

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
от 18.04.2022 г., протокол № 2

Утверждено  
приказом ректора  
от 12.05.2022 г. № 14-22 од

**Религиозная этика**  
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки:

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Религия, культура и общество» с присвоением квалификации

Уровень:

Дополнительное профессиональное

Квалификация:

Религиовед

Форма обучения:

Очная, заочная

**Распределение нагрузки по дисциплине, ак. ч.**

Курс / Семестр	1 / 2	2 / 3	Итого	1 / 2	2 / 3	Итого
<b>Виды занятий</b>	<i>Форма обучения: очная</i>			<i>Форма обучения: заочная</i>		
Лекции	28	16	44	0	0	0
Семинары	8	4	12	8	4	12
<b>Итого контактная работа</b>	36	20	56	8	4	12
Самостоятельная работа	8	8	16	36	24	60
Часы на контроль	0	36	36	0	36	36
<b>Итого</b>	44	64	108	44	64	108
<i>В том числе в форме практической подготовки</i>	0	0	0	0	0	0

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Религиозная этика**

Разработана с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12.08.2020 № 974

*Разработчик(и):*

Д. М. Гзгзян, к.фил.н.

*Рецензент(ы):*

М. В. Шилкина, к.филос.н.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 01.04.2022 г. № 4

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения курса «Религиозная этика» является формирование у обучающихся необходимых знаний в области истории и современного состояния религиозной этики.

Задачи курса:

- развитие общекультурного уровня обучающихся;
- формирование представления о наиболее значимых проблемах религиозной этики в ее истории;
- формирование представления о наиболее актуальных современных проблемах религиозной этики;
- формирование умения эффективно выбирать методы анализа и решения этических ситуаций;
- формирование навыка оценивать широкий круг проблем современной жизни с позиций этики.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

**Место дисциплины (модуля) в программе**

Б1.03.04 - Обязательная часть.

Дисциплина читается на 1, 2-м курсах во 2, 3-м семестрах для слушателей очной и заочной формы обучения.

**Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в ходе получения образования предыдущего уровня.

**Дисциплины (модули), для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**

Нет

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Способность воспринимать межкультурное и межрелигиозное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>Знать:</b> - основные понятия этики, теории религиоведения о соотношении нравственного и религиозного начала, основных христианских и нехристианских учителей этики. <b>Уметь:</b> - использовать знание истории этической мысли и современного состояния религиозной этики, их культурного и общественного значения при решении образовательных и научно-исследовательских задач. <b>Владеть:</b> - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Наименование разделов или тем / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Тема 1. Понятие религиозной этики. Соотношение нравственного и религиозного начала</b>			
Лекции	2	4	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2. Нравственные категории и Откровение</b>			
Лекции	2	2	
Семинары	2	2	
Самостоятельная работа	2	2	
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3. Причины различий между этическими кодексами</b>			
Лекции	2	2	
Семинары	2	2	
Самостоятельная работа	2	2	
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4. Великие нехристианские учителя этики</b>			
Лекции	2	4	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5. Золотое правило этики, классическая формулировка</b>			
Лекции	2	4	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6. Формулы смысла жизни</b>			
Лекции	2	4	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 7. Евангельская формулировка Золотого правила этики как формула смысла жизни</b>			
Лекции	2	4	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8. Смысл Ветхозаветного Откровения. Этика ислама</b>			
Лекции	2	4	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация 1 (зачет с оценкой) и подготовка к ней</b>			
Семинары	2	4	
Самостоятельная работа	2	4	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 9. Христианские основы создания семьи</b>			
Лекции	3	4	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 10. Этические проблемы воспитания и обучения детей в христианской семье</b>			
Лекции	3	1	
Семинары	3	2	

Наименование разделов или тем / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Самостоятельная работа	3	2	
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 11. Профессиональная деятельность человека и христианская этика</b>			
Лекции	3	3	
Семинары	3	2	
Самостоятельная работа	3	2	
<b>Итого:</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 12. Власть и собственность с точки зрения христианской этики</b>			
Лекции	3	4	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 13. Проблемы биоэтики</b>			
Лекции	3	4	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация 1 (экзамен) и подготовка к ней</b>			
Экзамен	3	36	
Самостоятельная работа	3	4	
<b>Итого:</b>		<b>40</b>	

Для заочной формы обучения

Наименование разделов или тем / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Тема 1. Понятие религиозной этики. Соотношение нравственного и религиозного начала</b>			
Самостоятельная работа	2	4	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2. Нравственные категории и Откровение</b>			
Семинары	2	2	
Самостоятельная работа	2	4	
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3. Причины различий между этическими кодексами</b>			
Семинары	2	2	
Самостоятельная работа	2	4	
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4. Великие нехристианские учителя этики</b>			
Самостоятельная работа	2	4	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5. Золотое правило этики, классическая формулировка</b>			
Самостоятельная работа	2	4	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6. Формулы смысла жизни</b>			
Самостоятельная работа	2	4	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	

<b>Тема 7. Евангельская формулировка Золотого правила этики как формула смысла жизни</b>			
Самостоятельная работа	2	4	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8. Смысл Ветхозаветного Откровения. Этика ислама</b>			
Самостоятельная работа	2	4	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация 1 (зачет с оценкой) и подготовка к ней</b>			
Семинары	2	4	
Самостоятельная работа	2	4	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 9. Христианские основы создания семьи</b>			
Самостоятельная работа	3	4	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 10. Этические проблемы воспитания и обучения детей в христианской семье</b>			
Семинары	3	2	
Самостоятельная работа	3	4	
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 11. Профессиональная деятельность человека и христианская этика</b>			
Семинары	3	2	
Самостоятельная работа	3	4	
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 12. Власть и собственность с точки зрения христианской этики</b>			
Самостоятельная работа	3	4	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 13. Проблемы биоэтики</b>			
Самостоятельная работа	3	4	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация 1 (экзамен) и подготовка к ней</b>			
Экзамен	3	36	
Самостоятельная работа	3	4	
<b>Итого:</b>		<b>40</b>	

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

##### Тема I. Понятие религиозной этики. Соотношение нравственного и религиозного начала

Понятие об этике и аксиологии. Неоднозначность соотношения нравственного и религиозного начала. «Естественные» религии и религии Откровения. Истоки нравственности - личное Откровение и личная рефлексия над последними вопросами.

Границы относящегося к сфере этики.

##### Тема II. Нравственные категории и Откровение

Человек в религии Откровения как существо, наделенное свободой воли. Вера как доверие. Вера Богу как основа отношения к человеку. Три типа этики в истории христианства - этика добродетели, этика долга и этика отклика. Откровение и граница нравственного пространства. Ценности и нравственный долг. Нравственность, мораль, закон.

##### Тема III. Причины различий между этическими кодексами

Проблема двойных стандартов в этике. Разделение «свой - чужой» как принцип выведения чужого за границы этических норм. Иррациональность критериев разделения на своих и чужих. Специфические этические кодексы (дуэльный, рыцарский и др.).

Расширение круга «ближних» как предмет нравственного усилия.

#### Тема IV. Великие нехристианские учителя этики

Рефлексия над предельными вопросами как основа этической мысли. Учителя этики Востока: Конфуций, Будда, Заратуштра. Этические учения античной Греции: софисты и Сократ. Основанные положения этики Аристотеля как этики блага. Этика стоиков как этика долга.

#### Тема V. Золотое правило этики, классическая формулировка

Золотое правило как попытка преодоления разницы между этическими кодексами. ЗПЭ в разных культурах. Генезис Золотого правила. ЗПЭ как преодоление закона адекватного возмездия. Границы применения Золотого правила.

#### Тема VI. Формулы смысла жизни

Проблема совместимости ценности и долженствования. Формулы смысла жизни. Этика блага: гедонизм, эвдемонизм. Основной парадокс гедонизма. Этика долга - утилитаризм объективный и субъективный. Альтруизм. Ограниченность любых формул смысла.

#### Тема VII. Евангельская формулировка Золотого правила этики как формула смысла жизни

Золотое правило как первооснова духовной и практической жизни. Различные формулировки ЗПЭ в Новом Завете. Насколько полно обратимы положительная и отрицательная формулировка ЗПЭ? Золотое правило к контексте Нагорной проповеди как формула смысла жизни.

#### Тема VIII. Смысл Ветхозаветного Откровения. Этика ислама

Ветхозаветный Закон как «стартовая площадка» для христианской этики. Многозначность понятия Закона (Тора) в Ветхом Завете. Единственность Бога и образ Божий в человеке как основание Закона. Ветхозаветный Закон как путь жизни. Этика ислама как продолжение этики Ветхого Завета - сходство и различие.

#### Тема IX. Христианские основы создания семьи

Мистика пола в библейском Откровении. Христианское обоснование недопустимости интимных отношений вне брака. Семья патриархальная и нуклеарная. Является ли патриархальная семья идеалом христианской семьи? Брак в Ветхом и Новом Завете. Двусмысленность понятия «христианская семья». Основы создания патриархальной и современной семьи. Кризис современной семьи и христианские ценности.

#### Тема X. Этические проблемы воспитания и обучения детей в христианской семье

Смысл воспитания в Ветхом Завете. Парадоксальность христианского воспитания. Либеральный и авторитарный принцип воспитания в отношении к христианству. Утилитарный и неутилитарный подход к образованию. Примеры христианского воспитания в истории.

#### Тема XI. Профессиональная деятельность человека и христианская этика

Как христианину выбирать профессию. Христианские и нехристианские профессии в истории и сегодня. Исторические примеры трудовой этики, основанной на христианских ценностях: трудовая этика протестантов, русских старообрядцев, Крестовоздвиженское трудовое братство.

#### Тема XII. Власть и собственность с точки зрения христианской этики

Всякая ли власть от Бога? Священное Писание об установлении царской власти. Отличие власти Христа от власти политической. Возможно ли христианское государство? Двойственный характер собственности в Священном Писании и в социальной концепции РПЦ.

### Тема XIII Проблемы биоэтики

Причины возникновения биоэтики в XX веке и сфера ее применения. Чем биоэтика отличается от профессиональной этики врача? Проблемные поля биоэтики: регулирование рождаемости (аборты и репродуктивные технологии), трансплантология, генетические исследования, проблема эвтаназии. Что может сказать христианство о проблемах биоэтики?

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

Формой проведения текущего контроля успеваемости является оценка участия слушателей в дискуссии по вопросам семинаров, написание эссе.

### **Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания**

#### Список вопросов к семинарам

##### Семинар 1.

Тема семинара: Основные категории этики

Вопросы и задания к семинару:

1. Неоднозначность соотношения религиозного и нравственного начала. Религиозность «темная» и «светлая».
2. Основные нравственные категории. Мораль, ее отличительные признаки, отличие морали от права. Понятие о нравственном долге и ценностях.
3. Как возникли термины «этика» и «мораль»? Совпадает ли теоретическое содержание терминов «этика», «мораль», «нравственность» с их повседневным употреблением?
4. Существует ли общечеловеческая мораль? Причины разницы в этических кодексах. «Особые» этические кодексы

Литература для подготовки:

1. Гусейнов А. А. Апресян Р. Г. Этика (учебник). М. : Гардарики, 2000. 376 с.
2. Кочетков Г., свящ. Что такое этика. 10 заповедей. М. : СФИ, 2010. 56 с.
3. Тиле К. Основные принципы науки о религии // В сб. «Классики мирового религиоведения» в 2-х тт. / Под общей ред. А. Н. Красникова. Том 1. М. : Центр по изучению немецкой философии и социологии, изд-во Канон+, 1996. С. 144-197.

##### Семинар 2. Различия между этическими кодексами

Вопросы и задания к семинару:

1. Почему признание безусловной ценности другой личности с необходимостью ведет к требованию отказа от насилия?
2. В чем состоит парадокс моральной оценки? В чем состоит парадокс морального поведения? Каково отношение между знанием и поведением в морали?
3. «Осознанное неподчинение» с точки зрения христианского Откровения

Литература для подготовки:

1. Гусейнов А. А. Апресян Р. Г. Этика (учебник). М. : Гардарики, 2000. 376 с.
2. Назаров В. Н. Прикладная этика. Учебник. М. : Гардарики, 2005. 302 с.

##### Семинар 3. Пол и семья

Вопросы и задания к семинару:



1. Мистика пола. Христианское обоснование недопустимости интимных отношений вне брака.

2. Семья патриархальная и нуклеарная. Является ли патриархальная семья идеалом христианской семьи?

3. Брак в язычестве и в Ветхом Завете.

4. Двусмысленность понятия «христианская семья».

Литература для подготовки:

1. Аверинцев С. С. Брак и семья: несвоевременный опыт христианского взгляда на вещи. Режим доступа:

[https://azbyka.ru/otechnik/Sergej\\_Averincev/brak-i-semjanesvoevremennyj-opyt-hristianskogo-vzgljad](https://azbyka.ru/otechnik/Sergej_Averincev/brak-i-semjanesvoevremennyj-opyt-hristianskogo-vzgljad)

2. Шадрина А. Дорогие дети: сокращение рождаемости и рост «цены» материнства в XXI веке. М. : НЛЮ, 2017. 392 с.

3. Бердяев Н. А. О назначении человека. Опыт парадоксальной этики. М. : АмритаРусь, 2019. 460 с.

4. Кочетков Георгий, священник. Что такое разврат (духа, души и тела); Позволительно ли человеку разводиться? М. : СФИ, 2010. 68 с.

5. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М. : Изд-во Московской патриархии, 2019. 176 с.

#### Семинар 4. Этические проблемы воспитания и образования

Вопросы и задания к семинару:

1. Смысл воспитания в Ветхом Завете.

2. Как воспитать христианина. Парадоксальность христианского воспитания.

3. Либеральный и авторитарный принцип воспитания в отношении к христианству.

4. Утилитарный и неутилитарный подход к образованию.

5. Как христианину выбирать профессию? Существуют ли христианские и нехристианские профессии?

Литература для подготовки:

1. Кочетков Георгий, священник. Как христианину выбирать профессию. М. : СФИ, 2011. 32 с.

2. Неплюев Н. Н. Беседы о трудовом братстве. Частное ответное письмо священнику Иванову. М. : Культурно просветительский центр «Преображение», 2010. 392 с.

3. Неплюев Н. Н. Христианская альтернатива революционным потрясениям в России. М. : СФИ, 2018. 384 с.

4. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М. : Изд-во Московской патриархии, 2019. 176 с.

#### Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется, если проблема освещена обучающимся полностью с включением элементов творческого подхода; обучающийся умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; ориентируется в пройденном материале.

- оценка «хорошо» выставляется, если проблема освещена обучающимся грамотно, но с недостатками; если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности; студент применяет недостаточно правильные формулировки, допускает нарушения логической последовательности в аргументации.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающимся продемонстрирован неприемлемый уровень освоения материала, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно и с большими затруднениями применяя теорию при решении практических задач.

## **5.2. Промежуточная аттестация**

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Религиозная этика» является зачет с оценкой, который проводится в конце каждого семестра в виде собеседования с преподавателем по вопросам билета (один вопрос в билете), который соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах, написание эссе.

### **Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания**

#### Список вопросов к зачету с оценкой

##### *2 семестр*

1. Неоднозначность соотношения религиозного и нравственного начала. Религиозность «темная» и «светлая».
2. Основные нравственные категории. Мораль, ее отличительные признаки, отличие морали от права. Понятие о нравственном долге и ценностях.
3. Существует ли общечеловеческая мораль?
4. Великие нехристианские учителя этики: Конфуций, Будда, Заратустра
5. Великие нехристианские учителя этики - философы античной Греции.
6. Причины различий между этическими кодексами.
7. Понятия «свой» и «чужой» (ближний и дальний) с точки зрения этики.
8. Золотое правило этики в различных этических учениях. Положительная и отрицательная формула ЗПЭ.
9. Этика Ветхого Завета и ислама - сходство и различие.
10. Формулы смысла жизни. Критика гедонизма и эвдемонизма. Утилитаризм и альтруизм.
11. Смысл отрицательной формулы золотого правила этики, ее границы.
12. Евангельская формула золотого правила этики, ее неисчерпаемость.
13. Закон Божий и право. Сходство и различие.
14. Различие в понимании «ближнего» в заповеди о любви к ближнему и в притче о добром самаритянине.

#### Вопросы к экзамену

##### *3 семестр*

1. Мистика пола. Христианское обоснование недопустимости интимных отношений вне брака.
2. Семья патриархальная и нуклеарная. Является ли патриархальная семья идеалом христианской семьи?
3. Двусмысленность понятия «христианская семья».
4. Христианство и смысл брака. Христианское отношение к проблеме регулирования деторождения.
5. Как воспитать христианина. Парадоксальность христианского воспитания.
6. Утилитарный и неутилитарный подход к образованию. Соотношение образования и воспитания.

7. Существуют ли христианские профессии?
8. Христианство и трудовая этика.
9. Основания принципа собственности в библейской традиции. Смысл христианского отношения к собственности.
10. Собственность как принцип социальных отношений. Двойственный характер принципа собственности. Стоит ли христианам приумножать имущество?
11. Отношение к власти в Ветхом и Новом заветах. Почему «всякая власть от Бога»?
12. Власть как принцип социальных отношений. Двойственный характер принципа власти. Возможно ли построение христианского государства?
13. Соотношение профессиональной этики врача и биоэтики. Какие открытия XX -XXI века потребовали выделения биоэтики в особую область?
14. Основные проблемы биоэтики и библейское откровение о человеке.

#### Список тем эссе

1. Причины различий между этическими кодексами. Существует ли общечеловеческая мораль?
2. Понятие «ближний» в Ветхом завете и в Евангелии. Расширение круга «ближних» как предмет нравственного усилия.
3. Мораль и закон. Законодательное регулирование моральных норм – благо или зло?
4. Золотое правило этики и закон талиона.
5. Возможности и границы применения Золотого правила этики.
6. Этика Ветхого завета и ислама - значение понятия грехопадения для обоснования этики.
7. Основы создания семьи и воспитания детей с точки зрения традиционных религий, светской этики и христианского Откровения.
8. Проблемы выбора профессии и профессиональной деятельности человека в религиозной и светской этике.
9. Власть и этические проблемы политической деятельности с точки зрения традиционных религий, светской этики и христианства. Возможно ли создание христианского государства?
10. Проблемы биоэтики в соотношении с точкой зрения традиционных религий и христианского Откровения.

#### Требования к написанию эссе

В эссе излагаются базовые принципы какого-либо подхода и авторские комментарии, либо иллюстрирующие тезисы автора на каких-либо примерах, либо вводящие аргументы по поводу рассматриваемой концепции (за, против, дополняющие концепцию и т.д.). В качестве эссе возможен также обзор из нескольких источников, но лучше сосредоточиться на одном-двух текстах, если берется несколько источников, их можно сравнивать, «сталкивать» и делать вывод из этого.

#### Критерии оценивания эссе

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования к написанию эссе, тема раскрыта, содержание изложено логично и доступно, отсутствуют орфографические и грамматические ошибки;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования к написанию эссе, тема раскрыта, но имеются незначительные пробелы в содержании работы; содержание изложено логично и доступно, с некоторой нечеткостью; присутствует незначительное количество орфографических и грамматических ошибок;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если требования к написанию эссе соблюдены частично, тема в целом раскрыта, но имеются пробелы в

содержании работы; в изложении содержания нарушена логика; присутствуют орфографические и грамматические ошибки;

- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не соблюдены все требования к написанию эссе, тема не раскрыта; в изложении содержания нарушена логика; присутствуют орфографические и грамматические ошибки.

#### Пример билета к зачету с оценкой

Причины различий между этическими кодексами.

#### Пример билета к экзамену

Основания принципа собственности в библейской традиции. Смысл христианского отношения к собственности.

#### Критерии оценивания

Оценка «*отлично*» выставляется, если слушатель уверенно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе слушатель демонстрирует уверенное знание наиболее значимых проблем религиозной этики в ее истории и современности, умение эффективно выбирать методы анализа и решения этических ситуаций, владение навыком оценки широкого круга проблем современной жизни с позиций этики.

Оценка «*хорошо*» выставляется, если слушатель корректно, но не вполне уверенно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом слушатель демонстрирует знание основных проблем религиозной этики в ее истории и современности, умение выбирать адекватные методы анализа и решения этических ситуаций, владение навыком оценки широкого круга проблем современной жизни с позиций этики.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если слушатель неточно отвечает на вопрос в билете и не может ответить ни на один дополнительный вопрос преподавателя. В целом ответ слушателя неполный и указывает на фрагментированное знание основных проблем религиозной этики в ее истории и современности, неуверенное умение выбирать методы анализа и решения этических ситуаций, первичное владение навыком оценки широкого круга проблем современной жизни с позиций этики.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если на экзаменационном собеседовании слушатель не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание основных проблем религиозной этики в ее истории и современности, базовое умение выбирать методы анализа и решения этических ситуаций и начальное владение навыком оценки проблем современной жизни с позиций этики.

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Печатные и электронные издания**

Авторы, сост.	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Аверинцев С. С.	Брак и семья: несвоевременный опыт христианского взгляда на вещи			Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://azbyka.ru/otechnik/Sergej_Averincev/brak-i-semjanesvoevremennyj-opyt-hristianskogo-vzgljada-na-veshi/">https://azbyka.ru/otechnik/Sergej_Averincev/brak-i-semjanesvoevremennyj-opyt-hristianskogo-vzgljada-na-veshi/</a> (дата обращения: 30.05.2022) – Текст : электронный.
Гусейнов А. А., Апресян Р. Г.	Этика	М.: Гардарика, 2005	470 с.	

Авторы, сост.	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Назаров В. Н.	Прикладная этика	Москва : Гардарики, 2005	302 с.	

## 6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Сайт журнала «Вопросы философии»	// <a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>
Электронная библиотека Института философии РАН	// <a href="https://iphras.ru/elib.htm">https://iphras.ru/elib.htm</a>

## 6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система на базе технологии «Контекстум»	<a href="http://rucont.ru/collections/641">http://rucont.ru/collections/641</a>

## 6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
Услуга доступа к zoom.us, тариф «Образование»	Программа видеоконференцсвязи с использованием облачной среды.

## 6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### Требования к аудиториям для проведения занятий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая доска или маркерная доска.

### Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

### Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

### Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

### Программное обеспечение

Специализированное программное обеспечение не требуется.

## 7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в п. 5.1.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.