, Ю. В. Братство ревнителей церковного обновления (группа «32-х» петербургских священников), 1903–1907 : Документальная история и культурный контекст / Ю. В. Балакшина .— Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2014 .— 424 с. - Режим доступа: по подписке.- URL: <https://lib.rucont.ru/efd/280113> (дата обращения: 12.01.21).— ISBN 978-5-89100-128-2 .— Текст: электронный.
2. Фирсов, С. Л. Русская Церковь накануне перемен : (конец 1890-х - 1918 гг.) / С. Л. Фирсов.- Москва : Круглый стол по религиозному образованию и диаконии, 2002.- 624 с.- (Церковные реформы. Дискуссии в Православной Российской Церкви нач. XX в. Поместный Собор 1917-1918 гг. и предсоборный период). — Режим доступа: по подписке.- URL: <https://lib.rucont.ru/efd/234889> (дата обращения: 16.02.2021). — ISBN 978-5-94270-015-X.- Текст: электронный. См также: Фирсов, С. Л. Русская Церковь накануне перемен (конец 1890-х — 1918 гг.).- Москва: Круглый стол по религиозному образованию и диаконии, 2002. - 620 с.- (Церковные реформы. Дискуссии в Православной Российской Церкви нач. XX в. Поместный Собор 1917-1918 гг. и предсоборный период).- ISBN 5-94270-015-X.

Учебно-методические пособия

1. Церковное возрождение начала XX века : методическое пособие для студентов / Кафедра церковной и социальной истории. Москва : СФИ, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: Личный кабинет.

Дополнительная литература

1. Антоний (Вадковский), митр. Вопросы о желательных преобразованиях в постановке у нас православной церкви.- Текст: электронный // Православная община.- Москва: Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 1998. № 43.- С. 60-63. — Режим доступа: по подписке.- URL: <https://lib.rucont.ru/efd/326055>. (дата обращения: 16.02.2021).- ISSN 0130-9471.
2. Витте С. Ю. О современном положении православной церкви.- Текст: электронный // Православная община.- Москва: Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 1998. № 43.- С. 64-75. — Режим доступа: по подписке.- URL: <https://lib.rucont.ru/efd/326055>. (дата обращения: 16.02.2021).- ISSN 0130-9471.
3. Савва (Тутунов, игумен). Епархиальные реформы / игумен Савва (Тутунов). Москва : Круглый стол по религиозному образованию и диаконии, 2011.- 496 с.- (Церковные реформы = Поместный Собор 1917-1918 гг. и предсоборный период : дискуссии в Православной Российской церкви начала XX века). - Режим доступа: по подписке.- URL: <http://rucont.ru/efd/229814> (дата обращения: 16.02.2021).- ISBN 978-5-88060-235-3.- Текст: электронный.
4. Кравецкий, А.Г. Церковная миссия в эпоху перемен (между проповедью и диалогом). / А.Г. Кравецкий; науч. ред. прот. Н. Балашов. — Москва : Круглый стол по религиозному образованию и диаконии, 2012 .— 712 с. — (Церковные реформы) – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://rucont.ru/efd/229816> (дата обращения: 16.02.2021). – ISBN 978-5-88060-022-9. – Текст : электронный.
5. Флоровский Георгий, прот. Пути русского богословия / прот. Георгий Флоровский. 3-е изд. Репр. воспроизведение изд.: Париж, 1937, 1988 г. Киев : Путь к истине, 1991. 600 с. *См. также:* Флоровский, Г. В. Пути Русского богословия / Г. В. Флоровский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 672 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36343> (дата обращения: 16.02.2021). – ISBN 978-5-4499-0576-5. – Текст : электронный.
6. Чельцов Михаил, протоиерей. Сущность церковного обновления.- Текст: электронный // Православная община.— Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 1997. № 40 .— С. 75-87. — Режим доступа: по подписке.- URL: <https://lib.rucont.ru/efd/326064> (дата обращения: 16.02.2021).- ISSN 0130-9471.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационные технологии, программное обеспечение

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т. д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т. п.)
1	Операционная система Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.	<p>Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 Номер лицензии 62610589 Родительская программа: OPEN 92616263ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013 Номер Лицензии: 74100056 Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP 1License NoLevel. Tr115133 от 27.11.2019 Номер Лицензии: 74100056 Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP 1License NoLevel, Акт предоставления прав № Tr115133 от 27.11.2019. Pro Dev Uplic A Each Academic Non-Specific Professional, Акт предоставления прав № Tr113064 от 21.11.2019.</p> <p>ОЕМ лицензия: товарная накладная C/3562 от 20.12.2017, универсальный передаточный документ № 0Б020400058 от 02.04.2019, универсальный передаточный документ № 0Б150800025 от 15.08.2019.</p>

2	Office Standard 2013 Russian Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.	Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Тг063954 от 07.11.2013
3	Медиа-проигрыватель VLC	Программа для воспроизведения и записи файлов мультимедиа.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU
4	Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.	Лицензионное соглашение Adobe, заключаемое при загрузке программы с сайта Adobe.
5	Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.	Договор на бессрочное использование программы от 13 марта 2020 г.
6	ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Российская система автоматизации библиотечных технологий, предназначенная для создания и ведения электронной библиотеки	Акт о сдаче/приемке работ по Договору № С1/22-10-18 от 29.10.2018 Бессрочная простая (неисключительная) лицензия
7	АВВУУ FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.	Акт предоставления прав № Тг065400 от 12.11.2013 Полная академическая бессрочная лицензия
8	Услуга доступа к zoom.us, тариф «Образование»	Программа конференц-связи с использованием облачных вычислений.	Договор оферты от 2 сентября 2020 на 12 месяцев.

Информационные справочные системы, профессиональные базы данных, интернет-ресурсы

- Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система : сайт. / ООО Директ-Медиа. – Москва, 2001 – . – URL: <http://biblioclub.ru/>(дата обращения: 06.02.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
- РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека : сайт / консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 – . – URL: <https://rucont.ru> (дата обращения: 06.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
- eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 06.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный; и свободный доступ к интернет-ресурсам.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к аудиториям для проведения занятий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая доска / маркерная доска, персональные компьютеры. Для проведения лекционных занятий желательно наличие (сверх того, что перечислено выше) проектора и экрана.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

Программное обеспечение

Специализированного программного обеспечения не требуется.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для очно-заочной формы обучения

Вид работы	Содержание, основные вопросы	Трудоёмкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
<p>Раздел I. Предпосылки возникновения движения церковного возрождения.</p> <p>Повторение и подготовка по темам лекций № 1-2.</p> <p>Подготовка к семинару №1.</p> <p>Чтение литературы.</p>	<p>Тема 1. Своеобразие исторической ситуации в России в начале XX века. Новые «вызовы»: рабочий вопрос, секуляризация населения в крупных городах; новые течения в русской культуре и др. Богоискательство русской интеллигенции. Место церкви в обществе в позднесинодальный период.</p> <p>Тема 2. Церковная проблематика на заседаниях РФС. История создания Религиозно-философского общества в Петербурге. Основные участники. Проблема отношения христианства к земной жизни, плоти и культуре. Вопрос о современном положении церкви и ее связи с государством.</p> <p><i>Семинар №1.</i> <i>Тема семинара:</i> Церковная проблематика на заседаниях Религиозно-философских собраний. <i>Вопросы к семинару:</i> см. ниже раздел 13: План семинаров и мини-конференций.</p>	4	<p>См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Церковное возрождение начала XX века».</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. перечень тем устных сообщений и письменных докладов на мини-конференции.</p> <p><u>Консультация преподавателя.</u></p>
<p>Раздел 2. История группы «32-х» петербургских священников.</p> <p>Повторение и подготовка по темам лекций № 3-5.</p> <p>Подготовка к семинарам №2-4.</p> <p>Чтение литературы.</p>	<p>Тема 3. Первый этап. Формирование группы «32-х» петербургских священников. Обсуждение вопроса о церковных реформах в органах государственной и церковной власти. Реакция церкви на события 9 января 1905 года. Состав группы «32-х». Записки о необходимости перемен в церковном управлении и о составе Поместного собора.</p> <p>Тема 4. Второй этап. Союз церковного обновления. Институциональное оформление группы. Программа и регистрация Союза. Изменения в составе организации. География деятельности. Основные публичные заявления и тексты. Церковная и светская печать о проблемах церковного возрождения в России.</p> <p>Тема 5. Третий этап. Братство ревнителей церковного обновления. Причины трансформации Союза в Братство. Изменения в уставе и составе объединения. История</p>	16	<p>См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Церковное возрождение начала XX века».</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. перечень тем устных сообщений и письменных докладов на мини-конференции.</p> <p><u>Консультация преподавателя.</u></p>

Вид работы	Содержание, основные вопросы	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
	<p>журналов «Век» и «Церковное обновление». Эволюция взглядов основных деятелей движения: Н.П. Аксаков, священник Константин Аггеев, священник Михаил Чельцов, священник Григорий Петров, священник Иоанн Егоров, священник Владимир Колачев. Причины закрытия Братства.</p> <p><i>Семинар №2.</i> Тема семинара: Программные документы группы «32-х» петербургских священников.</p> <p><i>Семинар №3.</i> Тема семинара: Церковная и светская печать о проблемах церковного возрождения.</p> <p><i>Семинар №4.</i> Тема семинара: Ключевые деятели церковного возрождения начала XX века.</p> <p><i>Вопросы к семинарам:</i> см. ниже раздел 13: План семинаров и мини-конференций.</p>		
<p>Раздел III. Итоги и перспективы движения за церковное возрождение.</p> <p>Повторение и подготовка по темам лекций № 6-7.</p> <p>Чтение литературы.</p>	<p>Тема 6. Роль членов Братства в Предсоборном присутствии. Значение богословского наследия Н.П. Аксакова. Деятели движения за церковное обновление среди участников Поместного собора.</p> <p>Тема 7. Обновление начала XX и обновленчество 1920-х гг. Развитие идей церковного возрождения в богословии и практике церковной жизни русской эмиграции. Актуальность идей церковного возрождения начала XX века в современной церковной ситуации.</p>	2	<p>См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Церковное возрождение начала XX века».</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. перечень тем устных сообщений и письменных докладов на мини-конференции.</p> <p><u>Консультация преподавателя.</u></p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Список тем устных сообщений и письменных докладов на мини-конференции. Проводится в форме практической подготовки.</p> <p>См. Раздел 8.3. рабочей программы.</p>	58/58	<p>См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Церковное возрождение начала XX века».</p> <p><u>Консультация преподавателя.</u></p>
<p>Итого</p>		80/58	

13. План семинаров и мини-конференций

Основная цель семинаров — развитие навыков обучающихся к самостоятельному исследованию и анализу исторических текстов и источников, посвященных одному из ключевых явлений церковной истории России начала XX века; а также способности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Задачи семинаров состоят в том, чтобы представить студентам возможность в анализе выбранных текстов проследить логику исторического процесса и многообразие точек зрения субъектов церковного возрождения. В результате семинарских занятий студенты должны приобрести навыки критического анализа текстов-источников и уметь применять содержащиеся в этих текстах концепции в своей профессиональной деятельности.

Основная *цель* итоговой мини-конференции — подведение итогов курса, закрепление навыков обучающихся, приобретенных в ходе освоения курса.

Задачи итоговой мини-конференции — состоят в том, чтобы предоставить студентам возможность закрепить способность проследивать развитие проблемы во времени, закрепление навыка ведения дискуссии.

Обоснование выбора тем семинаров и итоговой мини-конференции

Семинары и итоговая мини-конференция служат более детальному знакомству с представленными в лекциях подходами к изучению ключевых понятий и проблем истории церковного возрождения в России в начале XX века. Семинары и итоговая мини-конференция построены по проблемному принципу. Их целью является более глубокое знакомство с работами авторов, рассматриваемых в лекционном курсе, выработка у студентов общекультурных компетенций, позволяющих им самостоятельно и творчески использовать полученные знания. В ходе семинаров студенты изучают значимые тексты-источники, знакомятся и учатся анализировать идеи наиболее значимых историков и богословов. Важнейшей задачей семинаров является овладение студентами современным научным понятийным аппаратом и процедурами практической работы с различными видами текстов.

Формы проведения семинаров

Формой проведения семинаров может быть как традиционное обсуждение предложенных вопросов, так и интерактивное исследование конкретных ситуаций. Подразумевается возможность подготовки студентами сообщений и презентаций по предложенным к семинарам вопросам или по темам, сформулированным студентами самостоятельно.

Форма проведения итоговой мини-конференции

Форма проведения итоговой мини-конференции подразумевает возможность подготовки студентами сообщений по предложенным темам сообщений или по темам, сформулированным студентами самостоятельно.

Мини-конференция проводится в форме практической подготовки.

Темы семинаров и практических занятий (очно-заочная форма обучения)

Раздел I. Предпосылки возникновения движения церковного возрождения.

Семинар 1. Церковная проблематика на заседаниях Религиозно-философских собраний.

Вопросы для обсуждения:

1. В каких докладах РФС был поднят вопрос об отношении церкви и государства? Каковы основные позиции церковной и общественной стороны в этой дискуссии?
2. Какие аспекты отношения церкви к земной жизни человека обсуждались на заседаниях РФС?

3. В чем отличие взглядов представителей церкви и интеллигенции на проблему догматического развития?
4. Как складывались личные отношения деятелей церкви и культуры в начале XX века? Какие вопросы сближали, а какие разъединяли представителей двух «миров»?

Литература для подготовки:

1. Балакшина, Ю. В. Братство ревнителей церковного обновления (группа «32-х» петербургских священников), 1903–1907 : Документальная история и культурный контекст / Ю. В. Балакшина .— Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2014 .— 424 с. - Режим доступа: по подписке.- URL: <https://lib.rucont.ru/efd/280113> (дата обращения: 12.01.21).— ISBN 978-5-89100-128-2 .— Текст: электронный.
2. Флоровский Георгий, прот. Пути русского богословия / прот. Георгий Флоровский. 3-е изд. Репр. воспроизведение изд.: Париж, 1937, 1988 г. Киев : Путь к истине, 1991. 600 с. *См. также:* Флоровский, Г. В. Пути Русского богословия / Г. В. Флоровский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 672 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36343> (дата обращения: 16.02.2021). – ISBN 978-5-4499-0576-5. – Текст : электронный.

Раздел II. История группы «32-х» петербургских священников.

Семинар 2. Программные документы группы «32-х» петербургских священников.

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнить первую записку группы «32-х» «О необходимости перемен в русском церковном управлении», записку С.Ю. Витте «О современном положении православной церкви» и докладную записку митр. Антония (Вадковского) «Вопросы о желательных преобразованиях в постановке у нас православной церкви»: выявить сходства и отличия в определении проблем русской церкви и путей выхода из кризиса.
2. Проанализировать вторую записку группы «32-х» «О составе церковного собора»; распределить аргументы о необходимости «всецерковного» собора по типам: новозаветные, исторические, канонические, современные.
3. Познакомиться с текстом брошюры «Государственная дума и пастырь церкви : От группы петербургских священников»; сравнить стиль брошюры со стилем двух первых записок группы «32-х».

Литература для подготовки:

1. Антоний (Вадковский), митр. Вопросы о желательных преобразованиях в постановке у нас православной церкви.- Текст: электронный // Православная община.- Москва: Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 1998. № 43.- С. 60-63. — Режим доступа: по подписке.- URL: <https://lib.rucont.ru/efd/326055>. (дата обращения: 16.02.2021).- ISSN 0130-9471.
2. Балакшина Ю.В. Братство ревнителей церковного обновления (группа «32-х» петербургских священников), 1903-1907. Документальная история и культурный контекст. М.: СФИ, 2014. 424 с. *См. также:* Братство ревнителей церковного обновления (группа «32-х» петербургских священников), 1903–1907 : Документальная история и

культурный контекст / Ю. В. Балакшина. М. : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2014. 424 с. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/280113> (08.08.2017).

3. Витте С. Ю. О современном положении православной церкви.- Текст: электронный // Православная община.- Москва: Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 1998. № 43.- С. 64-75. — Режим доступа: по подписке.- URL: <https://lib.rucont.ru/efd/326055>. (дата обращения: 16.02.2021).- ISSN 0130-9471.

Семинар 3. Церковная и светская печать о проблемах церковного возрождения.

Вопросы для обсуждения:

1. Составить список периодических изданий церковного и светского характера, высказавшихся по вопросу церковной реформы.
2. Выявить основные типы отношения к проблеме необходимости обновления церковной жизни.
3. Какие тенденции в развитии публичных дискуссий выявили современники событий (И.В. Преображенский, свящ. Михаил Чельцов) и современные исследователи (С.Л. Фирсов)?

Литература для подготовки:

1. Чельцов Михаил, протоиерей. Сущность церковного обновления.- Текст: электронный // Православная община.— Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 1997. № 40 .— С. 75-87. — Режим доступа: по подписке.- URL: <https://lib.rucont.ru/efd/326064> (дата обращения: 16.02.2021).- ISSN 0130-9471.
2. Фирсов С. Л. Русская Церковь накануне перемен. Конец 1890-х-1918 гг. М.: Культурный центр «Духовная Библиотека», 2002. 624 с. (Параграф 2.1 «Церковная и светская печать начала XX века о насущных реформах». С. 126-146). См. также: - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/234889> (08.08.2017).

Семинар 4. Ключевые деятели церковного возрождения начала XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовить индивидуальное сообщение об одном из наиболее значимых деятелей церковного возрождения начала XX века: Н.П. Аксаков, свящ. Константин Аггеев, свящ. Михаил Чельцов, архим. Михаил (Семенов), свящ. Владимир Колачев, свящ. Григория Петрова и др.
2. Проследить эволюция взглядов основных деятелей движения в течение 1905-1907 гг.
3. Выяснить, каких позиций и взглядов придерживались деятели церковного возрождения, ставшие членами Поместного собора ПРЦ 1917-1918 гг.

Литература для подготовки:

1. Балакшина Ю.В. Братство ревнителей церковного обновления (группа «32-х» петербургских священников, 1903-1907. Документальная история и культурный контекст. М.: СФИ, 2014. 424 с. См. также: Братство ревнителей церковного обновления (группа «32-х» петербургских священников), 1903–1907 : Документальная история и культурный контекст / Ю. В. Балакшина. М. : Свято-Филаретовский

- православно-христианский институт, 2014. 424 с. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/280113> (08.08.2017).
2. Фирсов, С. Л. Русская Церковь накануне перемен : (конец 1890-х - 1918 гг.) / С. Л. Фирсов.- Москва : Круглый стол по религиозному образованию и диаконии, 2002.- 624 с.- (Церковные реформы. Дискуссии в Православной Российской Церкви нач. XX в. Поместный Собор 1917-1918 гг. и предсоборный период). — Режим доступа: по подписке.- URL: <https://lib.rucont.ru/efd/234889> (дата обращения: 16.02.2021). — ISBN 978-5-94270-015-X.- Текст: электронный. См также: Фирсов, С. Л. Русская Церковь накануне перемен (конец 1890-х — 1918 гг.).- Москва: Круглый стол по религиозному образованию и диаконии, 2002. - 620 с.- (Церковные реформы. Дискуссии в Православной Российской Церкви нач. XX в. Поместный Собор 1917-1918 гг. и предсоборный период).- ISBN 5-94270-015-X.
 3. Чельцов Михаил, протоиерей. Сущность церковного обновления.- Текст: электронный // Православная община.— Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 1997. № 40 .— С. 75-87. — Режим доступа: по подписке.- URL: <https://lib.rucont.ru/efd/326064> (дата обращения: 16.02.2021).- ISSN 0130-9471.

Промежуточная аттестация

Мини-конференция 1. Актуальность идей церковного возрождения начала XX века в современной церковной ситуации.

Перечень тем сообщений на мини-конференции:

1. Проблема участия церкви в общественной и политической жизни страна: сфера ответственности, границы допустимого.
2. Церковь и культура Нового времени: проблемы и перспективы диалога.
3. Пути утверждения среди христиан «более совершенных образцов братского общения».
4. Категория «соборности» в теории и практике церковной жизни.
5. Принципы существования духовного образования.
6. Богослужбная реформа в начале XX и XXI веков.

Литература для подготовки:

1. Игумен Савва (Тутунов). Епархиальные реформы. Поместный собор 1917-1918 гг. М.: Круглый стол по религиозному образованию и диаконии, 2011. 496 с. См. также: - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229814> (08.08.2017).
2. Фирсов С. Л. Русская Церковь накануне перемен. Конец 1890-х-1918 гг. М.: Культурный центр «Духовная Библиотека», 2002. 624 с. См. также: - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/234889> (08.08.2017).
3. Флоровский Георгий, прот. Пути русского богословия / прот. Георгий Флоровский. 3-е изд. Репр. воспроизведение изд.: Париж, 1937, 1988 г. Киев : Путь к истине, 1991. 600 с. См. также: Флоровский, Г. В. Пути Русского богословия / Г. В. Флоровский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 672 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36343> (дата обращения: 16.02.2021). – ISBN 978-5-4499-0576-5. – Текст : электронный.