Частное образовательное учреждение высшего образования

«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
Учёным советом СФИ
19 апреля 2021 г., протокол № 2

Утверждено
приказом ректора
от 20.04.2021 г. № 12-20 од

Рабочая программа дисциплины

НОВЫЙ ЗАВЕТ

Дополнительная профессиональная программа –
программа повышения квалификации
«Библия: Ветхий завет и Новый завет»

Заочная форма обучения

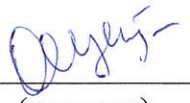
Москва 2021

НОВЫЙ ЗАВЕТ

Рабочая программа дисциплины

Разработчик:

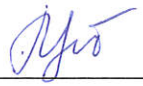
Цкитишвили О.В., канд. биол. наук



(подпись)

Рецензент:

Мусина Л.Ю.



(подпись)

Принято на заседании кафедры богословия СФИ
27 марта 2021 г., протокол № 8

Содержание:

Аннотация 4

1. Предмет, цели и задачи дисциплины....5

2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы «Основы православного богословия» 5

3. Требования к результатам освоения дисциплины....6

4. Объём дисциплины и виды учебной работы 7

5. Структура и содержание дисциплины....7

6. Образовательные технологии....12

7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы слушателей....13

8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине....13

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 24

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем 27

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 28

12. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины 29

13. Планы и темы семинаров....30

Аннотация

Дисциплина «Новый завет» входит в программу повышения квалификации «Библия: Ветхий завет и Новый завет». Цель освоения дисциплины «Новый завет» – целостное и последовательное формирование начальных представлений по истории создания канона Нового завета и знакомство с главными вопросами новозаветного библейского богословия, обучение первоначальным навыкам текстологического анализа.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

1) изучить книги Нового завета, ознакомиться с их содержанием и богословской тематикой;
2) познакомить слушателей с историей формирования канона книг Нового Завета, их переводов, в том числе с историей переводов Нового Завета на русский язык;
3) ввести слушателей в проблематику соотношения текстов первых трех Евангелий новозаветного канона (синоптическая проблема и возможные пути ее решения);
4) ввести слушателей в историко-политический и социокультурный контекст евангельских событий;
5) охарактеризовать особенности церковного устройства ранней церкви в связи с ее распространением в пределах Римской империи;
6) показать взаимосвязь между отдельными историческими событиями новозаветной Церкви и развитием ее учения;
7) дать характеристику основных направлений в богословии апостольской проповеди.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации теологического характера при решении поставленных задач;

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1 – Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией
- ПК-2 – Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

– текущий контроль успеваемости: письменный опрос по вопросам семинаров; письменное тестирование;

– промежуточная аттестация: зачёт с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 74 ак.час.

Программой дисциплины предусмотрены

для слушателей заочной формы обучения: лекции (2 ак. ч.), консультации (3 ак.ч.), семинар (2 ак.ч.), 67 ак. ч. отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого слушателя данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины.

Предмет дисциплины – текстологические и содержательные особенности корпуса книг Нового Завета (кроме Откровения апостола Иоанна Богослова).

Цель дисциплины – целостное и последовательное формирование начальных представлений по истории создания канона Нового завета и знакомство с главными вопросами новозаветного библейского богословия, обучение первоначальным навыкам текстологического анализа.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих ***задач***:

1) изучить книги Нового завета, ознакомиться с их содержанием и богословской тематикой;
2) познакомить слушателей с историей формирования канона книг Нового Завета, их переводов, в том числе с историей переводов Нового Завета на русский язык
3) ввести слушателей в проблематику соотношения текстов первых трех Евангелий новозаветного канона (синоптическая проблема и возможные пути ее решения);
4) ввести слушателей в историко-политический и социокультурный контекст евангельских событий;
5) охарактеризовать особенности церковного устройства ранней церкви в связи с ее распространением в пределах Римской империи;
6) показать взаимосвязь между отдельными историческими событиями новозаветной Церкви и развитием ее учения;
7) дать характеристику основных направлений в богословии апостольской проповеди.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы «Основы православного богословия»

Освоение курса «Новый завет» требует знания об истории человеческого общества с древнейших времён и до начала XXI века, общих дисциплин гуманитарного цикла в пределах программы средней школы, а также умений и навыков, связанных с работой с литературой и историческими источниками, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

К изучению данной дисциплины слушатели приступают после изучения «Ветхий завет». Изучение дисциплины происходит во 2-м семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине – формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации теологического характера при решении поставленных задач;

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1 – Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией
- ПК-2 – Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- время и место написания канонических текстов Нового Завета, содержание всех книг; исторический и религиозный контекст, в рамках которого происходили новозаветные события и создавались книги Нового Завета (ОПК-1);
- историю формирования канона Нового Завета и историю перевода корпуса книг Нового Завета на русский язык; основные методы толкования текстов Нового Завета (ПК-1);
- основные события евангельской истории и истории новозаветной церкви, связанные с распространением евангельского благовестия; взаимосвязь между отдельными историческими событиями новозаветной церкви и этапами формирования ее богословской проблематики (ПК-2);

Уметь:

- пользоваться новозаветными источниками, анализировать их содержание, сравнивать, делать выводы (ОПК-1);
- ориентироваться в тексте Священного Писания Нового Завета, совершать текстологический анализ новозаветного материала (ПК-1);
- выделять основную богословскую проблематику новозаветной церкви, в том числе ее экклезиологические, эсхатологические, сотериологические и христологические положения (ПК-2);

Владеть:

- умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами (ОПК-1);
- навыками анализа новозаветных текстов с целью выявления богословской проблематики (ПК-1);

- понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в новозаветных текстах (ПК-2).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	**2**
Контактная работа слушателей с преподавателем, (всего)	**7**		**7**
в том числе:			
Занятия лекционного типа (лекции)	2		2
Занятия семинарского типа, *в том числе:*			
Семинары	2		2
Практические занятия			
Консультации с преподавателем	3		5
Самостоятельная работа (всего)	**67**		**67**
в том числе:			
Прослушивание записей лекций, семинаров	48		48
Выполнение письменных заданий	11		11
Подготовка к семинарам, выполнению заданий, чтение литературы, просмотр учебных фильмов и т.д.	8		9
Вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой			
Общая трудоемкость часов	**74**		**74**

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины. Учебно-методический план заочной формы обучения

Заочная форма обучения

№	Темы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)							Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости; форма промежуточной аттестации
				Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа						
				Семинары, коллоквиумы	Консультации с преподавателем	Установочная лекция	Прослушивание лекций	выполнению заданий, чтение литературы, просмотр учебных	Выполнение письменных заданий	Всего самостоятельной работы		
	Раздел I. Введение в Новый завет											

1	История формирования канона новозаветных текстов, их текстология, переводы; синоптическая проблема.	2	1				2	1		3	3	Собеседование по вопросам билета. Тестирование.
2	Исторический, политический, религиозный фон евангельских событий, особенности общественного устройства Палестины.	2	1-2		1	1	2	1	3	6	8	Собеседование по вопросам билета. Тестирование. Письменное задание по вопросам семинара.
	Раздел II. Синоптические Евангелия и Деяния апостолов											
3	Изложение евангельской истории в русле общесиноптической традиции на основании Евангелия от Матфея	2	2-4				10	1	2	13	13	Собеседование по вопросам билета. Тестирование. Письменное задание по вопросам семинара.
4	Особенности изложения евангельской истории евангелистами Марком и Лукой	2	5-6				8	1	2	11	11	Собеседование по вопросам билета. Тестирование. Письменное задание по вопросам семинара.
5	Кн. Деяний. Авторство, место и время написания, текстологическая проблема, основное содержание	2	7-8			1	6	1		7	8	Собеседование по вопросам билета. Тестирование. Письменное задание по вопросам семинара.
	Раздел III. Соборные послания. Послания апостола Павла											
6	Послания ап. Павла. Основные проблемы в жизни новозаветных общин и пути их решения. Развитие богословия ранней церкви	2	8-9		1		6	1		7	8	Собеседование по вопросам билета. Тестирование.
7	Соборные послания апостолов Иакова, Петра, Иуды. Послание к Евреям.	2	10				2	1	1	4	4	Собеседование по вопросам билета. Тестирование.

	Раздел IV. Евангелие от Иоанна и другие писания евангелиста Иоанна											
8	Тексты апостола Иоанна Богослова	2	10 - 12		1		10	1		11	12	Собеседование по вопросам билета.
9	Что нового в Новом Завете?	2	13				2		2	4	4	Собеседование по вопросам билета. Письменное задание по вопросам семинара.
10	Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой	2	19 - 21	2					1	1	3	Собеседование с преподавателем по темам курса.
	Всего			2	3	2	48	8	11	67	**74**	

5.2. Содержание дисциплины

Раздел I. Введение в Новый завет

Тема 1. История формирования канона новозаветных текстов, их текстология, переводы; синоптическая проблема.

Общие проблемы, связанные с каноном книг Нового Завета: устная передача учения Иисуса и апостольская интерпретация Его личности; письменная фиксация текстов и их богослужебное использование; возникновение еретических канонов и ответ Церкви на это обстоятельство – общецерковная канонизация корпуса новозаветных текстов.

Различие новозаветных рукописей по материалу, типу письма и назначению; сохранность текста и накопление разночтений и вариантов его.

Проблема соотношения текстов первых трех Евангелий новозаветного канона – синоптическая проблема и возможные пути ее решения.

История переводов новозаветного корпуса книг на русский язык.

Тема 2. Исторический, политический, религиозный фон евангельских событий, особенности общественного устройства Палестины.

Особенности жизни иудеев в условиях римской оккупации; исторические предпосылки возникновения политической ситуации на территории Палестины; политика Рима в отношении провинций; особенность религиозной и политической ситуации в Галилее и в Иудее; династия Иродов; самарянская проблема; различные течения внутри иудаизма, особенности взглядов фарисеев, саддукеев и ессеев, их взаимоотношения. Прозелиты. Еврейская диаспора. Языки Палестины. Власть Синедриона.

Раздел II. Синоптические Евангелия и Деяния апостолов.

Тема 3. Изложение евангельской истории в русле общесиноптической традиции на основании Евангелия от Матфея

Особенности каждого периода служения Господа и главные акценты Его

проповеди: Родословие Спасителя. Благовещение, Рождество. **К**рещение Иисуса и начало Его служения. Галилейский и Иудейский периоды Его служения. Поляризация духовных сил по отношению к Иисусу и Его проповеди. Вход Господень в Иерусалим. Вопросы–ловушки и ответы Иисуса (о подати кесарю, о семи мужьях и о большей заповеди в Законе). Страсти, Крест, смерть и Воскресение. После Воскресения: новая реальность этого мира, в которой Бог начинает действовать.

Особенности служения Предтечи. Служение Марии и Иосифа.

Призвание учеников и их обучение. Значение эпизодов исповедания Петра у Кесарии Филипповой и Преображения для понимания дальнейших евангельских событий.

Притчи как традиционная форма проповеди и наставления.

Евангельские основы новозаветной этики – Нагорная проповедь.

Тема 4. Особенности изложения евангельской истории евангелистами Марком и Лукой

Авторство, место и время написания, структурная особенность текста Мк: расположение отдельных разрозненных эпизодов в хронологическом порядке, без комментариев. Значимость Мк как литературного источника двух других синоптических Евангелий. Принципиальная важность соотношения текста Мк с ап. Петром.

Особый материал Мк.

Текстологическая проблема Мк – последние 12 стихов текста. В разных рукописях существует несколько вариантов окончания.

Авторство, место и время написания Лк. Структура и особенности текста; хронологическая последовательность изложения, “историзм”, язык Лк,, стилистика построения текста. Особенности Лк, обусловленные тем, что его автор – единственный автор новозаветных канонических текстов, пришел ко Христу из язычества. Историчность и литературные достоинства текста Лк.

Особые темы Лк – Божья Матерь и женское служение в целом; определяющая роль Святого Духа; подчеркнутый универсализм благовестия. Особое внимание Лк к служению Предтечи. Лк – Евангелие милости, лежащей в основании служения Богу и радости (притчи о потерянной овце, о добром самарянине, о потерянной драхме), что непосредственно связано с темой покаяния, которая находит свое выражение в уникальных притчах – о Закхее, о мытаре и фарисее, о блудном сыне.

Явления воскресшего Господа двум ученикам на пути в Эммаус (24:13-35 - краткая параллель у Мк - поздняя вставка в 16-й главе) и рассказ о явлении одиннадцати, когда они были вместе (24:36-43). Уникальный для синоптиков рассказ о Вознесении.

Учение о Царстве как основа евангельской проповеди. Притчи о Царстве как особая форма проповеди в текстах синоптиков.

Тема 5. Кн. Деяний. Авторство, место и время написания, текстологическая проблема, основное содержание

Возникновение, рост и основные этапы распространения новозаветной церкви:

Рождение новозаветной церкви, события Пятидесятницы; первая церковная проповедь; рассказ о жизни первой христианской общины.

Распространение церкви в Палестине; проповедь Стефана и его мученическая кончина; противостояние иудеев христианам.

Распространение церкви в Антиохии; проповедь Петра и обращение Корнилия; проблемы с иудеями; гонения со стороны Ирода Агриппы I.

Личность ап. Павла: образование, воспитание, особенности служения.

Распространение церкви в южной и центральной Малой Азии; первое миссионерское путешествие ап. Павла; иудейская проблема и апостольский собор в Иерусалиме.

Распространение Церкви в Европе; второе и третье путешествие ап. Павла (Филипп, Афины, Коринф и Эфес).

Распространение церкви в Риме; арест ап. Павла и его поездка в Рим на суд кесаря.

Раздел III. Соборные послания. Послания апостола Павла.

Тема 6. Послания ап. Павла. Основные проблемы в жизни новозаветных общин и пути их решения. Развитие богословия ранней церкви

Общая характеристика и краткое знакомство с тематикой Павловых посланий – 1 и 2 Фес, 1 и 2 Кор, Гал, Рим; текстологическая проблема Кор. Послания из уз (Еф, Кол, Флп, Флм); Пастырские послания (Тит, 1 и 2 Тим.

Динамика представлений ап. Павла о сроках второго пришествия Христа. Учение ап. Павла о законе и благодати, тема искупления и спасения, учение о Церкви. Христология ап. Павла. Антропология ап. Павла.

Тема 7. Соборные послания апостолов Иакова, Петра, Иуды. Послание к Евреям.

Общая характеристика и краткое знакомство с тематикой Соборных посланий апостолов Иакова, Петра и Иуды.

Послание к Евреям: вопрос авторства, особенности стиля, языка, знакомство с тематикой.

Раздел IV. Евангелие от Иоанна и другие писания евангелиста Иоанна

Тема 8. Тексты апостола Иоанна Богослова

Три соборных послания и Евангелие, как вершина богословия ранней христианской Церкви (Откровение Иоанна Богослова в курсе не рассматривается). Особенности стиля и языка. Структурное построение текста – “иоаннова цепь” и отрицательный параллелизм.

Авторство, место и время написания, структура и особенности Евангелия от Иоанна. Тематическая структура (по работе еп. Кассиана (Безобразова) «Водою и Кровию и Духом. Толкование на Евангелие от Иоанна»). Темы: света и тьмы; воды, крови и Духа.

Богословское обоснование каждого описанного события. Принципиальное отличие учительной части Ин от синоптиков. Ин как развернутое свидетельство Церкви о содержании своей веры.

Введение Ин: 1) Пролог (1:1-18), который открывает тайны Божественного бытия и говорит о воплощении Слова; 2) Вторая часть введения (1:19-2:22) символически представляет всю евангельскую историю – служение Христа, Его смерть и прославление.

Изложение истории служения Господа (начинается с Ин 2:23). Беседа с Никодимом; беседа с самарянкой – особенность изложения учения Господа в Ин. Исцеления: у Овчей купели, слепорожденного. Отличие от описания исцелений синоптиками.

Притчи в Ин, их особенность: притча о дворе овчем, притча о виноградной лозе. Текстологическая проблема текста о женщине, взятой в прелюбодеянии. Воскрешение Лазаря. Вифанское помазание.

Тайная вечеря. Сравнение описания Тайной вечери у синоптиков и в Ин. Беседа с учениками и первосвященническая молитва. Суд Пилата у Ин. Смерть и Воскресение. Эпизоды явления Воскресшего.

Тема 9. Что нового в Новом Завете?

Итоговый семинар, основанный на материале всего изученного курса.

6. Образовательные технологии

Используемые в рамках данного курса образовательные технологии направлены на реализацию компетентностного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения.

В рамках дисциплины используются следующие технологии: 1) информационно-рецептивные технологии (лекция, чтение литературы, просмотр учебных фильмов); 2) репродуктивные технологии (подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов).

Учитывая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, практикуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими слушателями, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Соотношение различных форм занятий определяется целью основной образовательной программы.

№	Наименование темы	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
1	Раздел I. Введение в Новый Завет.	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Прослушивание лекции, чтение литературы, просмотр учебных фильмов; Подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов.
2	Раздел II. Синоптические Евангелия и Деяния	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Прослушивание лекции, чтение литературы, просмотр учебных фильмов; подготовка сообщений с использованием

	Апостолов.			литературы по курсу, лекционных и справочных материалов.
3	Раздел III. Соборные послания и послания апостола Павла.	Лекция	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Прослушивание лекции, чтение литературы, просмотр учебных фильмов.
4	Раздел IV. Евангелие от Иоанна и послания Иоанна.	Лекция	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Прослушивание лекции, чтение литературы, просмотр учебных фильмов.
5	Итоговый семинар	Семинар	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов.
6	Промежуточная аттестация	Зачёт с оценкой	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Собеседование с преподавателем по вопросам билета и темам курса.

7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы слушателей

- Основная и дополнительная литература по дисциплине;
- Интернет-ресурсы;
- Конспекты лекций;
- Учебные фильмы;
- Материалы семинарских занятий.

Самостоятельная работа слушателей организуется с использованием ресурсов научной библиотеки СФИ, электронно-библиотечной системы на базе технологии «Контекстум» (http://rucont.ru/collections/641), Научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) и свободного доступа к интернет-ресурсам.

Учебные фильмы:

1. Мир Библии - 01. География, климат и сельское хозяйство древней Палестины (Режим доступа →)
2. Мир Библии - 05. Новый Завет. Евангелия (Режим доступа →)
3. Мир Библии - 06. Ранняя Церковь (Режим доступа →)

8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общепрофессиональные компетенции ОПК-1; профессиональные компетенции ПК-1, ПК-2.

Коды, наименования компетенций	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ДПО**	**Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины слушатель должен знать, уметь, владеть)**	**Оценочные средства для проверки сформированности компетенций**
ОПК-1 - Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации теологического характера при решении поставленных задач	1-й этап	Знать: ● время и место написания канонических текстов Нового Завета, содержание всех книг; исторический и религиозный контекст, в рамках которого происходили новозаветные события и создавались книги Нового Завета;	Список вопросов к семинарам.
		Уметь: ● пользоваться новозаветными источниками, анализировать их содержание, сравнивать, делать выводы;	Список вопросов к семинарам.
		Владеть : ● умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами;	Список вопросов к семинарам.
ПК-1 - Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией	1-й этап	Знать: ● историю формирования канона Нового Завета и историю перевода корпуса книг Нового Завета на русский язык; основные методы толкования текстов Нового Завета;	Список вопросов к экзамену.
		Уметь: ● ориентироваться в тексте Священного Писания Нового Завета, совершать текстологический анализ новозаветного материала;	Список вопросов к экзамену.
		Владеть: ● навыками анализа новозаветных текстов с целью выявления богословского содержания;	Список вопросов к экзамену.
ПК-2 - Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-	1-й этап	Знать: ● основные события евангельской истории и истории новозаветной церкви, связанные с распространением евангельского благовестия; взаимосвязь между отдельными историческими событиями новозаветной церкви и этапами формирования ее богословской проблематики;	Список вопросов к экзамену. Письменное тестирование.

		Уметь: ● выделять основную богословскую проблематику новозаветной церкви, в том числе ее экклезиологические, эсхатологические, сотериологические и христологические положения;	Список вопросов к семинарам.
		Владеть: ● понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в новозаветных текстах.	Список вопросов к экзамену.

Таблица этапов сформированности компетенций, входящих в дисциплину «Новый Завет»

Компетенция **ОПК-1**, проверяемая в процессе итоговой аттестации, формируется двумя дисциплинами в ходе освоения программы повышения квалификации «Библия: Ветхий завет и Новый завет». Формирование происходит на протяжении 1, 2 семестров. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс).** Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Ветхий Завет. **Новый завет.**

Компетенция **ПК-1**, проверяемая в процессе итоговой аттестации, формируется двумя дисциплинами в ходе освоения программы повышения квалификации «Библия: Ветхий завет и Новый завет». Формирование происходит на протяжении 1, 2 семестров. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс).** Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Ветхий Завет. **Новый завет.**

Компетенция **ПК-2**, проверяемая в процессе итоговой аттестации, формируется двумя дисциплинами в ходе освоения программы повышения квалификации «Библия: Ветхий завет и Новый завет». Формирование происходит на протяжении 1, 2 семестров. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс).** Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Ветхий Завет. **Новый завет.**

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

8.2.1. Перечень оценочных средств сформированной компетенций

Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Письменный опрос	Средство контроля самостоятельной работы, рассчитанное на выяснение объема знаний слушателя по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Список вопросов к семинарам
2	Тест	Набор стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процесс проверки знаний и умений слушателей по определённым разделам	Набор тестовых заданий

Промежуточная аттестация

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со слушателем на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний слушателя по определенной проблеме и т.п.	Список вопросов к зачёту

Итоговая оценка складывается как средний балл за выполнение заданий:

- оценка результатов тестирования (за ответ по каждому из 3-х тестов)
- оценка письменных ответов по материалу Семинаров №1-4 (за ответ по каждому из 4 семинаров)
- оценка ответа на зачёте (за ответ по каждому из 4 разделов)

8.2.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

ОПК-1, 1-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Начальное знание времени и места написания канонических текстов Нового Завета, содержание всех книг; исторического и религиозного контекста, в рамках которого происходили новозаветные события и создавались книги Нового Завета. Первичное умение пользоваться новозаветными источниками, анализировать их содержание, сравнивать, делать выводы. Начальное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами;
Базовый	Основательное знание времени и места написания канонических текстов Нового Завета, содержание всех книг; исторического и религиозного контекста, в рамках которого происходили новозаветные события и создавались книги Нового Завета.

	Сформированное пользоваться новозаветными источниками, анализировать их содержание, сравнивать, делать выводы. Уверенное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами;
Повышенный	Углубленное знание времени и места написания канонических текстов Нового Завета, содержание всех книг; исторического и религиозного контекста, в рамках которого происходили новозаветные события и создавались книги Нового Завета. Развитое умение пользоваться новозаветными источниками, анализировать их содержание, сравнивать, делать выводы. Свободное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами;

ПК-1, 1-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**
Пороговый	Начальное знание истории формирования канона Нового Завета и истории перевода корпуса книг Нового Завета на русский язык; основных методов толкования текстов Нового Завета. Первичное умение ориентироваться в тексте Священного Писания Нового Завета, совершать текстологический анализ новозаветного материала. Начальное владение навыками анализа новозаветных текстов с целью выявления богословской проблематики.
Базовый	Основательное знание истории формирования канона Нового Завета и истории перевода корпуса книг Нового Завета на русский язык; основных методов толкования текстов Нового Завета. Сформированное умение ориентироваться в тексте Священного Писания Нового Завета, совершать текстологический анализ новозаветного материала. Уверенное владение навыками анализа новозаветных текстов с целью выявления богословской проблематики.
Повышенный	Углубленное знание истории формирования канона Нового Завета и истории перевода корпуса книг Нового Завета на русский язык; основных методов толкования текстов Нового Завета. Развитое умение ориентироваться в тексте Священного Писания Нового Завета, совершать текстологический анализ новозаветного материала. Свободное владение навыками анализа новозаветных текстов с целью выявления богословской проблематики.

ПК-2, 1-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**
Пороговый	Начальное знание основных событий евангельской истории и истории новозаветной церкви, связанных с распространением евангельского благовестия; взаимосвязи между отдельными

	историческими событиями новозаветной церкви и этапами формирования ее богословской проблематики. Первичное умение выделять основную богословскую проблематику новозаветной церкви, в том числе ее экклезиологические, эсхатологические, сотериологические и христологические положения. Начальное владение понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в новозаветных текстах.
Базовый	Основательное знание основных событий евангельской истории и истории новозаветной церкви, связанных с распространением евангельского благовестия; взаимосвязи между отдельными историческими событиями новозаветной церкви и этапами формирования ее богословской проблематики. Сформированное умение выделять основную богословскую проблематику новозаветной церкви, в том числе ее экклезиологические, эсхатологические, сотериологические и христологические положения. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в новозаветных текстах.
Повышенный	Углубленное знание основных событий евангельской истории и истории новозаветной церкви, связанных с распространением евангельского благовестия; взаимосвязи между отдельными историческими событиями новозаветной церкви и этапами формирования ее богословской проблематики. Развитое умение выделять основную богословскую проблематику новозаветной церкви, в том числе ее экклезиологические, эсхатологические, сотериологические и христологические положения. Свободное владение понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в новозаветных текстах.

Оценка уровня сформированности компетенций происходит по пятибалльной шкале.

Пороговый уровень сформированности соответствует в шкале оценивания оценке *«удовлетворительно»*, *базовый* уровень сформированности — оценке *«хорошо»*, *повышенный* уровень сформированности — оценке *«отлично».*

При выставлении оценки могут быть применены рекомендательные критерии общего характера:

Оценка *«отлично»* выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами освещения поставленных проблем.

Оценка *«хорошо»* выставляется слушателю, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении прикладных вопросов.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется слушателю, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на поставленные вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится слушателям, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания текущего контроля

Пример вопросов к семинару

Семинар 1.

Тема: *Исторический, политический, религиозный фон евангельских событий, общественное устройство Палестины.*

1. Римская система провинций. Система государственного управления в Палестине.
2. Языки Палестины: латинский, греческий, арамейский (диалекты); носители языка в разных слоях общества.
3. Иудейская литература: исторические книги, легендарные/беллетристические книги, дидактические, апокалиптические книги.
4. Социальные слои общества Палестины: книжники (писцы), раввины и простой народ.
5. Политические группировки Палестины: зелоты, иродиане.
6. Религиозные движения Палестины: фарисеи, саддукеи, ессеи.
7. Религиозные слои общества в еврейской диаспоре: эллинисты, эллины, прозелиты и «боящиеся Бога».
8. Храм и синагога: устройство и ритуал.

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель выполнил задание семинара и продемонстрировал углубленное знание времени и места написания канонических текстов Нового Завета, содержание всех книг; исторического и религиозного контекста, в рамках которого происходили новозаветные события и создавались книги Нового Завета; развитое умение пользоваться новозаветными источниками, анализировать их содержание, сравнивать, делать выводы; выделять основную богословскую проблематику новозаветной церкви, в том числе ее экклезиологические, эсхатологические, сотериологические и христологические положения; свободное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель выполнил задание семинара и продемонстрировал основательное знание времени и места написания канонических текстов Нового Завета, содержание всех книг; исторического и религиозного контекста, в рамках

которого происходили новозаветные события и создавались книги Нового Завета; сформированное умение пользоваться новозаветными источниками, анализировать их содержание, сравнивать, делать выводы; выделять основную богословскую проблематику новозаветной церкви, в том числе ее экклезиологические, эсхатологические, сотериологические и христологические положения; уверенное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель выполнил задание семинара и продемонстрировал начальное знание времени и места написания канонических текстов Нового Завета, содержание всех книг; исторического и религиозного контекста, в рамках которого происходили новозаветные события и создавались книги Нового Завета; первичное умение пользоваться новозаветными источниками, анализировать их содержание, сравнивать, делать выводы; первичное умение пользоваться новозаветными источниками, анализировать их содержание, сравнивать, делать выводы; выделять основную богословскую проблематику новозаветной церкви, в том числе ее экклезиологические, эсхатологические, сотериологические и христологические положения; начальное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не выполнил задание семинара и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание времени и места написания канонических текстов Нового Завета, содержание всех книг; исторического и религиозного контекста, в рамках которого происходили новозаветные события и создавались книги Нового Завета; не умеет пользоваться новозаветными источниками, анализировать их содержание, сравнивать, делать выводы; выделять основную богословскую проблематику новозаветной церкви, в том числе ее экклезиологические, эсхатологические, сотериологические и христологические положения; не владеет умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Пример контрольного тестирования

Пример контрольного теста №1 по Темам 1-2

1. Расположить в правильном порядке периоды политической истории Иерусалима:

__ Римская империя

__ Вавилонское пленение

__ Правление Селевкидов

__ Ассирийское пленение

__ Маккавейское правление

__ Правление Птолемеев

__ Правление Александра Македонского

__ Персидское правление

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично*:

Тест 1 – 20 и более правильных ответов

Тест 2 – 30 и более правильных ответов

Тест 3 – 19 и более правильных ответов

Оценка *«хорошо»*:

Тест 1 – 19/17 правильных ответов

Тест 2 – 29/25 правильных ответов

Тест 3 – 16/18 правильных ответов

Оценка *«удовлетворительно»*:

Тест 1 – 16/15 правильных ответов

Тест 2 – 24/20 правильных ответов

Тест 3 – 12/15 правильных ответов

Оценка *«неудовлетворительно»*:

Тест 1 – менее 15 правильных ответов

Тест 2 - менее 20 правильных ответов

Тест 3 – менее 12 правильных ответов

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачёту с оценкой

Раздел I. Введение в Новый завет

1. Какие тексты, когда и по каким критериям были включены в христианский канон? Примеры канонической ереси.
2. В чем состоит проблема переводов. «Триязычная ересь». История переводов Св. Писания в России. Назовите актуальные переводы Св. Писания на русский язык, которыми Вы можете пользоваться.
3. Что такое «текстологическая проблема»? Приведите примеры текстологических проблем новозаветных текстов.
4. Что такое «синоптическая проблема»? Расскажите основные гипотезы формирования евангелий. Что такое «Евангельская формула»?

Раздел II. Синоптические Евангелия и Деяния апостолов.

5. Авторство синоптических евангелий, время написания, аудитория каждого евангелиста, «приёмы» каждого евангелиста по «завоеванию внимания» своей аудитории или основные характеристики каждого синоптического евангелия.
6. Почему Мф начинается с родословия? Что в этом родословии традиционно, а что ново? Какие еще евангелия содержат родословие? В чем различие этих родословий?
7. Назовите «смысловое ядро» каждого синоптического евангелия. От чего спасает Иисус Христос в евангелии от Матфея, Марка, Луки?
8. В каких евангелиях есть эпизод Преображения? В чем основной смысл событий на горе Преображения?
9. Что можно понять о Царстве Божием из синоптических притчей? Назовите характеристики ЦБ на примере нескольких притч.
10. Тайная вечеря: пасхальный седер или обычная субботняя трапеза? «За» и «против» каждой точки зрения.
11. Как структура книги Деяний связана с ее основными темами?
12. «Текстологическая проблема» Деяний?
13. Что произошло с Савлом на Дамасской дороге?
14. В чем суть «иудейской проблемы»? Когда, где и как она решается?
15. Основные смысловые акценты в истории об Анании и Сапфире.
16. В чем состоит значение описания чудес в Деяниях и евангелиях?
17. Первое обращение язычника: кто и когда?

Раздел III. Соборные послания. Послания апостола Павла.

18. Иудейские основания решения ап. Павла о проповеди язычникам?
19. Назовите корпус павловых посланий. В отношении каких текстов авторство ап. Павла является общепризнанным? Спорным? Отрицается? На какие группы можно разбить павловы послания?
20. В каком из своих писем ап. Павел говорит об опасности расколов среди христиан?
21. В каких письмах ап. Павел излагает христологическое учение? Каковы основные положения этого учения?
22. В каких письмах ап. Павел излагает сотериологическое учение? Каковы основные положения этого учения?
23. В каких письмах ап. Павел излагает экклезиологическое учение? Каковы основные положения этого учения?
24. Какая тема является основной в посл. Филимону?
25. Какое послание из корпуса павловых точно не принадлежит ап. Павлу? Назовите основные темы этого послания?
26. Назовите основные темы соборных посланий? Что можно сказать об их авторстве?

Раздел IV. Евангелие от Иоанна и другие писания евангелиста Иоанна

27. Структура евангелия от Иоанна по еп. Кассиану (Безобразову). Основные характеристики каждого раздела.
28. Как еп. Кассиан (Безобразов) предлагает интерпретировать описание брака в Кане Галилейской?
29. Тайная вечеря в евангелии от Иоанна. Сходство и различие с синоптическими евангелиями.
30. Какой фрагмент Ин принято называть «Первосвященнической молитвой» и почему?

Карты (показать на карте города и маршруты)

31. Детство Иисуса Христа: Благовещение, Рождение, Бегство в Египет, возвращение и детские годы, путешествие в Иерусалим в 12 лет.
32. Проповедь Иоанна Крестителя, Крещение Иисуса Христа, Преображение.
33. Галилейский период, Иудейский период, чудо в Кане.
34. Явление Христа воскресшего ученикам по дороге в Эммаус и на море Тивериадском.
35. Путешествия ап. Павла: 1, 2, 3, предположительное 4-е (в Испанию).

Пример билета на зачёте

1. Какие тексты, когда и по каким критериям были включены в христианский канон? Примеры канонической ереси.

2. Структура евангелия от Иоанна по еп. Кассиану (Безобразову). Основные характеристики каждого раздела.

3. Карты (показать на карте города и маршруты): детство Иисуса Христа: Благовещение, Рождение, Бегство в Египет, возвращение и детские годы, путешествие в Иерусалим в 12 лет.

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется слушателю, если он свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе слушатель демонстрирует углубленное знание истории формирования канона Нового Завета и истории перевода корпуса книг Нового Завета на русский язык; основных методов толкования текстов Нового Завета; основных событий евангельской истории и истории новозаветной церкви, связанных с распространением евангельского благовестия; взаимосвязи между отдельными историческими событиями новозаветной церкви и этапами формирования ее богословской проблематики; развитое умение ориентироваться в тексте Священного Писания Нового Завета, совершать текстологический анализ новозаветного материала; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в новозаветных текстах.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом слушатель демонстрирует основательное знание истории формирования канона Нового Завета и истории перевода корпуса книг Нового Завета на русский язык; основных методов толкования текстов Нового Завета; основных событий

евангельской истории и истории новозаветной церкви, связанных с распространением евангельского благовестия; взаимосвязи между отдельными историческими событиями новозаветной церкви и этапами формирования ее богословской проблематики; сформированное умение ориентироваться в тексте Священного Писания Нового Завета, совершать текстологический анализ новозаветного материала; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в новозаветных текстах.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответслушателя указывает на начальное знание истории формирования канона Нового Завета и истории перевода корпуса книг Нового Завета на русский язык; основных методов толкования текстов Нового Завета; основных событий евангельской истории и истории новозаветной церкви, связанных с распространением евангельского благовестия; взаимосвязи между отдельными историческими событиями новозаветной церкви и этапами формирования ее богословской проблематики; первичное умение ориентироваться в тексте Священного Писания Нового Завета, совершать текстологический анализ новозаветного материала; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в новозаветных текстах.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если на экзаменационном собеседовании слушатель не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание истории формирования канона Нового Завета и истории перевода корпуса книг Нового Завета на русский язык; основных методов толкования текстов Нового Завета; основных событий евангельской истории и истории новозаветной церкви, связанных с распространением евангельского благовестия; взаимосвязи между отдельными историческими событиями новозаветной церкви и этапами формирования ее богословской проблематики; не умеет ориентироваться в тексте Священного Писания Нового Завета, совершать текстологический анализ новозаветного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в новозаветных текстах.

8.4. Методические указания по применяемой системе оценивания для проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине «Новый завет»

Формой проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине «Новый завет» является зачёт с оценкой, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета, соответствующим изученным темам дисциплины.

При выставлении оценки на зачёте принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: выполнение заданий семинаров, контрольных тестов.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

Основная:

1. Даули Тим. Библейский атлас / (пер. с англ.) Рос. Библейское о-во, 2008. 96 с.: ил.
2. Мецгер Б.М. Новый Завет. Контекст, формирование, содержание. М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2013. 360 с.

Дополнительная:

1. Браун Р. Введение в Новый Завет : В 2 т. М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2007. Т. 2. 571 с.
2. Буйе Л. О Библии и Евангелии. Брюссель, 1988. 232 с.
3. Данн, Д. Новый Завет: Единство и многообразие в Новом Завете. Исследование природы первоначального христианства. Москва: Библейско-богословский ин-т им. Св. апостола Андрея Первозванного, 2011. 523 с.
4. Кассиан (Безобразов), еп. Лекции по Новому Завету. Евангелие от Иоанна. Париж: Свято-Сергиевский Православный Богословский Ин-т, 2006. 366 с.
5. Кассиан (Безобразов), еп. Лекции по Новому Завету. Евангелие от Луки. Париж: Свято-Сергиевский Православный Богословский Ин-т, 2004. 281 с.
6. Кассиан (Безобразов), еп. Лекции по Новому Завету. Евангелие от Марка. Париж: Свято-Сергиевский Православный Богословский Ин-т, 2003. 144 с.
7. Кассиан (Безобразов), еп. Лекции по Новому Завету. Евангелие от Матфея. Париж: Свято-Сергиевский Православный Богословский Ин-т, 2003. 168 с.
8. Кассиан (Безобразов), еп. Христос и первое христианское. М.: Директ-Медиа, 2011. 257 с.
9. Левинская И.А. Деяния Апостолов на фоне еврейской диаспоры. СПб. : Logos, 2000. 352 с.
10. Мень Александр, прот**.** Первые апостолы. М.: Издательский дом «Жизнь с Богом», 2009. 301 с.
11. Мень Александр, прот. Послания апостола Павла // Мир Библии. 1994. № 1 (2). Сс. 39-74.
12. Мень Александр, прот. Послания апостола Павла // Мир Библии. 1994. № 1 (2). Сс. 39-74.
13. Мецгер Б.М. Текстология Нового Завета : Рукописная традиция, возникновение искажений и реконструкция оригинала. М. : ББИ, 2013. 405 с.
14. Райт Н.Т. Деяния Апостолов. Популярный комментарий / Пер. с англ. (Серия «Читая Библию».) — М.: Библейско–богословский институт св. апостола Андрея, 2010. 377 с.
15. Райт Н.Т. Павел. Послания к Коринфянам. Популярный комментарий /Пер. с англ. (Серия «Читая Библию».) — М.: Библейско–богословский институт св. апостола Андрея, 2010. 430 с.

16. Райт Н.Т. Павел. Послания к Галатам и фессалоникийцам. Популярный комментарий / Пер. с англ. (Серия «Читая Библию»). — М. Библейско–богословский институт св. апостола Андрея, 2008. 170 с.
17. Райт Н.Т. Послание к Римлянам. Популярный комментарий / Пер. с англ. (Серия «Читая Библию»). М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2009. 243 с.
18. Райт Н.Т. Павел. Послания из тюрьмы: Ефесянам, Филиппийцам, Колоссянам, Филимону. Популярный комментарий / Пер. с англ. (Серия «Читая Библию».) — М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2009. 202 с.
19. Райт Н.Т. Что на самом деле сказал апостол Павел: Был ли Павел из Тарса основателем христианства? / Пер. с англ. С. Панич. М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2010. 186 с.
20. Ролофф Ю. Введение в Новый Завет. М. : ББИ, 2011. 227 с.
21. Тантлевский И.Р. Загадки рукописей мертвого моря. История и учение общины Кумрана. Издательство Русской Христианской гуманитарной академии, 2012. 352 с.
22. Тексты Кумрана / Пер. с древнеевр. и арамейского и комментарии А.М. Газова-Гинзберга, М.М. Елизаровой, К.Б. Старковой. Вып. 2. СПБ. : Центр «Петербургское Востоковедение», 1996. 440 с.

Словари и энциклопедии

1. Иисус и Евангелия : Словарь / Под. ред. Дж. Грина, С. Макнайта, Г. Маршалла. М. : ББИ, 2003. 826 с.
2. Словарь библейского богословия / Под ред. К. Леон-Дюфура. Брюссель : Жизнь с Богом, 1990. xxiv с.+1288 ст.+ x с.

Источники (Священное Писание)

1. Аверинцев С.С. Переводы : Евангелие от Матфея. Евангелие от Марка. Евангелие от Луки. Книга Иова. Псалмы Давидовы / С. С. Аверинцев. Киев : Дух і літера, 2004. 488 с.
2. Библия : Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета : В рус. пер. с прил. Брюссель : Жизнь с Богом, 1989. 2536 с.
3. Новый Завет Господа нашего Иисуса Христа / Пер. с греч. под ред. еп. Кассиана (Безобразова). М. : РБО, 2001. 513 с.

Интернет-ресурсы

1. Альфа и Омега : [Журнал, электронная версия]. Режим доступа: http://aliom.orthodoxy.ru/ (06.08.2019).
2. Православная энциклопедия [Электронная версия] / Под ред. патриарха Московского и всея Руси Кирилла. Т. 0–30. Режим доступа: http://www.pravenc.ru/text/149567.html (06.08.2019).
3. Реформатский взгляд [Интернет-ресурс]. Режим доступа: http://www.reformed.org.ua (06.08.2019).

4. Электронная еврейская энциклопедия [Интернет-ресурс]. Режим доступа: http://www.eleven.co.il (06.08.2019).
5. Lib.Ru : Библиотека Максима Мошкова [Интернет-ресурс] / При поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Режим доступа: http://lib.ru (06.08.2019).
6. Сайт Санкт-Петербургского отделения Российского Библейского Общества (СПбРБО). Режим доступа: http://rbo.spb.ru/ (06.08.2019).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1	Операционная систем Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.	Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 Номер лицензии 62610589 Родительская программа: OPEN 92616263ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013 Номер Лицензии: 74100056 Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP 1License NoLevel. Tr115133 от 27.11.2019 Номер Лицензии: 74100056 Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP 1License NoLevel, Акт предоставления прав № Tr115133 от 27.11.2019. Pro Dev Uplic A Each Academic Non-Specific Professional, Акт предоставления прав № Tr113064 от 21.11.2019. OEM лицензия: товарная накладная С/3562 от 20.12.2017, универсальный передаточный документ № 0Б020400058 от 02.04.2019, универсальный передаточный документ № 0Б150800025 от 15.08.2019.
2	Office Standard 2013 Russian	Пакет программ для работы с документами, электронной	Номер лицензии 62615949 Родительская программа:

	Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	почтой и подготовки презентаций.	OPEN 92612088ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013
3	Медиа-проигрыватель VLC	Программа для воспроизведения и записи файлов мультимедиа.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU
4	Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.	Лицензионное соглашение Adobe заключаемое при загрузке программы с сайта Adobe.
5	ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Российская система автоматизации библиотечных технологий, предназначенная для создания и ведения электронной библиотеки	Акт о сдачи/приемки работ по Договору № С1/06-11-2020 от 20.01.2021 Бессрочная простая (неисключительная) лицензия
6	ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.	Акт предоставления прав № Tr065400 от 12.11.2013 Полная академическая бессрочная лицензия
7	Услуга доступа к zoom.us, тариф «Образование»	Программа конференц-связи с использованием облачных вычислений.	Договор оферты от 2 сентября 2020 на 12 месяцев.
8	NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU

Информационные справочные системы, профессиональные базы данных, интернет-ресурсы

- Православная энциклопедия (www.pravenc.ru/) (06.08.2019).
- Информационно-справочная система по философии (http://philosophy.ru/) (06.08.2019).
- Электронно-библиотечная система на базе технологии «Контекстум» (http://rucont.ru/collections/641).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) и свободный доступ к интернет-ресурсам.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к *аудиториям* для проведения занятий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая или маркерная доска. Для проведения лекционных занятий желательно наличие (сверх того, что перечислено выше) проектора и экрана.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и слушателей

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

Программное обеспечение

Наличие специализированного программного обеспечения не требуется.

12. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины

Вид работы	**Содержание, основные вопросы**	**Трудоемкость (самостоятельная работа, экзамен, в часах)**	**Рекомендации**
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Подготовка к семинару № 1.	Раздел I. Введение в Новый Завет. Семинар №1. Исторический, политический, религиозный фон евангельских событий, общественное устройство Палестины. Список вопросов к семинарам. (См. Раздел 13 Рабочей программы по дисциплине «Новый завет»).	9	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту. Консультация преподавателя.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Подготовка к семинарам №№ 2-3.	Раздел II. Синоптические Евангелия и Деяния Апостолов. Семинар №2. Нагорная проповедь (Мф 5-7). Семинар №3. Царство Божие – понятие и реальность. Список вопросов к семинарам. (См. Раздел 13 Рабочей программы по дисциплине «Новый завет»).	31	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы.	Раздел III. Соборные послания. Послания апостола Павла.	11	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение	Раздел IV. Евангелие от Иоанна и послания Иоанна.	15	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины».

литературы.			Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Тестирование	Промежуточная аттестация	1	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Итого		**67**	

13. Планы и темы семинаров

Основная цель семинарских занятий – формирование у слушателей начальных навыков работы с новозаветными источниками и литературой.

Цель семинарских занятий состоит в том, чтобы научить слушателей осмысливать изучаемый материал, а также проводить обзор и анализ новозаветных источников и рассматривать их в определённом библейском контексте, привлекая для этого изученный лекционный материал.

Основание выбора тем семинарских занятий

Для семинарских занятий выбраны наиболее важные вопросы новозаветной истории и наиболее важные понятия из корпуса книг Нового завета.

Формы проведения семинарских занятий

Письменный ответ на вопросы семинара.

Семинар 1.

Тема: Исторический, политический, религиозный фон евангельских событий, общественное устройство Палестины.

Задание к семинару: подготовить устное сообщение по 1 из предложенных тем.

1. Римская система провинций. Система государственного управления в Палестине.
2. Языки Палестины: латинский, греческий, арамейский (диалекты); носители языка в разных слоях общества.
3. Иудейская литература: исторические книги, легендарные/беллетристические книги, дидактические, апокалиптические книги.
4. Социальные слои общества Палестины: книжники (писцы), раввины и простой народ.
5. Политические группировки Палестины: зелоты, иродиане.
6. Религиозные движения Палестины: фарисеи, саддукеи, ессеи.
7. Религиозные слои общества в еврейской диаспоре: эллинисты, эллины, прозелиты и «боящиеся Бога».

8. Храм и синагога: устройство и ритуал.

Литература для подготовки:

1) Даули Т. Библейский атлас. М., РБО, 2019. С. 4-16, 59-70.
2) Мень Александр, прот. Исагогика: На рубеже двух заветов. М., 2000. С. 541-562.
3) Мецгер Б.М. Новый Завет. Контекст, формирование, содержание. М., 2006. С. 19-63.

Семинар 2.

Тема: Нагорная проповедь (Мф 5-7).

Можно избрать для семинара любой из этих трех разделов в качестве основного, но тогда материал двух оставшихся нужно включить в дискуссию в ходе обсуждения конкретных вопросов. Семинар предполагается проводить в форме свободной беседы, тематику которой можно связать с одним из трех разделов Нагорной проповеди по книге «Лекции по Новому Завету. Евангелие от Матфея» еп. Кассиана (Безобразова).

Раздел 1. Отрывок 5:3-16 можно понимать как введение. В нем сначала, в блаженствах (ст. 3-12), изложено общее учение о Царстве Небесном, а заканчивается он (ст. 13-16) указанием служения, которое на учеников возлагается в мире.

Раздел 2. В отрывке 5:17-48 дается учение о ветхозаветном законе как основании христианской жизни.

Раздел 3. Гл.6 касается отношения христиан к миру сему и к миру вечному и в ней идет речь об истинных ценностях. В главе 7, в которой Нагорная проповедь, переплетаются наставления, касающиеся отношений людей друг к другу, призыв к молитве и заключительные напоминания.

Важно показать, что в этот период Иисус в своем учении не выходит за пределы Ветхого завета, но восходит к его вершинам, где нравственные требования Закона смыкаются с Блаженствами, которые являются, по существу, их развитием, исполнением - *Не думайте, что Я пришел нарушить закон или пророков: не нарушить пришел Я, но исполнить* (Мф 5:17).

Задание к семинару:

1) Прочитать 5- 7 главы Евангелия от Матфея и постараться определить основные темы этой проповеди Иисуса.

2) Найти параллельные места на отрывки из Нагорной проповеди в следующих главах из Ветхого Завета (желательно не пользоваться при этом уже готовыми ссылками, данными в различных изданиях Библии):

Мф 5:4 – Ис 61;

Мф 5:5 – Пс 36;

Мф 5:8 – Пс 23;

Мф 5:21 – Исх 20, Втор 5;

Мф 5:27 – Втор 5;

Мф 5:25 – Втор 13;

Мф 5:29 – Втор 13;

Мф 5:31 – Втор 24;

Мф 5:33 – Исх 20; Втор 23;

Мф 5:38 – Исх 21;

Мф 5:42 – Втор 15;

Мф 5:43 – Лев 19;

Мф 5:45 – Втор 14.

3) Подготовить устный ответ по предложенным вопросам:

1. Что такое Нагорная проповедь?
    - Нагорная проповедь – это новый Закон;
    - Она - невыполнимый идеал;
    - Она - то, что нужно исполнить любой ценой;
    - что-то другое…
2. Можно ли найти в Ветхом Завете приближение к евангельским этическим требованиям?
3. В чем заключается новизна этической проповеди Христа?

Литература для подготовки:

1) Еп. Кассиан (Безобразов). Лекции по Новому Завету. Евангелие от Матфея. Париж: Свято-Сергиевский Православный Богословский Ин-т, 2003. (Раздел: Нагорная проповедь. Гл. 5-7).
2) Иисус и Евангелия: Словарь / Под ред. Дж. Грина. М., 2003. (Статья: Нагорная проповедь).

Семинар 3.

Тема: Царство Божие – понятие и реальность.

Можно провести семинар по заранее подготовленным сообщениям или в форме свободной дискуссии.

Задание к семинару: подготовить устный ответ по предложенным вопросам и тезисам:

1) Проповедь св. Иоанна Предтечи: «*покайтесь, ибо приблизилось Царство Небесное»* (Мф.3:2). Вопросы для подготовки:

- как должны были понять эти слова его слушатели?
- что сам пророк вкладывал в понятие *Царство?*
- как это было связано с мессианскими ожиданиями народа?

2) Какой образ Царства раскрывается в проповеди Господа Иисуса Христа, в чем его традиционность и новизна? Тезисы для ответа:

- Весть о Царстве – главная тема проповеди Спасителя;
- Образы Царства, его ценность и условия стяжания;
- Этический кодекс Царства – Нагорная проповедь;
- Знамения Царства – исцеления и чудеса: «*ходя же, проповедуйте, что приблизилось Царство Небесное; больных исцеляйте, прокаженных очищайте, мертвых воскрешайте, бесов изгоняйте*» (Мф 10:7-8);
- Особая реальность Царства, которая уже явлена, но еще не раскрыта в полноте;
- Молитва Господня: *«да приидет Царствие Твое; да будет воля Твоя и на земле, как на небе» (Мф 6:10);*
- Царство и Царь;
- Царь Иудейский;
- Конфликт между политическими ожиданиями народа и служением Спасителя. *А мы надеялись было, что Он есть Тот, Который должен избавить Израиля* (Лк.24:21).

Литература для подготовки:

Основная литература:

1) Мецгер Б.М. Новый Завет: Контекст, формирование, содержание. М., 2006. С. 161-164.
2) Иисус и Евангелия: Словарь / Под ред. Дж. Грина. М., 2003. (Статья «Царство Божие).
3) Библейская Энциклопедия Брокгауза. Кременчуг, 1999. (Статья «Царство Божие).

Дополнительная литература:

1) Глава о мессианских представлениях в Священном Писании Ветхого Завета и в текстах кумранской общины в кн. И. Тантлевского «История и идеология кумранской общины». СПб, 1994. С.189-193.
2) Соответствующая глава в кн. С. Гондецкого «Введение в синоптические евангелия» (М., 2004). С. 271 и сл.
3) Соответствующие разделы в кн. И. Иеремиаса «Провозвестие Иисуса». М., 1999 С. 48-51, 117, 226-253, 271-272.
4) Чарльзуорт Дж. Иисус и рукописи Мертвого моря // Мир Библии, 2000. №7. С. 39-57.

Семинар 4.

Тема: Что нового в Новом завете?

Итоговый семинар, основанный на материале всего пройденного курса. На нем предполагается в ходе свободной беседы повторить основные положения новозаветного Откровения, обратив особое внимание на заключение Завета.

Задание к семинару: подготовить устный ответ по предложенным вопросам:

1. Заветы Бога с людьми, призвание и избрание.
2. Обязательства сторон и соблюдение ими договорных отношений.
3. Каковы предпосылки заключения Нового Завета?
4. Кто заключает Завет?
5. Каковы обязательства сторон?
6. Как он исполняется?
7. Что такое христоцентричность жизни и чем она обусловлена?
8. С чем связано усыновление человека Богу?
9. История как история спасения и исполнение обетования Божия.
10. Почему Иисус – новый Адам?

Литература для подготовки:

1) Даули Т. Библейский атлас. М., РБО, 2019. С. 71-91.
2) Мецгер Б.М. Новый Завет: Контекст, формирование, содержание. М., 2006. С. 150-184, 2020-208, 261-266.