

Частное образовательное учреждение высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
учёным советом СФИ
27.06.2022 г. Протокол № 4

Утверждено
приказом ректора
от 28.06.2022 г. № 24-22 од

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
- программа магистратуры

по направлению подготовки

46.04.01 ИСТОРИЯ

Направленность (профиль) подготовки:
История Русской православной церкви в XX веке

Квалификация: **магистр**

Очно-заочная форма обучения

Содержание

1. Требования к результатам освоения дисциплины «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе».....	4
2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания	7
3. Контрольные вопросы и задания. Критерии оценивания.....	7

1. Требования к результатам освоения дисциплины «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-3</p> <p>Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p>	<p>ИОПК-3.1</p> <p>Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, основные функции, проблемы и направления развития современного высшего образования; - образовательные технологии, используемые в процессе преподавания. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания; - использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными технологиями высшего образования; - понятийным аппаратом дисциплин.
<p>ОПК-4</p> <p>Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p>ИОПК-4.1</p> <p>Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль педагогической рефлексии в процессе преподавания исторических дисциплин; - роль коммуникации в процессе преподавания исторических дисциплин в высшей школе. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять

ПК-1	Способен преподавать дисциплины в области отечественной истории, истории Православной церкви по программам профессионального образования, дополнительного образования.	ИПК-1.1	Преподает дисциплины в области отечественной истории, истории Православной церкви по программам профессионального образования, дополнительного образования.	коммуникативные навыки на практике - анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций.
ПК-2	Способен вести учебно-методическую работу и использовать методики преподавания исторических	ИПК-2.1	Ведет учебно-методическую работу и использует методики преподавания исторических	Владеет: - приемами анализа текстов по соответствующей педагогической тематике.
				Знает: - коммуникативные проблемы преподавания; - основные принципы преподавания исторических дисциплин в высшей школе; - методы и средства организации учебного процесса.
				Умеет: - определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия; - использовать принципы, методы и средства педагогической науки.
				Владеет: - навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению исторических дисциплин в высшей школе;
				Знает: - роль самоопределения в профессионально-личностной и личностно-

дисциплин	дисциплин	<p>деятельностной самореализации; - факторы самоопределения студентов к изучению исторических дисциплин в высшей школе.</p> <p>Умеет: использовать методики преподавания исторических предметов и дисциплин.</p> <p>Владеет: навыками командной работы, в том числе, проявления лидерских качеств.</p>
-----------	-----------	---

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

<u>Уровень сформированности компетенций</u>	<u>Оценка</u>
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные вопросы и задания. Критерии оценивания

Список вопросов к зачету с оценкой

Вопросы	Код компетенции	Код индикаторов компетенции
1. Место принципов в системе преподавания в высшей школе.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. ПК-2	ИОПК-3.1 ИОПК-4.1 ИПК-1.1 ИПК-2.1
2. Классификация принципов преподавания в сфере высшего образования.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. ПК-2	ИОПК-3.1 ИОПК-4.1 ИПК-1.1 ИПК-2.1
3. Содержание и проблемы реализации принципов: гуманности и гуманизации, личности, самоопределения, природосообразности и культуросообразности, целостности образовательного процесса и интеграции основных субъектов образовательного процесса, рефлексии.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. ПК-2	ИОПК-3.1 ИОПК-4.1 ИПК-1.1 ИПК-2.1
4. Организационно-управленческая сторона деятельности преподавателя высшей школы: содержание, функция, значение.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. ПК-2	ИОПК-3.1 ИОПК-4.1 ИПК-1.1 ИПК-2.1
5. Планирование, программирование и проектирование как средства организации образовательного процесса.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. ПК-2	ИОПК-3.1 ИОПК-4.1 ИПК-1.1 ИПК-2.1
6. Методы организации, активизации, мотивирования студентов в учебной деятельности.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. ПК-2	ИОПК-3.1 ИОПК-4.1 ИПК-1.1 ИПК-2.1
7. Самоопределение: понятие, принцип	ОПК-3,	ИОПК-3.1

деятельности, образовательная технология, алгоритм действий и затруднения при реализации.	ОПК-4, ПК-1. ПК-2	ИОПК-4.1 ИПК-1.1 ИПК-2.1
8. Обсуждение эмпирического опыта студентов по организации самоопределения к деятельности.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. ПК-2	ИОПК-3.1 ИОПК-4.1 ИПК-1.1 ИПК-2.1
9. Моделирование педагогической ситуации по организации самоопределения студентов к изучению исторической дисциплины, либо к конкретной теме, форме занятия. Анализ ситуации.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. ПК-2	ИОПК-3.1 ИОПК-4.1 ИПК-1.1 ИПК-2.1
10. Понятие профессиональной педагогической рефлексии.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. ПК-2	ИОПК-3.1 ИОПК-4.1 ИПК-1.1 ИПК-2.1
11. Основные фазы рефлексии.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. ПК-2	ИОПК-3.1 ИОПК-4.1 ИПК-1.1 ИПК-2.1
12. Организация рефлексии в преподавании исторических дисциплин.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. ПК-2	ИОПК-3.1 ИОПК-4.1 ИПК-1.1 ИПК-2.1
13. Социокультурная коммуникация: понятие и технология.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. ПК-2	ИОПК-3.1 ИОПК-4.1 ИПК-1.1 ИПК-2.1
14. Методы и формы организации учебной дискуссии.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. ПК-2	ИОПК-3.1 ИОПК-4.1 ИПК-1.1 ИПК-2.1
15. Коммуникативный тренинг.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. ПК-2	ИОПК-3.1 ИОПК-4.1 ИПК-1.1 ИПК-2.1

Итоговая методическая разработка

<i>Задание:</i>	Код проверяемых компетенций
Подготовить и представить авторскую методическую разработку по выбранной учебной дисциплине (эскиз рабочей	ОПК-3: ИОПК-3.1, ОПК-4: ИОПК-4.1, ПК-1: ИПК-

программы, проект спецкурса/спецсеминара и т. п).	1.1 ПК-2: ИПК-2.1
---	----------------------

Пример билета к зачету с оценкой

Билет No N

1. Место принципов в системе преподавания в высшей школе. (ОПК-3: ИОПК-3.1, ОПК-4: ИОПК-4.1, ПК-1: ИПК-1.1, ПК-2: ИПК-2.1).
2. Самоопределение: понятие, принцип деятельности, образовательная технология, алгоритм действий и затруднения при реализации. (ОПК-3: ИОПК-3.1, ОПК-4: ИОПК-4.1, ПК-1: ИПК-1.1, ПК-2: ИПК-2.1).

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный. Студент продемонстрировал подробное знание методических приемов преподавания исторических дисциплин, основной научной литературы, свободное умение получать, обобщать и анализировать историческую информацию на основе источников, литературы и материалов лекций, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать; уверенное владение приемами ведения дискуссии и полемики, владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности. Студент продемонстрировал знание методических приемов преподавания исторических дисциплин, основной научной литературы, умение получать, обобщать и анализировать историческую информацию на основе источников, литературы и материалов лекций, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать; владение приемами ведения дискуссии и полемики, владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны, имеют несущественные логические несоответствия. В то же время студент продемонстрировал знание методических приемов преподавания исторических дисциплин, основной научной литературы, умение получать, обобщать и анализировать историческую информацию на основе источников, литературы и материалов лекций; минимальное владение приемами ведения дискуссии и полемики, владение основным понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия. Студент не продемонстрировал знание методических приемов преподавания исторических дисциплин, основной научной литературы, умение получать, обобщать и анализировать историческую информацию на

основе источников, литературы и материалов лекций; минимальное владение приемами ведения дискуссии и полемики, владение основным понятийным аппаратом дисциплины.

Текущий контроль

Оценка участия студента в занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, мини-конференции и т.п.), предусмотренных программами дисциплин (см. раздел 8 рабочей программы дисциплины).