

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ»

(СФИ)

Принято  
учёным советом СФИ  
21 апреля 2017 г.  
Протокол № 2

Утверждено  
приказом ректора  
от 24.04.2017 г. №11-17 од



Богословский факультет

Кафедра религиоведения

**ХРИСТИАНСКО-ИСЛАМСКИЙ ДИАЛОГ**

Рабочая программа дисциплины

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**48.03.01 Теология**

Очная, очно-заочная, заочная

формы обучения

СОГЛАСОВАНО:

1-й проректор

Представитель работодателя – президент  
Межрегиональной общественной организации  
«Культурно-просветительский центр «Преображение»»

Д.С. Гасак

А.А. Наумов

Москва 2017

## Аннотация

Дисциплина «Христиано-исламский диалог» относится к дисциплинам по выбору студента блока 1 («Дисциплины (модули)») программы подготовки по направлению 48.03.01 «Теология» (уровень бакалавриата). Целью изучения курса является введение студентов в проблематику христианско-мусульманских отношений в историческом аспекте: их формирование и развитие на протяжении последних четырнадцати веков в четырех основных «контактных» зонах: на Ближнем Востоке, в Византии, Западной Европе и России. Кроме того, дать студентам представление о новой дисциплине «богословие диалога», о ее становлении, основных направлениях, целях и задачах.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-5 - способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;

ПК-6 - способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

- *текущий* контроль успеваемости: устный опрос на семинарах;
- *промежуточная аттестация*: зачет с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса

*Общая трудоемкость* освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа для всех форм обучения.

Программой дисциплины предусмотрены *для студентов очной формы обучения*: лекции (12 ак. час.), семинары (16 ак.ч.), 44 часа отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

## 1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Предметом курса является проблематика христиано-мусульманских отношений, а также специфика этих отношений в каждом из основных «контактных» регионов.

Целью изучения курса является введение студентов в проблематику христиано-мусульманских отношений в историческом аспекте: их формирование и развитие на протяжении последних четырнадцати веков в четырех основных «контактных» зонах: на Ближнем Востоке, в Византии, Западной Европе и России. Кроме того, дать студентам представление о новой дисциплине «богословие диалога», о ее становлении, основных направлениях, целях и задачах.

Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие задачи:

- уделять внимание воспитанию в студентах толерантного, уважительного отношения к представителям других религий, помочь им понять насущную необходимость умения положительного общения с инаковерующими, выработки в себе навыков понимания другого, какой он есть и каким он видит себя сам;
- сосредоточить внимание на том, что конструктивные отношения между верующими разных религий невозможны без признания права другого быть иным. Признание права на инаковость неизбежно влечет за собой интерес к ней;
- особое внимание уделить представлениям мусульман и христиан друг о друге, а также следующим вопросам:
  - как люди судят друг о друге и видят друг друга, когда они принадлежат разным религиям?
  - каким образом традиционные, устоявшиеся модели и парадигмы представлений о другом уступают место новым, предполагающим прямое взаимодействие и общение?

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Христиано-исламский диалог» относится к дисциплинам по выбору студента блока 1 («Дисциплины (модули)») программы подготовки по направлению 48.04.01 Теология (уровень бакалавриата). Курс направлен на углубление знаний теолога в области исторических традиций мировых религий, к толерантному восприятию конфессиональных и культурных различий, для дальнейшего духовного развития с опорой на традиционный и современный опыт диалога между различными религиями.

Дисциплина «Христиано-исламский диалог» опирается на базовые знания в областях таких дисциплин как «История Отечества», «История Средних веков», «История Нового и Новейшего времени», «История религий», «История древней христианской церкви», «История церкви Нового и Новейшего времени».

Предполагается, что к освоению данной дисциплины студенты приступают, обладая

- базовыми знаниями по истории религии и религиоведению;
- базовыми знаниями об основных религиозных и интеллектуальных течениях в

Европе в Средние века, Новое и Новейшее время;

- начальными знаниями по истории ислама и мусульманского вероучения.
- умениями анализировать богословские и научные тексты;
- навыками участия в дискуссии и представления собственного мнения

Изучение дисциплины происходит в 1-м семестре 3-го курса для очной формы обучения, в 1-м семестре 4-го курса для очно-заочной и заочной форм обучения.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

*Планируемые результаты обучения по дисциплины* – формирование следующих компетенций:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-5 - способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;

ПК-6 - способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.

Структурные элементы компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- об истории мусульmano-христианских отношений и их современном состоянии (ОК-6);
- о различных оценках, существующих среди христиан и мусульман по данной проблематике (ПК-5);
- об основных подходах в современных научных исследованиях мусульmano-христианских отношений (ПК-5);
- о современном феномене диалога религий и богословия диалога (ПК-5);
- как воспринимаются и оцениваются мусульmano-христианские отношения массовым сознанием и СМИ (ОК-6);
- какие сегодня существуют ответы на такие фундаментальные вопросы как смысл многообразия религий в Божественном домостроительстве, возможность спасения нехристиан, возможность Откровения вне библейской традиции, возможность пророчества после Богоявления (ПК-6).

*Уметь:*

- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- с позиций современного религиоведения понимать многообразие форм и неоднозначность мусульmano-христианских отношений, их зависимость от исторических, социальных и политических условий, связывать с конкретной культурной средой, в которой они развивались и развиваются (ОК-6);
- различать ложные (конъюнктурные) и подлинные формы диалога (ПК-5);
- анализировать степень реальности и эффективности христиано-исламского диалога в России или ином регионе (ПК-6);

*Владеть:*

- навыками диалога с людьми других мировоззрений (ОК-6);
- основными религиоведческими навыками, позволяющими адекватно интерпретировать многообразие форм мусульmano-христианских отношений (ПК-5);
- навыками адекватной оценки многочисленной и крайне противоречивой литературы, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу (ПК-6).

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 (две) зачетные единицы.

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>					<b>28</b>			
<i>в том числе:</i>									
Занятия лекционного типа (лекции)	12					12			
Занятия семинарского типа, <i>в том числе:</i>									
Семинары	16					16			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>					<b>44</b>			
<i>в том числе:</i>									
Подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций.	<b>44</b>					<b>44</b>			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)</b>									
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>					<b>72</b>			
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>					<b>2</b>			

#### 5. Содержание разделов дисциплины

*Раздел 1.* История, проблематика христиано-исламских отношений.

*Тема 1.* Введение в проблематику истории мусульмано-христианских отношений.

Характер мусульмано-христианских отношений. Христиано-мусульманский диалог.

Постановка проблемы современного диалога как культурного процесса, сознательно ориентированного на взаимопонимание и взаимное приятие различных религий, требующего теоретического осмысления и институционального оформления. Исторический ракурс стихийного, но при этом постоянного взаимообмена ценностями между христианством и мусульманством в условиях враждебных установок этих религий по отношению к друг другу. Противоречивость характера мусульмано-христианских отношений, определяемая с одной стороны, близостью христианству, с другой стороны, наиболее непроницаемостью по отношению к нему.

*Тема 2.* Традиционная ближневосточная христианская полемика с исламом. Сирийская и византийская полемическая и апологетическая литература об исламе и мусульманах.

Основные задачи традиционной христианской полемики с мусульманами: а) доказать несостоятельность ислама по сравнению с христианством (полемика, в основе которой серия аргументов касающаяся статуса Мухаммада), б) опровергнуть обвинения, которые мусульмане выдвигали против христианства (апологетика). Иоанн Дамаскин и его книга «О ересях» как первая характеристика ислама, определившая характер всей средневековой христианской полемики с исламом. Византийское чинопоследование обращения мусульман в христианство и его 22 анафемы.

*Тема 3.* Традиционная европейская полемика с исламом. Проблема ислама и формирование его образов в средневековой Европе.

Жанры и особенности средневековой европейской литературы об исламе (эпос как отражение народных представлений, Жития Магомета, богословская полемика). Формирование системы упорядоченных образов Магомета, выполняющих определенную задачу: Магомет полемический, житийный, гомилетический (примеры из житийной литературы в проповедях), эсхатологический, литературный. Основные труды средневековых христианских авторов об исламе и переводы Корана. Первые арабистические школы в Европе. Николай Кузанский и инициативы мирного общения с мусульманами, его трактат «О мире веры» как уникальная для того времени идея межрелигиозного диалога.

**Раздел 2.** Образ ислама в Европе и России в XV-XIX веках. Исламо-христианские отношения.

*Тема 4.* Образ ислама в Европе Нового времени.

Образы ислама и отношение к мусульманам в Европе Нового времени. Мартин Лютер об исламе. Образ ислама в полемике между католиками и протестантами: взаимные обвинения в «исламизме» в XVI–XVIII вв. Век Просвещения об исламе. «Фанатизм, или Пророк Магомет» Вольтера: Мухаммад как тип религиозного фанатика и теократического тирана. Новая трактовка ислама в Европе XVIII в., использование ислама сторонниками теорий прогресса человечества в их полемике против сил консерватизма и традиций. Возникновение стереотипа о крайней реакционности ислама, его враждебности прогрессу, социальному и культурному развитию народов. Европейские переводы Корана в Новое время. Уникальность перевода Людовико Марраччи. Возникновение научного исламоведения в XIX в.

*Тема 5.* Ислам в России. Исламо-христианские отношения в России XV–XIX вв.

Варьирование отношения к исламу в России в зависимости от времени, исторической конъюнктуры, политической ситуации, различных слоев общества от полного неприятия и отторжения до признания его неотъемлемой частью русской культуры. Вассально-сениориальный характер православно-мусульманских отношений на Руси, а затем в России. Восприятие в России ислама в понятиях «свой-чужой». Отсутствие попыток осмысления ислама до XVI в. как некий религиозный феномен. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина как уникальный опыт вживания православного человека в индо-мусульманскую

культуру. Реформы Екатерины II: ислам – терпимая религия. Миссионерское противомусульманское отделение при Казанской духовной академии. Проблема ислама в русской религиозно-философской мысли. Переводы Корана в России от Петра Посникова до Г. С. Саблукова.

### **Раздел 3.** Мусульманское видение христианства.

*Тема 6.* Ислам о христианстве. Кораническое видение христианства.

Коран как религиозно-законодательный текст, положивший начало новому религиозно-культурному миру. Родство нового мира с миром иудео-христианского откровения, при этом утверждение принципиальной отличности от него. Образы родства трех мировых религий (Коран 95:1–3), их сосуществование как Божественная тайна (Коран 5:48). Соотнесенность сходного и отличного в осмыслении и трактовке библейских персонажей в Коране по сравнению с библейской традицией.

*Тема 7.* Роль и место Авраама в мусульманском вероучении и культе.

Уникальный статус Авраама в Коране: Авраам друг Божий (Коран 4:125). Отношение человека к Богу в Коране – в категории раб Божий. Принципиальное отвержение в Коране новозаветной идеи сыновства Божьего как посягательство на абсолютное единство и трансцендентность Бога. Основополагающая роль Авраама в Коране: утверждение Мухаммадом духовного родства своей веры с иудейской и христианской духовными традициями, противопоставление веры мусульман иудаизму и христианству. Основа религиозной самоидентификации Мухаммада: Авраам, не будучи ни иудеем, ни христианином, был уже верующим в единого Бога, что есть религия единобожия вне десяти Моисеевых заповедей и евангельских Блаженств.

### **Раздел 4.** Библейские персоналии в Коране и мусульманском предании.

*Тема 8.* Ветхозаветные пророки в Коране и мусульманском предании.

Высшая категория людей – пророки и посланники, особые люди, которым говорит Бог; те, кто получает от Него откровение. Девять стойких: Ной, Авраам, Иаков, Иосиф, Иов, Моисей, Давид, Иисус и печать пророков – Мухаммад. Ключевые фигуры, «обитатели пещеры» Адам, Ной, Авраам, Моисей Мария, Иисус, эфесские отроки. Раскрытие через их образы дихотомии близости-удаленности ислама в его отношении к библейской традиции.

*Тема 9.* Мария и Иисус в Коране и мусульманском предании.

Мария (Maryam) – избранная Богом (Коран 3:42). Дискуссия мусульманских богословов вопроса, обладает ли Мария пророческим достоинством. Главенство Марии над всеми женщинами. Мусульманская мариология как основание Второму Ватиканскому Собору особо указать на почитание Марии в исламе.

Особое место Иисуса в Коране как пророка и посланника, как предшественника Мухаммада. Отрицание божественной природы Христа, при исключительном почитании Христа и Марии. Различение роли в священной истории Марии и Иисуса, от многочисленных споров христианских общин.

### **Раздел 5.** Ислам и христианство в XIX-XXI веках.



*Тема 10.* Европа и ислам в XIX-XX вв. Становление в Европе принципиально нового христианского понимания ислама.

Христианская апология ислама. Вл. Соловьев и Л. Массиньон – христианская исламодицея. Причастность ислама к ближневосточной монотеистической традиции как основа его позитивной исторической и духовной миссии. Исламософия католического востоковеда Л. Массиньона. Мусульманская схема трех богооткровенных религий: иудаизма, христианства и ислама. Ислам как восходящий своими истоками к Измаилу и наследующий не только его «призвание отверженного», но и «благословение Измаила». Ислам как «совесть» иудаизма и христианства.

*Тема 11.* Богословие спасения нехристиан до II Ватиканского собора.

Проблема богословия нехристианских религий: возможно ли и, если возможно, то, каким образом, откровение вне библейской традиции. Ж. Даниелу. Религия как конкретизация в верованиях, обрядах и законах, онтологично присущей человеку устремленности к Богу. Синергичное устремление Бога в Его откровении и человека в устремлении к Богу. Учение К. Ранера о двух течениях в русле единой икономии спасения.

*Тема 12.* Ислам и христианство вторая половина XX в. – начало XXI в.

Христиано-мусульманский диалог сегодня.

II Ватиканский собор об исламе. Декларация *Nostra aetate*. Католические концепции богословия нехристианских религий. Диалектическое богословие. Богословие свершения. Институты, центры, инициативы. Роль государства в урегулировании отношений между религиями. Внутренние духовные ресурсы конфессий и религий для сосуществования, взаимопонимания и общения. Основные вопросы богословия диалога: о возможности положительного описания одной веры в понятиях и ценностях другой. Императив открытости, заложенный в духовном потенциале христианства как требование от христиан жить открыто и открытым сегодняшнему во всех отношениях плюралистическому миру.