

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 г. № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 18.04.2022 г. № 2)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/1-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 12.05.2022 г. № 14-22 од)

## Философия

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.03.01 Теология  
Уровень: Бакалавриат  
Направленность (профиль): Теория и история православной теологии  
Квалификация: Бакалавр  
Форма обучения: Очная, очно-заочная, заочная  
Год начала подготовки: 2020

Общая нагрузка 3 з. е., 108 ак. ч.						
Форма обучения	Очная		Очно-заочная		Заочная	
	1 / 2	Итого	2 / 3	Итого	2 / 3	Итого
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	40	40	40	40	8	8
Лекции	10	10	10	10	4	4
Семинары	26	26	26	26	4	4
Коллоквиумы	4	4	4	4	0	0
<b>Самостоятельная работа</b>	32	32	32	32	64	64
<b>Промежуточная аттестация и подготовка к ней</b>	36	36	36	36	36	36
<b>ИТОГО</b>	108	108	108	108	108	108
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен		Экзамен	

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Философия**

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

*Разработчик(и):*

В. Ю. Файбышенко, к. филос. н.

*Рецензент(ы):*

С. С. Неретина, д. филос. н., профессор

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 01.04.2022 г. № 4

## **1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины «Философия» является освоение обучающимися общепрофессиональной компетенции ОПК-7 через введение в основную философскую проблематику, а также минимальное освоение основных приемов философского анализа и знакомство с базовыми философскими категориями. Для изучения основ философии в рамках данной учебной дисциплины применяется исторический подход как наиболее адекватный и плодотворный. Изучение дисциплины направлено на формирование знаний об основной философской проблематике и основных навыков философского анализа для использования этих полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности.

Философские проблемы, методы и категории рассматриваются в контексте тех исторических эпох, в которые они возникли, в рамках философского рассуждения, проводимого конкретными мыслителями. Таким образом, не будучи вырваны из контекста рассуждения, философские темы и подходы к ним, философские категории усваиваются не в виде набора произвольных и лишенных авторства суждений (на практике часто сформулированных с сильной идеологической подоплекой и, соответственно, не имеющих собственно философского смысла), а на твердом основании конкретных представлений о развитии философской мысли.

С целью формирования представлений о таких важнейших философских категориях, как бытие, мышление, познание, язык и т. д., в курсе будет рассматриваться, как эти вопросы возникают и осмысляются в последовательном философском дискурсе (например, Парменида, Гегеля или Хайдеггера). Именно экспликация рассуждения является основной задачей курса, поскольку невозможно, оставаясь в рамках философии, говорить вообще о «бытии», «мышлении» или «языке». При этом в программе отдается предпочтение более глубокому изучению небольшого числа философских теорий, поскольку при обилии имен и концепций неизбежно теряется само рассуждение, а остаются лишь мнения. Главный акцент настоящего курса делается на изучении эпохи античности, поскольку именно в эту эпоху были сформулированы важнейшие философские проблемы и задан вектор последующей европейской мысли. Данный подход предполагает формирование фундамента, на котором будет в дальнейшем продолжаться (в несколько ином ключе) изучение философского дискурса, касающегося рассмотренных здесь категорий, в рамках других философских учебных дисциплин программы бакалавриата по направлению «Теология».

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

### **Место дисциплины (модуля) в программе**

Б1.О.01.01 - Обязательная часть.

### **Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в ходе получения образования предыдущего уровня.

**Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**

- История философии
- История научной мысли
- Проблема человека в истории философии
- Русская религиозная философия

### 3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ИОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных философов изучаемого периода: время жизни, основные идеи;</li> <li>- основные проблемы, обсуждавшиеся в истории философии, и альтернативные подходы к их решению;</li> <li>- основные философские идеи, которые нашли отражение в христианском богословии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала;</li> <li>- воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком связно и кратко выражать основной смысл изученного материала сообразно исходному структурированию;</li> <li>- методом эксплицирования собственных предпосылок и критической их оценки (рефлексивная позиция);</li> <li>- навыками соотнесения философской и теологической проблематики изучаемого периода.</li> </ul>

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Наименование разделов или тем / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Раздел 1. Ранняя греческая философия (досократики)</b>			
Лекции	2	2	
Семинары	2	6	
Самостоятельная работа	2	8	
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	

Наименование разделов или тем / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Раздел 2. Классическая греческая философия</b>			
Лекции	2	4	
Семинары	2	12	
Коллоквиумы	2	2	
Самостоятельная работа	2	14	
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	
<b>Раздел 3. Эллинистическая философия</b>			
Лекции	2	4	
Семинары	2	8	
Самостоятельная работа	2	10	
Коллоквиумы	2	2	
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен) и подготовка к ней</b>			
Экзамен	2	36	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	

Для очно-заочной формы обучения

Наименование разделов или тем / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Раздел 1. Ранняя греческая философия (досократики)</b>			
Лекции	3	2	
Семинары	3	6	
Самостоятельная работа	3	8	
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	
<b>Раздел 2. Классическая греческая философия</b>			
Лекции	3	4	
Семинары	3	12	
Самостоятельная работа	3	14	
Коллоквиумы	3	2	
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	
<b>Раздел 3. Эллинистическая философия</b>			
Лекции	3	4	
Семинары	3	8	
Самостоятельная работа	3	10	
Коллоквиумы	3	2	
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен) и подготовка к ней</b>			
Экзамен	3	36	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	

Для заочной формы обучения

Наименование разделов или тем / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Раздел 1. Ранняя греческая философия (досократики)</b>			
Лекции	3	1	
Самостоятельная работа	3	15	
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	
<b>Раздел 2. Классическая греческая философия</b>			
Лекции	3	2	
Семинары	3	2	
Самостоятельная работа	3	28	
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	
<b>Раздел 3. Эллинистическая философия</b>			
Лекции	3	1	
Семинары	3	2	
Самостоятельная работа	3	21	
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен) и подготовка к ней</b>			
Экзамен	3	36	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### Раздел 1. Ранняя греческая философия (досократики)

###### Тема 1. Начало греческой философии

«Греческое чудо». Понятие о теоретическом знании в Древней Греции. Теоретическое знание и свобода. Появление математического доказательства. Вопрос о первых началах. Ясность и знание первых начал. Фалес и Анаксимандр. Понятие о пределе и беспредельном.

###### Тема 2. Гераклит и пифагорейцы

Текущность вещей и изменчивость космоса у Гераклита. Идея вечного возвращения. Тема начала у Гераклита. Поиск неизменных основ бытия: единство предела и беспредельного и учение о гармонии в пифагорейской философии. Пустота, дискретность и непрерывность в космосе. Учение о числах.

###### Тема 3. Элеаты и атомисты

Учение Парменида о бытии. Умопостигаемость и вечность бытия. Непознаваемость изменчивого. Противопоставление мнения и знания. Апории Зенона. Доказательство невозможности движения. Движущееся как небытие. Атомизм и новая попытка различения бытия и небытия. Атомы и пустота. Возникновение, уничтожение и детерминизм.

##### Раздел 2. Классическая греческая философия

###### Тема 4. Софисты и Сократ

Перенесение спора о неизменных началах в этическую сферу. Этический релятивизм софистов: изменчивость бытия позволяет считать истинным любое обоснование поступка. Поиск вечных образцов у Сократа. Вопрос о том, что есть благо (справедливость, красота, мужество) само по себе. Майевтический метод и схватывание сути вещей в разговоре. Учение о бессмертии и предсуществовании души.

### Тема 5. Платон

Вопрос о том, что есть вещь поистине. Поиск подлинных определений в умопостигаемой сфере. Неизменные образцы и изменчивые подобию. Различение чувственного и умопостигаемого. Идеи как подлинно сущее. Решение проблемы соотношения изменчивого и вечного. Единое и многое. Вопрос о беспредпосылочном начале. Миф о пещере. Идея блага. Понятие о диалектике.

### Тема 6. Платон (продолжение)

Человек, полис и космос (в диалогах «Государство» и «Тимей»). Политический идеал: справедливый человек и справедливое государство. Философ в идеальном полисе. Происхождение космоса и иерархия сущего. Единство и множество.

### Тема 7. Аристотель

Критика платоновских взглядов на идеи. Аргументы против самостоятельного существования идей. Вопрос о сущем и определение сущности. Сущность как единичная вещь и вид. Попытка понять изменение вещи и поиск неизменного в движении. Материя и форма. Возможность и действительность. Форма как действительность (энергия). Четыре причины. Понятие о целевой причине и телеологии. Цель как основание движения.

### Тема 8. Аристотель (продолжение)

Доказательство существования неподвижного перводвигателя. Перводвигатель как Ум и чистая энергия. Иерархия движений и структура космоса. Телеология как основа космологии. Антропология Аристотеля: душа как форма тела. Учение об активном и пассивном уме и телеология в описании познания.

### Тема 9. Аристотель (продолжение)

Политические и этические взгляды Аристотеля. Цель «политического общения». Цель жизни свободного гражданина. Концепция счастья. Учение об удовольствии. Добродетельность и созерцание. Различие свободных и рабов.

## Раздел 3. Эллинистическая философия

### Тема 10. Эпикурейцы и скептики

Социальные и политические сдвиги, возникшие после завоеваний Александра. Разрушение полисного сознания. Движение киников. Личное счастье как благо. Понятие о философской школе. Личность Эпикура. Эпикурейский канон: логика, физика, этика. Физика Эпикура: атомизм, господство случайности. Этика Эпикура: природа человека, отсутствие смысла в случайном мире, неизбежность телесных страданий и возможность избежать страданий душевных, преодоление страха, безмятежность (атараксия). Последователи Эпикура. Эпикурейство в римскую эпоху (Тит Лукреций Кар). Основание школы скептиков (Пиррон) и основные произведения скептической школы (Секст Эмпирик).

### Тема 11. Стоики

Возникновение и развитие школы. Логика стоиков. Физика ранней Стои: материя и Логос, стоический пантеизм, одухотворение материи, семенные логосы, Логос как Провидение, предопределенность. Логос как судьба, покорность судьбе, разум и добродетель. Бесстрастие (апатия). Космополитизм и эгалитаризм стоиков.

### Тема 12. Философия платоновской школы

Проблемы платоновско-пифагорейской традиции. Связь платонической и пифагорейской онтологии. Значение диалога «Тимей». Вопрос о возникновении космоса. Вопрос об идеях и числах. Первообраз, Демиург и Божественный Ум. Дискуссии о душе.

### Тема 13. Неоплатонизм

Краткая история и основные представители (Плотин, Порфирий, Ямвлих, Прокл). Роль Плотина и его место в истории платонизма. Основные предпосылки философии Плотина. Вопрос о человеке в философии Плотина, душа и тело. Космология, жизнь космоса, телесность и материя. Душа космоса и душа человека. Божественная Душа. Созерцание и

творчество, эйдос и логос. Божественный Ум. Связь Души и Ума. Единство и множественность в Уме. Понятие об умопостигаемой материи. Единое, его связь с Умом и со всем сущим.

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, устный опрос на коллоквиумах.

#### **Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания**

##### Список вопросов к семинарам

##### Семинар № 1

Фалес и Анаксимандр. Понятие о пределе и беспредельном

1. Характер первоначала у Фалеса и Анаксимандра.
2. Смысл понятия «беспредельное».

##### Семинар № 2

Пифагорейская философия

1. Вопрос о возможности знания. Почему «многознание не научает уму»?
2. Роль числовой гармонии в пифагорейском космосе. Пропорциональность и измеримость.
3. Пустота и небытие у пифагорейцев.

##### Семинар № 3

Бытие и небытие

1. Контрадикторность бытия и небытия у элеатов.
2. Контрарность бытия и небытия у Демокрита.

##### Семинар № 4

Об истинном знании и познании

1. Задача сократического диалога и метод Сократа. Проиллюстрируйте на примере дискуссии о справедливости в Книге I диалога «Государство».
2. Роль софиста в сократическом диалоге.
3. Знание как припоминание.
4. Смысл тезиса «Я знаю, что я ничего не знаю».

##### Семинар № 5

Платоновская философия и сократический диалог

1. Проблема связи между чувственным и умопостигаемым.
2. Образ отрезка и тема беспредпосылочного начала (Книга VI диалога «Государство»).
3. Смысл понятия «идея».
4. Иерархия наук и роль диалектики (Книга VII диалога «Государство»).

##### Семинар № 6

Диалог «Тимей»

1. Различение бытия и становления в «Тимее» и описание Первообраза.
2. Структура Космоса в диалоге «Тимей».
3. Роль числовой гармонии (пропорции) в Космосе.
4. Роль «восприемницы» в Космосе. Аналогии «восприемницы» у досократиков.

### Семинар № 7

#### Понятие сущности у Аристотеля

1. Каковы два определения сущности?
2. Почему действительность всегда прежде возможности?
3. Как соотносятся энергия и энтелехия?

### Семинар № 8

#### Аристотель «О душе»

1. Разногласия Платона и Аристотеля в описании познания и природы души.
2. Проблематичность бессмертия души.

### Семинар № 9

#### Рабство и свобода по Аристотелю

1. Свобода и досуг.
2. Почему политическая жизнь не является высшим проявлением свободы?
3. Основания для различения свободных и рабов.

### Семинар № 10

#### Основные положения скептицизма

1. Скептические аргументы о невозможности знания. Смысл скептического воздержания.
2. Парадоксы радикального скепсиса и их прагматическое решение. Этический смысл скепсиса: воздержание от суждения о добре и зле, безразличие к происходящему.
3. Основная антиномия скептицизма.

### Семинар № 11

#### Основные категории стоической философии

1. Как связаны покорность року и свобода?
2. Основные сходства и различия стоической и аристотелевской этики.

### Семинар № 12

#### Философия платоновской школы

1. Опишите смысл дискуссии о возникновении Космоса. Какие концепции развивались в платоновской школе по этому поводу?
2. Объясните смысл выражения «парадигмальная причина».
3. Можно ли рассматривать платонические концепции, как развитие исходной пифагорейской схемы? Объясните, в чем Вы видите близость платонической и пифагорейской традиции. В чем расхождения?

### Семинар № 13

#### Эволюция идей Платона в неоплатонизме

1. Тезис Платона о единстве и множестве и расхождения Плотина с Аристотелем.
2. Связь Ума и Единого.
3. Мировая Душа как посредник.
4. Материя и множественность. Понятие об умопостигаемой материи.
5. Путь восхождения души.

### Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если в ходе ответов на семинаре студент демонстрирует углубленное знание основных философов античности, а также основных

проблем, обсуждавшихся ими, и альтернативных подходов к их решению, подробное знание основных философских идей, которые повлияли нашли отражение в христианском богословии, уверенное умение воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала, свободное владение навыками связного выражения основного смысла изученного материала (сообразно исходному структурированию) и методом эксплицирования собственных предпосылок и критической их оценки с целью выработки рефлексивной позиции, уверенное владение навыками соотнесения философской и теологической проблематики изучаемого периода.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если на семинарах ответы студента указывают на структурированное знание основных философов античности, а также основных проблем, обсуждавшихся ими, и альтернативных подходов к их решению, знание основных философских идей, которые нашли отражение в христианском богословии, в целом развитое умение воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала, достаточно основательное владение навыками связного выражения основного смысла изученного материала (сообразно исходному структурированию) и методом эксплицирования собственных предпосылок и критической их оценки с целью выработки рефлексивной позиции, владение навыками соотнесения философской и теологической проблематики изучаемого периода.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы студента на семинаре неполны, в то же время студент продемонстрировал первичное знание основных философов античности, а также основных проблем, обсуждавшихся ими и альтернативных подходов к их решению, общее знание основных философских идей, которые нашли отражение в христианском богословии, начальное умение воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала, слабое владение навыками связного выражения основного смысла изученного материала (сообразно исходному структурированию) и методом эксплицирования собственных предпосылок и критической их оценки с целью выработки рефлексивной позиции, начальное владение навыками соотнесения основной философской и теологической проблематики изучаемого периода.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не подготовлен к семинарам по неуважительным причинам и не в состоянии продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных философов античности, а также основных проблем, обсуждавшихся ими, и альтернативных подходов к их решению, общее знание основных философских идей, которые повлияли нашли отражение в христианском богословии, отсутствует умение воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала, студент не владеет навыками связного выражения основного смысла изученного материала (сообразно исходному структурированию) и методом эксплицирования собственных предпосылок и критической их оценки с целью выработки рефлексивной позиции, начальное владение навыками соотнесения основной философской и теологической проблематики изучаемого периода.

#### Список вопросов к коллоквиумам

Коллоквиум № 1

Философия Платона

1. Сопоставьте знание, основанное на предпосылках и беспредпосылочное знание.
2. Сопоставьте «миф о пещере» с образом линии.
3. Что представляет собой диалектическое познание?
4. Опишите порядок возникновения космоса и структуру сущего в диалоге «Тимей».
5. Что такое «Восприемница» и каково ее место в космосе («Тимей»)?
6. Как, по-вашему, отразилось пифагорейское учение о гармонии в платоновской космологии?
7. Укажите пифагорейские мотивы в платоновском описании справедливого государства и справедливого человека.

## Коллоквиум № 2

### Философия Плотина

1. Опишите различия в понимании счастья у Плотина и Аристотеля. Можно ли связать эти различия с основными расхождениями между платониками и перипатетиками? Если да, то как вы охарактеризуете эти различия?
2. Как соотношены жизнь и смерть в Космосе? Как это соотношение связать с тем обстоятельством, что Единое — высшее начало в философии Плотина?
3. Как Плотин обосновывает неделимость души?
4. Почему Плотин называет Душу одновременно делимой и неделимой?
5. В чем состоит единство Ума? Почему Плотин называет его простым?
6. Как обосновывается существование материи Ума?
7. Почему высшее начало характеризуется как Благо?
8. Почему оно характеризуется как Единое?
9. В чем, по-вашему, главная задача человека, если принять платиновскую систему? Опишите наиболее полное представление о счастье.
10. Связь созерцания и творчества у Плотина.

### Критерии оценивания

Оценка «*отлично*» выставляется, если в своих ответах на коллоквиуме студент демонстрирует углубленное знание основных философов античности, а также основных проблем, обсуждавшихся ими, и альтернативных подходов к их решению, уверенное умение воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала, свободное владение навыками связного выражения основного смысла изученного материала (сообразно исходному структурированию) и методом эксплицирования собственных предпосылок и критической их оценки с целью выработки рефлексивной позиции.

Оценка «*хорошо*» выставляется, если студент в целом демонстрирует структурированное знание основных философов античности, а также основных проблем, обсуждавшихся ими, и альтернативных подходов к их решению, достаточно развитое умение воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала, основательное владение навыками связного выражения основного смысла изученного материала (сообразно исходному структурированию) и методом эксплицирования собственных предпосылок и критической их оценки с целью выработки рефлексивной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если ответы студента на коллоквиуме неполны, в то же время, студент демонстрирует общее знание основных философов античности, а также основных проблем, обсуждавшихся ими, и альтернативных подходов к их решению, начальное умение воспроизводить внутреннюю логику (структуру

аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала, слабое владение навыками связного выражения основного смысла изученного материала (сообразно исходному структурированию) и методом эксплицирования собственных предпосылок и критической их оценки с целью выработки рефлексивной позиции.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не подготовлен к коллоквиуму по неуважительным причинам, не участвует в дискуссии, рекомендованный материал не проработан; студент не в состоянии продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных философов античности, а также основных проблем, обсуждавшихся ими, и альтернативных подходов к их решению; отсутствует умение воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала; студент не владеет навыками связного выражения основного смысла изученного материала (сообразно исходному структурированию) и методом эксплицирования собственных предпосылок и критической их оценки с целью выработки рефлексивной позиции.

## **5.2. Промежуточная аттестация**

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия» является экзамен, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета (два вопроса в билете), которые соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах, устный опрос на коллоквиумах.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «Философия»).

### **Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания**

#### Список экзаменационных вопросов

1. Теоретическое знание и свобода.
2. Роль числовой гармонии в пифагорейском космосе. Пропорциональность и измеримость.
3. Предел, беспредельное и гармония как начала у пифагорейцев.
4. Контрадикторность бытия и небытия у элеатов. Контрарность бытия и небытия у Демокрита и пифагорейцев.
5. Смысл тезиса Сократа «Я знаю, что я ничего не знаю».
6. Логика построения космоса в «Тимее». Сопоставление с пифагорейской космологией.
7. Предпосылки и беспредпосылочное знание у Платона. Смысл диалектики.
8. Основные методологические предпосылки Аристотеля. Их использование в космологии.
9. Аристотелевская критика Платона и понятие о действующей причине.
10. Смысл скептического воздержания. Основная антиномия скептицизма.
11. Основные сходства и различия стоической и аристотелевской этики.
12. Иерархическая система Плотина и путь восхождения души.
13. Созерцание и творчество в философии Плотина. Деятельность души.

### Пример билета

1. Теоретическое знание и свобода.
2. Созерцание и творчество в философии Плотина. Деятельность души.

### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если в ответе на вопросы экзаменационного билета студент демонстрирует всестороннее и углубленное знание основных философов античности, а также основных проблем, обсуждавшихся ими, и альтернативных подходов к их решению, без затруднений отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если на экзамене ответ студента указывают на достаточно структурированное и подробное знание основных философов античности, однако студент может допускать незначительные неточности в изложении основных проблем, обсуждавшихся ими, и альтернативных подходов к их решению, при ответе на дополнительные вопросы испытывает незначительные затруднения.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы студента на экзамене неполны и имеют некоторые логические несоответствия, студент демонстрирует только общее знание основных философов античности, обсуждавшихся ими проблем и альтернативных подходов к их решению.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не смог ответить ни на один вопрос билета и продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных философов античности, обсуждавшихся ими проблем и альтернативных подходов к их решению.

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Печатные и электронные издания**

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Гутнер Г. Б.	История философии : хрестоматия по курсу	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2013	399 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://rucont.ru/efd/226830">https://rucont.ru/efd/226830</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Гутнер Г.Б.	Философия : Античные мыслители	Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2016		Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://lib.rucont.ru/efd/373454">http://lib.rucont.ru/efd/373454</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Соколов В.В.	Антология мировой философии	Мысль, 1969		Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=52260">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=52260</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.

### **6.2. Электронные образовательные ресурсы**

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	<a href="https://sfi.ru/">https://sfi.ru/</a>
Личный кабинет обучающегося	<a href="https://kabinet.sfi.ru/login/index.php">https://kabinet.sfi.ru/login/index.php</a>
ИРБИС	<a href="http://biblio.sfi.ru/">http://biblio.sfi.ru/</a>
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>
Стэнфордская энциклопедия философии	<a href="https://plato.stanford.edu/">https://plato.stanford.edu/</a>
Интернет-энциклопедия по философии с открытым доступом к ключевым темам во всех областях философии	<a href="https://www.iep.utm.edu/">https://www.iep.utm.edu/</a>
Международная философская поисковая система по книгам, статьям, журналам, находящимся в открытом доступе	<a href="https://philpapers.org/">https://philpapers.org/</a>
Philosophy Now : журнал для всех, кто интересуется идеями	<a href="https://philosophynow.org/">https://philosophynow.org/</a>
ПлатонаНет : Философия без границ : портал с редкими книгами и статьями по философии	<a href="http://platona.net/">http://platona.net/</a>
PHILOSOPH.RU : Стэнфордская философская энциклопедия. Перевод избранных статей	<a href="http://philosophy.ru/">http://philosophy.ru/</a>
Санкт-Петербургский Государственный Университет. Институт философии	<a href="http://philosophy.spbu.ru/3081">http://philosophy.spbu.ru/3081</a>

### 6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Электронная библиотека Института философии РАН	// <a href="https://iphras.ru/elib.htm">https://iphras.ru/elib.htm</a>

### 6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

### 6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;

- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

## **7. Методические указания для обучающихся**

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.