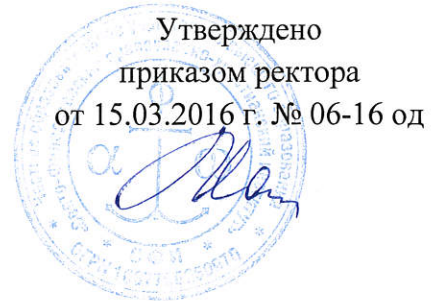


Частное образовательное учреждение высшего образования

«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ»

(СФИ)

Принято
учёным советом СФИ
4 марта 2016 г.
Протокол №7



Богословский факультет

Кафедра богословских дисциплин и литургики

ПРОБЛЕМАТИКА МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

48.04.01 Теология

Профиль

Современная православная теология и катехетика

Очная форма обучения

Москва 2016

Аннотация

Дисциплина «Проблематика межконфессиональных отношений» входит в вариативную часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы подготовки по направлению 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры) по профилю «Современная православная теология и катехетика». Целью изучения курса является введение в проблематику межконфессиональных отношений, т. е. выявление проблем, связанных с попыткой преодоления сложившихся разделений некогда единого христианского мира.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурные компетенции (ОК)

- ОК-1 — способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-2 — способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

- текущий контроль успеваемости: письменный тест; написание реферата по теме;
- промежуточная аттестация: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 (две) зачётные единицы, 72 академических часа для всех форм обучения.

Программой дисциплины предусмотрены *для студентов очной формы обучения*: лекционные занятия (12 ак. час.), семинары (4 ак. час.). 56 ак. часов отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Предметом курса являются актуальные вопросы межконфессиональных отношений и возможные формы их продуктивного решения.

Целью изучения курса является введение в проблематику межконфессиональных отношений, т. е. выявление проблем, связанных с попыткой преодоления сложившихся разделений некогда единого христианского мира.

Для достижения той цели предполагается решить три *задачи*: (1) рассмотреть три области межконфессиональных отношений: католичество и православие; православие и англиканство; халкидониты и дохалкидониты: католические традиции и лютеранство; (2) выявить мнимые и реальные сложности в преодолении разделений; (3) рассмотреть историю межконфессиональных диалогов с точки зрения перспектив преодоления существующих разделений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Проблематика межконфессиональных отношений» входит в вариативную часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы подготовки по направлению 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры) по профилю «Современная православная теология и катехетика» и направлена на повышение общей богословской эрудиции будущего теолога, призвана дать определенный контекст для изучения смежных дисциплин. Настоящий курс стыкуется с дисциплинами «Догматическое богословие», «История церкви», «Сравнительное богословие», «История западных исповеданий», а также с курсами магистратуры «Западное богословие XX–XXI вв.» и «Православное богословие XX–XXI вв.».

Для успешного освоения данного курса студентам необходимо иметь базовые знания по сравнительному богословию, истории западных исповеданий и истории церкви соответствующих периодов.

Изучение дисциплины происходит *для очной формы обучения* в 1-м семестре 2-го курса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине — формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК)

- ОК-1 — способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-2 — способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.

Структурные элементы компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основные проблемы межконфессиональных отношений и альтернативные подходы к их решению (ОК-1).

В частности, предполагается понимание следующих проблем:

- проблема адекватности взаимного восприятия сторон межконфессионального диалога;
- трудности преодоления историко-теологических стереотипов;
- проблема поиска конструктивных форм преодоления конфессиональных различий при возможном сохранении конфессиональной специфики.

уметь (ОК-1, ПК-2):

- структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части (ОК-1);
- анализировать философские тексты и находить их связи с материалом лекций (ОК-1);
- проводить сопоставление (понятий, концепций) выделяя общие основания и различительные признаки (ОК-1);
- следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала (ОК-1);
- воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений (ПК-2);
- эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать (рефлексивная позиция) (ПК-2).

владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины (ПК-2);
- основными методами и приемами анализа культурных текстов (ПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 2 _____ зачетные единицы.

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	16			16	
<i>в том числе:</i>					
Занятия лекционного типа (лекции)	12			12	
Занятия семинарского типа, <i>в том числе:</i>					
Семинары	4			4	
Самостоятельная работа (всего)	56			56	
<i>в том числе:</i>					
Подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций					
Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой)					
Общая трудоемкость часов	72			72	
Зачетных единиц	2			2	

5. Структура и содержание дисциплины

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Состояние православно-католического диалога. Проблемы и перспективы.

Как сегодня осознаются причины разделений. Реальные и мнимые препятствия на пути к восстановлению полноценного общения. Современные оценки значимости вопроса о *filioque*: богословское содержание, догматический статус и место в межконфессиональных взаимоотношениях. Вопрос о папской супрематии: современные оценки и интерпретации. Внутриконфессиональный статус папы Римского и предстоятелей православных поместных церквей. Баламандское соглашение и его рецепция в православном мире. Поиск новых импульсов к объединению и возможные шаги к нему в обозримой перспективе.

Тема 2. Православно-англиканское взаимодействие. Позитивный опыт и причины исторической неудачи.

Предыстория и предпосылки православно-англиканского диалога. I Ламбетская конференция и послание восточным патриархам. Конференция в Или. Последствия папской буллы 1896 г. «*Apostolicae Suae*». Опыт взаимодействия Русской православной церкви с Церковью Англии. Введение к 39 статьям У. Палмера. Документ 1921 г. «Условия евхаристического общения между Церковью Англии и находящимися с ней в сообществе»

Церквами с Восточной Православной Церковью». Значение опыта общения братств во имя св. Сергия Радонежского и св. Албания. Образ восстановленного единства церквей в интерпретациях прот. С. Булгакова и прот. Г. Флоровского. Современное состояние англикано-православного диалога и перспективы.

Тема 3. Лютерано-католическое взаимодействие после II Ватикана. Оценка современного состояния.

Переоценка причин, хода и содержания Реформации. Политические, доктринальные и этнокультурные аспекты схизмы в современных оценках сторон. Историческое значение деятельности Мартина Лютера в интерпретации Бенедикта XVI. Совместная лютерано-католическая декларация 1999 г. об оправдании и рецепция формулы «добрыми делами посредством веры». Состояние лютерано-католических отношений и перспективы диалога сегодня.

Тема 4. Православно-лютеранский диалог. Состояние и проблемы.

Опыт православно-лютеранских диалогов послевоенного периода до объединения евангелических церквей Германии. «Совместный отчет руководству Русской Православной Церкви и Евангелической Церкви в Германии о состоянии двустороннего богословского диалога» 1995 г. Опыт диалога Русской православной церкви с лютеранскими церквями Скандинавии. Авторитет соборов и православная интерпретация «дел по вере» в современной рецепции лютеранского богословия.

Тема 5. Взаимоотношения католических и дохалкидонских церквей.

Проблема фиксации согласия и разногласий. Интерпретации причин и содержания расхождений в оценках католической, православной и дохалкидонских традиций. Орхусские декларации 1964 г. Опыт двусторонних христологических соглашений между римо-католической и ориентальными церквями. Соглашения в Шамбези и их рецепция. Современное состояние вопроса с отношением к Ассирийской церкви Востока в свете соглашений в Шамбези. Проблема евхаристического общения в практике взаимоотношений католических традиций и церквей дохалкидонских исповеданий.

Тема 6. Перспективы восстановления единства христианского мира.

История инициативы восстановления единства христианского мира и предпосылки появления всехристианского форума. Смысл и мотивы появления «теории ветвей». Значение Лозаннской декларации. Направления деятельности Всемирного Совета Церквей, их эволюция и проблематичность. Взаимодействие доктринальных, этнокультурных и политико-правовых аспектов в деятельности ВСЦ. Проблематичность статуса решений ВСЦ. Современное состояние вопроса о восстановлении единства христианского мира и его перспективы.