

Частное образовательное учреждение высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
учёным советом СФИ
27.06.2022 г. Протокол № 4

Утверждено
приказом ректора
от 28.06.2022 г. № 24-22 од

Рабочая программа дисциплины

**ОБНОВЛЕНИЕ И ОБНОВЛЕНЧЕСТВО В ИСТОРИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ XX В.**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
- программа магистратуры

по направлению подготовки

46.04.01 ИСТОРИЯ

Направленность (профиль) подготовки:
История Русской православной церкви в XX веке

Квалификация: **магистр**

Очно-заочная форма обучения

Москва, 2022

Содержание

Аннотация	4
1. Предмет, цели и задачи дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5. Структура и содержание дисциплины	7
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8. Планы семинаров и практических занятий	14

Аннотация

Дисциплина «Обновление и обновленчество в истории Русской православной церкви XX в.» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 («Дисциплины (модули)») программы магистратуры «История Русской православной церкви в XX веке». Целью изучения курса является формирование у студентов комплексного представления о вопросах, связанных с происхождением, развитием, кризисом и институциональным завершением деятельности обновленчества в Православной церкви в СССР.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

- текущий контроль успеваемости: дискуссия по вопросам семинаров;
- промежуточная аттестация: зачет с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 (три) зачётные единицы, 108 академических часов для всех форм обучения.

Программой дисциплины предусмотрены *для студентов очно-заочной формы обучения*: лекции (12 ак. час.), семинары (16 ак.час.), 80 часов отводится на самостоятельную работу.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Предметом курса является совокупность методов, научной критики и подходов к изучению наиболее сложных проблемных сторон истории обновленческого раскола в XX веке.

Целью изучения курса является формирование у студентов комплексного представления о происхождении, развитии, кризисе и завершении деятельности обновленческого раскола в православной церкви в СССР.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие *задачи*: (1) уяснить предпосылки обновленческого раскола, его связь с советской антицерковной политикой и участие в организации раскола ведомства ОГПУ; (2) сформировать представление о историографии обновленческого раскола, основных источниках по истории обновленчества и возможных способах их верификации; (3) осмыслить проблему конфликта обновленческого течения и патриаршей церкви; (4) сформировать понимание об основных группах обновленчества и характерных чертах их программных документов; (5) выяснить основные причины поражения обновленчества и участие государства в завершении обновленческого проекта; (6) выяснить духовную природу обновленчества и его влияние на церковную жизнь в СССР во второй половине XX века.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Обновление и обновленчество в истории Русской православной церкви XX в.» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 («Дисциплины (модули)») программы магистратуры «История Русской православной церкви в XX веке» и направлена на формирование у студентов комплексного представления по истории зарождения, развития и завершения обновленческого раскола в Русской Православной Церкви XX века.

Курс «Обновление и обновленчество в истории Русской православной церкви XX в.» наряду с курсами «Предсоборное движение и Поместный Собор 1917/1918 гг.», «История "новой" святости в период советских гонений на церковь» и «Основные проблемы жизни церкви в XX веке» входит в модуль дисциплин «Русская церковь в XX веке».

С курсом «Обновление и обновленчество в истории Русской православной церкви XX в.» связаны курсы «Опыт духовного сопротивления в России в XX веке», «История общин и братств в России», «Современные подходы к канонизации и изучению опыта новомучеников».

Для успешного освоения данного курса студентам необходимо иметь базовые знания по истории Русской православной церкви в XX вв.

Изучение дисциплины происходит для очно-заочной формы обучения в 1-м семестре 2-го курса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------

	компетенции	
<p>ПК-3</p> <p>Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний профильных дисциплин.</p>	<p>ИПК-3.1</p> <p>Самостоятельно проводит научно-исследовательскую работу с использованием знаний профильных дисциплин.</p>	<p>Знает:</p> <p>основные церковно-исторические источники и научную литературу по теме обновленчества, ее особенности и ключевые характеристики.</p> <p>Умеет:</p> <p>получать, обобщать и анализировать историческую информацию на основе документов, посвященных обновленческому расколу.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыком самостоятельного анализа и основ верификации документов по церковной истории и навыком собственного построения гипотезы исследования на основе документов по истории обновленческого раскола.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 3 _____ зачетные единицы.

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	28			28	
<i>в том числе:</i>					
Занятия лекционного типа (лекции)	12			12	
Занятия семинарского типа (семинары)	16			16	
Самостоятельная работа (всего)	80			80	
<i>в том числе:</i>					
Подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций	80			80	
Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой)					
Общая трудоемкость часов	108			108	
Зачетных единиц	3			3	

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины. Учебно-методический план.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости по неделям семестра; форма промежуточной аттестации по семестрам
				Контактная работа обучающихся с преподавателем, (в часах)			Самостоятельная работа	ВСЕГО часов	
				Лекции	Семинары, мини-конференции	Практические занятия			
1	Тема 1. Введение в курс.	1	1	2			6	8	Собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой
2	Тема 2. Предпосылки обновленческого течения в православной церкви.	1	2	2			6	8	Собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой
3	Тема 3. Возникновение	1	3		8		20	28	Дискуссия, собеседование с

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости по неделям семестра; форма промежуточной аттестации по семестрам
				Контактная работа обучающихся с преподавателем, (в часах)			Самостоятельная работа	ВСЕГО часов	
				Лекции	Семинары, мини-конференции	Практические занятия			
	обновленческого раскола.								преподавателем по вопросам к зачету с оценкой
4	Тема 4. Соборные деяния обновленчества.	1	4		4		10	14	Дискуссия, собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой
5	Тема 5. География обновленчества.	1	5		4		10	14	Дискуссия, собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой
6	Тема 6. Обновленческий раскол после смерти патриарха Тихона.	1	6	4			8	12	Собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой
7	Тема 7. Обновленчество в годы войны 1941-45 гг.	1	7	2			6	8	Собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой
8	Тема 8. Закат и официальное завершение деятельности обновленчества.	1	8	2			6	8	Собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой
9	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	1					8	8	Собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой
	ВСЕГО			12	16		80	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в курс.

Введение в предмет изучения, цель и задачи дисциплины. Термины «обновление» и «обновленчество», хронология, основные сложности изучения. Историография вопроса, основные документы по теме: архивные фонды и публикации по теме.

Тема 2. Предпосылки обновленческого течения в православной церкви.

Предпосылки исторические, канонические, культурно-философские, психологические, политические. Церковный кризис начала XX века и движение за обновление. Февральская революция, октябрьский переворот как факторы способствующие формированию обновленческой идеологии и «прогрессивно» настроенного духовенства внутри

православной церкви. Проблема «церковной революции» и «церковного большевизма» в 1917 году. Недовольство «белого» духовенства монашеской «монополией» на церковную власть.

Тема 3. Возникновение обновленческого раскола.

Майский переворот 1922 года. Деятельность групп: “Живая Церковь”, “СОДАЦ”, “Союз Церковного Возрождения”, их программные документы, лидеры обновленчества начального периода. Основные личности обновленческого течения, их биографии, взгляды и церковные задачи (прот. Александр Введенский, прот. Владимир Красницкий, прот. Александр Боярский, профессор Борис Васильевич Титлинов, еп. Антонин (Грановский). Связь кампании по изъятию церковных ценностей в феврале-апреле 1922 года с началом обновленческого раскола. Роль ОПГУ в организации обновленчества и его укреплении на местах. «Меморандум трех» и его значение для развития обновленчества. Обновленчество и дело патриарха Тихона.

Тема 4. Соборные деяния обновленчества.

Подготовка, деятельность и решения Первого (1923 г.) и Второго (1925 г.) обновленческих соборов. Повестка соборов, дискуссии, яркие выступления и отношение к большевикам. Августовский съезд 1922 г. Подготовка Поместного собора 1923 года. Антипатриаршая тема на первом соборе. Попытка выйти на межцерковный уровень и привлечь на свою сторону Восточные Патриархии и автокефальные православные церкви. Межсоборный период и его характеристика. Попытки привлечь на заседания второго собора представителей «тихоновской» церкви. Консервативные тенденции второго собора и отказ от наиболее радикальных реформ. Смена лидеров обновленчества.

Тема 5. География обновленчества.

Развития и распространение обновленческого раскола и региональные особенности обновленчества. Портреты видных представителей регионального обновленчества. Взаимоотношение с местными советскими органами. Статистика, взаимодействие с «тихоновской» церковью и другими раскольничьими группами. Обновленчество на Украине и в Белоруссии. Обновленцы в Средней Азии, Сибири и на Северном Кавказе. Обновленчество за границами СССР в Европе и США. РПЦЗ и обновленческие приходы в среде русской эмиграции.

Тема 6. Обновленческий раскол после смерти патриарха Тихона.

Обновленческие духовные школы в Ленинграде, Москве и Киеве. Печатные издания обновленческого течения. Обновленчество и Декларация митр. Сергия (Страгородского) о лояльности советской власти. Понятие «нео-обновленчества» как сущностная характеристика «сергианской» церковной политики. Обновленческий раскол в период кампании по раскулачиванию и в годы Большого террора. Закрытие обновленческих приходов. «Самороспуск» обновленческого Синода в 1935 г. Репрессии в отношении обновленческого духовенства. Обновленчество накануне войны.

Тема 7. Обновленчество в годы войны 1941-45 гг.

Патриотическая деятельность обновленческого духовенства. Воззвания, проповеди, сбор материальных средств в фонд Красной армии. Участие обновленческих клириков в разведывательной деятельности советских органов НКГБ (епископ Василий Ратмиров). Положение обновленческих приходов на оккупированных территориях СССР. Эвакуация церковного обновленческого центра в Ульяновск. Взаимодействие А.И. Введенского с архиереями обновленческих кафедр. Положение обновленчества после восстановления Патриаршества в 1943 г. Участие Совета по делам РПЦ и СНК в свертывании обновленческого проекта. Попытки А.И. Введенского сохранить обновленческие приходы и епархии.

Тема 8. Закат и официальное завершение деятельности обновленчества.

Кризис обновленчества и массовый переход обновленческих пресвитеров и епископов в Московскую Патриархию. Смерть А.И. Введенского и закрытие последних обновленческих приходов. Последствия вхождения обновленческого клира в Московскую Патриархию для православной церкви в СССР в 1940-50 гг. Обновленчество и его исторические последствия в жизни РПЦ МП второй половины XX века. Идеологические спекуляции на обновленческой теме в постсоветский период церковной жизни.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету с оценкой

	Код компетенции	Код индикатора компетенции
Назовите основные предпосылки возникновения обновленческого раскола?	ПК-3	ИПК-3.1
Как связаны между собой движение за обновление церкви в предсоборный период и обновленчество советского периода?	ПК-3	ИПК-3.1
Почему начало обновленческого раскола совпадает с кампанией по изъятию церковных ценностей в пользу голодающего населения СССР?	ПК-3	ИПК-3.1
Как дело патриарха Тихона связано с возникновением и развитием обновленческого раскола?	ПК-3	ИПК-3.1
Опираясь на программные документы, охарактеризуйте обновленческую группу «Живая Церковь».	ПК-3	ИПК-3.1
Опираясь на программные документы,	ПК-3	ИПК-3.1

охарактеризуйте обновленческую группу «Союз общин древлеапостольской церкви».		
Опираясь на программные документы, охарактеризуйте обновленческую группу «Союз церковного возрождения».	ПК-3	ИПК-3.1
Назовите основные вопросы и решения обновленческого собора 1923 года?	ПК-3	ИПК-3.1
Назовите основные вопросы и решения обновленческого собора 1925 года? Какие изменения произошли по сравнению с первым собором и в чем их причина?	ПК-3	ИПК-3.1
Расскажите о попытках лидеров обновленчества установить международные церковные связи? Отношение Вселенской Патриархии к обновленчеству?	ПК-3	ИПК-3.1
Расскажите о церковной прессе и духовных школах обновленцев?	ПК-3	ИПК-3.1
Расскажите какое место литургические преобразования занимали в деятельности обновленцев?	ПК-3	ИПК-3.1
Каким образом положение обновленчества изменилось после выхода Декларации 1927 года?	ПК-3	ИПК-3.1
Какие основные центры обновленчества существовали в 1920-е гг.?	ПК-3	ИПК-3.1
Расскажите о положении обновленчества в епархиях Украины и Белоруссии?	ПК-3	ИПК-3.1
Расскажите о положении обновленчества на оккупированных территориях СССР в 1941-43 гг.?	ПК-3	ИПК-3.1
Как изменилось положение обновленчества в годы войны и после второго восстановления патриаршества в 1943 году?	ПК-3	ИПК-3.1
Назовите основные причины завершения обновленческого раскола в 1946 году?	ПК-3	ИПК-3.1
Какое значение имеет обновленчество для православной церкви второй половины XX века?	ПК-3	ИПК-3.1
Охарактеризуйте термин «нео-обновленчество»? Когда и в связи с чем он появился? Почему он активно используется в постсоветский период церковной истории в России?	ПК-3	ИПК-3.1

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответы на вопросы билета аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала. Студент продемонстрировал всестороннее знание основных предпосылок возникновения, особенностей развития, исторических этапов деятельности групп обновленческого раскола, его ключевых фигур и причин упадка обновленческого движения; уверенное умение получать, обобщать и анализировать историческую информацию на основе документов, имеющих церковное происхождение; свободное владение навыками самостоятельного анализа и основ верификации документов по церковной истории, построения гипотезы исследования на основе документов по церковной истории и их подготовки к публикации.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности. Студент продемонстрировал достаточно подробное знание основных предпосылок возникновения, особенностей развития, исторических этапов деятельности групп обновленческого раскола, его ключевых фигур и причин упадка обновленческого движения; развитое умение получать, обобщать и анализировать историческую информацию на основе документов, имеющих церковное происхождение; углубленное владение навыками самостоятельного анализа и основ верификации документов по церковной истории, построения гипотезы исследования на основе документов по церковной истории и их подготовки к публикации.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия. Студент продемонстрировал фрагментарное знание основных предпосылок возникновения, особенностей развития, исторических этапов деятельности групп обновленческого раскола, его ключевых фигур и причин упадка обновленческого движения; неуверенное умение получать, обобщать и анализировать историческую информацию на основе документов, имеющих церковное происхождение; слабое владение навыками самостоятельного анализа и основ верификации документов по церковной истории, построения гипотезы исследования на основе документов по церковной истории и их подготовки к публикации.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания основных предпосылок возникновения, особенностей развития, исторических этапов деятельности групп обновленческого раскола, его ключевых фигур и причин упадка обновленческого движения; отсутствия умения получать, обобщать и анализировать историческую информацию на основе документов, имеющих церковное происхождение. Студент не владеет навыками самостоятельного анализа и основ верификации документов по церковной истории, построения гипотезы исследования на основе документов по церковной истории и их подготовки к публикации.

Текущий контроль

Оценка участия студента в занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, мини-конференции и т.п.), предусмотренных программами дисциплин (см. раздел 8 рабочей программы дисциплины).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Лавринов, Валерий, протоиерей. Обновленческий раскол в портретах его деятелей : историческая литература / протоиерей Валерий Лавринов. - Москва : Крутицкое Патриаршее подворье, 2016. - 732 с. - (Материалы по истории церкви ; книга 54).- ISBN 978-5-418-01165-7.
2. Левитин-Краснов А., Шавров В. Очерки по истории русской церковной смуты / А. Левитин-Краснов; В. Шавров. - Москва : Крутицкое Патриаршее Подворье, 1996. - 672 с.- (Материалы по истории Церкви ; кн. 9).

Учебные пособия:

1. Обновление и обновленчество в истории Русской православной церкви XX в. : аудио-курс : учебное пособие [Электронный ресурс]. Москва : СФИ. – Режим доступа: Личный кабинет.

Дополнительная учебная литература

1. Балакшина, Ю. В. Братство ревнителей церковного обновления (группа "32-х" петербургских священников), 1903-1907 : Документальная история и культурный контекст / Ю. В. Балакшина ; рец.: О. В. Евдокимова, П. Г. Рогозный. - 2-е изд., испр. - Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2015. - 421 с.- ISBN 978-5-89100-145-9; См также: Балакшина, Ю. В. Братство ревнителей церковного обновления (группа «32-х» петербургских священников), 1903–1907 : Документальная история и культурный контекст / Ю. В. Балакшина .— Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2014 .— 424 с. – Режим доступа: по подписке.— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/280113> (дата обращения: 16.12.2020). — ISBN 978-5-89100-128-2. – Текст : электронный.
2. Поспеловский, Д. В. Раскол в Русской православной церкви // Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. Москва: Республика, 1995. С. 62-102; См. также: Поспеловский, Д. В. Раскол в Русской православной церкви.- Текст : электронный // Д. В. Поспеловский. Русская Православная Церковь в XX веке. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – С. 62-102. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38297> (дата обращения: 15.12.2020). – ISBN 978-5-9989-0480-6.
3. Русская православная церковь и коммунистическое государство. 1917-1941 : документы и фотоматериалы / сост., авт. статей О. Ю. Васильева. - Москва. : Библейско-Богословский институт св. апостола Андрея, 1996. - 328 с.
4. Чельцов, Михаил, протоиерей. В чем причина церковной разрухи в 1920-1930-х годах (1928) // Православная община.- Москва: Свято-Филаретовский

- институт,1997, N 40.- С. 87-93; см также: Чельцов, Михаил, протоиерей. В чем причина церковной разрухи в 1920-1930-х годах (1928).- Текст: электронный // Православная община.- Москва,1997, N 40.- С. 87-93.- Режим доступа: по подписке.- URL: <https://lib.rucont.ru/efd/326064> (дата обращения: 21.12.2020).- ISSN 0130-9471
5. Чельцов, Михаил, протоиерей. Сущность церковного обновления (1907) // Православная община: журнал Преображенского братства. Москва: Свято-Филаретовский институт, 1997, N 40.- С. 75-87; См также: Чельцов, Михаил, протоиерей. Сущность церковного обновления (1907).- Текст: электронный // Православная община.- Москва,1997, N 40.- С. 75-87.- Режим доступа: по подписке.- URL: <https://lib.rucont.ru/efd/326064> (дата обращения: 21.12.2020).- ISSN 0130-9471
6. Шкаровский, М. В. Обновленческое движение в Русской Православной Церкви XX века - Текст: электронный // Ученые записки: журнал Российского православного университета им. ап. Иоанна Богослова.– Москва: Индрик, 2000, Вып. 6: Церковная история XX века и обновленческая смута.– С. 5-50.- Режим доступа: по подписке.- URL: <https://lib.rucont.ru/efd/664027> (дата обращения: 21.12.2020).

8. Планы семинаров и практических занятий

Основная *цель* семинаров — познакомить обучающихся с наиболее проблемными темами истории обновленческого раскола и научить их практическим методам работы с научной литературой и источниками; показать на конкретных примерах и фактах сложность этого церковно-исторического явления, его актуальность для современной науки и практической церковной жизни.

Задачи семинаров состоят в том, чтобы закрепить навыки самостоятельной работы с источниками и ведения научной дискуссии.

В результате семинаров обучающиеся должны приобрести практические навыки исследования, критики и интерпретации различных видов источников по истории обновленческого раскола.

Обоснование выбора тем семинаров

Темы семинаров выбраны по проблемному принципу с целью углубленного ознакомления с научной литературой и источниками по теме курса. Темы ориентированы на выработку у студентов навыков, позволяющих им самостоятельно работать с источниками по теме курса, успешно ориентируясь в историографии и комплексах исторических документов по данной проблематике.

Формы проведения семинаров

Формой проведения семинаров может быть проблемная дискуссия, работа в малых группах с обсуждением заранее подготовленных докладов.

Темы семинаров (очная форма обучения)

Тема 3. Возникновение обновленческого раскола.

Семинар 1. Характеристика и деятельность основных обновленческих групп в ранний период раскола.

Задание: На основании программных документов трех обновленческих групп «Живая Церковь», «Союз общин древлеапостольской церкви» и «Союз Церковного Возрождения» охарактеризуйте обновленческое течение в каноническом, общественно-политическом, идеологическом отношении.

Вопросы для обсуждения:

1. Каким образом в программных обновленческих документах были представлены вопросы веры и морали, догматического богословия и церковных канонов.
2. Каким образом в программных обновленческих документах были представлены вопросы внешнего положения Церкви и отношения с советской властью.
3. Каким образом в программных обновленческих документах были представлены принципы богослужения и церковного управления.

Семинар 2. Обновленческий раскол в лицах.

Задание: Изучите биографию одного из представителей обновленчества и дайте ответ на следующие вопросы

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение, образование, церковная деятельность в синодальный период?
2. Каких взглядов придерживался до февральской революции?
3. Отношение к советской власти?
4. Отношение к кампании по изъятию церковных ценностей?
5. Принадлежность к обновленческим группам?
6. Вклад в развитие обновленческого раскола?
7. Подвергался ли советским репрессиям?
8. Воссоединился ли с РПЦ МП или почил в обновленческом расколе?

Тема 4. Соборные деяния обновленчества.

Семинар 3. Обновленческие соборы в 1923-25 гг.

Задание: Изучите материалы первого обновленческого собора (29.04.-09.05.1922 года), съезда «Союза церковного возрождения» (30.06.1924 года) и второго обновленческого собора (1.10.-10.10. 1925 года) и дайте ответ на вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие реформы были предложены на первом обновленческом соборе? Вопрос о патриаршестве и Святейшем Патриархе Тихоне на соборе обновленцев.

2. Какое значение имел съезд «Союза Церковного Возрождения» в развитии обновленческого раскола? Каким образом было сформулировано отношение к «тихоновщине», к «Живой Церкви» и собору 1923 года?
3. Какие вопросы решались на соборе 1925 года? В чем его основное отличие от первого собора в 1923 году? Чем можно объяснить такое отличие?

Тема 5. География обновленчества.

Семинар 4. Положение обновленчества в регионах СССР.

Задание: Познакомьтесь с развитием обновленческого раскола на Урале, в Сибири, Украине и Белоруссии в 1920-40-е гг. и дайте ответ на следующие вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие обновленческие епархии возникли в регионах? В каких отношениях находились епархии и центральное руководство обновленчества?
2. На какие социальные, церковные и национальные силы опирались в том или ином регионе лидеры обновленчества?
3. Какие основные особенности появления и развития обновленческого раскола можно выявить в каждом из указанных регионов?
4. В какой период обновленчество теряет свое значение и сходит с исторической сцены в каждом из указанных регионов?