

Частное образовательное учреждение высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ»

(СФИ)

Принято
учёным советом СФИ
7 мая 2018 г.
Протокол № 3

Утверждено
приказом ректора
от 8 мая 2018 г. № 09/1-18 од



Богословский факультет

Кафедра философии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

48.04.01 Теология

Профиль

Современная православная теология и катехетика

Очная форма обучения

Москва 2018

Аннотация

Дисциплина «Современные концепции высшего образования» входит в состав базовой части блока 1 («Дисциплины (модули)») программы подготовки по направлению 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры) по профилю «Современная православная теология и катехетика». Целью изучения курса является формирование представлений о современных педагогических направлениях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-4 — способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

- текущий контроль успеваемости: дискуссия на семинарах, тест;
- промежуточная аттестация: экзамен в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа для всех форм обучения.

Программой дисциплины предусмотрены для студентов очной формы обучения: лекции (14 ак. час.), семинары (6 ак. ч.), 16 часов отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Предметом курса являются современные концепции высшего образования.

Целью изучения курса является формирование у обучающихся представлений о современных педагогических направлениях.

Для достижения этой цели предполагается решить несколько *задач*: (1) рассмотреть современные педагогические направления и основные этапы развития педагогической мысли в России; (2) освоить научно-методологический категориальный и понятийный аппарат педагогики; (3) узнать методики преподавания и основные принципы воспитательной работы в высшей школе; (4) сформировать представление о современных ориентирах развития высшего образования и проблематике реформации образовательных систем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Современные концепции высшего образования» входит в состав базовой части блока 1 («Дисциплины (модули)») программы подготовки по направлению

48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры) по профилю «Современная православная теология и катехетика» и направлена на формирование представлений о современных педагогических направлениях.

Данный курс наряду с курсом «Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе» входит в модуль дисциплин «Современные концепции высшего образования».

Для успешного освоения данного курса студентам необходимо знать основы социологии и историю научной мысли.

Изучение дисциплины происходит в 1-м семестре 2-го курса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине — формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-4 — способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин.

Структурные элементы компетенции

В результате освоения данной дисциплины студенты должны:

знать:

- научно-методологический категориальный и понятийный аппарат педагогики;
- современные педагогические направления;
- основные этапы развития педагогической мысли в России;
- методики преподавания и основные принципы воспитательной работы в высшей школе;
- современные ориентиры развития высшего образования;
- проблематику реформации образовательных систем;

уметь:

- использовать экспериментальные и теоретические методы педагогической науки;

владеть:

- навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики;
- способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом;
- навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1-й	2-й	3-й	4-й
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	20			20	
<i>в том числе:</i>					
Занятия лекционного типа (лекции)	14			14	
Занятия семинарского типа, <i>в том числе</i>					
Семинары	6			6	
Самостоятельная работа (всего)	16			16	
<i>в том числе:</i>					
Подготовка к семинарам, мини-конференциям, чтение литературы	16			16	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36			36	
Общая трудоемкость часов	72			72	
Зачетных единиц	2			2	

5. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Педагогика как наука, искусство, технология.

Педагогика как наука: ее предмет и основные задачи. Современные педагогические направления: гуманистическая педагогика, экология воспитания, педагогика ненасилия, лечебная педагогика. Педагогика как искусство: К. Д. Ушинский, А. Г. Ободовский, Ш. А. Амонашвили. Педагогическая технология: опыт педагогов-новаторов. Принципы и действия педагога, приводящие к эффективному воспитательному результату. Теоретический и практический аспект педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание и обучение, педагогическое действие и деятельность, педагогическое общение, педагогическая задача и образовательная парадигма.

Тема 2. Основные этапы развития мировой педагогической мысли.

Воспитание, школа и становление педагогической мысли. Формирование теории обучения: Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, А. Дистервег. Русская педагогическая мысль второй половины XIX века: К. Д. Ушинский, Н. И. Пирогов. Общественно-педагогическое движение XX века.

Тема 3. Антропологическое основание понимания образовательного процесса: теория развития личности.

Современные теории развития и понимания личности: психоаналитическая, бихевиористская, экзистенциальная, антропософская, когнитивная теория. Современные проблемы исследования процесса развития личности. Прагматическая, гуманистическая теории развития личности. Теория свободного воспитания и факторы личностного развития.

Сущность понятий «возраст» и «детство», теория возрастного развития (Л.С. Выготский). Индивидуальные возрастные особенности ранней юности и педагогические особенности зрелого возраста. Развитие самоценных форм активности на разных возрастных этапах развития человека.

Тема 4. Ценностный смысл образования и образовательное пространство.

Образование как социальное явление и социальный институт. Образовательные модели: государственно-ведомственная, развивающее образование, традиционная, рационалистическая и неинституциональная модели образовательного процесса. Концепция образования человека на протяжении всей жизни. Образовательная система России и принципы государственной политики в области образования. Система образования: ступени и профили высшего образования. Образовательные программы и пути их реализации, дополнительное образование. Русская и национальные образовательные школы.

Тема 5. Приоритеты современного образования и проблема реформации образовательных систем.

Факторы развития образования в современном обществе. Характерные черты образовательных программ XX — начала XXI вв. Переход от элитарного к массовому образованию, углубление межгосударственного сотрудничества в образовании, перевод образования в сферу услуг, расширение и специализация образовательных программ. Принципы реформирования образования XXI в. и проблема создания международного единого образовательного пространства. Принципы и общие черты концепции непрерывного образования и целостного педагогического процесса, современное понимание воспитательной деятельности.

Тема 6. Непрерывное образование: развитие теории, цели и основные понятия.

Понятие открытого и закрытого обучения. Подходы к определению понятия непрерывное образование, основные положения концепции. Функции непрерывного образования: диагностическая, компенсаторная, адаптационная и развивающая. Принципы концепции непрерывного образования: всеобщность и демократизм, доступность, интегративность, преемственность и самообразование. Дистанционное образование.

Тема 7. Целостный педагогический процесс: развитие теории, закономерности и принципы.

Идея целостности воспитания и обучения: И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарт. «Три элемента школы» К. Д. Ушинского. Деятельность П. Ф. Каптерева как новый этап в разработке проблемы педагогического процесса. Современная педагогика и идея целостного педагогического процесса. Системность и целостность как основные характеристики; движущие силы и структура педагогического процесса. Сравнительная характеристика различных подходов к классификации закономерностей и принципов в педагогике: Ю. К. Бабанский, М. Н. Скаткин, Б. Т. Лихачев. Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса: классификация и основные группы методов. Средства обучения, общения и учебной деятельности в высшей школе. Основные и вспомогательные формы организации целостного педагогического процесса в ВУЗе.